

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное учреждение
"Алтайский краевой центр ППС-помощи»**



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО И СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Барнаул 2018

ББК 88.532:74
УДК 316.624:37

Авторы-составители:

Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом ППМС-помощи и реализации дополнительных образовательных программ КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Ефанова Надежда Николаевна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Кауль Наталья Витальевна, методист КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Рецензент:

Мельникова Юлия Анатольевна, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук

Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с. [Электронный ресурс].

Методические рекомендации направлены на повышение компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся и специалистов МОУО по вопросам профилактики девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних. В методические материалы включено описание факторов риска и психологический портрет девиантного подростка, порядок реагирования родителей и педагогов в случае буллинга, включения подростка в криминальную субкультуру АУЕ, рискованного и суицидального поведения. Сборник содержит описание трехуровневой системы профилактики в образовательной организации, в том числе по формированию навыков жизнестойкости, а также показатели результативности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся в муниципальном образовании.

Оглавление

Оглавление	3
Введение	4
Глава 1. Содержание работы по профилактике девиантного поведения подростков	5
1.1. Факторы риска и характеристика девиантного подростка	5
1.2. Виды делинквентного поведения. Буллинг. Порядок реагирования педагогов и родителей	8
1.3. Виды асоциального поведения. Криминальная подростковая субкультура	14
1.4. Виды рискованного (экстремального) поведения подростков	18
1.5. Виды аддиктивного поведения	20
1.6. Трехуровневая модель профилактической работы в образовательной организации	24
Глава 2. Содержание работы образовательной организации по профилактике суицидального поведения подростков	31
2.1. Факторы суицидального риска и характеристика подростка, склонного к суициду	31
2.2. Суицидальные действия подростков и порядок реагирования на них педагогов и родителей	34
2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения подростка, пережившего попытку суицида	40
2.4. Содержание работы педагогов (классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги) по профилактике суицидального поведения	44
2.5. Вторичный уровень профилактики суицидального поведения: содержание работы педагога-психолога	48
Глава 3. Рекомендации для МОУО по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся	52
3.1. Функции муниципальных органов управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	52
3.2. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	56
3.3. Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	57
Использованная литература	60
Приложение 1. Диагностические методики по выявлению факторов риска девиантных проявлений	64
Приложение 2. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего	73
Приложение 3. Методы и приемы коррекционно-реабилитационной профилактической работы	88
Приложение 4. Игровые формы профилактики девиантных форм поведения подростков	96
Приложение 5. Структура и содержание психолого-педагогического консультирования подростков группы «суицидального риска», их родителей	102
Приложение 6. Перечень информационных ресурсов по профилактике девиантного и суицидального поведения несовершеннолетних	107

Введение

Попытки несовершеннолетних разрешить трудные жизненные ситуации неадекватными способами возникают как результат социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия родительского внимания. Именно поэтому проблема профилактики такого поведения у детей и подростков является наиболее важной проблемой современного общества.

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, в детской популяции нарастает неравномерность психического развития, снижение уровней психического и психологического здоровья, увеличение функциональных нарушений и хронических заболеваний во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются такие риски, как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп.

Эти тенденции ставят перед образованием задачи по разработке содержания, ориентированного на учет особенностей и всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся, на выявление детей группы риска по девиантному и суицидальному поведению, на реализацию мероприятий по профилактике рискованного и суицидального поведения обучающихся, буллинга, вовлечения их в криминальную субкультуру.

Приоритетным содержанием профилактической работы педагогов в образовательной организации является раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений посредством развития единой образовательной среды. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период до 2020 года предполагает:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

- разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

- профилактику правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей;

- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся направлен на повышение их специалистов МОУО, руководителей и педагогов образовательных организаций и составлен в соответствии с трехуровневой моделью профилактики.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Девиантное поведение (латин. – отклонение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устойчивых общественных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие *социальной нормы*, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. В процессе формирования личности в группе (семье, коллективе, обществе) у нее постепенно складывается социальный стереотип поведения, который базируется на постоянном соотношении индивидуальных представлений с общественным правосознанием. Результатом неспособности или нежелания индивида адаптироваться к обществу и его требованиям является девиация. В сознании и поведении людей она обычно созревает постепенно.

1.1. Факторы риска и характеристика девиантного подростка

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии взаимовлиянии: наследственность, среда, воспитание, собственная практическая деятельность человека.

Схема 1.



Все факторы, представленные на схеме 1, можно разделить на потенциальные (создающие почву) и актуальные (провоцирующие).

Потенциальные факторы:

неблагоприятный морально-психологический климат в семье и в школе;

индивидуальные психологические особенности;
 акцентуации и отклонения в психическом развитии;
 трудности адаптации;
 отсутствие требовательности;
 неправильное воспитание;
 противоречие между словами и делами взрослых;
 социальное расслоение.

Актуальные факторы:

конфликты и напряженность в общении;
 неорганизованный досуг;
 наличие высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп;
 потребность в социальном признании и самоутверждении;
 принадлежность к девиантной группе и ориентация на «групповые» нормы, которые вступают в противоречие с общественно санкционированными (конформное поведение по отношению к ее субкультуре).

Схема 2.

Типы семейного воспитания, приводящие к девиантному поведению



Психологический портрет подростка с девиантным поведением

Психофизиологические особенности.

Неравномерность психофизического и полового созревания, бурная гормональная перестройка организма приводит к тому, что почти в 8-11 раз повышается утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость, эмоциональная лабильность, гиперактивность. Баланс корково-подкорковых отношений изменяется в пользу преобладания возбуждающих влияний подкорки. Настроение может меняться в короткий промежуток времени от оптимизма до мрач-

ного пессимизма и негативизма.

При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других – нарушения поведения. Этот критический период обладает повышенным риском развития нервно-психических заболеваний и психопатий.

Сильные эмоциональные переживания в школе и дома поглощают большое количество нервной энергии, которая восполняется обильным приемом пищи, что вызывает расслабленность и стремление отдохнуть, воспринимаемые взрослыми как безделье и лень.

Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний. «Сенсорная жажда» (желание все попробовать, испытать острые впечатления и яркие ощущения) и привлекательность внешних проявлений взрослости способствует формированию вредных привычек (курение, употребление спиртного) и рискованного поведения, использованию специфического лексикона.

Особенности мышления.

У девиантных подростков, как правило, наблюдается несформированность познавательных мотивов, школьных навыков, преобладание развлекательных интересов, нарушение мышления (стремятся к глобализации мышления, часто делают решительные и окончательные выводы из неполной, единичной информации, основываясь на крайней степени максимализма, не различая нюансов); невысокий уровень развития умственных способностей (недальновидность, поверхностность суждений, нелогичность в поступках), познавательных процессов: внимания (рассеянность, отвлекаемость), памяти (забывчивость, безответственность, неисполнительность), воображения (бестактность, нечуткость, приземленность). Все эти особенности находят отражение в их поведении, отличающемся конфликтностью и агрессией. У части подростков в начальный период полового созревания также возникают проблемы с запоминанием больших объемов информации.

Инфантилизм, примитивность в суждениях, сниженная критичность мышления приводит к искажению действительности, выражающееся в стремлении преподнести себя в более выгодном свете.

Особенности эмоциональных реакций.

Эмоциональные реакции неустойчивы, отличаются резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к вспышкам аффекта (в первую очередь, в ответ на критику физических способностей или внешних данных).

Отличительной чертой волевой сферы является плохое самообладание, иррациональность действий и поступков, дефекты в определении своих целей и смысла жизни, а также эмоциональная нестабильность и безволие.

Повышенная тревожность, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, балансировка желаний и возможности для удовлетворения своих потребностей, острая реакция на обиду, повышенная критичность по отношению к взрослым мешает подростку общаться с другими людьми и создает значительные трудности в его воспитании.

Опасность «эмоционального нуля» состоит в том, что состояние скуки положительными эмоциями подростку изменить сложно, а отрицательными – очень легко. Если подросток, которому стало скучно, не сумеет быстро найти для себя увлекательное дело, то его скука усугубится раздражением, злостью или тоской.

Особенности временной перспективы.

Девиантные подростки имеют «ретроспективную временную ориентацию», т.е. обращены в прошлое. При этом прошлое, настоящее и будущее у них слабо связаны друг с другом. Стихийно-групповое общение порождает стремление уйти от личной ответственности и приписать другим ответственность за события в своей жизни.

Особенности коммуникации.

Неразвитость коммуникативных умений, конфликтность, низкий статус в системе коллективных отношений в классе, эмоциональное отторжение в семье и дефицит социально ценного общения, смысловой барьер в отношениях с учителями приводят подростка к переживанию своей ненужности;

способствуют формированию протестного, демонстративного, агрессивного поведения;

побуждают искать значимую для себя группу сверстников вне дома и школы в поисках эмоционального тепла, спасения от скуки и признания собственной значительности.

В процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях (уличных группах) у подростка формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация, принимают устойчивый характер повышенная тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и т.д.

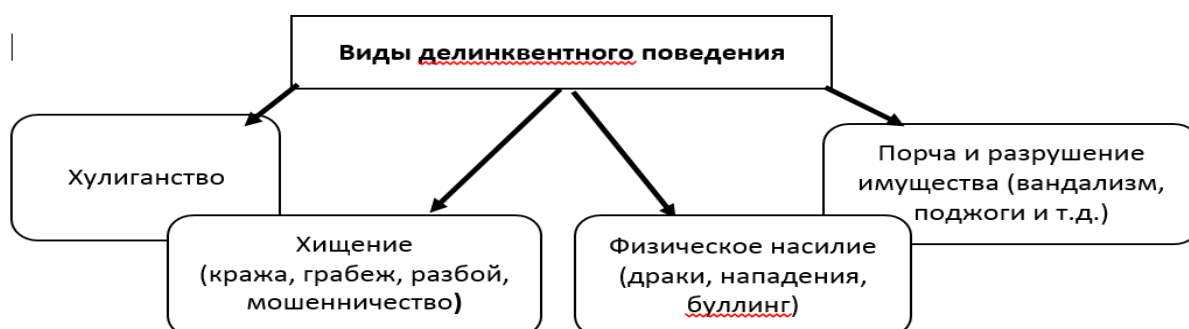
Девиантная подростковая среда создает свою субкультуру, со своими обычаями, нормами, речевой культурой, со своими ценностями как регуляторами социального поведения и интересами, что воплощается в одежде, манерах поведения, жаргоне, специфических увлечениях, потребности в событийности и стремлении к риску.

Данная система отношений выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых.

1.2. Виды делинквентного поведения. Буллинг. Порядок реагирования педагогов и родителей

Делинквентное поведение – это поведение, нарушающее правовые нормы, угрожающее общественному порядку и благополучию окружающих людей, но в силу не достижения ребенком возраста уголовной ответственности либо незначительности правонарушения за ним не следует уголовное наказание.

Схема 3.



Одной из самых распространенных и сложных проблем в образовательных организациях, с которой сталкиваются от 30 до 50 % детей, является проблема буллинга.

Буллинг (травля) – систематическое, регулярно повторяющееся агрессивное поведение одного человека или группы лиц с намерением причинить вред другому. Он изначально предполагает неравенство сил – физических, психологических или численных, что обеспечивает острую эмоциональную реакцию со стороны жертвы и невозможность ему противостоять.

Физический буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие.

Поведенческий (или скрытый) буллинг – игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов, шантаж, вымогательство, создание неприятностей (кража личных вещей, порча дневника, тетрадей и т.д.), обидные жесты или действия (например, плевки в жертву или на ее вещи).

Вербальный буллинг – постоянные насмешки, оскорбления, подколы и т.д..

Кибербуллинг – намеренные оскорбления, угрозы и обнародование компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации.

Порядок реагирования родителей подростков – жертв буллинга

Особенности поведения подростка,

которые должны насторожить родителей:

возвращение из школы с измятыми, порванными или грязными одеждой, учебниками или тетрадями, карманными деньгами, потерянными личными вещами (мобильный телефон, рюкзак, сменная обувь и др.);

появление необъяснимых или неправдоподобно объясняемых синяков, ссадин, порезов, царапин;

частые просьбы денег на «нужды» класса;

подавленность, нежелание, боязнь или отказ идти в школу и на внешкольные мероприятия;

появление частых головных болей, боли в животе, депрессии, бессонницы, раздражительности, потери аппетита, частой перемены настроения;

внезапное увлечение агрессивными компьютерными играми;

исчезновение привычного круга друзей;

выбор более длинного и неудобного пути в школу и из школы;

потеря интереса к школьным предметам / занятиям, ухудшение успеваемости.

Порядок действий родителей:

поговорить с ребенком, эмоционально его поддержать, объяснить, что проблема не в нем, а в ситуации, которая с ним произошла;

вместе с подростком собрать доказательную базу (зафиксировать все факты и время, когда это происходило);

обратиться к классному руководителю, социальному педагогу или школьному педагогу-психологу;

если ситуация не изменилась, написать жалобу директору образовательной организации (а затем – в инспекцию по делам несовершеннолетних и муниципальный орган управления образованием).

Непродуктивные формы реагирования:

игнорирование ситуации;
предоставление возможности подростку самостоятельно разрешить ситуацию;
предложение нанести «ответный удар»;
разборки с обидчиками или их родителями.

Порядок реагирования родителей подростков-обидчиков в ситуации буллинга

*Особенности поведения и эмоционального состояния подростка,
которые должны насторожить родителей:*

приписывание собственных неудач внешним обстоятельствам и поиск «козлов отпущения»;
жажда власти;
стремление к самоутверждению за счет унижения другого;
жестокие шутки, розыгрыши, приклеивание обидных ярлыков окружающим;
стремление отвечать на обиду с помощью кулаков;
отсутствие чувства жалости, сострадания;
отсутствие стыда и чувства вины;
агрессивность по отношению к родителям, учителям, братьям, сестрам;
завышенная самооценка;
постоянные споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;
принесение домой дорогих безделушек, наличие собственных денег, без объяснения причины их появления;
группирование со старшими подростками;
мгновенный переход от довольства к злобе;
навязывание друзьям своих правил;
злопамятность на мелкие обиды.

Порядок действий родителей в ситуации буллинга:

выяснить, почему ваш ребенок прибег к насилию;
независимо от причины, предложить ему представить переживания и чувства обиженного;
объяснить, что признание своей вины и извинения – это признак силы, а не слабости;
убедить в необходимости исправления ситуации и составить план действий по компенсированию причиненного вреда обиженному;
проконтролировать его выполнение (поинтересовавшись через некоторое время, как ему это удалось и не нужна ли ему помощь);
обратиться к врачу или педагогу-психологу за медицинской и / или психологической помощью по коррекции поведения;
отслеживать поведение и настроение подростка;
помочь подростку адекватно принять применённые к нему образовательной организацией дисциплинарные меры;
показать примеры конструктивного подхода к решению конфликтов из своей жизни (о том, как на работе, в семье, в общественном месте вы вышли из конфликтной ситуации или отреагировали на выпады другого человека);
при высокой степени агрессивности перевести действенную агрессию в вербальную (словесную), представляющую меньшую опасность для окружающих;

Непродуктивные формы реагирования:

нотации, угрозы, обвинения;
общие беседы о необходимости «хорошо себя вести»;
жесткие дисциплинарные воздействия (наказания);
приуменьшение опасности ситуации («детские игры», «ссора», «пусть сами разбираются»);
перекладывание вины на потерпевшего ребенка и / или его родителей.

Порядок реагирования педагогов в случае выявления факта буллинга

Признаки, свидетельствующие о возникновении ситуации буллинга в классе:

наличие в классном коллективе учащихся, которых:

часто дразнят, обзывают, высмеивают сверстники в недоброжелательной и обидной манере;

часто задирают, толкают, пинают, бросают в них грязные тряпки или бумагу, вовлекают в ссоры, драки вопреки их желанию;

у которых берут учебные или личные вещи, разбрасывают или портят их;

которые избегают отвечать на уроках, часто пропускают определенные уроки или прогуливают определенные дни, опаздывают на занятия, отказываются от участия во внеурочных мероприятиях без объективных причин или по «надуманным» причинам;

которые исключены из компании сверстников во время перемен, обеда, командных игр и постоянно проводят время в одиночестве;

которые стараются держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен;

у которых резко ухудшается успеваемость, теряется интерес к учебе и другим занятиям;

у которых не объяснимо естественным образом появляются синяки, царапины, ссадины, измятая, порванная или грязная одежда, теряются учебные и личные вещи;

у которых одноклассники не спрашивают тему урока, домашнее задание, не подсказывают при ответе;

про которых говорят, что они будут вместо кого-то выполнять неинтересные или не очень приятные поручения;

с которыми никто не хочет сидеть за одной партой или выполнять групповые задания;

которые в школьной столовой постоянно покупают еду для другого.

наличие:

группы подростков, поджидающих кого-то на переменах или после уроков, озираясь по сторонам, при этом чувствуется исходящая от них агрессия;

подростков, вертящихся возле туалетов младших классов;

агрессивных, часто задевающих других детей учащихся;

любителей зло подшучивать над другими.

