



«Федеральный и региональный подходы к психологическому сопровождению школьников»

**Мазурова Е.В., заведующий
отделом ППМС-помощи и реализации
дополнительных общеобразовательных программ
Алтайского краевого центра ППМС- помощи**



Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ 28 апреля 2020 года анонсирована 1 часть проекта **Методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций**, разработанных коллаборацией специалистов ФГБУ «Российская академия образования», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», главных внештатных педагогов-психологов в системе образования субъектов Российской Федерации и специалистов, работающих в сфере психологического сопровождения образования Ставропольского, Хабаровского краев, Кемеровской, Ленинградской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тульской и Ярославской областей.

В данной редакции проект апробирован в 8 пилотных регионах. Итоговая редакция проекта будет направлена на апробацию во все субъекты к началу учебного года.

Первая часть проекта касается организации психологического сопровождения обучающихся традиционных классов общеобразовательных школ. Сопровождение обучающихся других категорий планируется отразить во 2 части проекта.



Посмотреть запись обсуждения проекта на сессии Минпросвещения России можно на площадке Московского международного салона образования (ММСО - <https://mmco-expo.ru/mief/about/>) по представленной ниже ссылке:

<https://mief2020.mmco-expo.ru/program/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushchikhsya-v-sovremennoy-shkole-podkhody-tekhnologii-resursy-departame>

или зайдя на сайт ММСО и выбрав в программах: **зал «Конфуций», дату: 28.04.2020, время: 09:00 – 10:00 – тему: «Психологическое сопровождение обучающихся в современной школе: подходы, технологии, ресурсы (Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Минпросвещения России)»**



Методические рекомендации нацелены на решение основных задач, связанных с организацией психологического сопровождения обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и задач Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

А именно на:

- определение единого **минимально необходимого объема работы** по психологическому сопровождению, который должна обеспечивать любая образовательная организация, согласно ФГОС;

- определение объективно обоснованного расчета **норм нагрузки** педагога-психолога в образовательной организации;

- определение **списка диагностических методик**, которые можно было бы рекомендовать школьным педагогам-психологам;

- стандартизацию **материально-технического обеспечения** работы педагога-психолога;

- определение **оптимальных форм отчетности** в работе педагога-психолога;

- определение **критериев результативности** психологической службы.

Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций включают в себя:



1. Нормативные и правовые основы, направления и принципы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций:

1.1. Нормативные и правовые основы по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций

1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования.

2. Организационно-финансовые и управленческие принципы функционирования системы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций:

2.1. Виды работ, трудовые действия и трудовые функции педагога-психолога общеобразовательной организации

2.2. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений

2.3. Информационно – аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

2.4. Обеспечение качества деятельности по психологическому сопровождению образования

2.5. Планирование нормативной численности педагогов-психологов общеобразовательной организации



3. Организация работы по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций:

3.1. Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации

3.2. Требования к техническому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации

3.3. Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации.

4. Основной методический комплекс: рекомендованные методики и программы:

4.1. Принципы, требования и задачи психологической диагностики обучающихся общеобразовательных организаций

4.2. Примерный перечень методов психологической диагностики педагога-психолога (по уровням образования)

4.3. Примерные темы родительских собраний в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса (по уровням образования)

4.4. Разработка программы групповой работы с учащимися

5. Критерии оценки эффективности организации психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций

Приложение: Формы для ведения документации психолого-педагогического сопровождения



Следует подчеркнуть, что представленные в методических рекомендациях содержание деятельности, виды работ, трудовые функции и действия **заданы максимально широко и не могут быть включены в должностные обязанности одного педагога-психолога в полном объеме.**

В каждом конкретном случае приоритеты и объём видов работ, реализуемых педагогом-психологом, определяется совместно руководителем образовательной организации и педагогом-психологом с учетом целей и актуальной ситуации, сложившейся в образовательной организации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации и нагрузки специалиста, возможностей образовательной организации и т.п.

При этом используя данные методические рекомендации в качестве своеобразного «конструктора» деятельности педагога-психолога, в котором заданы ориентиры по организации психологического сопровождения, с указанием видов деятельности, трудовых функций и действий и рекомендуемыми нормами временных затрат на их выполнение.

