

## Использование метода интенсивного взаимодействия в процессе сопровождения детей с ТМНР

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Метод интенсивного взаимодействия относится к личностно-ориентированным подходам, который основан на внимании к личности и уважении любых ее проявлений, является путем, помогающим ребенку с ТМНР общаться. Задача консультации - ознакомление педагогов с новым методом в сопровождении детей с ТМНР.
1.2	Ключевые слова:	<p><b>ТМНР</b> – тяжелые и множественные нарушения в развитии.</p> <p><b>Интенсивное взаимодействие (ИВ)</b> — способ коммуникации и совместного «проживания», присутствия с людьми, находящимися на довербальной стадии развития.</p> <p><b>Интенциональность</b> — это направленность человеческого сознания на определенный предмет.</p>
1.3	<p>Консультационный текст.</p> <p>Современный ребенок с ТМНР – это чаще всего ребенок с двигательными, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями. Почти сразу после рождения таким детям обеспечивается медицинский уход, но недостаточно внимания уделяется их развитию и психолого-педагогическому сопровождению. В таких условиях состояние ребенка с комплексным нарушением еще более отягощается сенсорной и психической депривацией и расстройством привязанности.</p> <p>Интенсивное взаимодействие (ИВ) — педагогическая технология, разработанная Дейвом Хьюэтом и его коллегами в Великобритании в течение последних лет. Метод используется в работе с детьми и подростками, которые не понимают символы, жесты, любые знаки; находятся на доинтенциональной (донамеренной) стадии развития коммуникации, не общаются в социальных целях. Как правило, это дети с глубокими интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, до которых «не достучаться» даже близким: они находятся в своем внутреннем мире, и не проявляют желания быть с другими.</p> <p>В основе метода лежит представление о закономерностях социально-эмоционального и коммуникативного развития ребенка. При использовании метода специалист исходит из уже имеющихся у человека навыков. Самым важным является взаимодействие само по себе. Основопологающей при этом является потребность в общении с другим человеком. Целью коммуникации является не только обмен информацией или просьба о чем-то, но и совместное пребывание.</p> <p>Ребенок в процессе интенсивного взаимодействия учится общаться в тесном сотрудничестве с партнером по коммуникации. <b>Цель этого метода — научить ребенка с ТМНР основам коммуникации.</b></p> <p>ИВ акцентировано на развитии базовых коммуникативных способностей</p>	

индивида *его собственным способом*, включая присущие конкретному человеку характерные движения и мимику, любые издаваемые звуки, собственный темп и другие особенности. Яркой характеристикой метода является углубленное внимание к ребенку и признание за обучающимся ведущей роли во взаимодействии, а также неременная радость совместного общения как цель, процесс и результат каждого занятия. ***Педагог, использующий метод ИВ, должен овладеть технологией, включающей навыки внимания, ожидания, очередности, признания любого поведения ребенка с ТМНР как акта коммуникации. Технология ИВ предполагает не традиционное педагогическое воздействие на обучающегося, а прежде всего изменение коммуникативного поведения педагога.*** Кроме того, подчеркивается командный принцип работы — всё окружение ребенка с нарушениями должно овладеть ключевыми принципами метода и использовать их в повседневном взаимодействии.

Когда ИВ используется как средство развития навыков взаимодействия у таких детей, то можно видеть сдвиги от внутренней погруженности в сторону внешнего, социального мира.

#### **Цели педагогического воздействия в процессе интенсивного взаимодействия:**

- развитие когнитивных способностей, включая социальные причинно-следственные связи, способности к прогнозированию последствий своих и чужих действий, изучение поведения других людей;
- развитие базовых коммуникативных способностей, включая зрительный контакт, понимание выражения лица, способности к очередности;
- развитие социальности в самом широком смысле, включая желание и возможность быть с другими, принимать участие в инициировании социальных контактов и понимании способов, при которых эти контакты могут быть приятными и радостными.

Необходимо отметить базовые принципы этого метода. *Социальные, коммуникативные навыки, которые развиваются в процессе интенсивного взаимодействия:*

- радостное бытие с другим человеком;
- расширение диапазона концентрации и внимания;
- развитие способности обращать внимание на другого человека;
- обучение последовательности действий во время взаимодействия с другим человеком;
- обучение очередности в социальном поведении;
- обучение разделять с другим личное пространство (то есть нахождение в общем «поле» взаимодействия);
- использование и понимание контакта глаз и мимики;
- использование и понимание физического контакта;
- использование и понимание невербальной коммуникации;
- осознанное использование вокализации;
- обучение регуляции и контролю уровня возбуждения.

Это формирует основу всех социальных навыков и дальнейшего обучения детей с ТМНР.

Для успешной коммуникации с «безречевым» ребенком важное значение имеют следующие «золотые» правила.

	<p>1. Предоставляйте ребенку достаточно длительное время для ответа - «коммуникационная тишина».</p> <p>2. Заботьтесь о попеременном взаимодействии: хорошо организуйте коммуникационные ситуации и терпеливо ожидайте ответа от ребенка.</p> <p>3. Давайте ребенку обратную информацию — называйте то, что вы поняли из его высказывания.</p> <p>4. Читайте сигналы ребенка.</p> <p>5. Заботьтесь о том, чтобы ребенок понимал, что произойдет, и чего вы от него ждете.</p> <p>Соблюдение данных правил — это шаг к успеху.</p> <p>Таким образом, метод интенсивного взаимодействия направлен прежде всего на изменение окружения детей с ТМНР, создание поддерживающей коммуникативной среды, позволяющей развиваться коммуникативным навыкам.</p> <p>Интенсивное взаимодействие помогает детям с коммуникативными проблемами, в том числе и с аутизмом, начать общаться с другими людьми при помощи базовых способов установления отношений: использования и понимания взгляда, выражения лица, вокализаций, общения по очереди, удовольствия от совместного пребывания и пр. Эти «базовые принципы коммуникации» и являются основой так называемой социальной коммуникации.</p> <p>В настоящее время нет устойчивых форм подготовки специалистов для этой группы детей, но уже накоплен определенный опыт их индивидуального и даже группового сопровождения, который показывает значительное улучшение состояния детей с ТМНР не только при условии внимательного отношения к их особенностям, но и при обязательном уважении к их чувствам, <b><i>понимать которые надо научиться.</i></b></p>
1.4	<p>Список литературы:</p> <p>1. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: методический сборник/ под ред. А.Ю. Артамоновой. Санкт-Петербург: «Скифия», 2018.</p> <p>2. Хьюэтт Д. Интенсивное взаимодействие. Руководство. Санкт-Петербург: «Скифия», 2018.</p> <p>3. Методические рекомендации МИНОБРНАУКИ России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. №ВК-452/07</p>
1.5	<p>Консультант: Педора Наталья Николаевна, учитель-дефектолог ЦПМПК</p>