Потенциальными участниками буллинга выступают обучающиеся:

с низким социометрическим статусом;

с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды;

с выраженными особенностями поведения и развития;

с физическими недостатками;

состоящие на различных видах учета;

выраженные неформальные лидеры.

Порядок действий педагогов по факту насилия в образовательной организации

(по книге «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников» /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015)

Таблица 1.

Сообщение /выявление/ о случае насилия	классный руководитель	педагог-психолог	социальный педагог
1. Немедленное вмешательство с целью прекращения.	Пресекает любые насильственные действия, агрессивное поведение обидчика /обидчиков (разнимает участников – при необходимости зовет охрану, других работников ОО). Сохраняет спокойствие и контролирует ситуацию.		
	При необходимости информирует заместителя директора либо дежурного администратора.	Информирует классного руководителя, заместителя директора либо дежурного администратора.	
2. Оказание первой помощи пострадавшему.	Оказывает первую помощь. В случаях физического (при необходимости) или сексуального насилия обеспечивает оказание срочной медицинской и психологической помощи пострадавшему.		
3. Разбор и регистрация случая насилия.	Организовывает отдельный разбор случая насилия со всеми участниками. Первую беседу проводит с пострадавшим (особенно, если есть информация о предыдущих случаях насилия по отношению к нему); а затем – с обидчиком и со свидетелями. Документирует случай и информирует о нем заместителя директора или директора ОО. Сообщает родителям пострадавшего и обидчика, исходя из характера и последствий случая (с учетом возможности применения насилия подросткам со стороны родителей).	Обеспечивает оказание всем участникам конфликтной ситуации, в первую очередь пострадавшему, необходимой помощи и поддержки. Консультирует классного руководителя, заместителя директора при разборе случая (при необходимости родителей обучающихся – участников конфликта).	Консультирует классного руководителя, заместителя директора при разборе случая.
	Высказывает свое мнение о ситуации в целом, ее последствия и по принятию воспитательных и профилактических мер на Совете по профилактике.	Участствует в работе комиссии по разбору случая (Совета по профилактике): беседует с участниками буллинга, родителями, работниками ОО; анализирует состояние участников, ситуацию и ее последствия; дает рекомендации по оказанию помощи участникам и принятию дисциплинарных, воспитательных, и профилактических мер.	
4. Оказание помощи, принятие воспитательных,	1. Наблюдает за состоянием участников. 2. Привлекает педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка для:	1. Оценивает психологическое состояние участников буллинга и оказывает психологическую помощь:	1. Координирует и помогает получить помощь подросткам у специали-

<p>дисциплинарных мер и завершение случая.</p>	<p>оказания помощи участникам буллинга; проведения профилактической работы в классном коллективе.</p> <p>3. Принимает в отношении учеников, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры.</p> <p>4. Принимает меры по защите пострадавшего от дальнейших проявлений насилия, как со стороны обидчика, так и со стороны его сторонников.</p> <p>5. Обсуждает с родителями, как пострадавшего ученика, так и обидчика меры защиты и помощи пострадавшему, воспитательные и дисциплинарные меры в отношении обидчика.</p> <p>6. Информировывает заместителя директора о результатах, принятых мерах и оказанной помощи.</p> <p>7. В особо трудных случаях обращается за помощью извне (например, в КДН и ЗП, ППМС-центр и т.д.).</p>	<p>подростку-жертве по: коррекции страхов, тревожности и формированию коппинг-стратегий в преодолении депрессивных состояний;</p> <p>подростку-обидчику по обучению основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации.</p> <p>2. Консультирует классного руководителя, администрацию, родителей по тактике поведения в отношении участников ситуации и проведения разъяснительной и профилактической работы в классе и ОО в целом.</p> <p>3. При необходимости совместно с классным руководителем или заместителем директора организует обсуждение случая или профилактическую беседу в классе.</p>	<p>стов (педагога-психолога, социального работника, медицинского работника, юриста).</p> <p>2. Взаимодействует с родителями обучающихся.</p> <p>3. Информировывает об оказанной помощи классного руководителя и заместителя директора.</p> <p>4. Проводит (при необходимости – совместно с классным руководителем) обсуждение случая, разъяснительную и профилактическую работу в классе.</p>
--	--	---	---

Непродуктивные формы реагирования на факт буллинга:

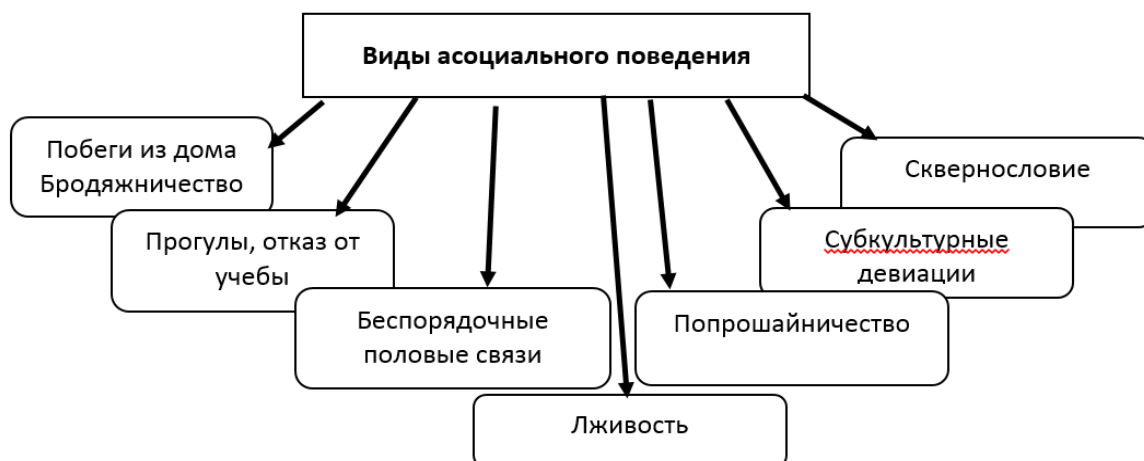
предоставление обучающимся возможности самостоятельно разбираться в ситуации;
 нотации, беседы;
 перекладывание вины на жертву;
 организация коллективной разборки с публичным покаянием и принуждением просить прощение;
 угрозы исключения из школы и т.п.;
 самоустранение классного руководителя от организации систематической воспитательной работы с классным коллективом (делегирование этой работы педагогу-психологу или социальному педагогу, проведение краткосрочных разовых профилактических акций).

С фактами насилия невозможно справиться разовыми, краткосрочными мерами, приводящими только к эскалации травли. Буллинг требует принятия долгосрочных и ответственных обязательств, которые стали бы частью организационной культуры образовательной организации.

1.3. Виды асоциального поведения. Криминальная подростковая субкультура

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения нравственных норм, и правил поведения людей в обществе, общественной морали, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Схема 4.



Основные провоцирующие факторы делинквентного и асоциального поведения:

социальные: примеры преступных действий, жестокости, безнаказанности, насилия в СМИ, несовершенство законодательства, излишне авторитарный или попустительский стиль воспитания, окружение ребенка с похожими поведенческими проблемами, опыт физического или эмоционального насилия;

индивидуально-личностные: сниженная критичность к своему поведению и способность к сочувствию, эмоциональная холодность, повышенная обидчивость, раздражительность, агрессивность, неспособность сопротивляться вредным влияниям, протестный характер поведения по отношению к взрослым и к обществу.

Порядок реагирования родителей на делинквентные и асоциальные проявления поведения у ребенка

1. В беседе с ребенком акцентируйте внимание на своих чувствах по поводу поведения подростка, а не на его личности. Например: «Знаешь, мне очень больно было наблюдать, как ты бьешь дворовую собаку палкой. Она сильно скулила, ей было невыносимо больно. Она не могла дать тебе сдачи».

2. Дайте понять ребенку, что даже хорошие люди иногда совершают дурные поступки. Ребенок, склонный к девиациям часто не разделяет свою личность и свои поступки.

3. Обсудите возможность исправления ситуации (уменьшение или возмещение ущерба от содеянного, заглаживание вины и т.д.).

4. Покажите ребенку на живых и понятных примерах последствия, к которым может привести его поведение (например, определение в центр временной изоляции, постановка на учет и т.д.).

5. Если ваш ребенок крайне болезненно воспринимает любую попытку вторжения в его внутренний мир, действуйте не напрямую, а через лиц, вызывающих у

него уважение или симпатию.

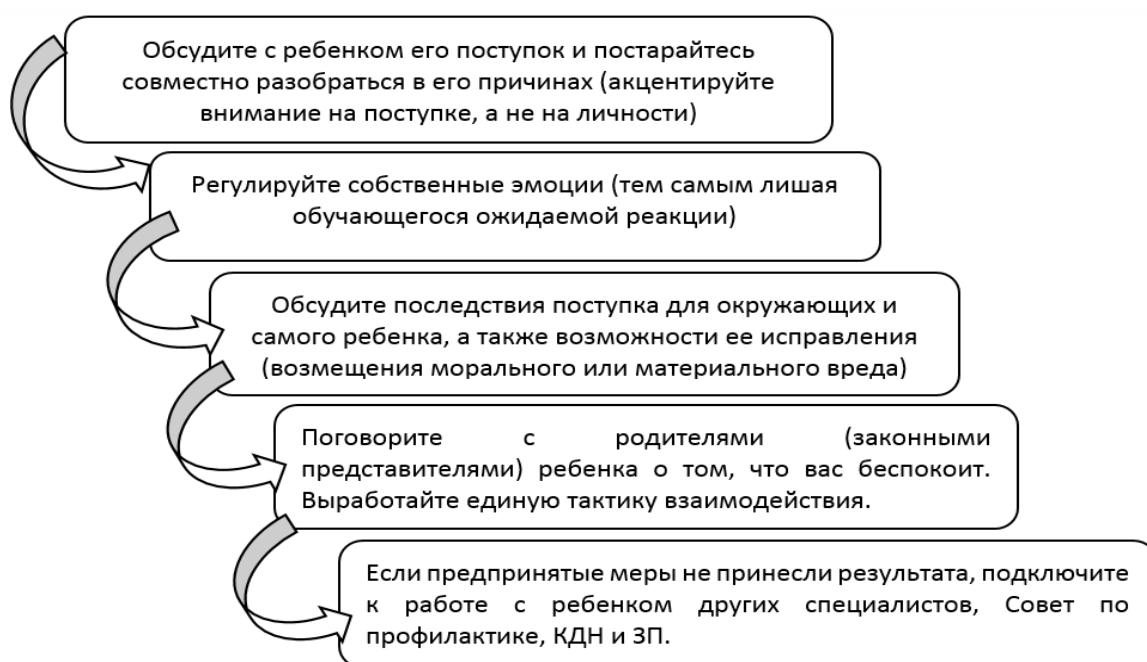
6. Если девиантное поведение является реакцией на имеющиеся у ребенка проблемы, помогите ему в их решении. При необходимости воспользуйтесь помощью педагогических работников и специалистов.

Непродуктивные способы воздействия

физическое воздействие на ребенка, т.к. насилие порождает только насилие; использование только запрещающих мер воздействия приведет к внутреннему протесту и возрастанию интереса к девиантным формам поведения.

Порядок реагирования педагога на проявления делинквентного и асоциального поведения обучающегося

Схема 5.



Криминальная подростковая субкультура

Криминальная субкультура – образ жизни, система идеологических, правовых, нравственных, философских, эстетических традиций, манера поведения, образ мышления и привычек лиц, объединившихся в криминальные группы, оправдывающий и восхваляющий опыт преступного поведения.

Криминальная субкультура заменяет собою общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, создавая привлекательный образ антисоциального образа жизни.

Наиболее распространенной среди несовершеннолетних и молодежи на территории Российской Федерации является криминальная субкультура, известная под аббревиатурой «АУЕ».

«АУЕ» («Арестантское уголовное единство», «Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един») – молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный) образ жизни и навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира, находящихся в местах лишения свободы.

Цели распространения идей «АУЕ» среди молодежи:

сбор средств для оказания материальной поддержки представителям криминального мира, находящимся в местах лишения свободы (пополнение «общака»);

извлечение выгоды путем реализации товаров, произведенных в местах лишения свободы либо имеющих характерную для таких мест символику;

вовлечение несовершеннолетних и молодежи в совершение преступлений, правонарушений и ведение антисоциального образа жизни;

использование несовершеннолетних и молодежи для участия в насильственных и незаконных протестных акциях.

Идеи «АУЕ» активно распространяются через социальные сети и канал Youtube в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

К основным группам риска вовлечения в АУЕ относятся дети в возрасте от 10 до 18 лет. Основным способом привлечения их внимания являются мифы (преимущественно красочно описывающие места лишения свободы – колонии и тюрьмы), формирующие привлекательные образы «удачливого вора», «смелого разбойника», «несгибаемого парня», «честного вора», культивирующие «преступную романтику», построенную на идее «справедливости» вопреки государственным законам.

Для данной криминальной субкультуры характерны следующие признаки:

отрицание необходимости ответственности за преступления и правонарушения, «перенос» ответственности за свои поступки на других («не мы такие – жизнь такая», «сам виноват, напросился»);

привлекательность быстрого обогащения за счет других лиц, которые явно «недостойны» имеющих у них материальных благ;

потребительское отношение к женщинам и старшим лицам;

излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»;

нарочито эпатажное потребление спиртосодержащей продукции;

пренебрежительное отношение к трудовой деятельности;

противопоставление своих желаний требованиям закона;

агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

Основные провоцирующие факторы увлечения подростками «АУЕ»:

социальные: наличие экстремальных ситуаций; рискованность криминального образа жизни, возможность причисления себя к закрытому кругу лиц (тайна, интрига);

индивидуально-личностные: наличие возможностей для самоутверждения, ощущения собственной значимости, компенсации неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и ровесниками) и состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним; отсутствие моральных ограничений; возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Признаки вовлеченности подростка в криминальную субкультуру

прямые признаки:

изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, музыкальные произведения, пропагандирующие криминальный образ жизни и др.),

а также содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осужденных или популяризирующих криминальную субкультуру (массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ;


открытые предложения учащимся о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

косвенные признаки (оцениваются в совокупности):

использование «кличек» среди обучающихся по своему значению близких к криминальному жаргону и носящих унижительный характер: «шестерка», «крыса», «генерал», «мужик» и т.д.;

чрезмерное увлечение тематическими музыкальными композициями, различными рэп-исполнителями и коллективами, использующими криминальный жаргон в текстах, «блатная музыка» «тюремный шансон» (в частности, группа «Каспийский Груз»);

появление символики и аббревиатур «АУЕ» на стенах / партах в здании образовательной организации, на ее территории или татуировок на теле обучающихся (АУЕ, ЛХВС, СЛОН, БАРС, ЖВСС, АВОЕ, ТУЗ, КОТ, БОГ, ВЕК, ВОЖ или сим-

вола розы ветров  ;

наличие враждующих группировок;

жестокая групповая стратификация (иерархия), поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»);

наличие неофициальной системы исключений для «верхов»;

психологическая, а нередко физическая изоляция «отверженных»;

«прописка» новичков, распространенность тюремных клятв;

распространение азартных игр;

появление меченых столов, посуды, одежды и других предметов;

уклонение от определенного вида хозяйственных и других «грязных» и не престижных видов работы (уборки помещений и территории и т.п.), от общественно-полезных работ;

отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;

возрастающая среди обучающихся популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

факты групповых побегов (уходов) из учреждения;

факты вымогательства денег, пищи, личных вещей;

групповые нарушения режима;

порча общественного имущества, инвентаря, продукции (вандализм).

пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;

совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания.

Увлечения и поведение подростка, которые должны насторожить родителей:

увлечение видеоблоггингами на базе YouTube, прямо или косвенно затрагивающее проблематику АУЕ («Мопс дядя Пес», «Мопс и Компания», «Мопс Kalkalich»); тематическими каналами («Арестантский уклад един», «АУЕ за забором», «Криминал ТВ», «Воры в Законе: тюрьма и понятия»);

вхождение в группы в социальной сети «VK», пропагандирующие ценности криминальной субкультуры «АУЕ»;

использование уголовного жаргона;

появление татуировок с аббревиатурами или символом «розы ветров»;

увлечение тюремной «лирикой» и способом проведения досуга.

Порядок реагирования педагогов при выявлении признаков вовлеченности подростка в АУЕ

1. В случае выявления прямых или совокупности косвенных признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры, иные правоохранительные органы.

При этом необходимо, очень важно:

определение достоверности наличия криминальной субкультуры в образовательной организации через использование всех индикаторов;

четкое разграничение внешне схожих признаков молодежной субкультуры вообще с проявлениями криминальной субкультуры;

многократная перепроверка каждого факта внешне схожего с проявлениями криминальной субкультуры;

соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в процессе выявления признаков криминальной субкультуры в образовательных организациях.

2. Провести совместно с представителем КДН и ЗП (уполномоченным сотрудником территориального органа МВД России) анализ масштаба и выявление первопричины распространения криминальной субкультуры в рамках образовательной организации.

3. Составить план мероприятий по противодействию распространения криминальной субкультуры с учетом специфики образовательной организации.

4. Провести собрание с педагогическим коллективом, а также с административно-хозяйственным персоналом образовательной организации в целях информирования о выявленных фактах и постановки задач по противодействию распространения криминальной субкультуры, согласно разработанного плана мероприятий.