1.1. Нормативные и правовые основы, направления и принципы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций:



нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание деятельности педагога-психолога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (**ст.42 и ст. 27, ч.2**)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта **"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"**
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (**ФГОС ООО**)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (**ФГОС НОО**)
5. **Концепции развития психологической службы** в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного **Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 "Об утверждении Порядка **проведения социально-психологического тестирования** лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования"

нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности педагога-психолога

1. Трудовой кодекс РФ
2. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении **номенклатуры должностей педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел **"Квалификационные характеристики должностей работников образования"**
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 N 216н (ред. от 23.12.2011) Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования
5. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) **О продолжительности рабочего времени** (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре
6. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 Об утверждении **Особенностей режима рабочего времени** и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность



1.2. Основные направления деятельности-педагога-психолога на разных уровнях образования:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности
2. Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом уровне
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося
5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологическое сопровождение учебной деятельности



ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение учебной деятельности Помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения основных образовательных программ Развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий, выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня психологической компетентности по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, взаимопомощи; Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Консультирование по выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у обучающихся трудностям в обучении, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Определение и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, разработке системы мониторинга образовательных результатов.

Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося



ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли. ▪ Профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию. ▪ Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, профилактику неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся. Консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей. ▪ Оказание помощи при мониторинге результатов формирования личности обучающихся и их социализации. ▪ Консультирование по вопросам профилактики, предупреждения и коррекции девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в планировании, проектировании воспитательной работы школы, способствующей духовно-нравственному становлению личности.



Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом уровне

ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none">Сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.Проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, содействующих успешной адаптации.	<ul style="list-style-type: none">Повышение уровня психологической компетентности по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к процедуре участия в сдаче государственной итоговой аттестации и других формах контрольных испытаний.Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.	<ul style="list-style-type: none">Повышение уровня психологической компетентности по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в отношении всех уровней реализации основных образовательных программ, возрастных особенностей обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностей организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмов и закономерностей протекания адаптационного процесса, возможностей психолого-педагогической профилактики факторов дезадаптации и ее коррекции.Оказание помощи в создании условий для перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.	<ul style="list-style-type: none">Помощь в планировании и проектировании процесса перехода на последующий уровень обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.Создание условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения.Проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, саморазвитие, самоуправление и др.).Участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося



ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none"> Повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Определение особенностей психологического здоровья обучающихся, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное). Консультирование по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ, по вопросам психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптации к социуму, невротические проявления в поведении), выявления элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); понимания внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старших школьников (стили семейного воспитания, особенности психологического климата семьи, особенности детско-родительских отношений). 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся. Ознакомление со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемами эффективного планирования своего дня, развития стрессоустойчивости во время подготовки к ГИА и т.д). 	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, Участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ. Информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательной организации данного типа, современных технологиях формирования установок на и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося



ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни, оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (телевизионной, компьютерной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения, ВИЧ/СПИДА. ▪ Обучение способам сохранения психологического здоровья (умения сдерживать агрессивность, управлять эмоциями, осуществлять выбор, способы конструктивной коммуникации). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ, по вопросам психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптации к социуму, невротические проявления в поведении), выявления элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); понимания внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старших школьников (стили семейного воспитания, особенности психологического климата семьи, особенности детско-родительских отношений). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемами эффективного планирования своего дня, развития стрессоустойчивости во время подготовки к ГИА и т.д). ▪ Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей. ▪ Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, • Участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ. • Информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательной организации данного типа, современных технологиях формирования установок на и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества. • Формирование навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательной организации. • Помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья. • Участие в разработке программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов



ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, ▪ Формирование понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации. ▪ Оказание помощи в накоплении соответствующей информационной основы (о мире профессий, структуре экономики, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности). ▪ Оказание помощи в овладении способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение психологической компетентности по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательного выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации;

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов



ОБУЧАЮЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	АДМИНИСТРАЦИЯ ОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формировании «образа Я» (Я-концепции). ▪ Сопровождение обучающегося при осуществлении им социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. ▪ Оказание помощи при проработке жизненных и профессиональных перспектив, выборе элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выборе профиля обучения, построения профессионально-образовательного проекта и определении путей его реализации, осуществлении обоснованного выбора профессии и определения путей ее освоения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

Модель деятельности педагога-психолога в сфере начального, основного, общего образования в условиях ФГОС (разработана отделением по психологии краевого УМО)



Направления:

Начальная школа:

- определение готовности к обучению в школе;
- **обеспечение адаптации к школе;**
- **развитие познавательной и учебной мотивации;**
- **развитие самостоятельности и самореализации;**
- **поддержка в формировании желания и «умения учиться»;**
- развитие творческих способностей.

