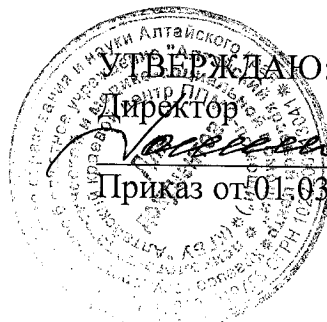




Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи»

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.02.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.В. Домнич

Приказ от 01.03.2024 № 39-осн

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»**  
**за 2023 год**

**Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: Бюджетное
- 1.2. Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.3. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края
- 1.4. Наименование филиалов: нет
- 1.5. Местонахождение: г. Барнаул
- 1.6. Адрес: 656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина 54 «А»
- 1.7. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи») л/с 20176U89890  
БИК 010173001  
ИНН 2221019758  
КПП 222401001  
ОКТМО 01701000  
ОГРН 1022200913041  
ОКПО 32231741  
ОКВЭД 85.41
- 1.8 Телефон/факс: 8 (3852) 50 24 64
- 1.9. Электронная почта: [ppms@22edu.ru](mailto:ppms@22edu.ru)
- 1.10. Сайт: [ppms22.ru](http://ppms22.ru)
- 1.11. ФИО руководителя: Домнич Людмила Владимировна
- 1.12. ФИО заместителя руководителя: Вдовина Елена Григорьевна, Румянцева Наталья Леонидовна.

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

- 2.1. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000547021 от 15.12.2002 выдана Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Барнаула Алтайского края. ОГРН: 1022200913041

2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно

2.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.

2.4. Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809).

### **Раздел 3. Ресурсное обеспечение, инфраструктура**

#### ***3.1. Инфраструктура***

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание в центральной части города Барнаула, рядом с развязкой общественного транспорта (автобусы, железнодорожный транспорт), имеется парковочная площадка, колясочная зона. Оно оборудовано системой видеонаблюдения, обеспечено условиями доступности для посещения инвалидами. Форма владения зданием – оперативное управление.

В соответствии с уставной деятельностью учреждение осуществляет:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам (диагностика, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, оказание логопедической помощи, профилактические и реабилитационные мероприятия);

оказание помощи муниципальным органам управления образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, специалистам органов опеки и попечительства и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по повышению психолого-педагогической и профессиональной компетентности;

функции центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦППМК): обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, оказание консультационной помощи родителям, координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных ПМПК;

проведение мониторингов эффективности оказания ППМС-помощи в муниципальных образованиях, кадрового состава специалистов ППМС-службы в системе образования Алтайского края, реализации региональных программ и проектов;

подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание;

образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и дополнительным общеразвивающим программам;

профилактика девиантного поведения и кризисных состояний;

формирование и развитие системы работы с интеллектуально одаренными детьми в Алтайском крае.

Информационная инфраструктура учреждения представлена

*внутренней локальной сетью:*

- Debian 11, Debian 10, Ubuntu 18, Proxmox, Proxmox Backup Server, Windows Server 2019, Proxmox Mail Gateway, Zimbra mail server, Windows 10, OpenVPN server;
- сеть состоит из 41 компьютера, сетевых принтеров и МФУ;
- в сети реализованы переносимые профили и общий файловый ресурс для обмена документами, сервер ВКС.
- электронный документооборот, а также базы и мониторинги состояния ППМС-службы в муниципальных образованиях края

*внешней информационной средой:*

- сайт центра, закрытый портал для педагогов-психологов, портал «Одаренные дети Алтайского края», региональный портал для родителей «Развитие Детства»;
- сертифицированные программно-аппаратные комплексы для проведения психодиагностики и реализации коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ;
- методические рекомендации, периодические издания и CD-диски, составленные специалистами центра.

### **3.2. Материально-техническая база**

В учреждении имеется конференц-зал и 15 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением представлены в Приложении 2.

*Обеспечение доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В учреждении проведен капитальный ремонт, в ходе которого учтены все требования по созданию доступной инфраструктуры (пандус для использования детьми-инвалидами, кнопка вызова у главного входа, предоставляется инвалидная коляска, соблюдены требования к туалетным комнатам для инвалидов).

*Специальные условия охраны труда*

Во всех аудиториях и кабинетах установлены стеклопакеты, за счет которых происходит экономия тепла в здании учреждения. В 2023 были дополнительно установлены замки-блокираторы для пластиковых окон от детей, это устройство препятствует открыванию и взлому окон. С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в помещениях произведена замена отопительной системы, установлены кондиционеры воздуха (каб. № 26), оборудование для обеззараживания воздуха (рециркуляторы) (каб. № 26, 9, 13), антисептики для обработки рук. В учебных аудиториях установлены кулеры (каб. № 13 и 26). Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники учреждения, имеются аптечки первой медицинской помощи.

### *Пожарная безопасность*

В здании Центра установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на центральный пункт охраны. По всему зданию расположены первичные средства пожаротушения (огнетушители), которые ежегодно освидетельствуются. Также на всех этажах и путях эвакуации расположены планы эвакуации с направлением движения к эвакуационным выходам. С сотрудниками Центра проводятся инструктажи по пожарной безопасности согласно годовому утвержденному плану и практические занятия по учебно-тренировочной эвакуации согласно плану эвакуации.

### *Антитеррористическая безопасность*

Территория учреждения огорожена по всему периметру забором, вход на территорию осуществляется через центральную калитку, которая оборудована системой домофон и электронно-магнитным замком. По периметру территории и на критических элементах объекта расположены камеры видеонаблюдения с выводом экранов на центральный пост охраны учреждения. Имеется система наружного освещения объекта в ночное время, также в здании установлена система голосового оповещения. Охрана обеспечивается штатными сотрудниками, пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации для вызова сотрудников оперативной группы вневедомственной охраны национальной гвардии Российской Федерации. С сотрудниками организации проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности согласно утвержденному годовому плану, а также учебно-тренировочные практические занятия.

В КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» разработан и утвержден паспорт безопасности, а также разработан и является актуальным план взаимодействия с территориальным органам безопасности, территориальным органом Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальным органом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

### ***3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения***

№	Наименование приказа	Дата № приказа
1.	Положение об отделе психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ	от 10.01.2023 № 02-осн
2.	Положение о Службе консультирования родителей	от 10.01.2023 № 02-осн
3.	Положение об отделе развития замещающего семейного устройства	от 01.03.2016 № 37-осн
4.	Положение о Службе замещающих семей	от 10.01.2023 № 02-осн
5.	Положение о Службе содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей	от 10.01.2023 № 02-осн
6.	Положение о Службе оказания помощи в социальной адаптации выпускникам организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	от 10.01.2023 № 02-осн
7.	Положение об отделе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	от 10.01.2023 № 02-осн
8.	Положение о Службе психолого-педагогической помощи	от 13.01.2021

