

## **ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ, ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА.**

### **Что такое «Книга Жизни»?**

Итак, повторимся, «Книга жизни» – это хронологически последовательное изложение жизненной истории ребенка с момента его рождения. Кроме того, «Книга жизни» включает в себя все то, что удастся восстановить про историю кровной семьи ребенка. «Книга жизни» не заканчивается на моменте попадания ребенка в приемную семью, а логическим образом продолжается. В нее входит описание событий, упоминание о значимых людях. Кроме изложения фактов, записываются комментарии о подлинности информации, отношение к этой информации ребенка, его чувства в то время, когда эти события происходили, и оценка их в настоящее время. В случае, если ребенок не переходит жить в замещающую семью, работу над «Книгой жизни» необходимо продолжать с помощью психологов и социальных работников в детском доме. При перемещениях ребенка «Книга жизни» должна передаваться сотрудникам следующего учреждения и вестись ими. В приемной семье над «Книгой жизни» могут работать родители самостоятельно или совместно со специалистом.

С технической точки зрения «Книга жизни» – это альбом или папка с файлами, куда можно вставлять, вписывать или клеивать самую разную информацию.

### **Кто?**

Кто может делать «Книгу жизни»? Взрослый человек, имеющий информацию о прошлом ребенка, имеющий представление о том, как работать с «Книгой жизни» и желающий этим заниматься. Это может быть социальный работник, воспитатель, психолог, приемный родитель. Родителям работа над «Книгой жизни» может указать на специфические проблемы, с которыми лучше обратиться к специалисту. «Книга жизни» делается совместно с ребенком: взрослый предлагает материал, а ребенок решает, включать ли его в Книгу. Если ребенок хочет избежать упоминания о болезненных и трудных для него событиях, можно поступить следующим образом: оставить пустой лист, озаглавив его соответствующим образом. Например: «В 5 лет в твоей жизни происходили события, о которых ты помнишь, но не хочешь ничего записывать, потому что они были очень плохие». Или попросить ребенка выразить чувства относительно этого события, закрасив лист подходящими для этого цветами. Тогда можно добавить комментарий: «Это твои чувства по поводу событий, случившихся тогда-то». Когда ребенок делает записи в «Книгу жизни» самостоятельно, он пишет от первого лица («Я»), а когда взрослый пишет о ребенке, то обращается в записях ребенку на «ты» и указывает свое авторство на заполненных им страницах Книги.

### **Где?**

«Книга жизни» может делаться для ребенка, начиная с самого раннего возраста: в приемной семье, в детском доме, в приюте, даже в доме ребенка. Все зависит от желания взрослых, их компетентности в данном вопросе и наличия возможностей для этой работы. Необходимость составления жизненной истории для детей, разлученных со своими семьями, объективна, и чем раньше такая работа начнется, тем больше информации о ребенке будет сохранено без потерь. В случаях, когда ведение «Книги жизни» начинается в учреждении, она по желанию ребенка хранится либо в кабинете специалиста, либо у самого ребенка. Все зависит от того, насколько возможно сохранить «Книгу жизни» и соблюсти конфиденциальность. «Книга жизни» сопровождает ребенка во всех его перемещениях, как и его личное дело, но, в отличие от официальных документов, фактически она является собственностью ребенка, и читать ее могут только те, кому ребенок доверяет это право. Если ребенок очень маленький, то «Книгу жизни» читают только близкие взрослые, обладающие родительскими или опекунами правами.

## **Когда?**

В тех случаях, когда «Книга жизни» делается «в соавторстве» с ребенком, то эту работу можно начинать с четырех лет, ориентируясь на возможности ребенка понимать происходящее, особенности его восприятия и мышления. Можно начинать создавать «Книгу жизни» и раньше, например, с дошкольниками от трех лет, но от взрослых потребуется особая креативность в создании наглядных и осязаемых материалов. В некоторых случаях родители или близкие взрослые могут начинать «Книгу жизни» для ребенка без его участия, когда он еще находится в младенческом возрасте, так же как это делается с семейными альбомами в обычных семьях. Чем в более раннем возрасте начата такая работа, тем более естественно воспринимает ее ребенок. В целом у взрослых есть выбор: они могут делать эту работу, если хотят, когда ребенку меньше четырех лет, но после четырехлетнего возраста это становится просто необходимым. Начинает развиваться самосознание ребенка и интерес к своему происхождению, появлению на свете и в семье. Важно, чтобы ребенок решал эти вопросы с близкими взрослыми, а не с посторонними людьми.

Работу с «Книгой жизни» инициирует взрослый, и задача взрослого – заинтересовать ребенка и помочь ощутить значимость и удовольствие в процессе составления Книги.

## **Как? (Порядок работы)**

«Книга жизни» делается родителями совместно с ребенком. Если ребенок совсем маленький, родители делают это для него и обязательно показывают и рассказывают, что они делают и почему, – как только возраст ребенка позволит ему воспринимать такую информацию. В случае с маленькими детьми важно сформировать в доступной для ребенка форме представления о его жизни. Например, через предметную игру: домики, куклы и т. д. Также подходит создание из бумаги и картона объемных моделей-домиков, соединенных дорожками или веревочками, чтобы ребенок мог наглядно представить все те места, где он жил, и порядок своих перемещений.

– **Выбор материала для работы.** Сначала взрослый вместе с ребенком выбирает основу для самой книги: это может быть обычный альбом для рисования, большая тетрадь, магнитный фотоальбом, в котором можно хранить тексты и фотографии, папка с прозрачными файлами, в которую можно вкладывать альбомные листы, фотографии и даже небольшие предметы. У каждой из этих форм есть свои преимущества. Например, файлы можно менять местами, дополнять. Магнитный альбом бывает с большими страницами, на которых удобно делать коллажи из рисунков, приложений и текста. В обычном альбоме проще всего рисовать и писать от руки. Поэтому основной критерий – предпочтения самого ребенка.