Основная школа:

- **сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;**
- **поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования;**
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- формирование жизненных навыков;
- **помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;**
- **профилактика девиантного поведения, наркозависимости.**

Старшая школа:

- **помощь в профильной ориентации;**
- развитие исполнительской компетенции;
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- **поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни);**
- **профилактика девиантного поведения, табакокурения, наркозависимости.**

Модель психологического сопровождения профориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях



1. Изучение интересов, профессиональных склонностей и **определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности.**
2. Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам:
соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности (5 -7 классы);
уточнения мотивов выбора профессиональной сферы, конкретизация целей, обсуждение результатов диагностики профессионально важных качеств и сопоставление их результатов с имеющимися медицинскими ограничениями;
корректировке первоначального профнамерения, в случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью (8 – 9 классы);
корректировке профессионального плана или **формирование профессионального плана** (при его отсутствии) (10 – 11 классы).
3. Информирование педагогов и родителей по вопросам:
организации профориентационной работы;
актуализации у родителей проблемы профессионального самоопределения их ребенка и мотивации к социальному партнерству с общеобразовательной организацией в вопросах профориентации;
содержания профориентационных интернет-ресурсов для использования в работе педагогами и родителями по формированию у обучающихся профессионального выбора.
4. **Проведение элективных курсов профориентационной направленности, психолого-педагогических тренингов по отработке профессионально-важных личностных качеств.**

2. Организационно-финансовые и управленческие принципы функционирования системы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций:



Виды работ, трудовые действия и трудовые функции педагога-психолога общеобразовательной организации:

ГРУППА 1	ГРУППА 2	ГРУППА 3
Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	Обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся
5. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

1. Ведение профессиональной документации. Повышение квалификации

Планирование нормативной численности педагогов-психологов общеобразовательной организации



Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2018 № 07- 4587

Проектируемое нормирование предусматривает соотношение количества обучающихся, воспитанников на одну штатную единицу педагога-психолога (за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

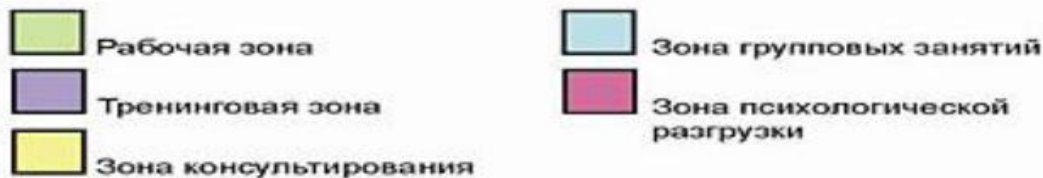
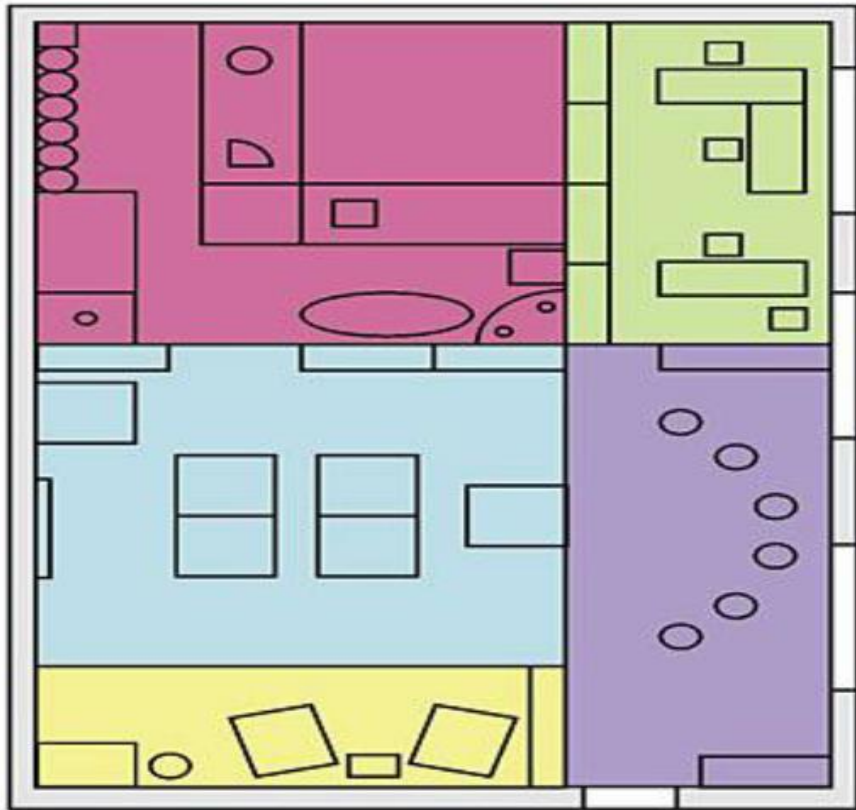
1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях;