	детям после кохлеарной имплантации	№ 04-осн
9.	Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	от 13.01.2021 № 04-осн
10.	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	от 10.01.2023 № 02-осн
11.	Положение об отделе по работе с одаренными детьми	от 10.01.2023 № 02-осн
12.	Положение об отделе профилактики деструктивного поведения и кризисных состояний	от 10.01.2023 № 02-осн
13.	Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии	от 10.01.2023 № 02-осн
14.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
15.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и отчисления обучающихся	от 27.12.2019 № 177-осн
16.	Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий	от 29.12.2019 № 177-осн
17.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 27.12.2019 № 177-осн
18.	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости	от 03.03.2016 № 38-осн
19.	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи», не предусмотренных учебным планом	от 03.03.2016 № 38-осн
20.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 03.03.2016 № 38-осн
21.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимых для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности	от 03.03.2016 № 38-осн
22.	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Центре	от 31.01.2020 № 27-осн
23.	Порядок предоставления документов, регламентирующих проведение курсов повышения квалификации педагогических работников	от 31.01.2020 № 27-осн
24.	Положение о порядке разработки, экспертизы, модернизации и утверждения дополнительных профессиональных программ (курсов повышения квалификации)	от 31.01.2020 № 30-осн
25.	Правила внутреннего трудового распорядка	от 06.06.2016

		№ 93-осн
26.	Положение о наставничестве	от 23.01.2018 № 22-осн
27.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 22.01.2019 № 27-осн
28.	Порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 31.01.2019 № 30-осн
29.	Положение о заведовании кабинетом	от 10.01.2022 № 04-осн
30.	Положение о порядке оказания коррекционно-развивающей, реабилитационной и логопедической помощи	от 31.01.2024 № 27-осн
31.	Об утверждении новой редакции Положения об услуги психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	от 31.01.2024 № 26-осн

#### Раздел 4. Кадровый (педагогический) состав

По состоянию на 30.12.2023 года в учреждении работает 32 педагогических работника, в том числе 4 человека на условиях внешнего совместительства, 2 человека - в декретном отпуске.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, в том числе курсы повышения квалификации	11	34,4%
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе	30	94%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе:	19	59,4%
- высшую	12	37,5%
- первую	7	21,9%
Количество молодых специалистов	1	3%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году	7	21,9%

#### Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 5 лет	12	37,5 %
От 5 до 10 лет	4	12,5 %
От 10 до 20 лет	4	12,5 %
От 20 до 30 лет	6	18,75 %
Свыше 30 лет	6	18,75 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет **42** года.

## Раздел 5. Содержание и качество предоставления психолого-педагогических услуг участникам образовательных отношений

К психолого-педагогическим услугам отнесено комплексное углубленное обследование детей, психолого-педагогическое консультирование, а также коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь.

### 5.1. Проведение углубленного обследования детей

Ежегодно растет количество детей, прошедших комплексное обследование на ЦПМПК для определения специальных образовательных условий:

За 2019 год обследовано 1902 ребенка.

За 2020 год обследовано 1100 детей.

За 2021 год обследовано 1304 ребенка

За 2022 год обследовано 1496 детей

За 2023 год обследовано 1555 детей

Общее кол-во обследованных детей	2021	2022
выявлены нарушения в развитии / поведении	1268	1456
выявлен риск появления нарушений в развитии	36	40
дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	25	13
дошкольного возраста, посещающих ДОУ	102	100
обучающихся по программам НОО	425	447
обучающихся по программам ООО	421	502
обучающихся по программам среднего ОО	25	32
обучающихся с умственной отсталостью	292	395

Количество детей с выявленными нарушениями в развитии / поведении по нозологиям и возрастным категориям:

	Глухие	Слабо/слышащие	Слепые	Слабо/видящие	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ГУО	Итого
2020	14	88	8	18	67	81	337	0	301	71	1101
2021	9	85	11	39	98	99	578	40	278	31	1304
2022	8	102	20	35	99	107	660	43	369	13	1456
2023	12	90	11	33	86	79	<b>754</b>	47	300	<b>115</b>	1555

По сравнению с 2022 годом произошло увеличение количества обследованных детей на 3%. Анализ рейтинга обследованных детей по различным нозологиям показал, что практически по всем параметрам количество детей осталось в тех же рамках, что и в 2022 году. Больше стало детей с ЗПР на 14%, детей с ГУО больше в 8 раз. Количество слепых детей уменьшилось в 2 раза, обучающихся с легкой умственной отсталостью стало меньше на 18%.

### 5.2. Психолого-педагогическое консультирование

В 2023 году специалистами центра проведено 1280 консультации, по-прежнему преобладало очное консультирование (около 73% от обратившихся).

год	Всего	Из них:	Количество потребителей:
-----	-------	---------	--------------------------

		(чел.)	очно	дистанционно	дети	родители	педагоги
<b>2020</b>	первично	<b>531</b>	<b>368</b>	<b>159</b>	80	391	54
	повторно	150	125	24			
	ВСЕГО:	681	487 (71,5%)	181 (28,5%)			
<b>2021</b>	первично	<b>914</b>	<b>569</b>	<b>344</b>	161	669	84
	повторно	290	247	43			
	ВСЕГО:	1204	816 (68%)	388 (32%)			
<b>2022</b>	первично	<b>1090</b>	<b>702</b>	<b>385</b>	143	708	239
	повторно	268	222	46			
	ВСЕГО:	1358	924 (68%)	431 (32%)			
<b>2023</b>	первично	<b>903</b>	<b>603</b>	<b>300</b>	85	641	177
	повторно	365	329	51			
	ВСЕГО:	1283	932 (73%)	351 (27%)			

Удовлетворенность консультационными услугами составляет – 100 %.

В 2023 году наиболее популярной причиной обращений родителей (законных представителей) за консультационной помощью в центр стали эмоциональные проблемы, доля обратившихся составила 17,6%. Также популярными причинами обращений явились речевые проблемы у дошкольников (11,2%), проблемы в обучении (10,1%) и нарушения в детско-родительских отношениях (9,7%).

Активизировалась обращаемость педагогов за методической помощью, преимущественно по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Доля методических консультаций составила 23,4%.

#### Наиболее популярные причины обращений родителей за консультацией в 2023 году

Причина	2020	2021	2022	2023
Саморегуляция эмоций, волевых процессов	10,4%	9%	5,3%	17,6%
Речевые проблемы дошкольников	9,2%	9,7%	7,3%	11,2%
Трудности в обучении	10,2%	10,6%	9%	10,1%
Нарушения детско-родительских отношений	12%	9,2%	5,8%	9,7%
Речевые проблемы школьников	4%	6,2%	7,4%	8,1%
Проблемы в поведении				5,6%
Проблемы в воспитании детей и подростков	15,8%	13%	13,9%	4%

Четвертый год подряд Алтайский краевой центр ППМС-помощи (далее – Центр) является грантополучателем мероприятия по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Ежегодно количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, получающих помощь специалистов Службы консультирования родителей Центра в форме консультирования и / или обучающих мероприятий составляет не менее 10 тыс. человек.