– **Украшения.** При работе с «Книгой жизни» активно используются элементы декорирования. Обязательно создается обложка из цветной бумаги или творчески украшается уже существующая обложка. На ней могут делаться надписи («Книга жизни» или имя и фамилия ребенка и т. п.) и вставляться фотографии самого ребенка или его новой семьи. Обложка, так же как и другие листы внутри самой «Книги жизни», может быть тонирована разноцветными карандашами, разрисована красками, в том числе флюоресцентными, объемными, витражными, украшена наклейками и аппликациями.

– **Первый лист** обычно оформляется как личное обращение родителей к ребенку. Например, возможен такой вариант: «Сегодня такое-то число такого-то года, тебя зовут..., тебе... лет. Я твоя мама (или папа и пр.). Мы начинаем с тобой сегодня составлять твою „Книгу жизни“. Мы будем писать в нее все то важное, что с тобой происходило раньше и происходит сейчас. Здесь будут записаны все главные события твоей жизни: хорошие и не очень, успехи и трудности, то, что ты любишь, чему научился, твои мечты и желания. Эта Книга – для тебя и про тебя». Возможны и другие варианты такого «личного послания» по усмотрению родителей. Главный смысл его – обращение к ребенку и подчеркивание значимости самого ребенка и его жизни для близких взрослых.

– **На следующей странице** хорошо поместить фотографию ребенка (в настоящее время) вместе со всей его семьей, с которой он живет. В качестве комментариев подписать еще раз имя и фамилию ребенка и сколько ему лет сейчас, имена с фамилиями и возрастом всех членов семьи, включая собак и кошек. Если ребенок, для которого делается «Книга жизни», живет не в семье, а в учреждении, то работающий с ним специалист вместе с ребенком выбирает его фотографию в настоящее время или делает новое фото специально для Книги.

– **Выбрать момент**, с которого начнется создание «Книги жизни», нужно с учетом желания ребенка. Есть три варианта: с рождения ребенка; с описания настоящего времени (жизнь в приемной семье или жизнь в учреждении, если «Книгу жизни» создает специалист); с планов на будущее (о чем мечтает ребенок). Предоставить этот выбор полезно, так как некоторые дети могут нуждаться в том, чтобы накопить силы, делая описание хорошего настоящего или приятных планов на будущее, и только после этого обратиться к проблемному прошлому.

Описывая жизненные события ребенка, полезно бывает в подходящих случаях использовать формулировки: «Так же, как все, ты...»; «Так же, как и другие люди, ты...» – подчеркивающие для ребенка его «нормальность» и сходство со всеми другими людьми.

Это нужно, поскольку дети часто чувствуют себя «другими», «хуже других», «изгоями» в силу своей жизненной ситуации. Пример: «Так же, как и все, ты родился в роддоме...»; «Так же, как и все люди, ты сделал свои первые шаги и сказал свои первые слова в возрасте...». Подобного рода замечания должны касаться именно тех вех в развитии ребенка и тех проявлений личности, которые действительно сходны и объединяют его с другими людьми.

– **В числе первых страниц** находится лист, где на одной линии (прямой, ломаной, извилистой) обозначены все перемещения ребенка до настоящего момента. В качестве условных обозначений могут быть использованы домики (или что-то еще), отличающиеся цветом или внешним видом, и это будут основные места пребывания ребенка: роддом; место, где ребенок оказался после роддома, – дом кровной семьи или больница, или дом ребенка; далее детский дом, интернат, дома предыдущих приемных семей и т. д. Вплоть до того момента, в который создается «Книга жизни». Очевидно, что линия жизненного пути не должна обрываться на настоящем моменте. Она должна быть продолжена, и ближе к краю листа можно поставить стрелочку на этой линии и подписать: «Будущее», что в метафорической форме обозначает, что жизненный путь продолжается и будущее неизвестно, но оно настанет. Можно подписать стрелку – «Хорошее будущее» или как-то еще. Этот лист позволяет представить жизненный путь ребенка как целую и непрерывную линию. Это важно, поскольку представления детей о прошлом бывают фрагментарны и страдают от «разрывов» и «белых пятен».

– Следующая важная тема, которая должна быть отражена, – это **рождение ребенка**, появление его на свет. Документы для этой страницы: копия свидетельства о рождении, фотографии или адрес роддома, данные при рождении ребенка (рост, вес, состояние здоровья), младенческие фотографии, если есть. В комментариях обязательно должно быть отражено, что прежде, чем ребенок рождается на свет, его биологическая мама девять месяцев носит его в животе. Рождение ребенка никогда не бывает случайностью или следствием досадной ошибки. Если ребенок родился – значит, он нужен был на свете. И очень важно донести до ребенка этот факт как подтверждение правильности и желанности его существования. Есть два пути жизни ребенка после рождения: один путь, когда он остается с той мамой, которая его родила, второй путь – если мама смогла родить, но не смогла дальше заботиться о нем; в таком случае обязательно указывается причина этого. Если причина точно не известна, то честно пишется: «Мы не знаем, по какой причине твоя мама не смогла заботиться о тебе, но точно знаем, что причина не в тебе».

Если мама не смогла заботиться о ребенке, это всегда ее ответственность. И причины таких поступков очень серьезные: мать могла сильно болеть или умереть. У нее могли быть какие-то трагические жизненные обстоятельства, находясь в которых женщина решила для себя, что она не сможет дать ребенку любовь и заботу. И то, что она оставила ребенка в роддоме и дала свое согласие на усыновление, означает, что она хотела, чтобы у ребенка был дом, семья, и чтобы он получил родительскую любовь и заботу, пусть даже не от нее самой.

Подобные комментарии крайне важны, поскольку то, что на первый взгляд может показаться «идеализацией» матери, на самом деле имеет целью вернуть ребенку так необходимое ему чувство желанности на этом свете, а также того, что оставление ребенка не было актом ненависти со стороны матери. Отсутствие «родительского благословения» – очень болезненный вопрос для детей, оставленных своими кровными семьями. Недостаток жизненной силы, безразличие к возможным успехам (в том числе социальным), специфическое ощущение «запрета на счастье» глубинным образом бывает связано с горьким ощущением своей «проклятости», ненужности на этом свете. *Это глубоко несправедливая вещь в отношении приемных детей, которую очень хочется изменить.* Любовь приемной семьи возвращает ребенка к жизни. Но для глубокого восстановления жизнеспособности ребенка этого бывает недостаточно. Дети хотят восстановления справедливости: чтобы рану исцелил тот, кто ее нанес. И если невозможно наяву получить «благословение» от кровных родителей, нужно постараться восполнить это в работе с прошлым ребенка настолько, насколько это возможно.