1.4. Виды рискованного (экстремального) поведения подростков

Рискованное поведение – это активность, направленная на экспериментирование подростков со своими собственными возможностями и преобразующая их отношение к ценности жизни. Является явно или потенциально опасным как для самого подростка, так и для окружающих его людей и общества в целом.

Подростковый возраст отличается стремлением к чему-то неизвестному, рискованному, героическому. Это период активного поиска себя, новых ощущений, сложных и интенсивных занятий, самоутверждения своего «Я» среди других, стремления объединяться в группы и получать оценку от сверстников. Именно в

этом возрасте развиваются и актуализируются различные формы экстремальных увлечений молодежи.

Схема 6.



Основные провоцирующие факторы рискованного поведения:

социальные: наличие в ближайшем окружении несовершеннолетнего взрослых и сверстников с социально-рискованными видами поведения; жесткая конкуренция и борьба за укрепление лидирующих позиций в системе социальных отношений; недостаток внимания со стороны родителей; бесконтрольное развитие экстремальных референтных групп; неэффективность досуговой системы;

индивидуально-личностные: повышенная конформность и подражательность, дисгармоничность личности; потребность в острых ощущениях, в игровых видах деятельности, в изменении своего статуса в системе социальных оценок, определении своего места в социальной иерархии.

Порядок реагирования педагогов на рискованное поведение подростков

Особенности поведения подростка, которые должны насторожить родителей и педагогов:

подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями;

сленг, речевые обороты, которые достаточно быстро меняются;

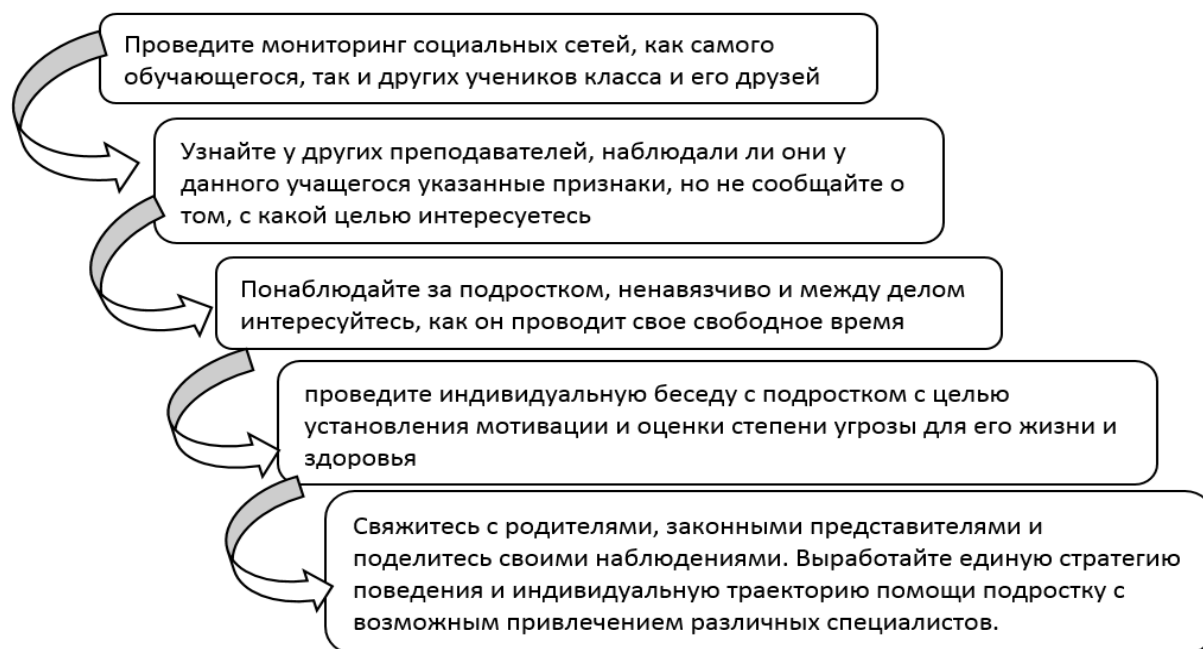
участие в группах и форумах, посвященных руфингу, диггерству, сталкингу, зацепингу или объектам, интересующим представителей перечисленных групп;

появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях и т.п.;

по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде, наличие спецовки, берцев в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке, специфический запах («железной дороги»), экшен-камера.

Действия педагогов в случае возникновения подозрения о рискованном (экстремальном) поведении обучающегося

Схема 7.



Особенности проведения беседы с подростком:

используйте спокойный доброжелательный тон;

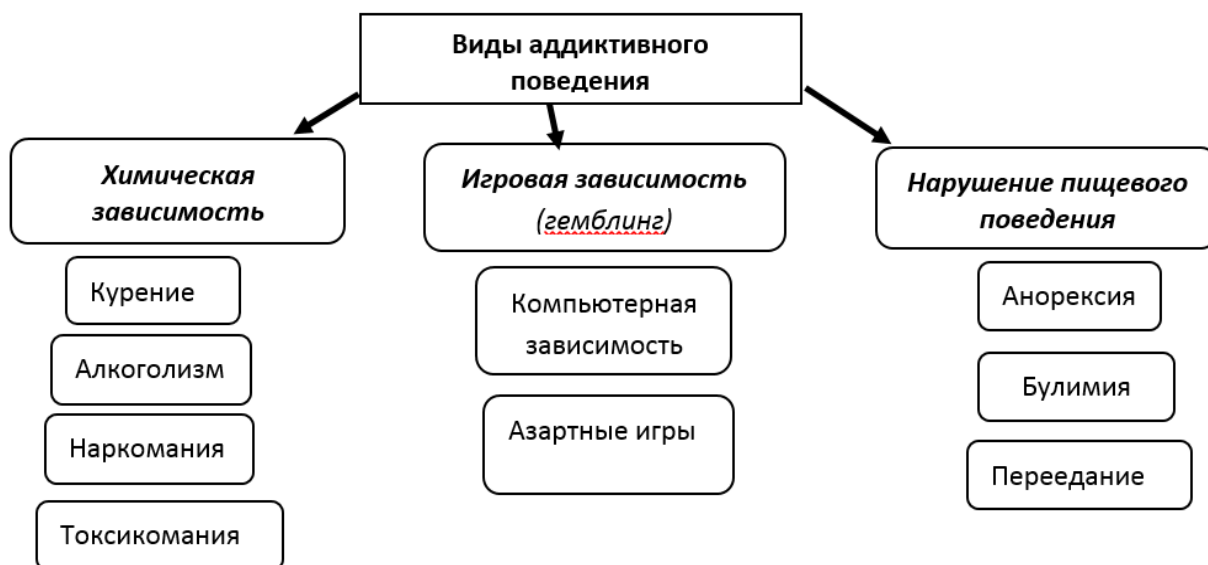
предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений (это поможет определить его мотивацию и выстроить план работы с подростком и его семьей);

избегайте осуждения, оценивания и нравоучений, дайте понять, что вы беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать;

убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Могут ли тебя поймать? Кто? А что будет, если тебя поймают?»).

1.5. Виды аддиктивного поведения

Аддиктивное поведение – одна из форм девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности. При формировании аддиктивного поведения происходит замена межличностных эмоциональных отношений проекцией интенсивных эмоций на предметные суррогаты. Процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.



Основные провоцирующие факторы аддиктивного поведения:

социальные: терпимость общества к психоактивным веществам, доступность, мода, влияние группы подростков, семейные нарушения и дисфункции, семейное злоупотребление психоактивными веществами и нарушения эмоциональных взаимоотношений родителей;

индивидуально-психологические: тип акцентуации характера, высокая тревожность, созависимое поведение, несостоятельность во многих видах деятельности; трудности с самоидентификацией и самовыражением, глубокий страх перед стойкими эмоциональными контактами с окружающими в сочетании с активно демонстрируемой социальностью, стремление нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания;

биологические: степень изначальной толерантности, отягощенность подростка нервно-психическими заболеваниями.

Порядок реагирования родителей в случае возникновения подозрений на зависимое состояние ребенка

Признаки, появление которых должны насторожить родителей:

в доме появились чужие вещи (выясните, чьи они);

запах жженой травы или синтетических веществ (это может свидетельствовать о курении сигарет с наркотическими веществами);

иглы для инъекций, мелкие частицы растений, чем испачканы бинты; закопчена посуда (это может свидетельствовать об употреблении наркотических препаратов);

лекарства, которые действуют на нервную систему и психику (выясните, кто и с какой целью их использует);

слишком частый запах средств бытовой химии – растворителей, ацетона и т.д. (это может свидетельствовать о захвате детей веществами, которые вызывают состояние одурманивания);

состоялась быстрая смена внешнего вида и поведения детей: нарушилась координация движений, повысилась возбудимость или вялость, появились следы от

укола на венах, расширение зрачков и т.д. (это может свидетельствовать о применении ребенком наркотических веществ).

*Поведение родителей при возникновении подозрения
на зависимое состояние ребенка*

1. Успокойтесь. Не начинайте разговор, пока Вы не справились с Вашими чувствами.

2. Поговорите с ребенком честно и доверительно. Ваш разговор с ребенком должен быть именно разговором, а не напоминать допрос и экзамен.

3. Дайте понять, что вы уважаете его право на свое мнение, даже если это мнение ошибочно: в противном случае он будет воспринимать ваши попытки поговорить о сигаретах и алкоголе и т.д. как нотации, а не как попытку помочь.

4. Если ребенок не склонен обсуждать с Вами этот вопрос, не настаивайте. Будьте откровенны сами, говорите о Ваших переживаниях и опасениях. Предложите помощь.

5. Попытайтесь объяснить ему, что алкоголь, сигареты, виртуальный мир не сделают его лучше и уж тем более – не помогут решить проблемы.

6. При необходимости обратитесь к специалисту. Ваша задача в этом случае – мягко убедить ребенка принять эту помощь, а не тащить его к врачу «под конвоем».

Вы можете обратиться в анонимную консультацию к психологу или наркологу. Если ваш ребенок отказывается идти вместе с вами, сходите на консультацию сами.

Непродуктивные способы реагирования:

отрицание подозрений, т.к. зависимость не проходит сама собой, она только усугубляется;

паника. Даже если ребенок попробовал алкоголь или наркотик, сутками сидит за компьютером – это еще не значит, что он алкоголик, наркоман или игроман;

обвинения, наказания, ультиматумы;

нотации.

**Порядок реагирования педагогов в случае возникновения подозрений
на зависимое состояние обучающегося**

Особенности поведения подростка, которые должны насторожить педагогов:

Общие признаки

неухоженный или неопрятный вид – несоблюдение личной гигиены, грязная, дырявая одежда, обувь;

немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере говорить, стиле одежды;

наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег, возможно, воровство, вымогательство, либо постоянное выпрашивание, выманивание денег у других;

нарушение межличностного общения;

стереотипность, повторяемость поведения;

стремление уходить от ответственности в принятии решений;

распад прежних отношений и связей, их агрессивное восприятие как «врагов», скрытность, лживость;

смена значимого окружения на новое, взаимодействие с которым осуществляется только для обеспечения выхода в искусственную реальность;
 сведения о включенности ребенка в асоциальные группы;
 созерцательное, пассивное взаимоотношение с действительностью, поверхностное восприятие происходящего только на основе внешних признаков;
 «туннельное» восприятие жизни, определенная узость и избирательность (невозможность делать нечто, не связанное с зависимостью, полным устранением из действительности).

Признаки химической зависимости

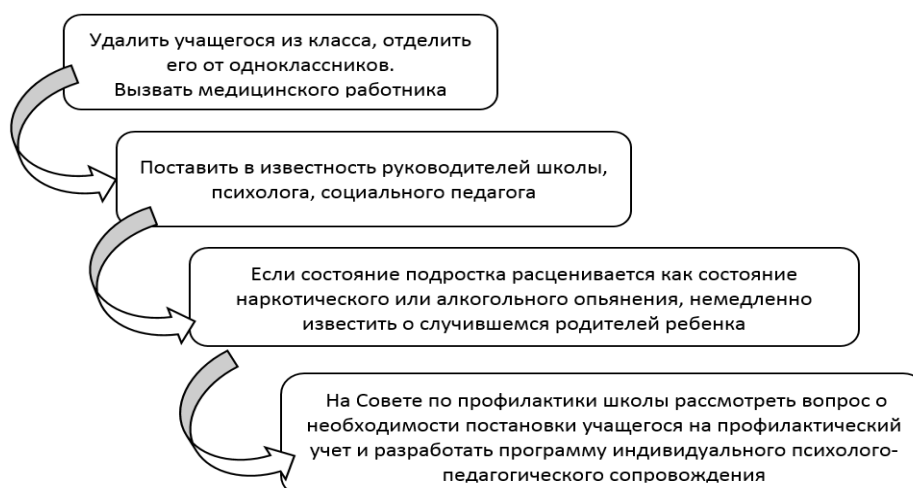
запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от ребенка;
 расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок;
 жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость;
 разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций, возбудимость или вялость. Нарушение координации движений;
 употребление специфической лексики (жаргонизмы, названия наркотических веществ);
 пропаганда психоактивных веществ среди сверстников.

Признаки нехимической зависимости

увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях;
 яркие вспышки агрессии при ограничении времени пользования компьютером;
 приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами;
 снижение зрения, нервно-психическое возбуждение, нарушение сна;
 постоянное увеличение количества потребляемой пищи. Употребление пищи даже при полном отсутствии голода;
 постоянное рассматривание себя в зеркале, уменьшение порций, применение различных уловок, чтобы не есть, диеты, взвешивание.

Алгоритм действий для педагога, если возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество

Схема 9.



1.6. Трехуровневая модель профилактической работы в образовательной организации

Содержание профилактической работы в образовательной организации осуществляется преимущественно на уровне первичной профилактики, которая направлена на формирование у обучающихся позитивной системы жизненных ценностей, в том числе личной ответственности за свое поведение.

Первичная профилактика девиантного поведения проводится посредством нескольких стратегий.

Первая стратегия – информирование о наркотических веществах и формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. В целях повышения эффективности информационного воздействия необходимо учитывать особенности восприятия современных подростков и структурировать информацию с использованием инфографики, буклетов-мотиваторов, исследовательских проектов, комиксов, позитивной социальной рекламы.

Вторая стратегия – формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Опорой для формирования позитивной модели поведения может стать создание правил и традиций в классном коллективе, в детских и молодежных организациях (с собственным уставом, иерархией, символикой, ритуалом принятия), с неприятием к дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения и проявлению различного рода девиаций.

Третья стратегия – развитие протективных факторов здорового социально-эффективного поведения. Повышению эффекта данной стратегии будет способствовать применение технологии переориентации, когда личностные особенности, провоцирующие девиации, направляются в полезную деятельность (например, склонные к демонстративности обучающиеся привлекаются к роли ведущего мероприятий, стремящиеся к риску – к созданию комиксов, памяток по безопасному поведению для малышей, с компьютерной зависимостью – к разработке настольных игр и т.д.).

Четвертая стратегия – развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от предлагаемого наркотического вещества.

Эффективная первичная профилактика возможна при условии развития единой образовательной (воспитывающей) среды и усиления роли института семьи.

Согласно Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения,

программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Схема 10.



Вторичная профилактика направлена на обучающихся, которые уже проявляют признаки девиантного поведения. Важную роль на этом уровне профилактики играет система оперативного (раннего) выявления подростков группы риска и оказание им адресной психолого-педагогической и социальной помощи, направленное на предупреждение повторных правонарушений, употребления ПАВ и др.

Категории обучающихся, с которыми проводится вторичная профилактика:
обучающиеся с девиантным поведением, поставленные на внутри учрежденческий учет (ВУУ);
обучающиеся, находящиеся в СОП (состоящие на учете в КДН и ЗП).

Вторичная профилактика решает задачи, направленные на:
формирование мотивации на изменение поведения;
изменение дезадаптивных форм поведения;
формирование и развитие социально – поддерживающей сети.

Третичная профилактика направлена на восстановление личности, ее эффективного функционирования в социальной среде после медицинского лечения, уменьшение вероятности рецидива заболевания. Она осуществляется преимущественно в специализированных учреждениях и центрах.

**Уровень первичной профилактики: содержание работы педагогов
(классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи)**

Таблица 2.