Проект реализуется в рамках модели сетевого взаимодействия с учреждениями образования, расположенными на территории всех семи образовательных



округов Алтайского края. Модель составлена с учетом преобладания в субъекте муниципальных малокомплектных сельских школ и наличия единственного регионального ППМС-центра. Из 53 организаций-партнеров для оказания психолого-педагогических, методических и консультационных услуг привлечено 58 педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Организационно-методическое сопровождение и непосредственную реализацию регионального проекта осуществляют 7 консультантов и 1 диспетчер Службы консультирования родителей Центра.

В 2023 году проведена модернизация структуры регионального портала для родителей «Развитие Детства», подготовлены и опубликованы информационные материалы в современных форматах: 9 дайджестов; 5 видеогидов; 9 кейсов; проведено 33 вебинара (все доступны в записи).

Популярность официального информационного ресурса портала в социальной сети Телеграмм-канал выросла с 500 человек (2022 год) до 2800 человек (май 2023), активность участия родителей в обучающих мероприятиях увеличилась по сравнению с аналогичным периодом 2022 года более чем в 3 раза.

Расширена целевая группа родительской аудитории (родители, воспитывающие детей с ОВЗ, воспитывающие детей раннего возраста) за счет обсуждения разнообразных по форме и актуальных по содержанию специфических вопросов.

Таким образом, в 2023 году сформирована модель дистанционной информационно-просветительской и образовательной работы с родителями (законными представителями) детей по вопросам их обучения, воспитания, реабилитации и развития. Модель проста в использовании, имеет понятную навигацию по разветвленной поисковой системе регионального портала «Развитие детства» и разделам «РРЦ РАС», «Служба помощи детям после КИ», РРЦ «Опека и попечительство» на сайте центра. Каждая рубрика имеет единое дизайн-решение, а образовательный контент структурирован в соответствии с тематическими разделами и учетом возрастной категории ребенка. Модель отмечена Дипломом Губернатора Алтайского края за II место в краевом конкурсе «Лучшие проекты информатизации на Алтае имени В.И. Берегового» в номинации «НОТ SocTech» и Дипломом за III место II Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества в 2023 году в номинации «Лучшая практика организации консультирования в формате обучающих мероприятий для родителей».

### ***5.3. Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь***

Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь оказывалась в форме:

- психолого-педагогической диагностики;
- коррекционно-развивающих занятий;
- психолого-педагогического сопровождения детей / семей.

#### ***5.3.1. Организация психолого-педагогической диагностики***

Количество клиентов и приоритетные запросы на проведение психологической диагностики сопоставимы с 2022 годом: количество человек составило 966, из них для 527 старшеклассников (55%) проведена профдиагностика, а для 283 чел. (30%) граждан, желающих принять ребенка в семью на воспитание, проведе-

но тестирование. Диагностика 68% респондентов (656 человек) проведена в дистанционном формате.

Профдиагностика старшекласников проводилась на основе Соглашений с образовательными организациями или по личному обращению школьников. По результатам обследований каждому обучающемуся предоставлены рекомендации по формированию индивидуального профессионального плана. Даны рекомендации педагогам и родителям (по запросам).

В связи с введением с сентября 2023 года обязательной профориентационной работы в каждой общеобразовательной организации потребность в проведении профдиагностики специалистами центра будет снижаться.

### Проведение диагностики в 2023 году

Отдел	Всего (чел.)	Из них:		Количество обследованных:					
		очно	дистанц.	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	педагоги	родители/граждане
ПП-помощи	592	9	583	0	0	251	341	0	0
Семья +	366	293	73	1	9	21	30	22	283
ОВЗ	6	6	0	6	0	0	0	0	0
ПДПиКС	2	2	0	0	0	2	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>966</b>	<b>310</b>	<b>656</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>274</b>	<b>371</b>	<b>22</b>	<b>283</b>

#### 5.3.2. Организация коррекционно-развивающих, логопедических занятий

Количество детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия в Центре в 2023 году, составило 161 человек. Из них 3 несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, обратились за помощью самостоятельно, а остальные 158 детей были зачислены на коррекционно-развивающие занятия по обращению родителей. Все 161 человек занимались индивидуально. Доля детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) составила 39% от общего количества.

Доля детей, получавших логопедическую помощь, составила 67% от общего количества обучающихся (108 человек). Рейтинг логопедических программ:

- «Формирование детской речи» - 38 человек;
- «Говорю красиво и правильно» - 28 человек;
- «Векторы развития чтения» - 16 человек;
- Индивидуальные УТП - 9 человек;
- «Говорю, читаю и пишу красиво и правильно» - 7 человек.

Доля детей, зачисленных на психологические коррекционно-развивающие занятия, составила 29% (47 человек) с преимущественным преобладанием УТП по заявленным психологическим проблемам (40 человек).

В течение года проведено 3239 коррекционно-развивающих и реабилитационных занятий, что на 1/3 больше, чем в 2022 году (2109 занятий).

Завершили коррекционно-развивающие занятия в полном объеме 98 обучающихся (61%), 3% (5 чел.) завершили занятия досрочно по семейным обстоятельствам на основании заявлений родителей (законных представителей). Доля удовлетворенности качеством услуги составила 100%.

58 обучающихся продолжит обучение в 2024 году.

*Количественные показатели (коррекционно-развивающие программы)*

Год	Всего (чел.)	Из них:					Дети с особыми образовательными потребностями:		Платное обучение
		0-3 года	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	
2022	154	4	66	60	14	10	59	4	3
2023:	161	3	82	50	20	6	56	20	0
ПП-п	80	0	41	27	9	3	2	0	0
ОВЗ	51	3	26	17	5	0	51	0	0
Семья+	24	0	15	6	3	0	3	20	0
ПДПиКС	6	0	0	0	3	3	0	0	0

По двум программам обучалось 12 человек

### 5.3.3. Психолого-педагогическое и реабилитационное сопровождение семей / центров помощи детям

В отчетном периоде количество семей с детьми с ОВЗ, находящихся на сопровождении, увеличилось с 10 до 13. Из них, воспитывающих детей с РАС – 11 семей, из них одна семья с 2-мя детьми (2022 – 4); ребенка с задержкой речевого развития органического генеза – 1 семья; детей после кохлеарной имплантации – 1 семья (2022 – 6).

Сопровождение этих семей осуществлялось на основе разработанных комплексных программ сопровождения с использованием специализированного реабилитационного оборудования.

Сопровождение 52 замещающих семей было направлено на коррекцию эмоциональных и поведенческих проблем членов семьи, на своевременное выявление и разрешение индивидуальных проблем, возникающих в процессе воспитания детей, а также на профилактику и предотвращение возврата детей из семьи и помещения их в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Также осуществлялось оказание адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам и повышение компетентности педагогов Алейского и Троицкого центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, осуществлялось на основании Соглашений о взаимодействии.

Завершено сопровождение с 3-мя семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с 2-мя центрами помощи детям и 20-ю замещающими семьями. С остальными 42 семьями сопровождение будет продолжено в 2024 году.

