

Сетевая консультация «Методы формирования ценностных ориентаций и жизненных перспектив у выпускников организаций для детей, оставшихся без попечения родителей»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Обзор современных методов формирования ценностных ориентаций и жизненных перспектив у выпускников организаций для детей, оставшихся без попечения родителей
1.2	Ключевые слова:	<p>Ценностные ориентации - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Жизненные перспективы - совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают человеку возможность для оптимального жизненного продвижения (К.А. Абульханова-Славская).</p>
1.3	<p>Консультационный текст</p> <p>В связи со сменой социальной и политической обстановки в конце прошлого века, смысложизненные и ценностные ориентации претерпели значительные изменения в сторону резкого ослабления взглядов альтруистической направленности и увеличения материально-прагматического компонента.</p> <p>У детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе без родительского попечения, наблюдаются изменения в системе ценностных и смысложизненных диспозиций.</p> <p>Для детей-сирот характерны слабая ориентированность на будущее, отсутствие временного плана собственных действий, что приводит к искажению, сокращению жизненной перспективы, слабому развитию смысложизненных ориентаций, нежеланию их строить. В ценностно-смысловой сфере детей-сирот диагностируется более низкая по сравнению с юношами и девушками из семьи, осмысленность будущего.</p> <p>Для формирования ценностных ориентаций у воспитанников организаций для детей, оставшихся без попечения родителей необходимо обеспечить организацию социально - и личностно-значимой деятельности. Очень важно активизировать процессы развития самосознания и самооценки, формировать установку на коррекцию негативного поведения; обеспечить жизнедеятельность детей, максимально приближенную к проживанию в семье. Ключевую роль во всем этом играет создание открытого образовательного пространства и диалоговое общение между взрослыми и детьми.</p> <p>Среди средств, способствующих успешному формированию ценностных ориентаций у Воспитанников являются дебаты, социальные пробы, проектный метод, анализ социальных явлений и воспитательных ситуаций, творческие мастерские, сочинения-размышления, «панорама (эстафета) добрых дел», психологические тренинги, коллективные игры, психодрамы, создание «Домашней академии», социально-ролевые игры «Мы строим</p>	

дом», «Моя семья», коллективные игры «Шоу бизнес», «Галактика», «Суд присяжных», встречи с выпускниками, у которых успешно сложилась личная жизнь, с другими успешными людьми, профессиональная деятельность и др.

Некоторые методы формирования смысложизненных ориентаций:

Метод этических осей направлен не только на выявление смысла и значения слов, обозначающих черты характера, но и на определение их «места» на этической оси «хорошо – плохо» или «нравственность – безнравственность».

Метод анализа пословиц и поговорок направлен на развитие понимания сущности характера и отдельных его черт посредством знакомства с устным народным творчеством. Предварительно собранные пословицы и поговорки обсуждаются по алгоритму:

1. О какой черте (чертах) характера говорится в этой пословице?
2. Что утверждается (опровергается) этой пословицей?
3. Согласен ли ты с этим утверждением (опровержением)? Почему?
4. Можешь ли ты привести примеры, раскрывающие смысл пословицы, из своего жизненного опыта или наблюдений?

Метамодель представляет собой инструмент сбора дополнительной информации с помощью специальных вопросов для прояснения сути ситуации или эмоционального состояния Воспитанника. Уточняющие и конкретизирующие вопросы (Кто? Что? Где? Как?) используются, если в речи собеседника используются

- неконкретные существительные или местоимения. Например:

Воспитанник: Мне надоело все до чертиков!

Воспитатель (педагог): Что конкретно тебе надоело?

- неконкретные глаголы. Например:

Воспитанник: Т.И. придирается ко мне.

Воспитатель (педагог): Как именно он придирается?

Воспитанник: Меня не любят в коллективе.

Воспитатель (педагог): Как конкретно это проявляется?

- использование абстрактных слов, которые нельзя «потрогать» и чей смысл невозможно описать в категории «вижу», «слышу» (счастье, восторг, гуманность и пр.) (номинализация). Например:

Воспитанник: Я никогда не испытывал счастья.

Воспитатель (педагог): Ты не был счастлив ни единой секунды?

- долженствования (я должен, я обязан и пр.). Самый главный вопрос, который следует использовать в этом случае: «Что же все-таки произойдет/или не произойдет, если человек это сделает?».

Когда стоит задавать уточняющие вопросы:

- когда вам нужна более конкретная информация по какому-то вопросу, для того, чтобы понять, что Воспитанник на самом деле имеет в виду;
- когда вы хотите мыслить более ясно;
- когда Воспитанник делает какие-либо заявления или утверждения;

- когда вас пытаются в чем-то убедить или уговаривают что-то сделать.