В случае, если ребенок не «отказной», а был изъят из семьи, описывается та часть жизни в кровной семье, которая была относительно благополучной. Если про эту часть жизни вообще нет никаких фактов, то можно в целом порассуждать, как это бывает в жизни: как семьи заботятся о младенцах (поят, кормят, гуляют и т. д.). Если ребенка изъяли не сразу после рождения, то, скорее всего, какой-то период времени семейная ситуация была относительно благополучной. Затем описывается, с какого момента что-то пошло не так, что было причиной. Причина изъятия (отказ родителей, семейное неблагополучие и пр.), как правило, отражена в документах, которые есть в личном деле ребенка. После изучения документов в «Книге жизни» обозначается, что «столько-то времени родители (родственники) могли заботиться о тебе, однако потом ситуация в семье изменилась, она стала плохой. Взрослые люди могут выжить в такой ситуации, а для жизни маленького ребенка это было опасно. Поэтому суд или милиция приняли решение о том, что тебе нужно побыть в другом месте. При этом у твоих родителей был шанс исправить ситуацию. Для этого они должны были... (перестать пить; найти работу; выйти из тюрьмы...). В этом случае их могли восстановить в родительских правах, и тогда ты мог бы вернуться в семью, но этого не произошло...».

*Комментарий:*

*Для взрослых людей, работающих с «Книгой жизни», особенно для тех, которые испытывают к ребенку какие-то личные чувства, есть опасность впасть в одну из двух крайностей. Первое – намеренная идеализация кровных родителей, дабы пощадить чувства ребенка и чтобы не было «плохих примеров». Вторая – обрушиться всей силой праведного гнева на кровных родителей ради того, чтобы избавить ребенка от «болезненной любви» к ним, которая причиняет ребенку страдания. Объяснить ребенку, какие они плохие, чтобы ему легче было перестать их любить. Очевидно, что в обоих случаях нет правды, и в конечном итоге и то, и другое причиняет ребенку вред. Самое главное для ребенка – постараться принять своих родителей как источник своей жизни, и верить в то, что его жизнь на этом свете нужна, имеет смысл и желанна. Ненависть к тем, кто дал ему жизнь, разрушительна для человека. Самый лучший вариант – когда уже выросший ребенок в состоянии сказать самому себе: «Да, это мои родители. У меня есть обида и гнев на отдельные действия по отношению ко мне, но я признаю их как*

*своих родителей. А любовь и близость я получил и дальше могу получать от других людей».*

– Следующая тема, которая должна быть отражена, – **кровная семья**. Это информация о матери и об отце, а также всех возможных кровных родственниках. История кровной семьи: биографическая информация, формальные данные – все, что можно извлечь из документов и воспоминаний знакомых, соседей и сотрудников государственных учреждений. Это касается также описания внешних данных и особенностей характера этих людей. Особенное значение имеют все позитивные факты, связанные с родственниками ребенка. Например: род занятий, таланты, достижения и т. д. Касаясь темы имевшихся в семье проблем, очень важно помочь ребенку отделить привязанность к кровным родственникам (если она была) от желания следовать за ними, повторяя их ошибки («лояльность к кровной семье»). Задача заботящихся взрослых – помочь ребенку задействовать положительный родовой ресурс и сознательно противостоять слабостям и негативным чертам, которые были свойственны кровным родственникам и с которыми может столкнуться сам ребенок.

Если нет фотографий родственников, то подойдут различные творческие решения. Например, взрослые могут помочь ребенку нарисовать мужской и женский силуэты без детальной прорисовки лиц, и дорисует их уже сам ребенок. В комментарии обязательно указать: «Мы не знаем точно, как выглядели твои мама и папа, но ты рисуешь их вот так». Или ребенок самостоятельно создает рисунок семьи без помощи взрослых. Или он оставляет пока пустой лист, а нарисует их потом, когда сам захочет. Одна приемная мама придумала такой вариант: она приклеила к странице альбома своей приемной дочери небольшое зеркальце, под которым была надпись: «Возможно, лицо твоей мамы было похоже на то, которое ты сейчас видишь в зеркале» (пример взят из статьи Jenni Colson «Adoption Scrapbooks Made Easy»).

– **Тема детских учреждений**, в которых жил ребенок, тоже должна быть отражена: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, санатории, больницы. Упомянуты должны быть значимые люди и друзья, все, кто любил ребенка или хорошо к нему относился; здесь же могут быть помещены отзывы и воспоминания воспитателей и учителей. Хобби и интересы ребенка на протяжении его жизни, его достижения и успехи, его любимые игрушки и занятия (их можно и рисовать, и отображать с использованием вырезок из журналов и пр.). В случае, когда информации нет, можно опираться на общую информацию по развитию детей, обязательно оговаривая это. Например, если ребенок в возрасте до трех лет находился в доме ребенка, то очевидно, что свои первые шаги и первые слова он произнес там. И это тоже можно записать.

– **История знакомства с приемной семьей** имеет большое значение. По сути, жизнь в приемной семье – это «второе рождение» для ребенка, которое начинается с появления у родителей идеи принять ребенка в семью. Поэтому в «Книге жизни» нужно описать весь путь семьи к ребенку, с момента появления мысли о приемном ребенке, с подробным описанием значимости и желанности этого события для приемных родителей, процесса подготовки и сбора документов, истории о том, как решили взять именно этого ребенка. Подчеркнуть момент уникальности и долгожданности именно этого ребенка. Отразить историю реального знакомства с ребенком и переезда ребенка к приемным родителям, первые дни вместе и т. д.