Категория семей / детей	Общее количество семей, находящихся на сопровождении							Общее кол-во мероприятий
	Всего	Завершено сопро-вожд.	Формы сопровождения					
			Консультиро-вание (ед.)	Диагностика (ед.)	Индив.занятия (шт.)	Груп.занятия (шт.)	Семинары /вебинары (шт.)	
Семьи с детьми с КИ	1	1	3	3	1	0	0	7
Семьи с РАС	11	2	11	23	131	6	0	171
Семьи с детьми с ЗРР	1	0	9	1	9	0	0	19

органического генеза								
Замещающие семьи	52	20	194	104	0	12	0	310
ЦПД	2	2	9	0	0	14	8	31
ИТОГО:	67	25	226	131	141	32	8	538

Наличие программного обеспечения позволило междисциплинарной команде специалистов, объединенных единой реабилитационной целью, оптимально организовать коррекционно-реабилитационную работу с семьями:

- комбинировать очные встречи с дистанционной супервизией;
- повысить мотивационную готовность родителей к взаимодействию со специалистами с помощью чек-листов;
- комментировать родителю правильные приемы реагирования на поведение ребенка в процессе его работы с другим педагогом (один специалист работает с ребенком, а второй специалист вместе с родителем наблюдает и объясняет, что и зачем делает педагог делает);
- использовать в работе детско-родительские тренинги, тренинги для подростков

## **Раздел 6. Содержание и качество обучения по дополнительным образовательным программам**

### ***6.1. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***

В 2023 году проведены курсы повышения квалификации для 175 педагогов края:

«Профилактика аутодеструктивного поведения у подростков и основы психолого-педагогической помощи», 32 часа (27 педагогов-психологов). Данные курсы повышения квалификации проведены для специалистов, ответственных за оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим суицидальную попытку, в муниципальных образованиях;

«Организация информационно-просветительской работы с родителями», 32 часа (50 педагогов-психологов);

«Основы жестовой речи», 72 часа (25 педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ);

«Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот и замещающих семей», 32 часа (25 педагогов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей);

«Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации», 32 часа обучено (49 педагогов-психологов).

Слушателями отмечено высокое качество лекционных и методических материалов. Все слушатели получили удостоверения о повышении квалификации, которые зарегистрированы в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации» (ФИС ФРДО).

**Выводы:** Обучение по дополнительным профессиональным программам судя по количеству поданных заявок и отзывам слушателей востребовано и актуально для психологов края и требует повышения охвата и расширения спектра

профессиональных программ. Кроме того, уровень профессиональной подготовки слушателей курсов требует увеличение объема аудиторных часов.

## **6.2. *Дополнительные общеразвивающие программы для несовершеннолетних обучающихся***

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер. Дети принимаются на обучение в течение всего учебного года.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий для детей:

3 года – 15 минут;

4 года - 20 минут;

5 лет – 25 минут;

6 лет – 30 минут;

7 лет – 40 минут;

от 8 лет и старше – 45 минут.

По дополнительным общеразвивающим программам в 2023 году обучался 71 человек. Из них:

18 человек (25%) обучались очно в индивидуальной форме;

53 человека (75%) – в дистанционной форме.

Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) составила 14% от общего количества.

Увеличение обучающихся более, чем в 2 раза, по сравнению с 2022 годом, связано с внедрением нового модуля «Твой выбор» дистанционной программы «Старт в профессию» и разработкой и апробацией дистанционная дополнительная общеобразовательная интегрированная программа профориентационной направленности «Кто ты будешь такой?». Система интегрированных занятий, реализуемых педагогом-психологом и учителем-логопедом, позволяет обучающимся не только определиться с желательной и объективно возможной сферой будущей трудовой деятельности, смоделировать траекторию овладения выбранной профессией, но и изучить собственный потенциал, соотнести выявленные в процессе диагностики и освоения комплекса тренинговых упражнений качества в области коммуникативно-речевых умений с требованиями указанных профессий. Ключевым форматом каждого раздела, посвященного определенной профессии, является профессиональная проба.

Завершили обучение 65 человека. Из них досрочно завершили обучение 0 человек. Представлено 100% анкет удовлетворенности. Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг составила – 100 % (при 42,5 % полностью удовлетворены достигнутыми результатами, 53,5 % отмечают значительные изменения в развитии, а 4% отмечают некоторые достижения и позитивные изменения в развитии). Изменения степени удовлетворенности в этом году связано с тем, что 90% заполнивших анкеты – подростки 14-17 лет.

В 2023 году за счет реализации дистанционных программ профориентационной направленности увеличилось количество обучающихся подросткового (15-17 лет) возраста, но снизилось количество детей в возрасте от 3 до 15 лет.

**Таким образом,** качественно-количественные плановые показатели по реализации дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних обучающихся выполнены в полном объеме, должного качества.

### **Раздел 7. Содержание и качество работ по развитию замещающего семейного устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей**

В текущем году информационно-просветительская деятельность по семейному устройству детей-сирот среди населения осуществлялась с использованием разнообразных просветительских форм и методов работы.

Совместно со специалистами Благотворительного фонда усыновителей «День аиста» проведено проведены 3 вебинара для 250 замещающих родителей Алтайского края. Традиционная региональная конференция замещающих родителей «Мы вместе» проведена в дистанционном формате. Конференция проводилась с целью повышения престижа института замещающей семьи в современном обществе и ее роли в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. В ней приняли участие более 700 человек: замещающие родители, выпускники замещающих семей, сотрудники центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, сотрудники органов опеки и попечительства края.

Продолжен выпуск электронной газеты «Семья от А до Я», видеальманаха «Счастье ребенка – в семье!», направленных на трансляцию позитивного опыта воспитания детей в приемных семьях. Подготовка периодических изданий осуществляется в сотрудничестве с замещающими семьями, что позволяет повышать родительскую компетентность, обмениваться опытом и транслировать положительный опыт воспитания.

Для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свои семьи детей-сирот, организована подготовка в «Академии замещающей семьи» согласно утвержденного графика занятий. Общее количество граждан, прошедших курсы подготовки составило 221 человек. С сентября реализуется обучение граждан с применением дистанционных технологий по гранту Благотворительного фонда «Детский мир». Для этого записано 23 видеолекции, которыми могут пользоваться специалисты всех центров помощи детям региона, осуществляющих подготовку граждан.

Для замещающих семей проведен творческий конкурс «Шаг в шаг», в котором приняли участие 34 семьи; организована работа клуба «Ответственное родительство», его участниками стал 21 замещающий родитель, проведено 15 встреч по вопросам воспитания приемных детей подросткового возраста, обмен опытом и способами преодоления конфликтов в детско-родительских отношениях.

**Таким образом,** все запланированные мероприятия по развитию замещающего семейного устройства выполнены в полном объеме.

### **Раздел 8. Содержание и качество организационно-методического сопровождения ВсОШ и интеллектуальных конкурсов**

### 8.1. Качественно-количественный анализ подготовки и проведения интеллектуальных конкурсов и ВсОШ

Этапы ВсОШ	Количество участий			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный	104 622	90 301	181 191	262 559
Муниципальный	23 850	20 966	30 501	37 039
Региональный	837	774	911	
Заключительный	29	31	28	
Дипломы заключительного этапа	10	11	14	

Всероссийский конкурс сочинений (157 участника на РЭ);

Организовано сопровождение одаренных школьников во всероссийский образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) было организовано сопровождение 3 профильных смен на все перелеты не прямого сообщения. (через Москву). Всего организовано сопровождение для 33 участников.