Задачи	Формы и методы работы	
	Классный руководитель	Социальный педагог
1. Своевременное выявление обучающихся с проблемами в обучении и поведении и группировок девиантной направленности.	<p>Составление социального паспорта класса.</p> <p>Проведение социометрии (Приложение 1).</p> <p>Постоянное наблюдение за коллективом учеников в целях раннего выявления межличностных конфликтов, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения.</p>	<p>Социальная паспортизация классов с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (и семей), а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.</p> <p>Систематический мониторинг (социальных сетей, анкетирование, наблюдение) по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям, имеющим опыт рискованного поведения, употребления ПАВ, жестокого обращения (как агрессоров, так и пострадавших).</p>
2. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	<p>Оценивание степени безопасного самочувствия учащихся в классе (методы: наблюдение за детьми, беседы с родителями, анкетирование учащихся) и формирование позитивного климата в классном коллективе:</p> <p>принятие и постоянный контроль за соблюдением в классе правил поведения, исключающих проявление любого вида насилия, и санкций за их нарушение; оформление правил в виде наглядного стенда;</p> <p>помощь в разрешении конфликтных ситуаций с педагогами и одноклассниками (Технология посредничества);</p> <p>информирование о негативных последствиях девиантного поведения (например, буклеты, создание и презентация исследовательских проектов обучающихся, коллажи, интернет-газеты / журналы и т.д.).</p>	<p>Анализ (совместно с классными руководителями и педагогом-психологом) уровня психологической безопасности образовательной среды: в ОО в целом; в отдельных классах [4].</p> <p>Обучение классных руководителей навыкам распознавания признаков поведенческих отклонений, ранних признаков зависимых состояний и способам реагирования при выявлении (см. разделы 1.2. – 1.6.)</p> <p>Доведение до сведения обучающихся и родителей порядка действий администрации в случаях выявления противоправного поведения (оформление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!» в классах и на сайте ОО).</p> <p>Организация профилактических встреч с работниками</p>

		<p>ми правоохранительных органов, КДН и ЗП.</p> <p>Подготовка памяток для учащихся и родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей.</p> <p>Информирование о возможности получения бесплатной квалифицированной (в том числе, анонимной) медицинской, юридической помощи (памятки, буклеты, страница сайта).</p>
3. Формирование установок на здоровый образ жизни.	<p>Использование позитивной социальной рекламы (в том числе, и создаваемой самими школьниками); специальных программ, выступлений молодежных кумиров;</p> <p>Обсуждение специально подобранных кинофильмов; анализ реальных и гипотетических проблемных ситуаций, решение нравственных дилемм [40];</p> <p>Проведение разнообразных дискуссий, диспутов («Выбираю круг общения» и т.д.).</p>	<p>Реализация профилактических программ (например, «Все, что тебя касается», «Ладья», «Все цвета, кроме черного», «Программа 15» и т.д.).</p>
4. Создание условий для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия и активизация личностных ресурсов.	<p>Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на творческое самовыражение (ярмарка талантов, создание виртуальных музеев тематических видеороликов, интернет или классных газет / журналов; проведении мастер-классов по увлечениям учащихся и т.д.).</p> <p>Проведение спортивных занятий (эстафеты, спортивные турниры, марафоны между группами, «домашний» / пляжный волейбол и т.д.).</p>	<p>Организация (совместно с классным руководителем и обучающимися) социально-ориентированных (волонтерских) проектов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> охране окруж. среды; благоустройству или дизайну территории; организации шефства, помощи детям-инвалидам, пожилым людям; изучению истории местности, памятников культуры и т.д. <p>Создание детских и молодежных объединений позитивной направленности (с собственным уставом, символикой, традициями).</p>
5. Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики деви-	<p>Обсуждение проблем воспитания в форме различного вида дискуссий, «вечеров вопросов и ответов», деловых и роле-</p>	<p>Информирование родителей об их ответственности за воспитание детей (родительские собрания, памятки и</p>

антного поведения обучающихся.	<p>вых игр, родительского консилиума и т.д..</p> <p>Помощь родителей в организации и проведении внеклассных дел (ведущий, сценарист, декоратор, костюмер, судья, игрок команды и т.д.).</p> <p>Детско-родительские мероприятия, направленные на сближение детей и родителей (страничка с советами родителей в классном уголке или на сайте «Советы бывалого, или как молоды мы были», родительская игротека «Игры нашего детства», мастер-классы родителей и т.д.).</p>	<p>т.д.).</p> <p>Родительские конференции по вопросам воспитания.</p> <p>Привлечение родителей к руководству кружками, секциями, объединениями по интересам.</p> <p>Создание родительских объединений.</p> <p>Консультирование по вопросам семейного законодательства.</p>
--------------------------------	---	--

Выбор профилактических форм и методов работы педагога-психолога

Таблица 3.

Задачи	Формы и методы
1. Своевременное выявление обучающихся с проблемами в обучении и поведении и группировок девиантной направленности.	<p>Выявление обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации, с проблемами в межличностном общении.</p> <p>Помощь классным руководителям в оценке социально-психологического климата: в ОО в целом; в отдельных классах (материалы УМО по психологии от 31.10.2016 на сайте http://www.ppms22.ru).</p>
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.	<p>Разработка психологических рекомендаций для педагогов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе (материалы УМО по психологии от 31.10.2016 на сайте http://www.ppms22.ru); распознаванию признаков проявления различных видов насилия в отношении детей. <p>Разработка рекомендаций (памяток, буклетов, листовок) для обучающихся по конструктивному поведению в различных сложных ситуациях.</p> <p>Консультирование <u>родителей</u> по проблемам взаимоотношений с детьми, способам разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p><u>обучающихся</u> по личностным проблемам и проблемам межличностных отношений;</p> <p><u>классных руководителей</u> по проблемным случаям, предотвращению агрессивного поведения, разрешению конфликтных ситуаций и организации превентивных мероприятий.</p>

Критерии результативности профилактической работы на первичном уровне:

1. Раннее выявление факторов, способствующих развитию различных девиаций и нивелирование их.
2. Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
3. Активное практическое включение всех обучающихся во внеклассную деятельность.
4. Повышение уровня коммуникативной и правовой компетентности обучающихся.
5. Отсутствие проявлений буллинга в классных коллективах.

**Уровень вторичной профилактики: содержание работы педагогов
(классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи)**

Таблица 4.

Примерные формы и методы работы		
Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог
<i>Задача 1. Выявление проблем обучающегося и его окружения, приведших к социальной дезадаптации и девиациям, и разработка индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего</i>		
<p>Определение отношения обучающегося указанных категорий к классному коллективу (Приложение 1). Определение трудностей в обучении (Приложение 1).</p>	<p>Выявление рисков совершения повторного правонарушения, возможностей личности ребенка, его окружения и потенциала реабилитационного пространства (методика «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) совместно с классным руководителем (Приложение 2.)</p>	<p>Диагностика личностных особенностей и причин трудностей в обучении.</p>
<p>Разработка (ИПР). Для обучающегося, находящегося в социально опасном положении (СОП), (и его семьи) ИПР разрабатывается на основе соответствующих разделов МИПР.</p>		
<i>Задача 2. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения</i>		
<p>Составление совместно с учителями-предметниками плана по устранению пробелов в освоении программного материала (например, с использованием техники «Система индивидуальных заданий» А.Н. Ошмарина (Приложение 3); «Жетонная» программа подкрепления желаемого поведения (методика «Договор» Приложение 3); «Карта наблюдения за учеником» Э.М. Александровой (Приложение 3); Стратегия «Предотвращение</p>	<p>Формирование правовой культуры и правового сознания (индивидуальные и групповые беседы). Вовлечение в социально значимые проекты, организацию акций, флеш-мобов.</p>	<p>Консультационная беседа по способам восстановления нарушенных межличностных отношений в семье, с педагогами, сверстниками, проблемам личностного развития, профессионального самоопределения (например, с помощью методик «Ресурсная карта» Р. Чирковой и «Что другим в тебе не нравится?» Э.М. Александровской (Приложение 3).</p>

<p>рецидива» (Приложение 3); Методика «Еженедельный отчет» (Приложение 3); Развитие позитивных жизненных смыслов через привлечение к участию в классных мероприятиях.</p>		
<p><i>Задача 3. Изменение дезадаптивных форм поведения</i></p>		
<p>Коррекция отклонений в поведении с помощью методов: «перубеждения»: разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация, проверка на собственном опыте рекомендаций; «переключение»: перенос умений и навыков из сферы асоциальной в сферу общественно полезной деятельности. Просмотр и обсуждение фильмов: мультфильм «Никогда не сдавайся» (категория 12+), «Борцу не больно» (Россия, 2010, реж. Нурбек Эген, категория 12+), «На мосту (Россия, 2008, категория 12+). Отслеживание динамики изменений (например, с помощью «Карты наблюдения отклоняющегося поведения» [13]).</p>	<p>Работа с родителями детей, находящихся в СОП, по преодолению собственных негативных привычек (с использованием материалов сайта общее-дело.рф). Помощь (при необходимости) в оформлении экстернатного обучения, перевода в О(С) ОШ, поступлении в СПО. Проведение бесед по формированию представлений о последствиях делинквентного поведения (например, анализ выгод и потерь).</p>	<p>Занятия по формированию стратегий совладания со стрессом и позитивной самооценки и уверенности в себе, обучению способам адекватного выражения эмоций и чувств, противостояния социальному давлению (например, Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа копинг-профилактики [42]; Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» [17]); Комплексная профилактическая программа «Сталкер» (НПФ «Амалтея»); Психолого-педагогические программы, рекомендованные Федерацией психологов России [34].</p>
<p><i>Задача 4. Создание и развитие социально-поддерживающей среды</i></p>		
<p>Использование технологии наставничества [15]; Обсуждение с родителями проблем в поведении учащихся и совместных действий по их преодолению (использование в работе с родителями рекомендаций Л.В. Петрановской [28]). Ознакомление с направлениями дополнительного образования.</p>	<p>Вовлечение в детские и молодежные объединения. Работа с семьей обучающегося по повышению их правовой компетентности и родительской ответственности. Информирование об адресах оказания квалифицированной бесплатной консультативной (психолого-педагогической, юридической, социальной) и лечебно-реабилитационной помощи.</p>	<p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания поддержки обучающегося, эффективному решению педагогических ситуаций</p>

Критерии результативности профилактической работы на вторичном уровне

1. Постоянное уменьшение количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.
2. Снижение рецидивов девиантных проявлений.
3. Повышение интереса к учебным занятиям.
4. Высокая степень вовлеченности обучающихся групп риска в позитивную социальную деятельность.
5. Повышение социальной, личностной и правовой компетентности обучающихся группы риска.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

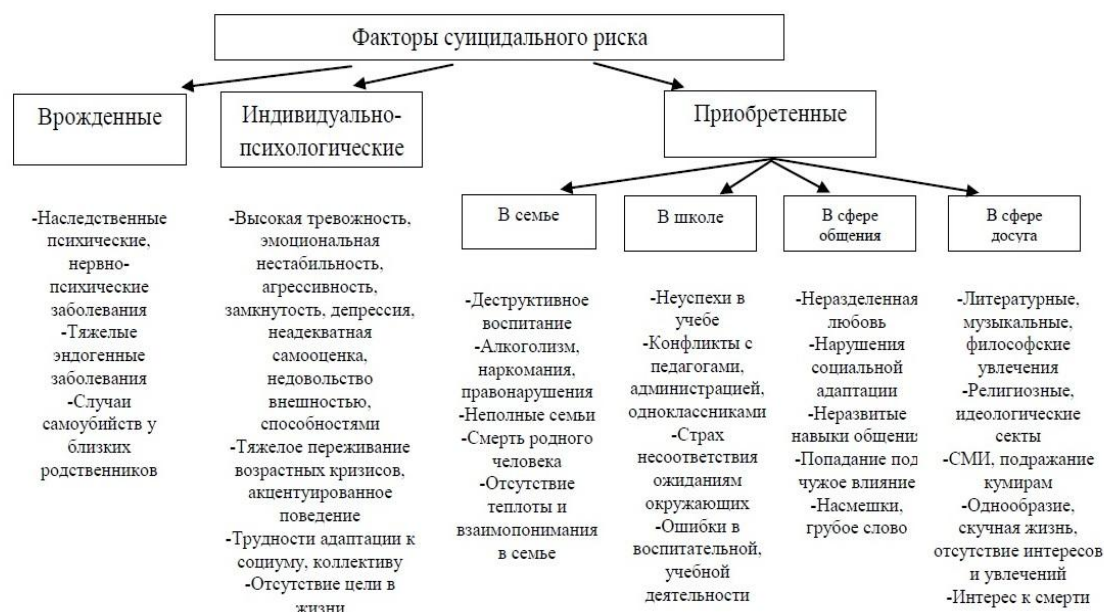
Суицидальное поведение – аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение.

Степень выраженности суицидального поведения – от суицидальных мыслей, представлений, переживаний, высказываний, замыслов, намерений, действий, до суицидальных попыток, незавершенного и завершенного суицида. Суицидальное поведение – это ответ на глубинные переживания, а они связаны с тем, что по-настоящему актуально.

Причинами подростковых самоубийств являются не общественные и экономические факторы, социальные и бытовые стрессы, как это нередко происходит со взрослыми, а процессы, связанные с отношениями в семье, с друзьями, в школе.

2.1. Факторы суицидального риска и характеристика подростка, склонного к суициду

Схема 11.



Особенностью суицидальной активности подростков является несерьезность, мимолетность и незначительность (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми дети объясняют попытки самоубийства. Этим обусловлены трудности своевременного распознавания суицидальных тенденций и существенная частота неожиданных для окружения случаев.

Все факторы, представленные на схеме 11, можно разделить на потенциальные (создающие почву) и актуальные (провоцирующие). Суицидальное поведение подростков чаще всего складывается из сочетания этих двух групп факторов.

Потенциальные факторы:

предыдущие попытки суицида;
семейные факторы;
психиатрические нарушения у подростка;
личностные особенности.

Актуальные факторы:

ситуации, субъективно переживаемые как обидные, оскорбительные, несправедливые, глубоко ранящие;
депрессивные состояния с переживаниями безнадежности, безысходности, одиночества;
крушение романтических отношений, ссора с друзьями;
неприятности в семье, распад семьи, смерть одного из членов семьи;
проблемы с законом, употребление ПАВ, алкоголя;
нежелательная беременность, аборт, заражение болезнью, передающейся половым путем;
внезапное заболевание, ведущей к изменению привычной жизнедеятельности.

Категории подростков, включенных в группу «суицидального риска»:

находящиеся в сложной семейной ситуации (развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
испытывающие серьезные проблемы в учебе;
не имеющие друзей;
не имеющие устойчивых интересов, хобби;
склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания):
перенесшие тяжелую утрату;
остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых любовных отношений);
имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);
попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Психологический портрет подростка группы «суицидального риска»

Психофизиологические особенности.

Особенности обусловлены спецификой взаимодействия центральной и эндокринной систем: повышение активности гипоталамуса и гипофиза приводит к росту активности половых желез, усилению выброса в кровь половых гормонов.

Перестройка гормональной системы на первом этапе полового созревания (от 11 до 14 лет) может повлечь за собой резкую возбудимость, нервность, быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость и агрессивность.

В виду несформированности взаимоотношений между центрами подкорковой регуляции (гипоталамус, гипофиз) и половыми железами, как правило, возникает повышенное возбуждение в подкорковых структурах, в том числе тех, которые осуществляют вегетативную регуляцию температуры организма, тонуса кровеносных сосудов и сердечной мышцы, пищеварения и обмена веществ и пр. Это может привести к таким преходящим нарушениям жизнедеятельности организма подростков обоего пола, как подростково-юношеская гипер- или гипотония, вегетососудистая дистония, алиментарное ожирение или похудание, повышенная сонливость, невротические состояния.

На поздних стадиях пубертата складывается свойственный взрослым характер корково-подкорковых взаимоотношений, усиливается и становится более экономичной функциональная активность коры больших полушарий. У старших подростков увеличивается способность к концентрации внимания, умственным и физическим усилиям, эмоциональная устойчивость и адекватность поведенческих реакций.

Особенности мышления.

Общим состоянием психики является сужение эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Синонимом сужения интеллектуальной сферы является «туннельное» сознание, заключающееся в резком ограничении выбора вариантов поведения («или-или»). Варианты выбора сужаются до альтернативы. При этом системы поддержки личности, например, значимые люди, не столько игнорируются, сколько не помещаются в рамки «туннельного» сознания.

Особенности эмоциональных реакций.

Сталкиваясь с кризисной ситуацией, у подростка происходит рост психоэмоционального напряжения. Он ищет способ разрешения ситуации, находясь при этом в границах нормальной адаптации. Начало кризиса у подростка сопровождается подъемом негативных эмоций, которые он «выплескивает» на окружающих. Чаще всего это вызывает ответную негативную реакцию, приводит к ссорам, дракам, агрессивному поведению.

Если поиски выхода из ситуации оказываются безрезультатными, то происходит дальнейший рост напряжения, что усиливает негативные реакции: злость, гнев, агрессию. Следует отметить, что, проявляя грубость и нетерпимость, подросток одновременно очень раним.

Если все оказывается тщетно, наступает стадия, характеризующаяся чувством беспомощности, безнадежности и отчаяния, особым изменением поведения, что может привести к интеллектуальной и эмоциональной дезорганизации личности ребенка, нарушению его развития, психосоматическим заболеваниям. Именно на последней фазе наиболее вероятны девиантные формы выхода из кризиса (напри-

мер, физическая агрессия и аутоагрессия вплоть до суицида), апатия и прекращение сопротивления, психозы, тяжелые психосоматические заболевания и т.д.

Особенности временной перспективы.

Обычно в кризисном состоянии временная перспектива у подростка отсутствует. Единственное, что доступно его восприятию – это его настоящее. Мысленные «путешествия» совместно с ребенком в его прошлое и будущее, сначала в форме рационального зондирования, а затем, возможно, в виде эмоционально-чувственных представлений, могут вернуть ему утраченную временную перспективу.

