

Сетевая консультация «Формы и технологии работы педагога-психолога по формированию основных компетенций кандидатов в замещающие родители»

№п\п	Структурные компоненты консультирования	содержание
1.1	Анонс	В сетевой консультации рассматриваются формы работы и наиболее эффективные технологии при подготовке кандидатов в замещающие родители.
1.2	Ключевые слова	Кандидаты в замещающие родители - это граждане, выразившие желание взять на воспитание детей сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, получившие в установленном законом порядке соответствующее заключение. Академия замещающей семьи - это форма работы с гражданами, выразившими желание стать приемными родителями. Формы обучения - характер ориентации, построения, организации учебного процесса, построение деятельности педагога и обучаемого. Эта категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Технологии работы - это практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных Дискуссия - обсуждение к.-л. вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.
1.3	Консультационный текст. Для того, чтобы сформировать у кандидатов в замещающие родители необходимые компетенции, психолог должен учитывать в своей рабо-	

те последовательность видов деятельности и уметь их сочетать. Сочетать и отбирать виды деятельности необходимо таким образом, чтобы они способствовали продвижению группы в обучении и освоении основных компетенций. Вопрос о компетенциях чрезвычайно актуален в сфере помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения.

Главное требование для любой замещающей семьи – обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания, позитивного развития и самоощущения ребенка-сироты с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей физического здоровья, эмоционального и умственного развития. Для этого современный замещающий родитель должен обладать широким спектром компетенций, необходимых ему для более эффективного выполнения своих обязанностей. Прежде всего, это умение осуществлять воспитание приемных детей, заботиться об их полноценном умственном, физическом, эмоциональном развитии. Оно выражается в понимании переживаний детей, расставшихся со своей семьей и утративших привычную среду общения. Во взаимоотношениях с ребенком могут возникать особые проблемы, для решения которых потребуется время и терпение. Успешный замещающий родитель признает, что ребенок – это личность, у него есть чувства, с которыми необходимо считаться, и помогает ему в развитии самоуважения, адекватной самооценке, успешной социализации.

Еще одно важное умение для замещающих родителей – это умение правильно взаимодействовать с кровной семьей ребенка и другими значимыми для него людьми. Зачастую замещающей семье очень тяжело разрешать общение приемного ребенка с его родственниками. Это продиктовано желанием защитить ребенка от предполагаемого негативного влияния родителей, но это общение необходимо, прежде всего, самому ребенку и замещающим родителям. Одно из важных качеств замещающего родителя – это наличие хорошо развитых коммуникативных навыков.

Так как в процессе воспитания приемного ребенка приходится сотрудничать с различными специалистами, организациями, родителями и родственниками ребенка, выполнять конкретные задания, брать на себя ответственность, то замещающий родитель должен уметь эффективно общаться. Не всегда на этапе подготовки замещающие родители могут реально представлять:

- сколько времени потребует воспитание приемного ребенка;
- как отразится появление приемного ребенка на родных детях;
- как окружающие отнесутся к новой деятельности и свое отношение на их реакцию;
- как приход ребенка отразится на внутрисемейных отношениях.

Некоторым тяжело принять тот факт, что нельзя ожидать от приемного ребенка чувства благодарности по отношению к замещающим родителям.

Особенности целевой группы (участников АЗС)

1. Ориентированность на прием в семью ребенка маленького возраста (до года, дошкольника; реже младшего школьного возраста, еще реже подросткового возраста).

2. Большое число слушателей, семейных пар, которые хотят принять

ребенка по причине бездетности.

3. Слушатели хотят, чтобы ребенок стал «по-настоящему родным» и сопротивляются идее возможного контакта с биологическими родственниками ребенка.

4. Многие из них не обладают достаточными представлениями о возможностях и ограничениях, которыми обладают дети ОБПР, и это создает почву для формирования их нереалистичных ожиданий (недооценивают особенности психического и физического здоровья детей ОБПР).

5. У слушателей может наблюдаться потребность выглядеть компетентным родителем на фоне явной или тщательно скрываемой тревоги.

6. В начале работы наблюдается выраженное желание как можно быстрее пройти подготовку, а в случае, если участник пришел по инициативе опеки «добровольно-принудительно», то наблюдается скрытое или явное, демонстративное сопротивление (в большей степени относится к родственной опеке).

Принципы выбора форм и методов обучения:

Подходит ли данный метод к вашей цели занятия?

Можно ли использовать этот метод несколько раз?

Требует ли данный метод большего или меньшего уровня знаний, чем тот, которым располагают участники в настоящий момент?

Сколько потребуется времени?