Региональный конкурс рисунков для слабослышащих детей (региональный этап – 19 работ).

**Таким образом,** наблюдается значительное увеличение участников школьного этапа ВсОШ. В целом динамика количества участников в мероприятиях положительная.

### 8.2. Методическое сопровождение специалистов, ответственных за организацию ВсОШ в муниципальных образованиях

Семинары и вебинары необходимая составляющая в организации управленческой деятельности специалистов на территории края. В настоящее время актуальность этой формы взаимодействия немного снизилась за счет повышения информационно-коммуникационных технологий (АИС, Телеграмм-канал). Тем не менее совмещение этих форм в организации деятельности позволяет повысить методический уровень специалистов и обеспечить технологическую готовность к проведению этапов ВсОШ. За отчетный период проведено 4 методических мероприятия:

Дата	Наименование мероприятия	Кол-во подключений
15.09.2023	Анализ олимпиадного цикла 2022/2023 учебного года. Использование статистических данных для анализа проведения этапов ВсОШ	47
29.09.2023	Установочный вебинар «Вопросы организации ШЭ ВСОШ в Алтайском крае»	59
02.10.2023	Установочный вебинар «Вопросы организации МЭ ВСОШ в Алтайском крае»	82
8.11.2023	«Организация МЭ ВсОШ 2023 год.» Совещание с председателями Региональных ПМК по вопросам составления заданий МЭ оформления олимпиадного задания, критериев оценивания, и методичкой поддержки жюри муниципального этапа во время проведения	30 человек ГППЦ Потенциал

### **8.3. Информационное сопровождение интеллектуальных конкурсов и ВсОШ в сети Интернет и в социальных сетях**

Информационное сопровождение осуществляется на региональном сайте <http://konkurs.ppms22.ru/> в АИС-олимпиада, а так же в социальной сети ВК и Телеграмм-канале «ВсОШ в АК».

На региональном сайте и в АИС-олимпиада и Телеграмм-канале совокупно опубликовано 232 новости, более 45 документов, а также ссылки на другие источники информации.

В 2023 году в информационном сопровождении произошли качественные изменения. Совершенствование АИС-олимпиада практически не прекращается. Это позволяет оптимизировать ряд организационных вопросов и оптимальным образом информирует участников о всех процедурах олимпиады на каждом ее этапе.

В публичном информировании произошли существенные изменения. Накоплен статистика для начала нового этапа аналитической работы по организации этапов ВсОШ. На основании этих возможностей формируются региональные управленческие механизмы в вопросе организации ВсОШ.

В настоящее время выработаны два основных критерия:

1. Доля обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ от общего количества обучающихся в соответствующих параллелях
2. Доля предметов проводимых на территории от общего числа предметов ВсОШ.

К концу года 22% муниципалитетов показали положительную динамику по этим показателям.

### **Раздел 9. Содержание и качество организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей**

Центр осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности отделений краевого УМО по психологии, по социальной педагогике, по логопедии и дефектологии.

Кроме того, центром традиционно проводятся методические мероприятия для педагогов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссии (ТПМПК).

#### **Количество организованных методических мероприятий (семинаров, вебинаров, заседаний УМО) в 2023**

Количество:	ПП-помощи	ПДПиКС	ОВЗ	ЦПМПК	Семья+	ИТОГО:
УМО, семинары	8		4		2	14
Вебинары	4	4		8	2	19
Супервизии	5	12	16			33
Кол-во участников (чел.)	830	452	529	1092	137	<b>66 мер-тий 3040 чел.</b>



В 2023 году по сравнению с 2022 годом почти в 2 раза увеличилось количество методических мероприятий с 39 до 66, которые носят разноплановый характер в соответствии с направлениями деятельности отделов центра.

Методические мероприятия в очном и дистанционном режиме, а также возможность асинхронно ознакомиться с материалами данных мероприятий, позволяют увеличить охват специалистов образовательных организаций и удовлетворить их потребность в современной и структурированной информации по вопросам профессиональной деятельности. Очный формат мероприятий повышает активность слушателей и позволяет им дополнительно получить ответы на вопросы, касающиеся их профессиональной деятельности, обсудить сложные случаи с коллегами и ведущими семинаров.

Показала свою эффективность дистанционная супервизионная форма методического сопровождения деятельности специалистов образовательных организаций края, позволившая, за счет подключения к онлайн-видеоконференции, обеспечить возможность доступа и повышения квалификации большего количества педагогических работников.

**Таким образом,** методические мероприятия, организованные в 2023 году, отличаются:

- увеличением общего охвата педагогов методическими мероприятиями;
- в связи с запросами МОУО увеличением количества вебинаров и проведением выездных семинаров по вопросам обучения детей с ОВЗ и содержания работы специалистов ППк образовательных организаций по оказанию адресной помощи обучающимся;
- активным использованием супервизий с педагогами по разбору особенностей психолого-педагогического сопровождения отдельных целевых групп обучающихся.

### ***Организация и проведение краевых профессиональных конкурсов***

В региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства - «Педагог-психолог России – 2023» и «Учитель-дефектолог России – 2023 года» приняли участие 14 педагогов -психологов, 3 учителя коррекционных школ и 11 учителей –логопедов.

Лауреатами I, II и III степени стали педагоги-психологи МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 57 «Аленушка» г. Рубцовска, КГБПОУ «Бийский педагогический колледж им. Д.И. Кузнецова» г. Бийска, МБОУ «МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района и учитель начальных классов «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» города Рубцовска, учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 83» города Бийска.

Методические конкурсы (Конкурс коррекционно-развивающих программ – 2023 и Конкурса профилактических программ – 2023) были направлены на повышение качества коррекционно-развивающих программ и профилактических программ, реализуемых на уровнях общего и профессионального образования. Все 39 конкурсных работ были оценены Экспертными советами в соответствии с утвержденными Положениями о конкурсах:

12 коррекционно-развивающих программ и 13 профилактических программ признаны не соответствующими конкурсным требованиям;

7 коррекционно-развивающих и 5 профилактических программ отмечены сертификатами участия.

Две коррекционно-развивающие программы стали лауреатами 2 и 3 степени Краевого конкурса коррекционно-развивающих программ – 2023 – программа «Зарядка для ума» педагога-психолога МБДОУ «ЦРР – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска и программа «Тренируй мозг» педагога-психолога МБОУ «Лицей № 2» г. Барнаула.

Недостаток профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогической службы края в вопросах обобщения профессионального опыта и демонстрации профессионального мастерства показывает насущную необходимость проведения не только профессиональных конкурсов и методических мероприятий, но и обучающих мероприятий, позволяющих формировать необходимые профессиональные навыки у специалистов.