– **«Приемная семья = настоящая семья»**. Обсуждая с ребенком тему появления детей на свет, важно с самого начала говорить, что есть два основных пути, которыми дети появляются в семье. Один путь – когда ребенок родился и дальше воспитывается в этой семье, и второй путь – когда родители смогли родить ребенка, но не могут дать ему ту заботу и любовь, которая нужна. Тогда ребенок либо попадает в другую семью, где его принимают другие родители, растят и воспитывают, либо он остается жить с другими ребятами в детском доме, где о них заботятся воспитатели. Для детей из приемных семей очень важно подчеркнуть тот факт, что в вопросах родства важно не только понятие

«кровности», но и душевной близости и любви. *Только благодаря любви люди, объединенные общей судьбой и самой жизнью, становятся родными.* Детям всегда можно привести в пример семью, образовавшуюся в результате брака: мужчина и женщина не родились в одной семье, но они встретили друг друга, полюбили, стали жить одной семьей и стали родными друг другу людьми. Очень важно поговорить с детьми о сути того, что такое семья: когда люди заботятся друг о друге, помогают друг другу во всем, если ссорятся – то мирятся, переживают вместе не только радости, но и заботы, и не покидают друг друга; о том, что в семье важен каждый человек, и большой и маленький, каждый вносит свой вклад, у всех есть свои обязанности и т. д.

– **Ход жизни ребенка в приемной семье:** после того, как были описаны знакомство и переезд ребенка в приемную семью, важно, опираясь на воспоминания ребенка и других членов семьи, уделить внимание подробному описанию совместной жизни ребенка с семьей. Значимые события, достижения и навыки, смешные и веселые моменты совместной жизни и т. д. Также важно отмечать изменения в росте и внешности: записи, фотографии, обведение контура руки на бумаге разными цветами каждый год и тому подобное.

### **«Белые пятна», отсутствие информации**

Как восполнять отсутствующую информацию? Если у взрослых возникают сомнения в достоверности рассказов ребенка о его прошлом, но они не хотят обидеть его недоверием, можно написать: «Ты вспоминаешь, что...», «С твоих слов мы узнали, что...». Таким образом, корректно указывается, что это изложение видения самого ребенка, а не проверенная информация из документов. «Книга жизни» пишется не столько ради исторической истины, сколько для «правды сердца».

Специфика жизненной ситуации отдельных детей может состоять в том, что совершенно отсутствует информация о ряде периодов их жизни. В этих случаях возможны следующие варианты.

#### *Дети-«отказники»*

Обычно отсутствует информация об их родителях, однако ее можно получить, наведя справки через соответствующие инстанции (органы опеки, суды и т. д.). Опекуны имеют на это юридическое право. При этом у детей-«отказников» присутствует обычно полноценная документация относительно состояния здоровья, психологические и социальные характеристики и т. п., поскольку в учреждениях специалисты обязаны документировать эти вещи. При перемещении детей из одного учреждения в другое формальная информация обычно сохраняется. Но личные вещи, значимые люди, друзья при этих переездах утрачиваются, и, более того, у ребенка нарушается сама способность сохранять эти воспоминания в памяти, поскольку нет постоянства в отношениях. Кроме того, теряется ощущение значимости близких отношений с другими людьми и ощущение самого себя. Зачастую дети не имеют каких-то серьезных воспоминаний о себе, поскольку отношения со значимыми другими – это своего рода «зеркало», в котором человек узнает себя, они служат основой восприятия себя самого. Бывает, что ребенок, который находился все дошкольное детство в разных учреждениях, в возрасте 6–7 лет оказывается в семье, и на расспросы о том, каким он был, что с ним происходило, родители получают совершенно искренний ответ растерянного ребенка: «А я не помню!» Причина здесь не в умственной отсталости или нарушениях памяти, а в нарушении привязанности и отсутствии последовательного представления о своей жизни, которое целенаправленно формируется близкими взрослыми. Таким образом, у детей-«отказников» «белые пятна» связаны с историей кровной семьи и с самовосприятием.

Как с этим быть? Позитивный фактор – наличие формальных сведений, которые надо «одушевить» и наполнить лично значимым для ребенка смыслом. Например, можно отмерить рост ребенка на красивой цветной ленточке, приклеить ее одним концом в альбом и закрепить с тем, чтобы можно было показывать ребенку, какого роста он был

при рождении. Вес ребенка: можно насыпать сахарного песка в полотняный мешочек и дать ребенку подержать его в руках, чтобы он мог представить, сколько весил при рождении. Баллы по шкале Апгар позволяют сказать, каким было состояние ребенка на момент рождения. Если эти данные были не очень хорошими, то можно, например, сказать: «Когда ты родился, то состояние твоего здоровья было не очень хорошим, но ты справился с этим, потому что у тебя был сильный характер / сильный дух». Если баллы были высокими, что говорит о хорошем состоянии здоровья, то это также важно сообщить ребенку. По имеющимся фотографиям можно попытаться выяснить, кто запечатлен рядом с ребенком на снимках. Можно съездить в дом ребенка, в детский дом и расспросить воспитателей о друзьях ребенка, его достижениях, успехах, особых событиях. Иногда появление дополнительных сведений о прошлом может послужить толчком для актуализации собственных воспоминаний ребенка. Какие-то события могут всплывать у ребенка в памяти, и тогда можно расспросить, что он чувствовал тогда и теперь, и также занести это в «Книгу жизни». Необходимо зафиксировать то, что в жизни ребенка, в его прошлом присутствовали взрослые и дети, которым он нравился, которые делали что-то хорошее по отношению к нему. Это свидетельствует о значимости ребенка для других.

Также можно навести справки про кровную семью ребенка, не вступая в личный контакт: узнать имена родителей, род занятий, место проживания, получить через органы опеки какие-то сведения о дедушках, бабушках и т. д. Эта информация с разной степенью подробности может быть отражена в «Книге жизни» (см. ниже главу «Трудности при составлении „Книги жизни“»), поскольку трудной для ребенка информацией могут быть не только негативные сведения (например, смерть родителей), но и нейтральная и позитивная информация. Бывает так, что кто-то из родителей жив, у него есть другая семья, в которой родились и живут вместе с родителями другие дети. Для ребенка это будет означать, что папа или мама может любить других своих детей, но не его. Потребуется помощь любящих ребенка взрослых для того, чтобы осмыслить и принять этот факт.