1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях;

1 штатная единица педагога-психолога на 500 обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Планируется предусмотреть переходный период вступления соответствующих ведомственных актов с нормативами в законную силу до 1 сентября 2020 года.

3.1. Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации



3.2. Требования к техническому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации:

- компьютер с подключением к локальной сети организации и выходом в Интернет,
- система компьютерной безопасности, обеспечивающая хранение конфиденциальной информации,
- МФУ,
- телефон с внутренней и внешней связью,
- аудио и видео-оборудование, мультимедийное оборудование.





3.3. Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации:

- **Компьютеризированный диагностический программный комплекс** (*подключается к официально принятой региональной или федеральной платформе для использования унифицированного диагностического инструментария, автоматизированного сбора и анализа результатов диагностики*).
- **Нормативная и правовая документация:** *документы международного, федерального, регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации, определяющие и регулирующие деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка.*
- **Методические материалы:** *научно-методическая литература, материалы для проведения занятий, рабочие программы, психодиагностические и коррекционные методики, разнообразный игровой материал, наборы для творчества и т.д.*
- **Рабочая документация** (*должностная инструкция, график и план работы, журналы учета проводимой работы, отчеты, материалы обследования отдельных лиц или группы и т.д.*)



4. Рекомендованные методики и программы:

Единственный документ, который в настоящее время устанавливает рекомендуемые к использованию в системе образования Российской Федерации методы психологической диагностики - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

В данных Методических рекомендациях предлагается ориентировочный минимум для работы психолога по обеспечению выполнения ФГОС (из опыта психологов-практиков).

Начальная школа			
№	Измерение	методика	Сколько раз проводится в год
1	личностной компетенции	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой	1
2	регулятивных универсальных учебных действий (УУД)	Тест Тулуз-Пьерона Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	1
3	познавательных УУД	Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацвичене) Методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская) Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	1
4	коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	1

Средняя школа

№	Измерение	методика	Сколько раз проводится в год
1	личностной компетенции	Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) Методика «Профиль» А. Голомшток в модификации Г. В. Резапкиной «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс) Типы профессий Н.И. Климova; Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) Опросник Реана А.А. Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)	1
2	регулятивных УУД	Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки);	1
3	познавательных УУД	Компьютерный тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова Прогрессивные матрицы Дж. Равена	1
4	коммуникативных УУД	Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.) Методика КОС (В.Синявский); Методика «Социометрия» Дж. Морено	1





Старшая школа			
№	Измерение	методика	Сколько раз проводится в год
1	личностной компетенции	Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) Тест аксиологической направленности школьников А.В.	1
		Капцова. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной	
2	регулятивных УУД	Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным) Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	1
3	познавательных УУД	АСТУР М. К. Акимова КОТ, авторы - В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик Методика «Тип мышления» Дж. Брунер, модификация Г.В.Резапкиной Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова) Школьный тест умственного развития (ШТУР)	1
4	коммуникативных УУД	Тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера. Методика «Социометрия» Дж. Морено	1

Модель деятельности педагога-психолога в сфере начального, основного, общего образования в условиях ФГОС (рекомендуемые диагностические методики)