Особенности коммуникации.

Типично чувство одиночества и изоляции в реальном социуме. Самостоятельные, тихие и «безпроблемные» подростки – это настораживающий вариант взросления, за которым чаще всего встречается глубокое одиночество. Отсутствие систем внешней поддержки, как одна из основных причин кризиса, может быть, как действительным, так и воображаемым, что связано с искаженным восприятием подростка.

В групповых социально-психологических исследованиях (например, социометрии) эти подростки с большой долей вероятности попадают в группу «отверженных» или «независимых». Статус отверженности может определяться:

внешними признаками (неряшливость, неопрятность, грязная одежда, неприятный запах и т.д.) (7-9 лет);

успешностью или, наоборот, не успешностью в учебе (10-14 лет). В эту категорию попадают как отличники, так и неуспевающие ученики;

личностными проявлениями симпатии и предпочтения по половому признаку (14-18 лет).

2.2. Суицидальные действия подростков и порядок реагирования на них педагогов и родителей

Участие подростков в «группах смерти» в сети Интернет

Подросток подает заявку в «группу смерти». Администратор проверяет его страничку и одобряет заявку. Подростку присваивается номер. Иногда для того, чтобы начать игру подросток должен заплатить. С целью введения подростка в депрессивное состояние ему предлагаются для просмотра картинки, видео, и различные посты определенного содержания.

Как в обычной компьютерной игре подростку предлагается пройти этапы с заданиями в реальной жизни. Например, порезать себе вены на руке, подняться на крышу многоэтажного дома, встать на краю и сделать селфи и пр.. Фотоотчеты о выполнении заданий отправляются администратору. Общение с ним осуществляется подростком путем переписки, преимущественно ночью с 4 до 6 утра («Разбуди меня в 4:20»).

В течение игры подростка могут переводить из одной группы в другую, что означает прохождение этапа и выход на новый уровень игры. Для прохождения последнего этапа игры подростку на телефон приходит смс или звонок с указанием места, иногда времени совершения суицида. Часто факт совершения суицида подросток тоже должен зафиксировать на фото или видео.

Попадают в такие группы и сообщества современные подростки достаточно часто. И если у них нет поддержки от взрослых, родителей, друзей, близкого окружения, то они включаются в «игры со смертью».

*Признаки вовлеченности подростка в суицидальные группы
(оцениваются в совокупности):*

постоянно использует телефон, планшет, ноутбук или компьютер для общения с кем-то в социальных сетях;

установил пароли, скрывает информацию на всей девайсах, постоянно чистит используемые браузеры, корзины;

больше времени, стал проводить в одиночестве, отказывается идти гулять или пообщаться с семьей, пытается остаться наедине с собой, становится замкнутым;

постоянно хочет спать;

скрывает от родителей и близких внутренние переживания;

забывает покушать или постоянно ест;

носит одежду преимущественно черных тонов, возможно с символикой, пропагандирующей смерть;

копирует на свои страницы музыку с откровенной символикой мартинизма, сатанизма, и даже фашизма;

просматривает и обсуждает сериалы мистической направленности, со сценами жестокости, насилия;

рисует на своем теле, бумаге, школьной доске и на любом другом предмете китов и бабочек или изображает их схематично, планеты, масонские знаки, перевернутые кресты, сатанинские звезды и др.;

причиняет себе боль различными предметами (ножом, стеклом, лезвием, иглой, листом бумаги и другими режущими предметами), нанося самоповреждения, в том числе вырезая красивые фигуры на теле;

сохраняет фотографии, снятые с высоты, крыш и чердаков;

в своих изображениях, публикуемых на страницах соцсетей, размещает фотографии самоунижения, оскорбления себя в разных и порой даже жестоких формах, нанесение себе травм, порезов, перекрывает лицо на фотографиях руками, деталями одежды, демонстрирует в фотографиях безымянный палец;

друзья и подписчики вовлечены в суицидальные группы;

оставляет комментарии в различных суицидальных группах;

пишет слова из хештегов или сами хештеги;

интересуется способами лишения себя жизни, «присматривается» к этим способам (поднимается на высоту и смотрит вниз; завязывает удавку; удерживает дыхание под водой, подходит близко к ж/д или авто путям перед проезжающим поездом или автомобилем и т.д.).

Порядок реагирования родителей при подозрении на вовлеченность подростка в «группу смерти»

1. Аккуратная беседа, например, во время совместного приема пищи, направленная на завоевание доверия. Родитель может поинтересоваться делами подростка, попросить рассказать, как прошел день, как дела в школе, хорошо ли он спал.

2. Совместный просмотр классического фильма, в котором поднимается тема смерти и самоубийства, с последующим обсуждением мыслей и впечатлений. В ходе обсуждения нельзя критиковать идеи подростка или заявлять, что они глупые.

Необходимо привести свои доводы в пользу того, что у жизни больше красок и возможностей, чем у смерти, и донести мысль, что пока человек жив, у него всегда есть возможность выбора. А смерть – это не дверь, а черта, за которой больше ничего не будет.

3. Поиск альтернативных занятий подростка в офлайновом пространстве в первую очередь направленных на построение отношений со сверстниками.

4. Контроль режима сна подростка. Если ребенок не высыпается, у него усиливаются тревожность, внушаемость, понижается иммунитет как физический, так и психологический.

5. Изучение рынка психологических услуг и предложение подростку поучаствовать в психологическом тренинге (сходить на консультацию к психологу).

Непродуктивные способы реагирования:

шантаж и агрессия (допрос, проверка переписки в соцсетях и телефоне, запрещение пользоваться интернетом): проживание в семье в ситуации психологического насилия не дает подростку ощутить давление и манипуляцию со стороны чужих людей;

критика мыслей подростка, высказанных в пользу смерти и суицида («смерть – это красиво», «суицид – способ перейти в другую реальность»).

ПОМНИТЕ! Не информация находит ребенка, а ребенок – информацию. Общение в виртуальной реальности может послужить триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении суицида, но винить в этом лишь социальные сети не стоит. Проблема всегда кроется в семье и семейном воспитании.

Открытость в обсуждении проблем, теплые дружеские отношения, доверие, уверенность в близких – все это базис, на котором должна строиться семья. Если в семье этого нет, то, разумеется, ребенок будет искать это на стороне, например, в социальных сетях. А вот что он там найдет и на чем остановится – это вопрос его самосознания, наличия критического мышления и четкого представления о понятиях «хорошо» / «плохо».

Порядок действий по закрытию групп смерти

Если вы обнаружили в Интернете группу или сайт, призывающие к самоубийству, об этом необходимо сообщить в Роскомнадзор в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций:

зайти на сайт Роскомнадзора в «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»;

открыть вкладку «Прием сообщений» или перейти по ссылке <http://eais.rkn.gov.ru/feedback>;

заполнить все поля в форме. В случае возникновения вопросов или проблем с заполнением формы, можно написать на электронную горячую линию Роскомнадзора: zapret-info@rkn.gov.ru

На сайты и группы с суицидальным контентом можно также пожаловаться в Лигу безопасного интернета: <http://ligainternet.ru/hotline/suicide.php> .

Самоповреждающее поведение

Самоповреждения – наносимые себе повреждения (насечки, порезы, ожоги, удары головой о стену), не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

В традиционной психиатрии такие действия рассматриваются в качестве возможных симптомов депрессии, расстройства личности, нарушений психического развития у детей (аутизм, умственная отсталость), патологически привычных действий, психотических расстройств. К ним относят: обгрызание ногтей, обкусывание, расковыривание заусенцев или других неровностей на коже и препятствование заживлению ран, кусание губ, щек, шипки, расцарапывание участков тела или нанесение себе порезов острыми предметами, прижигание кожи, выдергивание волос, ресниц или бровей (трихотилломания).

Подростки с самопорезами чаще всего имеют низкую самооценку. Они не видят в себе ничего ценного, считают себя глупыми, некрасивыми, а условия, при которых они могли бы быть довольны собой - невыполнимыми (ситуации завышенных ожиданий со стороны родителей, школы, сверстников). Кроме того, чаще других прибегают к самоповреждающим формам поведения подростки с низким уровнем эмоциональной компетентности, с трудностями понимания собственных эмоций и их выражения. Иногда этому способствует соответствующая культура отношения к эмоциям и конфликтам в самой семье (запреты на выражение злости, обиды; отсутствие культуры обращения за помощью и эмоциональной поддержкой; запрет на проявление слабости и т.д.).

По результатам проведенного исследования (CASE Child and Adolescent self-harm in Europe), большинство подростков с многократными самоповреждающими эпизодами столкнулись в течение года с какими-то сильными стрессогенными событиями в своей жизни: смерть близкого человека, проблемы и конфликты между родителями, болезнь члена семьи.

Стоит отметить, что доступность к фотографиям с самоповреждениями в СМИ и на интернет-сайтах, а также многочисленные виртуальные группы, демонстрирующие такие способы поведения, вызывают интерес у подростков и играют большую роль в формировании и закреплении у них самоповреждающих форм поведения.

В случае обнаружения родителями у своих детей насечек и порезов следует поразмышлять над вопросом «Почему это происходит с нашим ребенком?».

Родители должны понимать, что их ребенку-подростку обязательно необходимо «проводник» во взрослость – человек, старше его (не сверстник), с которым он мог бы советоваться и делиться наболевшим. Этим «проводником» могут быть родители, бабушки/дедушки, старшие сестры/братья, педагог – психолог, для верующих семей – батюшка. ***Если такого человека до сих пор не было – родители обязаны приложить все усилия, чтобы найдите его.***

Непродуктивные формы реагирования:

обвинение («Ты представляешь, как я себя чувствую?», «Из-за тебя вся семья мучается»). Возникающие чувства вины и стыда провоцируют самоповреждающее поведение у подростка, которое является сформированным паттерном в снижении его психоэмоционального напряжения;

запугивание («У тебя останутся шрамы», «Это некрасиво», «Ты занесешь инфекцию»);

запрещение («Прекрати», «Это делать нельзя»). Любые попытки ограничить и лишить подростка возможности использовать сформированный способ совладания со своим эмоциональным напряжением (психологическим конфликтом) являются безрезультатными в связи с отсутствием у него другого, приемлемого способа.

Порядок реагирования педагогов на самоповреждающее поведение детей и подростков

Схема 12.



Суицидальное поведение подростков

Различают несколько видов суицидального поведения:

Демонстративное суицидальное поведение. Все действия предпринимаются с целью привлечения к себе внимания, выражения сочувствия, избавления от грозящих неприятностей, или наказания обидчика через возмущение окружающих. Это разыгрывание театральных сцен с изображением попыток самоубийства безо всякого намерения покончить с собой, с расчетом, что вовремя спасут. При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения.

Аффективное суицидальное поведение. К нему относятся суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации может растягиваться на часы и сутки. В какой-то момент здесь обычно мелькает мысль, чтобы расстаться с жизнью, или такая возможность допускается. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

Истинное суицидальное поведение – обдуманное, нередко постепенно выношенное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения, записки более адресованы самому себе, чем другим и предназначены для того, чтобы избавить от обвинений близких. При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению.

Особенности суицидального поведения подростка, которые должны насторожить педагогов и родителей:

- устойчивое в течение 2 недель снижение настроения с преобладанием состояния безнадежности, одиночества, безысходности;
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- любые резкие изменения поведения (стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, приводит дела в порядок, стал дарить дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей);
- разговоры или намеки на желание умереть или нежелание продолжать жизнь;
- рискованное, самоповреждающее поведение, агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим, факты употребления алкоголя, ПАВ;
- факты ухода из дома.

Самоубийство, как правило, не происходит вдруг, решение покончить с собой зреет в течение некоторого времени. Суицид является последней каплей в чаше терпения. Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе дает понять окружающим о своем намерении. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Однако очень часто окружающие не слушают их.

Порядок реагирования педагогов на поведенческие и эмоциональные признаки суицидального поведения детей и подростков

Схема 13.



2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения подростка, пережившего попытку суицида

Содержание и порядок оказания комплексной комплексной помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида, регламентировано приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.02.2015 № 370.

Под организацией *психолого-педагогической помощи* подросткам, пережившим попытку суицида, понимается формирование у них жизненных качеств, позволяющих сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Результатом оказания помощи является стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида, мобилизация его физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширение диапазона приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления трудностей, укрепление уверенности в себе.

**Порядок оказания психолого-педагогической помощи подростку, пережившему попытку суицида
(третичный уровень профилактики)**

Таблица 5.

Содержание помощи	Продолжительность	Ответственный	Результат	Документ
Не оставляет обучающегося одного без присмотра. При помощи третьих лиц, либо телефона вызывает скорую помощь, оказывает эмоциональную поддержку, старается успокоить обучающегося, предлагает выпить воды, умыться, поплакать, покричать и иные приемлемые способы отреагирования отрицательных эмоций (с момента обнаружения обучающегося до передачи его в медицинское учреждение).	незамедлительно после обнаружения обучающегося	педагог, ставший первым свидетелем инцидента	Отреагирование подавляемых негативных эмоций (уменьшение аффективной напряженности) у обучающегося.	Служебная записка руководителю.
Оповещение руководителя образовательной организации.				
Оповещение родителей обучающегося.	незамедлительно	классный руководитель	Установление контакта с ближним окружением. Инструктирование родителей о проявлении оптимального реагирования на попытку суицида несовершеннолетнего.	Сбор анамнестических данных об обучающемся.
Оповещение учредителя об инциденте.	в течение 24 часов	руководитель образовательной организации	Сбор экспресс-данных об обучающемся.	Служебная записка учредителю, экспресс-анкета.
Приказ о проведении расследования инцидента, составление плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося и определение ответственных за его исполнение.	в течение 3-х дней	руководитель образовательной организации	Определение содержания психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида, и коллектива, в котором он обучается.	Приказ о проведении расследования; справка по его итогам.
Беседа с классом (группой), где обучается несовершеннолетний, переживший попытку суицида.	в течение 3-х дней	педагог-психолог	Стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся, актуализация социальных ресурсов поддержки в преодолении кризисной ситуации	План беседы, листовки о телефонах и адресах, где можно получить ППМС-помощь в кризисной ситуации

			(службы помощи, телефон доверия).	ции.
Проведение совещания по итогам расследования инцидента, обсуждение плана.	в течение 5 дней с момента инцидента	руководитель образовательной организации	Определение целей, задач, критериев результативности, распределение сроков и ответственных за реализацию плана сопровождения.	Приказ об утверждении плана сопровождения и закрепление ответственных.
Проведение внепланового родительского собрания.	в течение 10 дней с момента инцидента	классный руководитель, педагог-психолог	Информирование родителей о конструктивных и неконструктивных способах реагирования на суицидальное поведение детей и подростков.	План собрания, памятки о порядке реагирования родителей на суицидальное поведение детей, протокол собрания, список участников.
Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающегося, пережившего попытку суицида, по вопросам стабилизации детско-родительских отношений.	в течение 2 недель с момента инцидента	педагог-психолог	Разграничение ответственности между педагогом-психологом, образовательной организацией и родителями.	Журнал учета консультативной работы, письменные рекомендации, согласие родителей на организацию коррекционных занятий с обучающимся.
Проведение занятий по формированию жизнестойкости / коммуникативного тренинга в классе, где обучается несовершеннолетний, переживший попытку суицида.	не менее 4 занятий в течение года	классный руководитель / соц. педагог / педагог-психолог	Актуализация антисуицидальных факторов (родители, друзья, значимая деятельность, целеполагание).	Учебно-тематический план занятий / тренинга
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, пережившим попытку суицида.	10-20 занятий (в течение 3 – 6 месяцев)	педагог-психолог	Положительная динамика в развитии базовых компонентов жизнестойкости обучающегося.	Учебно-тематический план занятий, записи в индивидуальной психологической карте обучающегося, продукты деятельности подростка.
Индивидуальное психологическое консультирование несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида.	в течение 1 года с момента инцидента	педагог-психолог	Мобилизация личностных ресурсов при планировании деятельности по преодолению кризисной ситуации.	Журнал учета консультативной работы.
Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими реакциями обучающегося в урочное и неурочное время.	в течение 6 месяцев	классный руководитель / социальный педагог	Контроль за поведением обучающегося во время образовательного процесса, анализ его отношения со сверстниками.	Внесение изменений в план воспитательной работы с классом.

Включение несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида, в социально значимую деятельность.	постоянно	классный руководитель / социальный педагог	Повышение уровня социальной компетентности (посредством реализации плана деятельности по преодолению кризисной ситуации).	Отчет (фотоотчет) о реализованных проектах.
Проведение совещания по итогам плана сопровождения обучающегося.	через 6 месяцев после инцидента	руководитель образовательной организации	Анализ эффективности мероприятий. Принятие решений о продолжении / завершении сопровождения обучающегося.	Протокол совещания.

2.4. Первичный уровень профилактики суицидального поведения: содержание работы педагогов (классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги)

Согласно приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 первичная профилактика суицидального поведения обучающихся направлена на формирование у них навыков жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.).