**Важно:** некоторые дети, все сознательные воспоминания которых связаны только с приемной семьей, могут на разговор о своем происхождении среагировать достаточно специфическим образом. Они могут подумать, что их родители разлюбили их, и поэтому теперь рассказывают им, что они «не настоящие» их дети. Взрослым необходимо не только говорить с ребенком о его прошлом, но и объяснить, что этот факт означает для жизни их семьи, для самих родителей, какие чувства они испытывают по отношению к своему приемному ребенку и что произошло благодаря его появлению в их семье. Проговорить, что они очень любят своего ребенка, что их любовь и их семейная близость – настоящие. Подчеркнуть, что родители никуда и никогда не собираются отдавать ребенка. Можно также сказать, что не во власти родителей было сделать так, чтобы именно этот ребенок родился в их семье. Зато им повезло его встретить и стать одной семьей!

#### *Дети, рано изъятые из кровных семей*

У этих детей обычно вытесняются травматические воспоминания или сохраняются искаженные воспоминания о каких-то событиях, потому что они могут неправильно истолковывать то, что происходило. Кроме того, дети, которые немного помнят своих родителей, обычно склонны их идеализировать. В этом случае трудность будет состоять в том, чтобы восполнить недостающую травматическую информацию, максимально «обезболить» ее, насколько это возможно, и обсуждать жизнь в кровной семье и кровных родителей максимально реалистично, но в то же время не очерняя их. Этот баланс достаточно непросто, так как «развенчивание» образа кровных родителей может привести к чувству потери у ребенка. И он может сердиться на тех, кто это сделал.

**Феномен деления на «хорошего» и «плохого» родителя.** Обычно в возрасте двух с половиной – трех лет ребенок сталкивается с амбивалентностью в своем отношении к родителям, особенно к матери. При благополучных отношениях в младенчестве мать

удовлетворяет все желания младенца, много его ласкает, от младенца ничего не требуется. Это период «безусловного принятия». Но с течением времени, по мере растущей активности и самостоятельности ребенка, возникают правила, запреты и наказания при их нарушении. Конечно, наказания вызывают у ребенка протест, он сердится. В этот период дети сталкиваются с дилеммой: любимая мама и мама, которая наказывает. Дети, сердясь, могут говорить маме: «Ты плохая», «Я тебя не люблю». Однако с течением времени происходит внутреннее принятие того факта, что с любимыми людьми иногда бывают конфликты, что-то может не нравиться, но любовь все равно главнее. Происходит объединение этих противоречивых представлений в единый, в целом положительный образ взрослого, которого ребенок воспринимает как любимого и любящего.

В тех случаях, когда ребенок отделен от своей кровной семьи, феномен деления на «хорошего»/«плохого» родителя может проявиться в идеализации образа кровного родителя (приписывание хороших черт и игнорирование плохих), а роль «плохого» родителя может быть отведена родителям приемным (нивелирование или игнорирование хороших качеств и фиксация на негативе в отношениях). Обычно ребенок «распределяет роли» родителям в период кризисов (период адаптации в приемной семье, подростковый возраст), потому что для него это становится способом эмоциональной реакции на дискомфорт. На самом деле трудности в отношениях связаны не с тем, что родители «плохие», а ребенок приемный. Проблемы носят временный и объективный характер. Например, в период адаптации для приемных детей действительно есть разница в жизненном укладе и уровне требований, с которыми они сталкиваются в новой семье по сравнению со всей предыдущей жизнью. Задача специалистов и родителей – работать с ребенком на двух уровнях. Первый – разрешение непосредственных (по большей части бытовых) конфликтных ситуаций конструктивным путем; второй – проработка глубоких эмоциональных проблем, связанных с формированием привязанности и доверия ко взрослым. Работа с «Книгой жизни» помогает восстановить справедливость: вернуть меру ответственности за плохое кровным родителям, признавая при этом и хорошее тоже, и признать старания и значимость приемной семьи, их любовь и заботу.

*Дети, достаточно долго[б]прожившие в кровной семье*

Эти дети могут также иметь значительные пробелы в своих воспоминаниях о прошлом, но обычно они испытывают очень сильное чувство протеста в связи с изъятием из семьи и сильное чувство утраты. В связи с этим они склонны идеализировать свою семью и проявляют лояльность к ее ценностям. Такие дети, особенно в подростковом возрасте, пытаются повторять поведенческие модели своих родителей и избегают привязанности к другим взрослым, стараясь найти понимание и близость среди сверстников. В том числе они могут объединяться со сверстниками для того, чтобы через разрушительное и агрессивное поведение выплескивать внутреннюю боль и злость. Работа с девиантным поведением таких детей неизбежным образом связана с выходом на их жизненную историю, и в этом случае дети достаточно агрессивно воспринимают такую работу (это хорошо показано, например, в фильме «Умница Уилл Хантинг»). Они изо всех сил сопротивляются разрушению легенды о «прекрасной кровной семье» и выплескивают свою злость за плохие поступки кровных родителей на людей, которые пытаются установить с ними отношения привязанности. **Очевидно, что на самом деле дети защищают не кровную семью, а свое достоинство и право чувствовать себя не хуже других.** Однако в глубине души они ощущают себя очень одинокими и отличающимися от других в худшую сторону. Восстановление подлинной жизненной истории для таких детей – это способ восстановить чувство собственного достоинства. Но чтобы проделать эту работу, детям нужно довериться взрослым, позволить стать им близкими, и это очень серьезная борьба, которая происходит и на уровне межличностных отношений, и внутри самого подростка. Если найдется взрослый, с которым доверительные отношения установятся, дети начинают вспоминать то, что было на самом деле, и тогда помощь взрослого в переосмыслении событий прошлого и разделение с ним сложных чувств



помогает снять болезненное внутреннее напряжение. Тогда события предстают в своем подлинном свете, и потребность в постоянном деструктивном поведении отпадает, поскольку появляется другой путь для выхода сложных чувств.