Какие потребуются средства?

Какие специальные умения потребуются от ведущих: обладают ли они ими?

Удобно ли будет участникам использовать этот метод?

Потребуется ли этот метод активного или пассивного участия обучаемых?

Позволяет ли метод достигнуть цели наиболее коротким путем?

Возможностью повышения психолого-педагогической компетентности родителей могут быть тренинги по преодолению сложных, наиболее часто встречающихся ситуаций в процессе адаптации ребенка в новой семье. И такие занятия должны проходить не только перед принятием решения взять ребенка в семью, но и в последующем периоде взаимодействия родителей и детей.

Планирование тренинга - творческий процесс. Необходимо учитывать несколько важных факторов.

- Лучше меньше, да лучше;

- Хороший темп увеличивает внимание участников и их способность запоминать материал;

- Обучение через опыт, хотя и занимает больше времени, увеличивает вероятность того, что участники на самом деле приобретут новые навыки и модели поведения.

Обучение через опыт требует от участников большего риска, нежели лекция или дискуссия. Для того чтобы люди были готовы рисковать им требуется определенный уровень безопасности и ощущения комфорта в группе. Когда большинство участников группы не знакомы друг с другом, обязательным требованием является использование в начале тренин-

га не слишком трудных, личностно-ориентированных, спланированных видов активности. Дизайн тренинга должен учитывать разный уровень имеющегося у них опыта и знаний. Дизайн тренинга должен помогать участникам, находящимся на стадии бессознательного умения, проанализировать то, что они уже делают автоматически, и объяснить это тем, кто находится на стадии сознательного или бессознательного неумения.

Лекция. Что такое лекция знают все, кто когда-нибудь учился. Чтобы лекция легко воспринималась и стала интересной для слушателей, необходимо следовать рекомендациям:

- Если необходимо изложить большой объем теоретического материала, разбейте его на блоки, перемежая их дискуссией или какими-либо упражнениями.

- Использование современных технических средств - компьютеров, видеофильмов, проектов, позволяет сделать лекцию более динамичной. В этом случае она становится похожа на презентацию.

- Лучше использовать зрительные образы: картинки, схемы, графики.

Презентация. Презентация, как дополнение к лекции. Позволяет использовать больше наглядного материала. Проводится обычно по следующей схеме:

- Выступление психолога;
- Дополнение от группы;
- Комментарии к выступлению от других участников и психолога.

Мозговой штурм. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Существует шесть правил проведения мозгового штурма:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей;
- время для выплеска идей.

Существуют модификации мозгового штурма - карточный штурм и групповой штурм.

Карточный штурм – все идеи записываются на отдельных карточках. Как правило, это 3-5 предложений от каждого участника. Затем все вывешивается на доску и можно приступать к процессу группировки.

Групповой штурм. Проходит по группам 5-7 человек, а затем каждая группа по очереди предлагает новую идею.

Дискуссия. Это свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между психологом и кандидатами.

Дискуссия имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры. Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Роль ведущего при проведении лю-

	бой дискуссии наиболее близка к роли посредника. Психолог осторожно вводит группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя людей в оборонительную позицию с самого начала. В конце дискуссии или окончания времени психолог обобщает пункты, высказанные группой и подытожить все достигнутые выводы и заключения. В результате использования данных методов в различных видах работ с кандидатами можно отметить следующее: • у кандидатов появляются психологические знания, столь необходимые для успешного решения проблем обучения и воспитания, возникающих в замещающих семьях; • с помощью методов работы родительское участие становится активным; • на протяжении всех занятий происходит обмен опытом кандидатов по вопросам воспитания детей; • происходит осознание собственных родительских ошибок.
1.4	Список литературы: 1. Боенкина Е.А. Особенности организации подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2016/10/16656 (дата обращения: 02.03.2021). 2. Опыт деятельности «Школ приемных родителей» Московской службы психологической помощи населению / Под редакцией Ляшенко А.И., Пилипко Н.В. - М.: ООО «Сотрудничество» 2012. - 80 с. (Серия «Практика психологической помощи». Выпуск I). 3. Осипова И.И. Феномен вторичного сиротства в современной России// Детский дом: общественно-аналитический ежеквартальный журнал. – 2009/ – №1 (30). – С. 14–19. 4. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство» // Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д Шапошниковой.: Москва, 2018. – 112 с. 5. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н.А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Пензенский государственный университет. – 2008. №3 (7). – С. 108–115. 6. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 206 с. – (Семья для ребенка). victoriacf.ru.
Консультант: Белоград Людмила Андреевна, педагог-психолог	