Первичную профилактику суицидального поведения обучающихся в общеобразовательных организациях осуществляют классные руководители, учителя-предметники и социальный педагог. Объектом первичной профилактики являются обучающиеся, не имеющие суицидальных мыслей и намерений. Ее цель – минимизация возможных суицидальных рисков в будущем у психически здоровых субъектов и формирование у них навыков жизнестойкости.

Организация педагогической работы по формированию навыков жизнестойкости у обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

профилактические мероприятия в классных коллективах;

реализация профилактических программ в рамках факультатива (спецкурса, элективного курса, внеурочной занятости);

первичное выявление обучающихся группы «суицидального риска» с помощью педагогического наблюдения по «Карте суицидального риска» (модификация Л. Шнейдер) (Приложение 1);

организация волонтерской деятельности и социального проектирования;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся и педагогов по формированию жизнестойкости.

Особенности организации работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости у обучающихся 1-4 классов

Для детей младшего школьного возраста типичными трудными жизненными ситуациями становятся неспособность справиться с учебной нагрузкой, невозможность соответствовать ожиданиям семьи, враждебное отношение со стороны родителей, педагогов или сверстников, смена школьного коллектива. Глобальную роль в успешности функционирования и взаимосвязи всех уровней психики ребенка (психофизиологического, социально-психологического и личностно-смыслового) играют значимые взрослые, которые создают развивающую среду.

Содержание работы педагога по формированию навыков жизнестойкости у младших школьников направлено на:

обучение распознаванию собственных внутренних эмоций и проявлению своих эмоциональных переживаний, их вербализации, управлению эмоциями, их оцениванию (ориентация «на себя»);

обучение распознаванию эмоционального состояния партнера, принятию и пониманию его эмоциональных реакций, проявлению эмпатии, адекватной оценке эмоционального состояния партнера (ориентация «на партнера»);

пооперационное овладение методом формирования волевых действий (мотивация, мысленная постановка цели, сосредоточение на ее исполнении, осмысливание и самоконтроль);

обучение позитивному анализу трудных жизненных ситуаций, создание ситуаций включенности в воображаемые события.

Содержание деятельности классного руководителя направлено *на решение задач:*

1. выявление проблем и нарушений в воспитании обучающихся;
2. преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе;
3. развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

В организации и проведении развивающих занятий в рамках внеурочной занятости рекомендуем использовать готовые программы, направленные на повышение общей психологической культуры школьников. Например,

программа «Жизненные навыки» разработана творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С.В. Кривцовой задумана как сквозной курс, рассчитанный на систематическую работу по предупреждению противоправного и асоциального поведения детей с первого по одиннадцатый класс. Основная цель программы в начальной школе – развитие эмоционального интеллекта детей, оказание помощи в решении жизненных задач. Программа апробирована в двадцати школах г. Москвы и Московской области;

программа «Тропинка к своему Я» разработана О.В. Хухлаевой с 1 по 6 класс и апробирована в Ломоносовской школе г. Москвы и УВК № 1687. Она направлена на развитие социальной и личностной компетенции детей, выработку навыков самозащиты и предупреждения проблем. Дети обучаются навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия решения, выработке адекватной самооценки, умению постоять за себя, избегать ситуаций с неоправданным риском, вести здоровый образ жизни, а также приемам эмоциональной саморегуляции, разрешения конфликтов и сопротивления групповому давлению. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка.

При организации тренинговых занятий на командообразование в первых классах, в «сборных» вновь созданных классах, а также в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах целесообразно использовать игры на знакомство, которые выполняются в движении.

Начинать необходимо с вербальных игр, постепенно переходя к играм и упражнениям, требующим тактильного взаимодействия.

При организации занятий в конфликтных классах рекомендуем моделировать ситуации, требующие отработки модели конструктивного поведения.

Критериями результативности выступают такие показатели личностной компетентности обучающихся, сформированные к концу 4 класса, как:

самоконтроль и произвольность: умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

ценностные ориентации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

коммуникативная и социальная компетентность: умение оказать социальную поддержку, выразить просьбу, отказ, реагирование на справедливую и несправедливую критику, продемонстрировать действия, которые помогают не растерять-

ся в необычной ситуации.

*Особенности организации работы педагогов по формированию навыков жиз-
нестойкости у обучающихся 5-9 классов*

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направ-
лено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон
своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-
9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в изби-
рательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и
стремление к самоутверждению. Условием успешности профилактической работы
в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодей-
ствие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со
стороны педагога.

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм разви-
тия психологических структур подростка, позволяющих превращать проблемные ситуа-
ции в новые возможности:
показать возможности подростка, *помочь* их осмыслить, *выбрать* именно для се-
бя должное, *сформулировать* цель, *организовать деятельность* в выбранном направле-
нии.

Выбор профилактических форм и методов работы классного руководителя и
социального педагога

Таблица 6.

№	Задачи первичной профилактики	Методы и приемы воспитательной работы
в работе классного руководителя		
1.	Формирование личностного и ценно- стно-смыслового самоопределения (преодоление чувства ущербности и отчуждения, повышенной тревожно- сти и агрессии, формирование само- уважения и уверенности в себе, про- буждения интереса и позитивного отношения к себе, окружающим, учебе и здоровью).	Методы активного социального обучения социально-важным навыкам: развивающие занятия с элементами тре- нинга по формированию жизненных навыков, рекомендованные Министерством образования и науки РФ («Все, что тебя касается», «15» «Все цвета, кроме черного» и др.); просмотр кинофильмов с последующим обсуждением в классном коллективе. Напри- мер: х/ф «В моей смерти прошу винить Клаву К.», 1979 г. Режиссеры Николай Лебедев и Эр- нест Ясан; х/ф «Целитель Адамс», 1998 г. Режиссер Том Шедьяк; х/ф «КостяНика. Время лета», 2006 г. Ре- жиссер Дмитрий Федоров; х/ф «Большой», 2017 г. Режиссер Вале- рий Тодоровский и др.; проведение диспутов и дискуссий по ре- шению нравственных дилемм.
2.	Формирование благоприятного пси- хологического климата в коллективе,	Проведение социометрии (совместно с соц. педагогом) в классном коллективе 1 раз в

	коррекция нарушенных межличностных отношений со сверстниками.	год (при необходимости – чаще) (Приложение 1); подкрепление социально одобряемого толерантного поведения обучающихся (словесное одобрение, внимание); технология КТД (коллективно-творческая деятельность с постоянной сменой состава групп).
3.	Выявление обучающихся группы суицидального риска	Заполнение «Карты суицидального риска» (модификация Л. Шнейдер) на каждого обучающегося 1 раз в год (Приложение 1); ежедневное наблюдение за поведением обучающихся и оперативное реагирование в случае появления поведенческих и эмоциональных признаков суицидального поведения.
в работе социального педагога		
1.	Формирование социальной компетентности обучающихся, в том числе у обучающихся группы суицидального риска, посредством организации социально-значимой деятельности.	Формы и методы организации социально-значимой деятельности: деловая (имитационная) игра по решению актуальных проблем; социальное проектирование и реализация социальных проектов по благоустройству территории микрорайона, района, города (например, «Дворик детства»), профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде, пропаганде ЗОЖ («Здоровым быть здорово!»), формированию правовой культуры, охране окружающей среды, по изучению истории местности, памятников культуры и т.д.; проведение патриотических, волонтерских, экологических акций и флэш-мобов, черлидинга, туристско-краеведческих историко-патриотических игр; организация шефства, помощи детям-инвалидам, пожилым людям, (например, «Доброе дело» - повышение качества жизни людей пожилого возраста, «Подари ребенку радость» - проявление социальной заботы и внимания к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям с ОВЗ).
2.	Формирование безопасной информационной среды, профилактика кибербуллинга.	Анонимное анкетирование (совместно с педагогом-психологом) обучающихся, родителей, педагогов по вопросам безопасности и комфортности образовательной среды; информирование обучающихся и родителей (совместно с учителем информатики, ОБЖ) о правилах поведения в интернете, о порядке действий в случае столкновения с кибербуллингом.

Критериями результативности выступают такие показатели личностной компетентности обучающихся, сформированные к концу обучения в 9 классе, как:

самооценка: умение оценивать собственные возможности, качества личности и место среди других людей;

самоконтроль и произвольность: умение контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения результата и в изменяющейся ситуации, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

ценностные ориентации: осознание и рефлексивное отношение к собственным личностным смыслам, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

коммуникативная и социальная компетентность: умение оценивать последствия своего поведения, рефлексия своих жизненных проблем, уважение других людей, умение вести диалог и достигать взаимопонимания со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости у обучающихся 10-11 классов

Содержание деятельности классного руководителя и социального педагога направлено **на решение задач**:

развитие навыков продуктивной саморегуляции за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;

развития временной перспективы и формирование ценности жизни;

помощь в профессиональном самоопределении.

Критериями результативности выступают такие показатели личностной компетентности выпускников, как:

самооценка: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

самоконтроль и произвольность: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ценностные ориентации: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

коммуникативная и социальная компетентность: развитие копинг-стратегий, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.5. Вторичный уровень профилактики суицидального поведения: содержание работы педагога-психолога

Педагог-психолог, как узкий специалист, осуществляет вторичную профилактику в части оказания адресной психологической помощи обучающимся группы

«суицидального риска».

Содержание деятельности педагога-психолога направлено на *решение задач*:

1. оптимизация психоэмоционального состояния;
2. обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции;
3. обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;
4. развитие способности к позитивному целеполаганию.

Выбор психолого-педагогических форм и методов работы с подростками группы «суицидального риска»

Таблица 7.

№ п\п	Задачи вторичной профилактики	Психолого-педагогические методы и приемы
1.	Выявление психотравмирующих переживаний подростка, отреагирование им негативных эмоций и оптимизация психоэмоционального состояния.	<p><i>Нарративный метод сочинения сказок-метафор</i> (отражение в сюжете сказки пережитой травматической ситуации – рассказ об особенностях поведения героя в сложной ситуации – повторение сказки с использованием конструктивного способа выхода из нее);</p> <p><i>метод серийных рисунков и рассказов</i> (рисунки и рассказы на тему «Автопортрет в полный рост», «Если бы у меня была волшебная палочка...»; «Я переживаю», «Я боюсь», «Сон, который меня взволновал», «Я об этом не хочу вспоминать», «Я такой довольный, я такой счастливый», «Мне 25 лет, я взрослый и работаю на своей работе»);</p> <p><i>провокативный метод</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- подчеркнуть, что переживаемые сейчас трудности – явление временное;- разработать план решения возникшей проблемы, побуждая тем самым к действию;- переключить внимание подростка на заботу о других, что позволит разрешить собственные проблемы, особенно, если они связаны с отсутствием смысла жизни;- расширить круг интересов, наладить полноценное общение с близкими, чтобы подросток чувствовал поддержку с их стороны. Его нельзя оставлять наедине со своими мыслями и чувствами;- убедить ребенка в том, что он самостоятельно может решать возникшие проблемы рациональным путем; <p><i>метод взвешивания</i>: педагог-психолог признает, что подросток постоянно сталкивается с трудностями, но при этом предлагает ему сравнить все негативное, что с ним произошло, с позитивным опытом из прошлого: общение с друзьями, поездки куда-либо на летних каникулах, совместные семейные праздники и многое другое;</p> <p><i>метод банализации или снятие синдрома исключительности</i> (указать, что у многих людей такие же проблемы и у многих возникают такие же мысли, однако они не думают реализовывать их в действи-</p>

		тельности).
2.	Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий.	Методы работы: практикум; тренинг; элементы арт-терапии; решение ситуационных задач (кейс-технология).
3.	Формирование у подростка перспективы собственной жизни, развитие ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.	Методы работы: проектная деятельность; игровой метод; визуализация; «Сократовская беседа». Наиболее подходящими методиками развития у подростков способности к целеполаганию являются методики с опорой на воображение. Определение главных жизненных целей идет в контексте воображаемой ситуации.

Работа педагога-психолога с данной категорией обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- углубленная диагностика подростков группы «суицидального риска» (Личностный опросник «Изучение Я-концепции» А.М. Прихожан);
- индивидуальное консультирование подростка, его родителей (законных представителей) (Приложение 5);
- проведение индивидуально ориентированных и / или групповых занятий с подростками группы «суицидального риска».

Адресная психологическая помощь оказывается подростку группы «суицидального риска» при наличии пакета документов:

заявление родителей (законных представителей) об оказании психолого-педагогической помощи (для обучающихся, не достигших 14 летнего возраста) / заявление об оказании психолого-педагогической помощи (для обучающихся, достигших 14-летнего возраста);

согласие на обработку персональных данных;

учебно-тематический план индивидуально ориентированных занятий;

первичный и итоговый протоколы диагностического обследования.

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают следующие показатели положительной динамики в развитии базовых компонентов жизнестойкости обучающегося:

применение приемов регуляции своего эмоционального состояния в повседневной жизни;

демонстрация навыков уверенного поведения во взаимодействии с окружающими;

способность корректировать установки и переосмысливать реальность и свое место в ней;

умение построить перспективы собственной жизни;

наличие жизненных ориентиров и приоритетов.

Следует отметить, что жизненная перспектива рассматривается И.В. Дубровиной, как единство 3 компонентов:

- когнитивного;
- мотивационно-смыслового;
- аффективного.

Организовав работу с подростком, педагог-психолог должен ответить на вопросы:

Сформирована ли когнитивная схема времени в контексте своей жизни, есть ли элементы сознательного планирования и целеполагания (когнитивный компонент)?

Определены ли жизненные ориентиры и приоритеты, какие сферы жизни интересны подростку больше остальных (мотивационно-смысловой компонент)?

Каково отношение к будущему, связано ли оно с опасением по поводу негативных событий и неудач или, наоборот, с надеждами и предвкушением хороших событий и собственных побед (аффективный компонент)?

Представления подростка о своей жизненной перспективе не должны быть, с одной стороны, абстрактными и сложно осуществимыми мечтами, а с другой – они не должны быть излишне конкретными с отрицанием других возможностей и альтернатив.

Протяженность жизненной перспективы иногда ошибочно может считаться безусловно положительным показателем, в то время как в ряде случаев адаптивным признаком является именно малая протяженность. Так, подростки с невысоким уровнем когнитивного развития добиваются большего успеха в учебе, если тщательно структурируют ближнюю перспективу, строят понятные и выполнимые планы. События дальней перспективы для них превращаются в слишком абстрактные, а потому сложно реализуемые цели. Поэтому удаленность во времени представлений о будущем (как когнитивная составляющая жизненной перспективы) сама по себе не является показателем сформированности жизненных планов. Важно взаимное развитие трех компонентов: мотивационного, аффективного и когнитивного.

Представления о том, какие изменения Я произойдут в будущем, позволяют обсудить вопрос о стабильности и изменчивости Я во времени. Отказ размышлять о будущих изменениях и утверждения типа «Я никак не буду меняться, останусь таким, как сейчас» могут рассматриваться в качестве важного показателя сформированности жизненных перспектив и не должны оставаться без внимания педагога-психолога. Сознание того, что составляет «стержень» личности, а что будет меняться в будущем, и чем эти изменения могут быть вызваны, важны для психологического благополучия в настоящем, ощущения осмысленности текущей деятельности.

Таким образом,

формирование жизнестойкости является общей задачей всего педагогического коллектива общеобразовательной организации и проектируется отдельным модулем в разделе «Профилактика» воспитательной работы школы;

развивающие мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся в классных коллективах должны проводиться классными руководителями с использованием активных форм обучения и воспитания (деловые, ролевые игры, форма «Большая психологическая игра»), а их тематика учитывать возрастные и гендерные особенности обучающихся;

содержание деятельности педагога-психолога должно быть сосредоточено на

проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы суицидального риска и направлены на обучение способам совладающего поведения с многократными повторениями желаемого паттерна поведения;

для выделения классными руководителями детей группы суицидального риска целесообразно использовать метод педагогического наблюдения по «Карте суицидального риска» (модификация Л. Шнейдер);

для повышения психолого-педагогической компетентности родителей необходимо активизировать работу классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов по размещению буклетов и памяток для родителей, направленных на формирование жизнестойкости у детей;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей необходимо осуществлять с опорой на следующие принципы:

1. обеспечение эмоциональной безопасности родителей (если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом и педагогом-психологом, значит, у него есть на это причины);

2. открытость, или конгруэнтность педагога (педагог-психолога) и умение избегать негативного переноса на родителей. Это означает, что педагог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношениях с родителями. А возникающие обиду, раздражение, злость, страх умеет исключать из процесса взаимодействия (если родитель испытывает в отношении педагога (педагог-психолога) негативные чувства, это не означает, что работа с ним бесперспективна);

3. необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом (педагогом-психологом) различными способами. Стремление избежать встречи может объясняться недооценкой ее значимости (если родитель не приходит на встречу к педагогу (педагогу-психологу) это означает, что его неправильно позвали).