### **Общие правила при работе с «книгой жизни»**

1. Приоритет позитива: позитивную, ресурсную информацию важно представить в материализованной форме и максимально подробно. Травмирующую информацию, напротив, нужно подавать сдержанно, используя конкретные краткие формулировки в виде ссылок на объективные источники. Например, ребенку цитируют документ: «По словам врачей, причиной смерти матери были побои», – ребенок понимает, что взрослые говорят ему не свои соображения, а отстраненную официальную информацию. Работа с чувствами по поводу этой информации должна проводиться отдельно на специальных сессиях. Впоследствии ребенок может возвращаться к описанным негативным событиям и выражать свои чувства к ним комментариями, рисунками, наклейками.

2. Опора на факты – источники информации. В «Книгу жизни» имеет смысл вносить:

- географические данные (карты, пейзажи, адреса);
- документы (ксерокопии свидетельства о рождении и других значимых документов);
- биометрические данные, медицинские карты ребенка и его кровных родителей;
- фотографии самого ребенка, его рисунки и поделки;
- все, что касается значимых людей: фотографии, словесные описания их внешности, значимые для ребенка положительные высказывания и пр.;
- описания значимых событий;
- перечисление талантов, достижений и умений ребенка;
- историю семьи (как факты, так и отношение ребенка к ним).

3. При отсутствии информации – опора на «спекулятивный метод» (см. раздел «Белые пятна» в главе «Работа с „Книгой жизни“», часть 3) без фантазирования и переименования имеющейся информации.

4. Принцип последовательности: информация в «Книге жизни» должна располагаться в хронологическом порядке, хотя работа может быть не всегда последовательной, и это нормально. Ребенок может не хотеть касаться каких-то событий прямо сейчас и отдавать предпочтение другим, или какие-то части своей жизни он не помнит. Поэтому, следуя желанию ребенка, надо уделять внимание тем этапам жизни, которыми в данный момент сам ребенок хочет заняться. При этом задача взрослых – так располагать информацию в альбоме, чтобы она следовала в хронологическом порядке.

5. Принцип собственности: взрослый инициирует работу с «Книгой жизни» и обеспечивает восстановление хронологии, а также сопереживает событиям жизни ребенка. Но право собственности на «Книгу жизни» и приоритет в вопросах декорирования, места хранения и прочего принадлежит ребенку. Например, одна мама испытала настоящее возмущение, когда ее пятилетний сын что-то «накалякал» на одной из страниц в своей «Книге жизни» и считал, что это его вклад в оформление. Мама расценила это как то, что он «испортил» одну из страниц. Но специалисты посоветовали поставить дату на этой странице, попросить ребенка придумать название для этого рисунка и оставить комментарий: «Когда мы начали работать над „Книгой жизни“, ты нарисовал этот рисунок, назвал его так-то, и это твой первый рисунок в твоей „Книге жизни“». Важно помнить, что «Книга жизни» создается для ребенка и должна быть такой, какой он ее хочет сделать. Даже если это не совсем по нраву тем взрослым, которые эту Книгу вместе с ребенком делают.

В тех случаях, когда ребенок в порыве чувств наносит повреждения своей «Книге жизни», очень важно также занести этот факт в Книгу и сохранить ее в том виде, в каком она есть (не выбрасывать!!!). Комментарий может быть таким: «У тебя такие сильные переживания по поводу твоей жизни и отдельных событий в ней, что иногда ты испытываешь очень сильный гнев (или другие чувства, которые назовет ребенок или о

которых догадаются взрослые. – *Прим. авт.*), что ты даже сделал то-то и то-то». Полезно бывает на всякий случай делать копии «Книги жизни» (ксерокопии или отсканированную версию).

Для взрослых очень важно помнить, что «Книга жизни» – это такой же автопортрет, как и фотографии. И когда ребенок рвет свою «Книгу жизни» или свои фотографии (или не любит свое имя или фамилию), то это говорит о его отношении к себе в этот момент. Такого рода аутоагрессия является «присвоенной» – это реакция ребенка на отвержение, обида на жизнь, на родителей. Это явления такого же порядка, как и крики «лучше бы меня не было» и т. д. За этой вспышкой стоит потребность в утешении, в успокоении – «убедите меня в обратном!». Ребенок нуждается в том, чтобы научиться принимать себя самого и свою жизнь, что неразрывно друг с другом связано и невозможно без помощи близких взрослых. В своих комментариях относительно прошлого ребенка, его семьи и происхождения взрослым нужно руководствоваться этой мыслью.

### **Право на конфиденциальность**

При работе с жизненной историей важным моментом является не только то, как представить саму историю для ребенка. Естественным образом возникает вопрос, как говорить про историю жизни ребенка с другими людьми.

*Почему дети не хотят говорить с другими о своем прошлом?*

Бывает, что приемные дети испытывают трудности в близких отношениях, потому что не готовы обсуждать с другими детьми историю своей жизни, а в дружбе неизбежно возникают вопросы («А твои родители... А мои родители... А у тебя дома... А у меня дома...»). Дети не знают, как говорить про это, поэтому предпочитают не говорить вообще и избегают близких контактов с другими детьми. Иногда, например в случае с «отказниками», дети объективно мало знают или не знают совсем ничего о своем прошлом. Им просто нечего рассказывать. Но окружающим это кажется странным, и они показывают это ребенку. Со временем дети привыкают избегать подобного рода разговоров или сочиняют себе прошлое, чтобы не попадать в такие ситуации. Однако обман обнаруживается, и окружающие негативно реагируют на это.

Опыт социальной жизни после изъятия из неблагополучной кровной семьи очень ясно показывает детям, что отношение к их родителям со стороны социума негативное. И для детей, даже если они сами гnevаются на своих кровных родителей, осуждение извне – болезненно. И они стараются этого избегать. Кроме того, каждый разговор о прошлом – это прикосновение к болезненным воспоминаниям, которое также не хочется повторять.