### **Методические рекомендации, сборники, сетевые консультации**

За отчетный период разработано 15 единиц разнообразного методического авторского материала для педагогов: скрипты, алгоритмы, реестры, чек-листы, модели, навигаторы. Наиболее объемным методическим материалом, разработанным в 2023 году, является Навигатор для начинающего педагога-психолога, размещенный на отдельном лендинге на сайте центра. Интернет-ресурс расширил доступ педагогов-психологов образовательных организаций края к разнообразным источникам информации по актуальным вопросам профессиональной деятельности в отношении разных целевых групп детей и подростков на всех уровнях их обучения.

### **Методические материалы для педагогов:**

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение
1.	<b>Разработка модели</b> психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзивного образования в Алтайском крае	Утверждена приказом Минобрнауки Алтайского края от 23.10.2023 № 1099
2.	<b>Алгоритм</b> «Организация работы образовательной организации с результатами социально-психологического тестирования (СПТ)»	Переданы в Министерство образования и науки Алтайского края
3.	<b>Скрипт</b> для педагогов «Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении»	<a href="#">Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении</a>
4.	<b>Реестр</b> электронных информационных ресурсов «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	<a href="https://ppms22.ru/upload/medialibrary/a8a/5gkt1xnv2yuck435f4bupbnwoqml9pwo9/2221019758A01B01C01F001_1_1687221146.pdf">https://ppms22.ru/upload/medialibrary/a8a/5gkt1xnv2yuck435f4bupbnwoqml9pwo9/2221019758A01B01C01F001_1_1687221146.pdf</a>
<b>Чек-листы по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего</b> <a href="https://psynavigator.22edu.ru/preview/2850fad3519628e381ccb1590d73ba78/">https://psynavigator.22edu.ru/preview/2850fad3519628e381ccb1590d73ba78/</a>		
5.	совершившего попытку суицида (для педагогов)	
6.	с суицидальным и (или) несуйцидальным самоповреждающим поведением (для педагогов)	
7.	совершившего попытку суицида (для администрации муниципального ОУ)	
8.	с суицидальным и (или) несуйцидальным самоповреждающим поведением (для администрации краевого ОУ)	
9.	совершившего попытку суицида (для администрации краевого ОУ)	
10.	с суицидальным и (или) несуйцидальным самоповреждающим поведением (для администрации муниципального ОУ)	
11.	<b>Памятка</b> «Создание СОУ для детей после КИ	<a href="https://ppms22.ru/ski/spetsialistam/">https://ppms22.ru/ski/spetsialistam/</a>

	в начальной школе»	
12.	<b>Памятка</b> «Создание СОУ для дошкольников с КИ»	<a href="https://ppms22.ru/ski/spetsialistam/">https://ppms22.ru/ski/spetsialistam/</a>
13.	<b>Сетевая консультация</b> «Создаем психолого-педагогические условия для адаптации ребенка с РАС к обучению в школе»	<a href="https://ppms22.ru/upload/medialibrary/e94/4oeb0m6je5ni85gyq1wvfedx4n4cb7qy/2221019758A01B01F001_1_1684428279.pdf">https://ppms22.ru/upload/medialibrary/e94/4oeb0m6je5ni85gyq1wvfedx4n4cb7qy/2221019758A01B01F001_1_1684428279.pdf</a>
14.	<b>Видеоролик</b> «Интерактивная физкультминутка»	<a href="https://rutube.ru/video/private/573e075c26fcb6734a2e98fea53bfabf/?p=Lg_9zURaFAeXTzj4fj18Q">https://rutube.ru/video/private/573e075c26fcb6734a2e98fea53bfabf/?p=Lg_9zURaFAeXTzj4fj18Q</a>
15.	<b>Навигатор</b> для начинающего педагога-психолога	<a href="https://ppms22.ru/lp/">https://ppms22.ru/lp/</a>

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей и подростков разработана 31 единица разнообразного информационно-образовательного материала. Наряду с традиционным контентом (рекламный ролик, видеоконсультация, памятка) в текущем году:

записано 5 видеогидов по навигации родителей детей с ОВЗ по учреждениям Алтайского края для подбора эффективной образовательной траектории развития ребенка на разных уровнях образования. Продукт представляет собой видеoinструкцию специалистов к скрипту и комментарий каждого шага родителей, объясняет его важность и оптимальные сроки;

разработано 10 кейсов с помощью которых родители могут проанализировать свой опыт общения с ребенком, разобраться в каждом конкретном случае и понять, как избежать или уменьшить проблемную ситуацию. К каждому выбранному варианту можно прочитать комментарий об эффективности выбранной воспитательной стратегии, познакомиться с альтернативными способами решения проблемной ситуации.

9 дайджестов, которые представляют собой изложение наиболее интересных статей и исследований, взятых из проверенных психологических источников.

#### **Методические материалы для родителей:**

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение
1.	<b>Памятка</b> для родителей «Готовимся вместе к итоговой аттестации. Рекомендации для родителей»	по заказу Министерства образования и науки Алтайского края (передана в Министерство)
2.	<b>Навигатор</b> по государственным, муниципальным и общественным организациям Алтайского края, оказывающим помощь детям после КИ, и семьям, их воспитывающим	<a href="https://ppms22.ru/ski/organizatsii-okazhut--pomoshch/">https://ppms22.ru/ski/organizatsii-okazhut--pomoshch/</a>
3.	<b>Навигатор</b> для замещающих родителей Алтайского края	<a href="https://ppms22.ru/rrc/zameshchayushchim--roditelyam-budushchim-opekunam/navigator-dlya-zameshchayushchikh-roditeley-altayskogo-kraya/">https://ppms22.ru/rrc/zameshchayushchim--roditelyam-budushchim-opekunam/navigator-dlya-zameshchayushchikh-roditeley-altayskogo-kraya/</a>
4.	<b>Видеоролик</b> о Службе помощи детям после КИ	<a href="https://ppms22.ru/ski/o-sluzhbe/reklamnyy-videorolik/">https://ppms22.ru/ski/o-sluzhbe/reklamnyy-videorolik/</a>
5.	<b>Видеоконсультация</b> в рамках онлайн-марафона для родителей детей с РАС «РАСкрась мир – 2023»	<a href="https://ppms22.ru/rrts-ras/inklyuzivnyy-festival-lyudikaklyudi/festival-lyudikaklyudi-2023.html">https://ppms22.ru/rrts-ras/inklyuzivnyy-festival-lyudikaklyudi/festival-lyudikaklyudi-2023.html</a>
<b>Видеогиды со скриптами</b>		
6.	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videogidy/">https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videogidy/</a> «Построение образовательной траектории для дошкольника с ЗПР в Алтайском крае»	