Начинать работу с родителями нужно с таких форм взаимодействия, в которых от родителей требуется минимальная активность. Сначала следует использовать знакомые и привычные способы общения, а по мере возникновения доверия включать менее определенные и знакомые методы, постепенно повышая активность родителей.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МОУО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Функции муниципальных органов управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями). В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции органов управления образованием входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

анализа деятельности образовательных учреждений по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 и других законных и подзаконных актов Российской Федерации и Алтайского края;

анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации краевых целевых программ, постановлений и распоряжений Губернатора и Правительства Алтайского края по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений Главы муниципального образования по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, решений КДН и ЗП и других комиссий (советов), координирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведения проверок в рамках учредительного контроля по темам «Качество и эффективность работы по профилактике асоциального поведения; правовое воспитание участников образовательного процесса» и «Эффективность оказания ППС-помощи обучающимся в образовательной организации»;

обобщения отчетов образовательных учреждений об организации и проведении профилактики всех асоциальных явлений;

обобщения результатов собеседований с руководителями образовательных организаций по различным вопросам, в том числе и по профилактике безнадзорности, правонарушений;

анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в ОВД, в органах социальной защиты и здравоохранения;

анализа деятельности образовательных организаций на основе показателей результативности управления развитием воспитания и дополнительного образования;

анализа собственной управленческой деятельности по соблюдению законодательства в части профилактики асоциального поведения обучающихся и воспитанников, реализации их прав.

2. Осуществление мер по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого, образовательных организаций, а также учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении предполагает:

открытие специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа;

открытие кадетских классов, кадетских школ и школ-интернатов;

открытие учреждений для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

развитие различных форм получения общего образования несовершеннолетними (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»);

развитие услуг (в том числе платных) по оказанию медико-психолого-педагогической, правовой, социальной, медицинской помощи детям, находящимся

в социально опасном положении и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

содействие развитию спектра образовательных программ и услуг для детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

реализация социально значимых программ, направленных на поддержку системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе образовательных учреждений, летних лагерей, учреждений дополнительного образования и иных учреждений:

формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в летний каникулярный период;

обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию летней кампании;

максимальное информирование населения о реализуемых летних программах, работающих лагерях и площадках, ценах на путевки, кадрах, дополнительных услугах;

развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления детей и подростков, в том числе профильных и палаточных лагерей;

организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, наркологической службе, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);

обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, производственные и ремонтно-строительные бригады, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;

сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.

4. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях.

В рамках этой деятельности органы управления образованием обеспечивают: контроль за деятельностью образовательных учреждений по выполнению ст. 2,5 Закона РФ «Об образовании»;

создание муниципальной системы учета (преемственной с региональной системой) несовершеннолетних детей в возрасте 7-15 лет:

- пропускающих занятия и не посещающих образовательные организации по неуважительным причинам;
- длительное время пропускающих занятия по уважительным причинам;
- получающих образование по медицинским показаниям в организациях здравоохранения или на дому;

- получающих образование в форме самообразования, семейного образования и в очно-заочной, заочной формах;
- отчисленных из образовательных организаций и не продолжающих обучение;

создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательное учреждение;

привлечение к проблеме учета всего детского населения, проживающего или находящегося в муниципальном образовании (поселении), внимания Глав муниципальных образований через совершенствование системы сбора сведений о не обучающихся детях и неукоснительное исполнение законодательных документов, устанавливающих ответственность органов местного самоуправления за учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования;

проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;

анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательное учреждение на основе сведений о количестве этих детей;

использование различных форм по выявлению безнадзорных и не обучающихся несовершеннолетних.

5. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Для этого необходимо обеспечить:

разработку муниципальной методической службой рекомендаций по включению в учебные планы образовательных организаций предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

организацию обучения педагогов образовательных учреждений по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д;

организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций краевого и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

подготовку информационных, методических материалов, публикаций, сборников, отражающих опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступаю-

щей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.

6. Создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПК), которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определение форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних. В этом направлении осуществляется:

обеспечение функционирования ТПМПК, действующего как на временной основе (только для диагностирования), так и на постоянной, где осуществляется работа по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников;

развитие муниципальной ППМС-службы для выявления, диагностики и коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии.

3.2. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В муниципальном органе управления образованием могут быть сформированы следующие папки:

Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Документы по реализации целевых программ (муниципальных и региональных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (компоненты системы, внутренние и внешние взаимосвязи, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты органа управления образованием, доклады, выступления).

Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сеть образовательных учреждений, количество учащихся, охват дополнительным образованием, банки данных на несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школ, информация органов здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении).

Взаимодействие с муниципальной КДН и ЗП (положение о КДН и ЗП, планы ее работы, повестки заседаний, решения, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров).

Контроль за деятельностью образовательных организаций по соблюдению действующего законодательства Российской Федерации и Алтайского края по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы аппаратных совещаний, совещаний руководителей образовательных организаций, межведомственных совещаний, совещаний заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, родительской общественности и др.).

Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

3.3. Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

формирование информационной базы для оценки работы педколлектива и побуждения его к продуктивной работе;

выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть:

на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных организаций, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательной организаций, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;

на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социального педагога, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др..

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка – итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

В целях совершенствования управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения ее эффективности муниципальный орган управления образованием может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

Примерные показатели результативности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся в муниципальном образовании

Таблица 8.

1.	Условия, создаваемые МОУО по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.
1.1.	<p>Нормативно-правовые условия:</p> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакета нормативных правовых документов всех уровней (международного, федерального, регионального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации; - целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений, в том числе: по профилактике безнадзорности и правонарушений. <p>Количество локальных актов, подготовленных МОУО в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказов; - инструктивно-методических писем; - положений; - других. <p>Количество локальных актов Главы муниципального образования, направленных на решение проблем воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.</p>
1.2.	<p>Организационно-исполнительские условия:</p> <p>Количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационного характера; - контрольно-аналитического характера; - научно-методического характера. <p>Количество совещаний руководителей ОУ по проблемам профилактики асоциального поведения детей.</p> <p>Количество совещаний межведомственного характера по созданию единого вос-</p>

	питательного пространства.
1.3.	<p>Мотивационно-стимулирующие условия:</p> <p>Формы стимулирования деятельности руководителей образовательных организаций, направленные на развитие системы воспитания и дополнительного образования.</p> <p>Наличие практики систематического премирования руководителей образовательных организаций по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.</p> <p>Включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательном учреждении показателей по профилактической работе.</p>
1.4.	<p>Научно-методические условия:</p> <p>Количество методических мероприятий, проведенных МОУО и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директоров образовательных организаций; - заместителей директоров образовательных организаций; - руководителей методических объединений; - др. категорий. <p>Количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне.</p>
1.5.	<p>Кадровые условия:</p> <p>Наличие в структуре МОУО отдела (специалиста), обеспечивающего управление профилактикой асоциальных явлений в образовательной системе.</p> <p>Наличие специалистов сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи) в образовательных организациях.</p> <p>Количество руководителей и педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество).</p>
1.6.	<p>Контрольно-аналитические условия:</p> <p>Наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе.</p> <p>Количество проведенных инспекционных проверок деятельности образовательных организаций по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д..</p> <p>из них – количество повторных проверок с целью контроля за выполнением рекомендаций предыдущей инспекции.</p> <p>Количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой.</p>
1.7.	<p>Финансово-экономические условия:</p> <p>Привлечено средств из муниципального бюджета на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб..</p> <p>Привлечено внебюджетных средств на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб..</p> <p>Привлечено средств для реализации муниципальных целевых программ по профилактике из муниципального бюджета и внебюджетных источников, руб..</p> <p>Привлечено средств в муниципальную образовательную систему в ходе реализации целевых федеральных и региональных программ по профилактике.</p> <p>Наличие образовательных учреждений, коллективов, принявших участие в получении грантов в области профилактически асоциальных явлений среди детей.</p>
1.8.	<p>Материально-технические условия:</p> <p>наличие положительной динамики в материально-технической базе образователь-</p>

	ных учреждений, в развитии воспитательной среды.
2.	Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.
2.1.	Охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: - в том числе в общеобразовательных организациях; - в учреждениях дополнительного образования.
2.2.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в: - кружках; - спортивных секциях; - факультативах; - детских театрах; - студиях; - клубах; - детских общественных организациях; - объединениях военно-патриотической направленности.
2.3.	Наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся.
2.4.	Количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей.
2.5.	Количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения.
2.6.	Количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2.7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.
2.8.	Количество неблагополучных семей.
2.9.	Количество не обучающихся детей.
2.10.	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам.

* набор показателей может быть изменен

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений.

Использованная литература

- 1 сентября Открытый урок – Режим доступа: – <http://открытыйурок.рф/>
2. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе: учебно-методическое пособие [Текст] /Э.М. Александровская. – М., 2000. – 115 с.
3. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации [Текст] / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980. – 55 с.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография [Текст] /И.А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
5. Банк информационно-методических материалов профилактической направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=115&Itemid=266, свободный (18.12.2018).

6. Веселкова Е.А. Психологические аспекты подросткового суицида. Методическое пособие [Текст] / Е.А. Веселкова, Л.М. Века. – Барнаул: ОТО БГПК, 2006. – 114 с.
7. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом [Текст]: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27 – 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.
8. Гишинский Я.И., Социологические и психологические основы суицидологии [Текст] / Я.И. Гишинский, Я.И. Юнацкевич Я.И. – СПб., 1999 – 338 с.
9. Девиантное поведение: причины, виды, формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihbolezni.ru/rasstrojstva/deviantnoe-povedenie-prichiny-vidy-formy>, свободный (дата обращения 26.11.2018).
10. Димитров А.В. Основы психологии аддиктивного и девиантного поведения [Электронный ресурс] А.В. Димитров. – М.: ГОУДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации», 2005. - Режим доступа: <http://dogmon.org/metodicheskie-ukazaniya-po-napisaniyu-referata-voprosi-k-ekzam.html>, свободный (дата обращения – 17.09.2018).
11. Змановская Е.В., Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2011. – 352с.
12. Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
13. Карта наблюдения отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lublycey12.narod.ru/social_gr_15.htm, свободный (дата обращения – 10.12.2018).
14. Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>, свободный (дата обращения – 10.12.2018).
15. Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков групп риска. Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др./ Под общей ред. Е.Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.
16. Кузубова М. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения. Методическое пособие. [Текст] / М. Кузубова, Л. Сидорова, С. Бекмамбетова. – Алматы: ТОО «А.Media Consulting», 2008. – 82 с.
17. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения [Текст] // Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
18. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
19. Методические рекомендации по выявлению причин неуспеваемости и оказанию помощи [Электронный ресурс:]. – А.Н. Ошмарин, 2008. – Режим доступа: <http://www.ref.by>, свободный (дата обращения 10.12.2018).
20. Методические рекомендации по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях Российской Федерации

- (для руководителей образовательных организаций) [Электронный ресурс:] – Режим доступа: <https://docplayer.ru>, свободный (дата обращения 7.12.2018).
21. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. – М.: Управление по социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток», 2013. – 13 с.
 22. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с. – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Opeka/Metod_recom.pdf, свободный (дата обращения 03.04.2018).
 23. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций [Текст] / А.В. Нефедова: Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.
 24. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях на основе системно-деятельностного подхода. Технология разработки и проведения игр с целью профилактики негативных явлений [Текст] / Авт.- сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Ольхова Т.В. и др. – Пенза, 2014. – 99 с.
 25. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев [и др.] / под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
 26. Памятка по работе с отклоняющимся поведением подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://brroo.ru/files/cro/soc-psiholog/Pamyatka_otklon_povedenie.pdf, свободный (дата обращения 20.11.2018).
 27. Памятка родителям по профилактике суицида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushkola.edusite.ru/p73aa1.html>, свободный (дата обращения 15.11.2018).
 28. Петрановская Л. В. Если с ребёнком трудно [Текст] / Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2016. – 144 с.
 29. Практикум по общей психологии. Учебное пособие / под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 367 с.
 30. Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся [Текст]: методические рекомендации / авт.– сост. С.А. Кузикова, Е.В. Куренная – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015. – 83 с.
 31. Профилактика суицида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/profilaktika-suicida-2148.htm>, свободный (дата обращения 14.11.2018).
 32. Профилактика суицидального риска среди детей и подростков [Текст]: сборник методических материалов. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2014. – 220 с.
 33. Профилактическая работа классных руководителей с подростками, склонных к суицидальному поведению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/59607-Profilakticheskaya-rabota-klassnyh-rukovoditeley-s-podrostkami-sklonnyh-k-suicidalnomu-povedeniyu.html>, свободный (дата обращения 26.11.2018).

34. [Профилактические программы и методические материалы \[Электронный ресурс\]](#). – Режим доступа: <http://valeo.akipkro.ru>, свободный (дата обращения 3.12.2018)
35. Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. 1-3 модуль. [Текст] Методические материалы в помощь педагогам / науч. редактор Афанасьева Н.В. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007-2011. – 197 с.
36. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. [Текст]. Учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Генезис; Москва; 2016. – 250 с.
37. Ролевые игры и упражнения в правовом воспитании [Электронный ресурс]. – Тамбов, Региональный ресурсный центр по работе с детьми социального риска, 2014. – Режим доступа: <http://podrostok.68edu.ru>, свободный (дата обращения 3.12.2018)
38. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/384>, свободный (дата обращения 1.11.2018).
39. Рудакова И.А. Девиантное поведение [Текст] / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.
40. Руднева М.С. Развитие морального сознания обучающихся на основе дилемм Л. Кольберга [Текст] / М.С. Руднева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 70 – 72.
41. Сенкевич Л.В. Методологическое научное понимание суицида в качестве культурно-исторического, философского и психосоциального феномена [Текст] / Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов и др. // Вестник практической психологии образования – 2016. – № 2. – Т.47. – С. 45 – 58.
42. Сирота Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика [Текст] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский В.М. – М.: Академия, 2003. – 175с.
43. Социальная сеть работников образования – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
44. Учителю о подростковом суициде: как избежать беды. Методические рекомендации [Текст] / Сост. Т.А. Гусева, Т.А. Кречетова. – Барнаул, 2009.
45. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум [Текст] / Н.П. Фетискин, Т.И. Мирнова. – Кострома: КГУ, 2001. – 44 с.
46. Хасенгалиев А.Л. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде [Текст] / А.Л. Хасенгалиев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции. Т I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 208-212.
47. Чиркина Р. В. Программа социально-психологического тренинга подготовки к выходу на свободу детей из воспитательной колонии [Текст] / Р.В. Чиркина // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 4. – С. 78-79.
48. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007 – 336 с.

Диагностические методики по выявлению факторов риска девиантных проявлений

Социометрия [29]

Для изучения межличностных отношений в классном коллективе используется метод социометрии (выбор партнера по совместной деятельности). При помощи данной методики определяется популярность-непопулярность учащихся (разный социометрический статус), существующие в классе микрогруппы. Социометрия позволяет получить своеобразную канву структуры классного коллектива.

Учащимся класса раздают небольшие листки бумаги. В верхнем углу каждый пишет свою фамилию, а ниже ставит одну под другой цифры 1, 2, 3. Затем зачитываются вопросы, на которые должны ответить учащиеся:

1. С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?
2. С кем бы ты хотел выполнять общественное поручение?
3. С кем из ребят класса ты бы хотел проводить свободное время?

Обработка результатов:

На основе ответов учащихся оформляется матрица. Она составляется следующим образом: по вертикали располагаются фамилии учащихся в алфавитном порядке, по горизонтали – их порядковые номера. Знаком + (плюс) обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый. *Если необходимо учесть очередность выборов, то выборы обозначают цифрами 1, 2, 3 (кого выбрал испытуемый в 1-ю, 2-ю, 3-ю очередь).*

Если среди тех, кто его выбрал, есть ученики, которых он выбрал сам, то это обозначает, что с данным одноклассником у него взаимный выбор. Этот выбор на таблице-матрице обводится кружком – ⊕. Затем подсчитывается общее количество выборов, в том числе и взаимных, полученных каждым учащимся.

На основе полученных данных определяется статус ребенка в данном коллективе. Количество выборов является показателем популярности-непопулярности ребенка в группе.

Учащиеся, получившие наибольшее количество выборов (5 и более) – относятся к I группе – это «звезды»; ко II группе «предпочитаемых» относятся дети, получившие 3-4 выбора; к III группе «принятых» относятся ребята, получившие 1-2 выбора; и к IV группе – «пренебрегаемых» или «изолированных» относятся школьники, не получившие ни одного выбора.

Анкета для учащихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И.А. Басовой [4]

Методика предназначена для исследования психологической безопасности образовательной среды школы.

Опросник состоит из трех частей:

1. Интегральный показатель отношения к образовательной среде.
2. Выбор значимых характеристик образовательной среды и индекс удовлетворенности ими.
3. Индекс психологической безопасности образовательной среды школы.

Инструкция: Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса. Возможные варианты Ва-

ших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению (отметьте его знаком «+» или подчеркните). Данные будут представляться только в обобщённом виде, исследование проводится анонимно.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведённую ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» – которая очень нравится. Оцените свою школу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учёбу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) *Интеллектуальных способностей*

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) *Жизненных умений и навыков*

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
--------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик.				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В небольшой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями.					
2. Взаимоотношения с учениками.					
3. Возможность высказать свою точку зрения.					
4. Уважительное отношение к себе.					
5. Сохранение личного достоинства.					