*Почему дети говорят не то, что есть, о своем прошлом?*

В некоторых ситуациях дети находят выход, сочиняя альтернативную историю: «Мой папа арабский шейх, а я случайно живу тут с дядей и тетей, но это временно». Или, если ребенок благополучно привязался к приемной семье, он может рассказывать не только другим, но и самим приемным родителям, что «а мы с мамой каждое воскресенье в цирк ходили», – после того, как приемные родители отвели ребенка в цирк. Или, например, увидев во дворе красивую машину, ребенок может сказать: «А у нас дома был „мерседес“...» Это не ложь как таковая, ребенок берет из существующей действительности реальные элементы и «помещает» их в свое прошлое, заменяя ими «пустоты» в воспоминаниях или то плохое, что было: нищету, голод... Это своего рода попытка исцелить себя, но подлинное исцеление возможно, конечно, только путем проработки реальных травм и нахождения реальных позитивных моментов в прошлом ребенка. Сам ребенок подобного рода работу провести не в состоянии. Все, что доступно детям в качестве психологической защиты, – это вытеснение («забывание») и фантазирование.

Еще один вариант создания альтернативной истории – когда ребенок, не имеющий в силу возраста (раннее изъятие) или обстоятельств («отказной» с рождения) информации о своем раннем детстве и семье, слушая истории других детей, «присваивает» их. Этот

феномен связан с тем, что в процессе формирования личной идентичности любому человеку нужны устойчивые представления о себе. Отсутствие воспоминаний приводит к тому, что ребенок не может сам себе ответить на вопросы «Откуда я?», «Чей я?». Пустота в воспоминаниях приводит к специфическому ощущению «я непонятно кто», и это неприемлемо. И тогда дети «заимствуют» чужие воспоминания или фантазируют для заполнения своей пустоты.

*Почему дети говорят всем подряд о своем прошлом?*

Во-первых, бывают общительные дети, которые со всеми говорят обо всем, выбалтывая все семейные секреты и заставляя густо краснеть своих родителей. Другой вариант: ребенок с открытым общительным характером рад своей новой приемной семье и не переживает как трагедию свою ситуацию с кровной семьей. Он всем подряд и при каждом удобном случае (бабушкам на скамейке, медсестре в поликлинике, соседке в очереди...) радостно сообщает, что он из детского дома, лишая тем самым своих родителей дара речи. Тогда родители оказываются перед дилеммой: с одной стороны, то, что ребенок хорошо относится к наличию у него приемной семьи – это прекрасно, и неправильно было бы перебить у ребенка это ощущение запретом рассказывать об этом другим людям. Но, с другой стороны, простодушное и повсеместное рассказывание «своей подноготной» делает ребенка уязвимым, а это неправильно. И научить ребенка таким вещам, как уместность и дозирование информации в обсуждении своей личной истории, важно ради благополучной социальной адаптации ребенка.

*Почему в принципе важно уметь рассказывать другим о себе?*

«Я для других» – это в том числе то, как человек представляется другим людям. Социальное зеркало – это информация о нас, почерпнутая из взаимодействия с другими людьми. Благодаря ей мы лучше узнаем себя. Очень многие наши представления о самих себе по своей природе социальны. Корни самооценки любого человека лежат в отношениях со значимыми людьми. С течением времени, по мере взросления, человек занимает все более сознательную позицию в формировании представлений о себе, но в *детстве мнение окружения – это непосредственный источник представлений ребенка о самом себе*. Поэтому необходимо учить ребенка рассказывать о себе, учитывая, где и с кем он говорит.

*Как научить ребенка хранить семейные секреты*

В зависимости от возраста ребенка, тех чувств, которые у ребенка есть в связи с его личной историей, и от его личностных особенностей необходимо выбирать форму разговора и длительность обсуждения темы «Разговор с другими людьми о моей жизни». Взрослые в любом случае объясняют маленьким детям, что бывают вещи, которые не надо говорить при посторонних людях. Например, потому что это секрет. Секрет – это не обязательно что-то плохое. Секрет – это «то, что знаем мы, а другим это знать не надо». Все родители сталкиваются с тем, что **ребенка просто нужно приучить к тому, что есть приватная семейная информация.**

Кроме того, есть тема сохранения какой-то информации из уважения к чувствам других людей, которых эта информация касается. Например, ребенка можно спросить: как он считает, было бы его кровным родителям приятно, если бы все окружающие знали, что они плохо обходились со своим ребенком и в результате этого его потеряли? Большинство детей в состоянии представить, что почувствовали бы их родители, и говорят: «Ну да, это им было бы неприятно, им было бы стыдно». Тогда ребенку можно ответить: «Да, им действительно было бы неприятно и больно, и когда мы не обсуждаем со всеми подряд историю твоей жизни, мы с уважением относимся к чувствам твоих родителей. **Есть то, в чем они виноваты, но незнакомые люди не вправе их судить.**»

Нужно объяснить ребенку, что «скрывать что-то» или «не рассказывать всем подряд» – это разные вещи. Далее родителям нужно выработать со своим ребенком договоренность: кто такие «все подряд», а кто такие «свои, близкие», с которыми можно обсуждать то, что называется «секрет» (конфиденциальная информация).