№	Измерение	Методика	Сколько раз в год
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
	Личностных УУД	Тест на определение самооценки «Лесенка», Анкета на определение смыслообразования (анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)), Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)	1
	регулятивных УУД	методика «Рисование по точкам» «Корректирующая проба»	1
	познавательных УУД	методика «Найди отличия» матрицы Равена, методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян)	1
	коммуникативных УУД	методика «Рукавички» (Цукерман Г.А.) , «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А.) задание «Совместная сортировка» (Бурменская)	1
СРЕДНЯЯ ШКОЛА			
	личностных УУД	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот); методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн) ; «Карта интересов» А. Голомштока (на 50 вопросов (модификация Г.В. Резапкиной «Профиль») / 78 вопросов);	1
	регулятивных УУД	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (при необходимости индивидуальной дополнительной проверки полученных результатов).	1
	познавательных УУД	тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л. Переслени, Т. Фотекова);	1



Примерные темы родительских собраний в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса (по уровням образования)

Классы	Примерные темы общешкольных собраний	Количество
1 классы	Общее по адаптации к школе	1 раз в год (сентябрь)
2-3 классы	Общее по особенностям возрастного развития	1 раз в год (октябрь)
4 классы	Общее по подготовке к переходу в среднее звено	1 раз в год (апрель)
5 классы	Общее по адаптации к среднему звену	1 раз в год (сентябрь)
6-8 классы	Общее по возрастным особенностям подросткового периодам	1 раз в год (октябрь или март)
9-11 классы	Общее по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА)	1 раз в год (январь или февраль)

№ п/п	Примерные темы для педагогов и администрации в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	<i>Психологическое сопровождение учебного процесса</i>
1.	Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания
2.	Советы педагогам при подготовке к ГИА
3.	Психологическая подготовка выпускников к сдаче ГИА: причины трудностей и способы педагогической помощи
4.	Особые дети: причины, особенности обучения, поведения и развития, способы помощи
5.	Психологические причины трудностей в обучении и поведении: способы педагогической помощи
6.	Психологические особенности адаптации обучающихся к среднему звену школы: причины трудностей и способы педагогической помощи
7.	Профилактика эмоционального выгорания педагога. Психологические способы и приемы самопомощи педагогу в снижении психоэмоционального напряжения и профилактики профессионального выгорания
8.	Влияние психологического климата на эффективность работы педагогического коллектива
9.	Стили педагогического общения



Разработка программы групповой работы с учащимися

1. Моделирование решаемой проблемы
2. Формулирование целей и задач программы
3. Выбор и обоснование методов для решения поставленных задач программы (*описание целевой группы программы, выбор вида групповой работы, выбор упражнений и техник, разработка плана групповой работы- планы занятий*)
4. План оценки эффективности программы (*непосредственный эффект, промежуточный эффект, долгосрочный эффект, выбор параметров эффективности*)
5. Организационный, календарный, ресурсный планы (*список всех мероприятий, список мероприятий, разбитый на этапы с оценкой сроков исполнения, перечень всех ресурсов, необходимых для решения задач*).

Формы для ведения документации психолого-педагогического сопровождения.



Документация педагога-психолога согласно Методическим рекомендациям	Документация педагога-психолога согласно Приказа от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»
План работы педагога-психолога	Перспективно-календарный план работы
График работы (без рекомендуемой формы)	Циклограмма работа педагога-психолога
Журналы регистрации видов работ по направлениям деятельности	Журналы учета работы по направлениям деятельности
Заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования (индивидуальные и групповые).	Психологическое заключение
Протоколы психодиагностических обследований	Протоколы психодиагностических обследований
Результаты диагностических обследований (тестирования)	форма оформления на усмотрение педагога-психолога
Программа работы педагога-психолога с группой	Тематический план
Программа коррекционно-развивающих (психопрофилактических) занятий	Тематический план
Программа цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Тематический план
Схема психолого-педагогической характеристики	форма оформления на усмотрение педагога-психолога
Карта психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Индивидуальная психологическая карта
Уведомление руководителя образовательной организации о девиантном (опасном для конкретного обучающегося и школы в целом) поведении обучающегося.	-
Отчет о работе за предыдущий год (без формы)	Годовой аналитический отчет
-	Согласие родителей на проведение психологического обследования и обработку персональных данных



Благодарю

за

внимание!