7.	«Построение образовательной траектории для школьника с ЗПР на уровне начального общего образования в Алтайском крае»	
8.	«Построение образовательной траектории для школьника с ЗПР на уровне основного общего образования в Алтайском крае»	
9.	«Построение реабилитационной и образовательной траектории для дошкольника после КИ в Алтайском крае»	
10.	«Построение реабилитационной и образовательной траектории для школьника после КИ в Алтайском крае»	
<b>Дайджесты</b>		
<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/digest/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/digest/</a>		
11.	«Кризис 3-х лет»	
12.	«Подросток и учебная мотивация: стратегии родительской поддержки»	
13.	«Ваш ребенок учится читать и писать»	
14.	«Что значит быть готовым к школе?»	
15.	«Эмоциональный интеллект младшего школьника»	
16.	«Первый раз в первый класс: как адаптироваться к школе»	
17.	«Про это... в вопросах и ответах для пап и мам»	
18.	«Сытый голодного не разумеет, или как распознать у вашего ребенка расстройство пищевого поведения»	
19.	«Половая неприкосновенность»	
<b>Кейсы для родителей</b>		
<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/case/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/case/</a>		
20.	Подготовка к школе (3-6 лет)	
21.	Подготовка к экзаменам (13-15 лет)	
22.	Детская истерика (3-6 лет)	
23.	Самоповреждения (13-15 лет)	
24.	Суицидальные мысли (13-15 лет)	
25.	Пропуски школы (13-15 лет)	
26.	Трудности в обучении (9-11 лет)	
27.	Тайна усыновления (3-6 лет)	
28.	Проблемы лишнего веса (9-11 лет)	
29.	Воровство (9-11 лет)	
30.	Скрипт «Как помочь себе и ребенку подготовиться к ГИА»	<a href="#">Как помочь себе и ребенку подготовиться к ГИА</a>
31.	Скрипт «Как обеспечить безопасность ребенка в школе?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/upload/iblock/f2e/ey559h0joiunvsw1xagwmncn2x2nqq69/Skript.-Kak-obespechit-bezopasnost-rebenka.pdf">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/upload/iblock/f2e/ey559h0joiunvsw1xagwmncn2x2nqq69/Skript.-Kak-obespechit-bezopasnost-rebenka.pdf</a>

### **Мониторинги**

В 2023 году проведено 6 мониторингов. Представленная муниципальными образованиями информация обобщена в сводных информационных таблицах. Рекомендации по результатам мониторингов отражены в аналитических справках.

1. Центр является оператором по организации исследования субъективного индекса детского благополучия, разработчиком которого выступили Центр полевых исследований РАНХиГС при поддержке Фонда Тимченко и Агентства стратегических инициатив. По итогам участия региона в исследованиях проведены фокус-группы с разработчиками инструмента, намечены направления работы по

повышению показателей по отдельным доменам (образование, безопасность, здоровье).

2. Согласно данным, полученным в ходе мониторинга «Организация ППМС-помощи в муниципальном образовании, оказываемой обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и мониторинга «Ресурсное обеспечение муниципальных ППМС-служб образовательных организаций Алтайского края» основными проблемами являются:

- нехватка кадров: для оказания адресной ППМС-помощи различным категориям обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи не хватает 241 ставки педагогов-психологов, 244 ставки учителей-логопедов, 468 ставок учителей-дефектологов, 41 ставки социальных педагогов); для психологического сопровождения нормотипичных обучающихся и проведения профилактической работы в образовательных организациях не хватает 917 ставок педагогов-психологов и 688 ставок социальных педагогов;

- не соответствие уровня образования специалистов сопровождения требованиям действующего законодательства (высшее образование по профильным направлениям или высшее педагогическое образование с переподготовкой по профилю). Профессиональная переподготовка чаще всего осуществляется в дистанционном формате и с небольшим объемом часов (от 250 до 600, с преобладающим объемом 300 часов), что не позволяет полноценно оказывать необходимую профессиональную помощь обучающимся.

3. По результатам мониторинга, направленного на выявление факторов риска деструктивного поведения обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, факторы риска суицидальной направленности выявлены у **266** подростков, в отношении **117** несовершеннолетних информация передана в соответствии с Механизмом межведомственного взаимодействия и начато оказание психолого-педагогической помощи.

4. В ходе мониторинга «Организации образования обучающихся после КИ» выявлено, что общее количество детей данной целевой группы составляет 128 человек. Из них: 19 детей дошкольного возраста и 109 детей школьного возраста. Следует отметить, что в системе образования отсутствует информация о детях после КИ раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации.

Средний возраст постановки импланта – 3,6 лет. В специализированных образовательных организациях и группах детсада для слабослышащих детей обучается 47,6%, 46,8% детей обучаются в рамках инклюзивного образования, 4,7% получают образование на дому, 0,8% - в форме семейного образования.

5. При заполнении таблиц мониторинга «Организация образования обучающихся с РАС» выявлено, что в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году общее количество детей с РАС составило 630 чел. (2022 - 570 чел.). Из них: 143 ребенка дошкольного возраста (2022 – 141 чел.) и 487 детей школьного возраста (2022 – 429 чел.).

Всего 12% (2022 - 9%) детей посещает общеобразовательные (инклюзивные) и ресурсные классы, 14% (2022 - 28%) обучается в отдельных (коррекционных) классах, а 78% (2022 - 63%) переведены на индивидуальное надомное обучение. В специальных коррекционных школах обучаются 18% детей с РАС.

Улучшилась ситуация оказания помощи детям с РАС специалистами психолого-педагогического сопровождения. Доля детей, охваченных сопровождением педагога-психолога, составила 84% (2022 - 78%), сопровождением учителя-логопеда – 73% (2022 - 69%), сопровождением учителя-дефектолога – 63% (2022 - 59%), сопровождением социального педагога – 49% (2022 - 54%), тьютора – 9%.

Важно отметить, что остается актуальной необходимость прохождения курсов повышения квалификации педагогам, работающим с детьми с РАС.

**Таким образом,** направления и содержание методической работы с педагогами образовательных организаций в условиях ротации и недостаточности кадрового ресурса ППМС-службы в муниципальных образованиях и городах Алтайского края опирается на модель сетевого взаимодействия. За счет сформированной партнерской сети происходит аккумуляция материальных и кадровых ресурсов региональной инфраструктуры, унификация локальной нормативной базы, создание единого информационного пространства.

### **Раздел 10. Выявленные проблемы и мероприятия по их решению**

Анализ проведенного самообследования учреждения показал:

- ✓ 100% выполнение государственного задания;
- ✓ Высокую степень удовлетворенности оказанными услугами.

Вместе с тем, для повышения эффективности работы следует: проанализировать и выделить ключевые направления методической работы с педагогами образовательных организаций и центров помощи детям с учетом показателей субъективного индекса детского благополучия;

сформировать корпоративный стиль и организовать продвижение услуг центра в социальных сетях и образовательных организациях региона.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях края и центрах помощи детям.
2. Обеспечить дальнейшее вовлечение ресурсов СО НКО, благотворительных фондов, научного сообщества, волонтеров в деятельность РРЦ «Опека и попечительство» по поддержке специалистов и уязвимых групп населения, связанных со сферой опеки и попечительства
3. Содействовать повышению эффективности деятельности центров помощи детям по сопровождению замещающих семей, подготовке граждан посредством расширения спектра информационных и методических форм сопровождения (методические сессии, супервизии, проектная работа, тематические вебинары для родителей, контентное наполнение разделов сайта РРЦ «Опека и попечительство»)
4. Расширить у участников образовательных отношений диапазон методов и приемов формирования психологически безопасной образовательной среды.
5. Выработать критерии объективности проведения этапа ВсОШ с опорой на статистические данные всех четырех этапов ВсОШ в автоматизированной информационной системе АИС-олимпиада.