Когда ребенок становится чуть старше (шесть-семь лет), можно пояснить, что есть вещи, которые не содержат в себе никакой тайны, но они являются личными. Когда другой человек доверяет тебе по секрету какие-то свои чувства, или что-то, о чем просит не говорить другим (если это только не криминал), то порядочно и правильно сохранять этот секрет. Каждый человек имеет право на уважение к своим секретам. Когда ребенок выходит в широкую социальную действительность и начинает активно общаться с другими людьми, то близкие взрослые сталкиваются с задачей формирования у своего ребенка таких моральных категорий, как порядочность, честность, бережное отношение к чувствам других людей. В истории про кровную семью приемных родителей волнует психологическая безопасность их ребенка. Отношение к приемным детям в обществе неоднозначное, кроме того, история семьи, простодушно изложенная маленьким ребенком («А мой папа водку пил... А моя мама бросила меня на вокзале...») может вызвать отторжение и осуждение со стороны окружающих вместо сочувствия и понимания. **Ребенка нужно подготовить к тому, что люди могут реагировать по-разному.** Не стоит формировать у ребенка отношение к окружающему миру как источнику угрозы, запугивая историями про то, что к нему будут плохо относиться, потому что он приемный. Но даже маленькие дети замечают по своему опыту, что у окружающих их людей разные характеры и они по-разному себя ведут. Есть люди внимательные и добрые, а бывают грубые, злые и т. д. И не всегда с первого взгляда можно определить, с кем ты имеешь дело. Одни люди, узнав, что у ребенка приемные родители, отнесутся к этому по-доброму, а у других это может вызвать раздражение и злость. Родители или близкие взрослые могут сказать: «Ты еще не так хорошо разбираешься в людях. И мы не хотим, чтобы тебя кто-то обидел. Поэтому с теми, кого ты знаешь не очень хорошо, лучше не говорить про важные вещи в твоей жизни. В том числе про то, что у тебя две семьи: одна кровная, вторая приемная. Если ты не уверен в человеке, спроси у нас, стоит ли именно этому человеку рассказывать твою историю».

#### *Степень подробности*

Поскольку детям важно уметь каким-то образом представлять историю своей жизни для других людей, нужно, чтобы близкие взрослые совместно со специалистами помогли создать «публичную» версию жизненной истории ребенка. Также важно научить ребенка разным вариантам реагирования на вопросы окружающих. Ребенок имеет право не рассказывать о себе, даже если его прямо спрашивают: «А что с тобой было? А ведь это не твои родные родители?» и т. п. Право на отказ в обсуждении, в том числе на отказ старшим по возрасту (учителя, воспитатели, вожатые, старшеклассники и пр.), – это непростой для ребенка навык, связанный не только с «техническим» умением, но и с внутренним ощущением своей правоты. И помочь в его формировании должны близкие взрослые, поскольку это право на самозащиту. Кроме разговоров и объяснений важно в игровой форме (игра с куклами, ролевая игра) потренироваться, как вести себя в таких ситуациях. Нужно, чтобы ребенок побывал в разных ролях – в своей собственной и в роли того, кто пристаёт с расспросами. Необходимо предложить конкретные способы действия и фразы, которые он может говорить. Например: «Я не хочу сейчас с вами об этом говорить»; «Мы обсуждаем эти вопросы только дома / в кругу семьи». Кроме отказа от обсуждения ребенку важно восстановить справедливость и ответить на косвенный «наезд» на его семью, который зачастую заключен в такого рода расспросах: «У меня хорошая семья и я люблю своих родителей». Родители могут выбрать вместе с ребенком такую фразу, которая больше подходит для их ситуации. Но важно, чтобы это был конкретный вариант поведения, который позволит ребенку не растеряться, дать отпор любопытствующим, сохранив при этом свое достоинство.

Версия истории жизни ребенка, которая подходит для обсуждения с теми, с кем можно и хочется поделиться (близкие друзья ребенка, друзья семьи), должна заключать в себе краткое описание действительных событий. «Действительных событий» – потому что в случае придумывания взрослыми ложных фактов ребенок четко поймет, что ему есть

чего стыдиться и с ним не все в порядке. Важно найти приемлемый и безопасный вариант изложения того, что в реальности было с ребенком. Разумеется, с другими людьми не обсуждаются подробно факты жестокого обращения и насилия, если они имели место в жизни ребенка. Также нет необходимости отображать абсолютно все перемещения ребенка из одного места в другое; или такие факты о кровной семье, как убийства, самоубийства, тюрьма, психические или венерические заболевания кровных родителей.

Информацию о том, что ребенок в одной семье родился, а в другой живет, можно отобразить следующим образом:

«С семьей, в которой я родился, случилась беда. Остаться жить с моими родителями было нельзя, и сейчас я живу с папой... и мамой... (плюс братья/сестры/кошки/собаки)».

«Родители, у которых я родился, умерли, и сейчас у меня другая семья». (Если кровные родители действительно умерли! Недопустимо говорить «умерли» о тех родителях, которые на самом деле живы или про которых неизвестно, где они и что с ними сейчас.)

«Я действительно родилась в другой семье и раньше жила в другом городе. Так случилось, что меня забрали в детский дом. Но сейчас у меня есть семья, которую я люблю».

Соответственно, если ребенка продолжают расспрашивать о причинах произошедшего, то возможен либо вариант с отказом от обсуждения, либо предложение спросить об этом приемных родителей.

Дети подросткового и юношеского возраста всегда имеют собственное мнение относительно того, что им следует делать. Они могут захотеть обсуждать достаточно подробно свою жизнь с друзьями, которых считают своими близкими. В этом случае задача взрослых не настаивать на том, как лучше поступить, а **гарантировать своему ребенку поддержку в любой ситуации**. Даже если он обсуждал историю своей жизни с другими людьми вопреки совету родителей не делать этого и потом пострадал, важно не упрекать ребенка, а посочувствовать и сказать, что никто не вправе осуждать другого человека за ту боль, которую он пережил в своей жизни. Тем более что ребенок не виноват в том, что с ним было.

Если подросток интересуется мнением родителей, то можно рассмотреть с ним варианты последствий такой откровенности: разные реакции окружающих, чувства ребенка по этому поводу в каждом отдельном случае. В том числе отдельно нужно обсудить проблему «возможности несохранения секрета», когда даже лучший друг в минуту гнева или по небрежности может рассказать другим то, что ему доверил ребенок. Важно обсудить с ребенком, что он хочет получить в ответ на свою откровенность, чего он опасается и чего реально можно ожидать. В этом случае ребенок будет хотя бы относительно психологически готов к возможным последствиям своей самостоятельности в данном вопросе. И в случае с подростками именно это является основной задачей родителей: подготовить ребенка к самостоятельным поступкам и принятию возможных последствий, сохраняя контакт с ним.

(по материалам книги Капилина (Пичугина) М. В.,  
Панюшева Т. Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка.  
– М.: Никая, 2015.)

<https://educ.wikireading.ru/5582>