Кейс-метод, или метод ситуационного анализа, ориентирован на анализ социально реального события и выработку оптимального поведения в сложной жизненной ситуации. Основные требования к ситуациям кейсов:

- доступность понимания для данной категории детей,
- актуальность с точки зрения их социального опыта,
- наличие проблемы,
- нетривиальность,
- отсутствие однозначного решения.

Источниками кейсов могут быть текстовые описания и видеоролики реальных событий, литературные и публицистические тексты, статистические данные и т. д.

Проектный метод создает условия для социальных проб Воспитанников и направлен на решение основных задач социализации:

- формирование активной, самостоятельной, инициативной позиции детей,
- развитие исследовательских, рефлексивных, самооценочных навыков и умений и применение их в практической деятельности.

Этапы проектной деятельности:

I. Подготовительный:

- изучение окружающей действительности (актуальной ситуации) и выбор той части реальности, которую необходимо изменить;
- обоснование темы и цели проекта;
- мотивация и методическое обеспечения будущего проекта;
- самоопределение будущих участников проектирования посредством выявления их социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности.

II. Технологический:

- определение проблем на основе анализа несоответствия данного предмета желаемому образу, выявление точек несоответствия и причин выявленных затруднений;
- определение целей, согласование их;
- разработка концептуального проекта;
- разработка необходимых мероприятий для достижения целей проекта;
- разработка плана достижения поставленных целей;
- организация деятельности в соответствии с планом реализации проекта.

III. Завершающий: защита проекта с представлением его результатов. Возможна экспертиза проекта независимой комиссией или экспертной группой.

Форсайт-методы (от англ. foresight - взгляд в будущее):

- Сценирование предполагает разработку нескольких развернутых картин (сценариев) будущего с учетом определенных условий. В качестве условий могут выступать цели (терминальные ценности) и способы действий (инструментальные ценности).

Чаще всего для этого метода используют следующую схему



- Картирование будущего (разновидность сценарирования) представляет собой создание визуального представления плана-сценария развития будущего (карта, коллаж, график и пр.).

Примером картирования может служить упражнение «Карта жизненного пути», когда Воспитаннику предлагается изобразить главные моменты своей жизни, начиная с самого раннего детского воспоминания, до настоящего момента и далее с пятилетними перерывами (верхняя граница возраста не задается и не ограничивается).

Вопросы для обсуждения:

Что самое важное было в твоём детстве?

Что самое важное происходит в твоей жизни в данный период времени?

Каким ты видишь своё будущее? Что важного должно произойти в твоём будущем, к чему ты стремишься, чего хочешь достичь?

Что бы ты хотел поменять?

Список литературы

1. Байер Е.А. Жизнестойкость детей-сирот как качество личности выпускника детского дома // Теория и практика физической культуры. URL: <http://naukarus.com/zhiznestoykost-detey-sirot-kak-kachestvo-lichnosti-vypusknika-detskogo-doma>
2. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
3. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 1995.
4. Пахомова И.Н., Белова Л.И., Брагина О.В., Жедунова Л. Г., Иванова Т.А., Корикина И.А., Корнилова С.Б., Корнилова О.Ю., Кузнецова И.В., Посысов Н.Н., Семенова С.М., Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов / ГОУ ЯО "Центр помощи детям", 2005 URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/met35.html>

	<p>5. Семенов В.Е. Ценностные ориентации и проблемы воспитания современной молодежи // Социологические исследования – 2007 – № 4</p> <p>6. Федотова Н.И. (Бакрадзе), Гребенникова Н.В. Особенности жизненных перспектив воспитанников школ-интернатов // Психология перед вызовом будущего. Материалы научной конференции, приуроченной к 40-летнему юбилею факультета психологии МГУ. М.: МГУ, 2006. С. 274-275</p> <p>7. Чулкова, М.А. Смыслжизненные ориентации и особенности их становления в юношеском возрасте / М.А. Чулкова // Психология и школа / Ред. В.Г. Колесников, А.Г. Лидерс. – 2010. – №2 – с.104-112.</p> <p>8. Яковлева Н.Ф. Самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков-сирот в условиях школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004.</p> <p>9. Яковлева Наталья Федоровна Специфические методы воспитания характера детей-сирот // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-metody-vozpitanija-haraktera-detey-sirot (дата обращения: 10.04.2018).</p>
1.5.	<p>Консультант: Чуйко Дарья Васильевна, педагог-психолог отдела развития замещающего семейного устройства КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>