**Показатели деятельности Алтайского краевого центра ПМС-помощи**  
(по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	228 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	83 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	67 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	25 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	53 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	79 человек / 35%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 43%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	66 человек/ 29%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	20 человек/ 9%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек / 5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	0 человек/ 0%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	38 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	38 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ 0%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 63%
1.17.1	Высшая	12 человек/ 40%
1.17.2	Первая	7 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	12 человек/ 37,5 %
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18,75%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 77%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек/ 26%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	150 единиц
1.23.2	За отчетный период	50 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да / <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да / <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u> / нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да / <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	Да / <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да / <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

**Сведения об обеспеченности центра  
материально-техническим оснащением**

Кабинеты, расположенные в здании по адресу: г. Барнаул, пр. Ленина, 54а	
Каб 1	<p>Монитор / Пк Фиброволокно Панно «звездное небо» Световой стол с песком Арт-терапевтический комплекс с прозрачными мольбертами Проективная методика «Hand-тест» («ИМАТОН») Методика «Сигнал» («ИМАТОН») Блок психологических тестов «Диагностика детско-родительских отношений» (НПФ «Амалтея», 2023) Консультационная зона (3 мягких кресла и журнальный столик)</p>
Каб 2	<p>Стол дефектолога для школьника Сенсорный комплекс «Дом Совы» 1 шт. Утяжеленное одеяло 1 шт. Утяжеленный шарф 1 шт. Утяжеленный жилет 1 шт. Чулоч для сенсорной интеграции 3 шт. Мягкий складной мат Бизиборд Сухой бассейн АЛ 270 Мягкие модули (ступени 600*600*600, куб 250*250*250 и 200*200*200, треугольник 400*200*100 и 400*400*200)</p>
Каб 3	Моноблок / МФУ
Каб 4	<p>Монитор / ПК / МФУ Программное обеспечение с биологически обратной связью «Волна» Пузырьковая панель «Дельфины» Оптоволокно «Облако» Консультационная зона (2 мягких кресла и журнальный столик) Печатные настольные профориентационные игры – 5 ед. Блок психологических тестов «Диагностика детско-родительских отношений» (НПФ «Амалтея», 2023) Блок психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков» (НПФ «Амалтея», 2007) Блок психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» (НПФ «Амалтея», 2005) Блок психологических тестов для отбора в профильные классы «Профиль КЛАСС» (НПФ «Амалтея», 2009) Блок психологических тестов профориентационной системы Профи-I, Профи-II, Профи-III (НПФ «Амалтея», 2009) Методика Л.А. Ясюковой, «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» («ИМАТОН»)</p>
Каб 5	Умное зеркало Artik Me

	<p>Мультимедийное устройство ТИЛ 3 (Интерактивная панель)  Зеркало Газелла  Программно-методический комплекс с биоуправлением «Игры с Тимокко» (НПФ «Амалтея»)</p>
Каб 6	<p>Монитор / ПК / МФУ / микрофон / веб камера  Консультационная зона (2 мягких кресла и журнальный столик)  Набор психолога PERTRA  Стол дефектолога для дошкольника</p>
Каб 7	<p>Тест Тулуз-Пьерона («ИМАТОН»)  Цветовой тест («ИМАТОН»)  Архетипический арт-конструктор (А.И. Копытин) («ИМАТОН»)</p>
Каб 8	Монитор / ПК / принтер
Каб 9	<p>Монитор- 4 шт / ПК- 4 шт / МФУ-2 шт  Комплекты психодиагностического инструментария для определения особенностей развития когнитивной сферы специалистов ПМПК для детей разных возрастных групп</p>
Каб 10	Монитор / ПК / МФУ
Каб 11	<p>Моноблок / принтер  Логопедический стол «Спикер»  Кушетка логопедическая</p>
Каб 12	Монитор / ПК / принтер
Каб 13	<p>Панель  Мобильный компьютерный класс  Консультационная зона (2 мягких кресла)</p>
Каб 14	Моноблок / МФУ
Каб 15	<p>Моноблок / ПК / принтер  Консультационная зона (2 мягких кресла и журнальный столик)  Интерактивный стол VTSoflu  Набор психолога PERTRA  Световой стол с песком  Кейс «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева)» (ООО «НПФ «Амалтея»)  Кейс «Тест Д.Векслера (WPPSI) в адаптации М.И.Ильиной» (ООО «НПФ «Амалтея»)  Блок психологических тестов «Диагностика детско-родительских отношений» (НПФ «Амалтея», 2005)  Блок психологических тестов «Диагностика родительства Р.В. Овчаровой» (НПФ «Амалтея», 2008)  Блок психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» (версия 1.0) (НФП «Амалтея», 2007)  Блок психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» («ВиЭль», 2015)  Тест Амтхауэра (НФП «Амалтея», 2006)  Блок «Невербальные тесты интеллекта» (НФП «Амалтея», 2006)  Многофакторный опросник Кеттелла (НФП «Амалтея», 2006)  Блок психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков» (НПФ «Амалтея»,</p>

	2007)
Каб 16	Монитор / ПК / МФУ / веб камера
Каб 17	Монитор / ПК / МФУ / микрофон / веб камера Кейс «Логопедическое обследование детей» (ООО «НПФ «Амалтея») Кушетка логопедическая
Каб 18	Монитор / ПК / принтер / МФУ / микрофон / веб камера Кушетка логопедическая Программно- дидактический комплекс Мерсибо плюс
Каб 19	Монитор / ПК / МФУ / микрофон / веб камера
Каб 20	Монитор / ПК / МФУ
Каб 21	Монитор / ПК
Каб 22	Монитор / ПК / принтер
Каб 23	Монитор-2 шт / ПК- 2 шт / МФУ
Каб 24	Монитор-4 шт / ПК-4 шт / МФУ-2шт / принтер цветной / веб камера
Каб 25	Монитор / ПК / МФУ / веб камера Цветовая диагностика и музыкотерапия (методика В.М. Элькина) («ИМАТОН») Эмоциональный арт-конструктор (А.И. Копытин) («ИМАТОН») Кубики Кооса («ИМАТОН») Методика «Домики» (Ореховой О.А.) («ИМАТОН»)
Каб 26	Мониторы / ПК / веб камера / телевизор – 2 шт / панель / конференц-микрофоны / конф кам – 3 шт.
Кабинеты, расположенные в здании по адресу: г. Барнаул, ул. Партизанская, 195	
Каб 103А	Монитор-3шт / ПК-3шт / принтер-2шт / МФУ / видеорегистратор с IP-камерой / сканер-2шт / кулер / интерактивная панель / роутер / сетевое хранилище / коммутатор / ноутбуки
Каб 101/1	Интерактивная панель
Каб 101/2	Монитор-2шт / ПК-2шт / МФУ
Каб 101/3	Монитор-1шт / ПК-1шт / ноутбук
Общий	Монитор-3шт / ПК-3шт / МФУ / ноутбук-3шт