6. Возможность обратиться за помощью.					
7. Возможность проявлять инициативу, активность.					
8. Учет личных проблем и затруднений.					

8. Считает ли Вы своё обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. На сколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен 1	Не защищен 2	Как сказать 3	Защищен 4	Вполне защищен 5
Публичного унижения/ оскорбления: а) одноклассниками б) учителями					
Угроз: а) одноклассников б) учителей					
Принуждения делать что-либо против Вашего желания: а) одноклассниками б) учителями					
Игнорирования: а) одноклассниками б) учителями					
Недоброжелательного отношения: а) одноклассников б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на своё прежнее место учёбы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

11. Несколько вопросов о Вас:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

Обработка результатов

Интегральный показатель отношения к образовательной среде

Отношение к образовательной среде может проявляться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального). Номера вопросов, направленные на выявление компонентов отношения, представлены в таблице 9.

Компоненты отношения к образовательной среде школы
в оценках субъектов образовательного процесса

Таблица 9

Субъект	Компонент		
	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10

Подсчет интегрального показателя отношения к образовательной среде производится следующим образом.

1. *Этап* – интерпретация ответов.

Шкалы с тремя вариантами ответов интерпретируются как:

«да» – позитивное отношение (+);

«не знаю» – нейтральное отношение (0);

«нет» – негативное отношение (-).

Шкалы с пятью вариантами ответов интерпретируются как:

«да», «пожалуй, да» – позитивное отношение (+);

«не могу сказать», «не влияет» – нейтральное отношение (0);

«нет», «пожалуй, нет», «обычно плохое», «чаще плохое» – негативное отношение (-).

Шкалы с девятью вариантами ответов интерпретируются как:

1-3 балла – позитивное отношение (+);

4-6 баллов – нейтральное отношение (0);

7-9 баллов – негативное отношение (-).

2 *этап* – подсчет показателей когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов отношения к образовательной среде.

Показатели когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов отношения к образовательной среде определяются следующими сочетаниями:

- позитивное отношение к образовательной среде школы. К этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных ответа, а третий имеет любой другой знак: +++, ++0, ++-;

- нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы. Эта категория включает следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки: 000, +00, -00, +-0;

- негативное отношение к образовательной среде школы. Сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два ответа отрицательных, а третий с любым другим знаком: ---, --0, --+.

3 *этап* – подсчет интегрального показателя отношения к образовательной среде.

Интегральный показатель отношения к образовательной среде определяется тем же методом (см. 2 *этап*) на основе анализа сочетаний показателей когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов отношения к образовательной среде.

Далее вычисляется процент респондентов с положительным (+) интегральным показателем отношения к образовательной среде, на основе чего определяется уровень отношения к образовательной среде школы в данной группе респондентов (Таблица 10).

Уровни отношения к образовательной среде школы

Таблица 10

Количество респондентов с положительным интегральным показателем отношения к образовательной среде школы, %	Уровень отношения к образовательной среде школы
0-20	Низкий
21-40	Ниже среднего
41-60	Средний
61-80	Высокий
81-100	Очень высокий

Выбор значимых характеристик образовательной среды и индекс удовлетворенности ими

Во второй части опросника (задание 7) предлагаются одиннадцать характеристик образовательной среды. Каждый испытуемый должен выделить пять наиболее значимых, по его мнению, характеристик образовательной среды и оценить удовлетворенность ими по 5-балльной шкале.

Индекс удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды для каждого испытуемого представляет собой среднее арифметическое оценок характеристик образовательной среды, выбранных в задании 7.

Уровни удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы

Таблица 11

Суммарное число баллов	Степень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы	Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы
1-1,9	Совсем нет	Низкий
2-2,9	В небольшой степени	Ниже среднего
3-3,9	В достаточной степени	Средний
4-4,9	В большой степени	Высокий
5	В очень большой степени	Очень высокий

Индекс психологической безопасности образовательной среды школы

Третий параметр – защищенность от психологического насилия. Третья часть опросника состоит из 1 вопроса для учащихся, с помощью которого субъекты образовательного процесса оценивают уровень защищенности.

Индекс психологической безопасности подсчитывается аналогично индексу удовлетворенности характеристиками образовательной среды. Уровень защищенности определяется по таблице 12.

Уровни защищенности в образовательной среде школы

Таблица 12

Суммарное число баллов	Степень защищенности в образовательной среде школы	Уровень защищенности в образовательной среде
0-0,9	Полностью незащищен	Низкий
1-1,9	Незащищен	Ниже среднего
2-2,9	Затрудняюсь сказать	Средний
3-3,9	Защищен	Высокий

4	Полностью защищен	Очень высокий
---	-------------------	---------------

Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива [14]

Цель: выявление психологического климата классного коллектива.

Возраст: учащиеся 5-11 классов.

Инструкция: Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:

- всегда – 4
- часто – 3
- иногда – 2
- никогда – 1

1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В классе ребята дружные.
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необходимо, искренне желая помочь.
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

- 4,0 – оптимальный психологический климат;
- 3,9-3,6 – положительный психологический климат;
- 3,5-2,6 – ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;
- 2,5-1,6 – ситуативно-отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;
- 1,5-1,0 – негативный психологический климат коллектива.

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с классным коллективом.

Методика «Изучение познавательных затруднений» [45]

Инструкция к тесту: «В каждом из трех вопросов выбери 1-2 наиболее подходящих для тебя ответа».

Тест:

1. *Что в школе мешает тебе хорошо учиться?*

1. Скучные уроки, нелюбимые предметы (какие?).
2. Грубое отношение учителей (каких?).
3. Враждебное отношение к тебе одноклассников.
4. Отсутствие порядка и дисциплины.
5. Отсутствие свободы и самостоятельности.
6. Нет интересных дел и занятий во внеурочное время.
7. Частые пропуски по болезни.
8. Быстро устаю на уроке.
9. Болит голова, живот и др.

2. *Что в самом себе не дает тебе хорошо учиться?*

1. Не всегда понимаю новый материал.
2. Не могу применить свои знания на практике.
3. Плохая память.
4. Нет достаточного трудолюбия и терпения.
5. Не умею организовать свои занятия.
6. Не хватает времени.
7. Мешает болезнь.
8. Не могу долго быть внимательным.

3. *В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?*

1. Хочу научиться правильно организовывать свой день.
2. Хочу знать свои способности и возможности.
3. Хочу преодолеть трудности в учении.
4. Хочу научиться какому-то полезному практическому делу.
5. Хочу заниматься в кружках, секциях и др.
6. Нуждаюсь в помощи при изучении трудных предметов.
7. Хочу избавиться от болезни.

Обработка и интерпретация результатов теста:

На основе трех выделенных ответов:

в первом вопросе можно судить о характере внешних или объективных затруднений;

во втором – о затруднениях индивидуального типа;

в третьем – о специфике личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.

Методика «Карта риска суицида» [48]

(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Таблица 13.

Фактор риска	Не	Слабо	Сильно
--------------	----	-------	--------

	выявлен	выражен	выражен
I. Биографические данные			
1. Ранее имела место попытка суицида	- 0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытки у родственников	- 0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	- 0,5	+1	+2
4. Недостаток тепла в семье	- 0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	- 0,5	+0,5	+1
II. Актуальная конфликтная ситуация			
<i>А – вид конфликта:</i>			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	- 0,5	+0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой	- 0,5	+0,5	+1
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	- 0,5	+0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	- 0,5	+0,5	+1
<i>Б – поведение в конфликтной ситуации:</i>			
5. Высказывания с угрозой суицида	- 0,5	+2	+3
<i>В – характер конфликтной ситуации:</i>			
6. Подобные конфликты имели место ранее	- 0,5	+0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	- 0,5	+0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	- 0,5	+0,5	+1
<i>Г – эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>			
9. Чувство обиды, жалости к себе	- 0,5	+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия	- 0,5	+1	+2
11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	- 0,5	+0,5	+2
III. Характеристика личности			
<i>А – волевая сфера личности:</i>			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	- 1	+0,5	+1
2. Решительность	- 0,5	+0,5	+1
3. Настойчивость	- 0,5	+0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели	- 1	+0,5	+1
<i>Б – эмоциональная сфера личности:</i>			
5. Болезненное самолюбие, ранимость	- 0,5	+0,5	+2
6. Доверчивость	- 0,5	+0,5	+1

7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	- 0,5	+1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость	- 0,5	+2	+3
9. Импульсивность	- 0,5	+0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	- 0,5	+0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов	- 0,5	+0,5	+1,5
12. Бескомпромиссность	- 0,5	+0,5	+1,5

Заполняя предложенную «Карту риска», можно определить степень выраженности перечисленных факторов у подростков и тем самым выявить риск суицидального поведения. Для этого высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

- менее 9 баллов – риск суицида незначителен;
- 9-15,5 баллов – риск суицида присутствует;
- более 15,5 балла – риск суицида значителен.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Интерпретация: Высокий уровень предрасположенности к аутоагрессивному поведению, которое может проявляться в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти. Психологический смысл такого поведения чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего

Оценка рисков / потребностей (ОРИП) [13]

ФИО подростка: _____
 Дата рождения: _____ Класс: _____

Часть I: Оценка риска и возможностей (ОРВ)

Таблица 14

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда	Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности.		
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения.		
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)		
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение.		
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности.		

Уровень риска: _____ • Низкий (0) _____ • Средний (1-2) _____ • Высокий (3-5)

2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля		
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка		
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов		
4. Непоследовательное воспитание		
5. Плохие взаимоотношения / отец – ребенок		

6. Плохие взаимоотношения / мать – ребенок			
Всего			

Ресурс/возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0-2) _____ • Средний (3-4) _____ • Высокий (5-6)

3. Образование / Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Плохое поведение в классе (на уроке)			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
3. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
4. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
5. Пропуски			
6. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
Всего			

Ресурс / возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0) _____ • Средний (1-3) _____ • Высокий (4-7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Всего			

Ресурс/возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0-1) _____ • Средний (2-3) _____ • Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление			

наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Всего			

Ресурс/возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0) _____ • Средний (1-2) _____ • Высокий (3-5)

6. Досуг/ Свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
Всего			

Ресурс/возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0) _____ • Средний (1) _____ • Высокий (2-3)

7. Личные качества / поведение		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушение внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
Всего			

Ресурс/возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0) _____ • Средний (1-4) _____ • Высокий (5-7)

8. Жизненные установки / социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Антисоциальные / криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			

3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
Всего			

Ресурс/возможности: _____

Уровень риска: _____ • Низкий (0) _____ • Средний (1-3) _____ • Высокий (4-5)

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей (из части I)

Таблица 15

		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки / ориентация	Общий балл	
Всего										Низкий (0-8)	
Уровень риска	Низкий									Средний (9-26)	
	Средний									Высокий (27-34)	
	Высокий									Очень высокий (35-42)	

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей

Таблица 16

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		

Угроза со стороны третьих лиц		
Всего:		

Комментарии: _____

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
Всего:		

Комментарии: _____

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток / отсутствие у несовершеннолетних коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует по возрасту		
Всего:		

Комментарии: _____

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения ¹		
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		

¹ В случае совершения несовершеннолетним правонарушения сексуального характера.

Всего:		
--------	--	--

Комментарии: _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения): _____

Часть IV: Общая оценка общего уровня риска сотрудником,
отвечающим за случай

Таблица 17

	Низкий		Средний		Высокий		Очень высокий
--	--------	--	---------	--	---------	--	---------------

Основания: _____

Часть V: Уровень контакта

Таблица 18

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму / дата	

Часть VI: ПЛАН РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ
(план индивидуального социально-психологического
сопровождения несовершеннолетнего)

Таблица 19

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

Обработка результатов

Часть I: Оценка риска и потребностей

Показатели этой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности и рецидивности. Они также составляют факторы потребностей в том смысле, что улучшение в этих сферах будет служить уменьшению вероятности рецидива.

Показатели раздела объединены в восемь групп, которые представляют собой выделенные корреляты или факторы риска криминальной активности:

- 1) прошлые и настоящие правонарушения / решения суда;
- 2) семейные обстоятельства / выполнение родительских функций;
- 3) образование / трудовая занятость;
- 4) отношения со сверстниками;
- 5) злоупотребление психоактивными веществами;
- 6) свободное время / досуг;
- 7) личность / поведение;
- 8) установки / социальные ориентации.

Внутри каждого фактора риска содержится набор индивидуальных показателей; нужно просто проверить эти показатели в соответствии с тем, насколько они, исходя из максимума имеющихся у вас сведений, приложимы к конкретному подростку. Большая часть показателей понятна без пояснений, однако в руководстве содержится ключ для подсчета баллов с расшифровкой.

После того как будут проанализированы показатели в категориях риска, укажите общую сумму баллов. Кроме того, предусматривается возможность оценить уровень риска для данной конкретной сферы. Например, в категории риска 1 (Прошлые и нынешние правонарушения / решения суда) 0 баллов означает низкий риск, от 1 до 2 – средний, а от 3 до 5 – высокий риск в этой категории риска. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей в России.

Для факторов риска в группах 2 – 8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо ресурсы. Например, в то время как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальным установкам, его семейный контекст может быть особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс. Важно отметить также, что низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о ресурсе. Это относительно независимые суждения.

Каждая категория факторов риска части I содержит графу, где можно привести комментарии описательного характера и указать источник информация, на который опирается оценка. Вдобавок, следует отметить, что для каждой категории факторов риска предусмотрено место для комментариев по любым смягчающим или отягчающим факторам, связанным с преступной деятельностью.

Часть II: Обобщение фактора риска / потребностей

Этот раздел предназначен для построения общей картины уровней кримино-

логического риска, оцененного в части I. Прежде всего, запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в части I, в строке 1 суммарного профиля факторов риска / потребностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Часть III: Оценка других потребностей / особых обстоятельств

Показатели этого раздела представляют переменные, не всегда напрямую связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными как для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего, так и для принятия различных решений о подростке (на различных стадиях расследования правонарушения и рассмотрения дела в суде).

Все факторы объединены в 4 группы. Первая – социально-психологические факторы риска, которые включают в себя показатели различного уровня – макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

Вторая группа – проблемы физического и психического здоровья. Они, как правило, напрямую не связаны с совершением правонарушений, однако могут негативно влиять на процессы формирования цели, принятия решения, контроля действий и поведения. Также они могут приводить к дисгармоничному развитию личности (особенно в тех случаях, когда ребенок растет в социально опасном окружении).

Третья группа особых обстоятельств, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять упомянутую выше дисгармоничность личности, уровень ее зрелости. Этот показатель важен, поскольку может сигнализировать о недостаточной личностной зрелости несовершеннолетнего правонарушителя, а также показывать направления его ресоциализации.

Группа факторов «Предыстория криминализации» важна для понимания причин девиантного и, впоследствии, криминального поведения несовершеннолетнего.

Оценка дополнительных (особых) факторов риска не предполагает количественного анализа, т.е. подсчета баллов, в отличие от первых 8 основных факторов (часть I). Она проводится на качественном уровне, с возможностью записи комментариев относительно каждой группы факторов, с приведением еще не упомянутых факторов, которые должны быть учтены при разработке плана работы по конкретному случаю. Они могут относиться к обстоятельствам, определяющим особую реактивность (откликаемость), включая потребность в специфической социальной, психологической и иной помощи.

В конечном счете, оценка дополнительных (особых) факторов может корректировать итоговую оценку рисков (часть IV).

Часть IV: Оценка основного уровня риска / потребностей сотрудником, отвечающим за случай

Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность записи собственной

оценки общего уровня риска / потребностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

Часть V: Уровень контакта

В этом разделе сотрудника, отвечающего за случай, просят выставить оценку уровня контакта, необходимую для данного случая. Выделены четыре уровня: уголовно-исполнительный надзор (при отбывании наказания в обществе), минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

Часть VI: План работы со случаем

В данном разделе обеспечивается возможность указать цели работы. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения – включать разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем.

Ключ по обработке и интерпретации данных

Часть I: Оценка риска и потребностей

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения / решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних:

а) несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:

- поставлен на внутришкольный учет;
- поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

б) несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу:

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- разбирался на заседании КДН более 1 раза;
- негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и другими специалистами, и эта работа не имела успеха.

в) несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности либо уголовное дело прекращалось:

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;
- в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч. 3 ст. 20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим рас-

стройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими);

- дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

г) несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности:

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст. 92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);

- несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;

- несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

д) несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;

- во время отбывания наказания нарушал условия отбывания наказания или совершал уголовные административные, гражданские или правонарушения.

2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей

1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют подростка без контроля, не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляя недостаточный контроль за подростком.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно (вплоть до мелочей) контролируются мысли, побуждения, поступки и поведение подростка!

2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать подведение подростка; подросток «неуправляем», не подчиняется родительским требованиям.

Обратить внимание! Этот пункт необходимо отметить и в том случае, если подросток живет отдельно от родителей и его подведение никем не контролируется.

3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком жесткие правила (в том числе практика принуждения); либо родитель / родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт и в том случае если родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).

4. Непоследовательное воспитание: родитель / родители (опекун / опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений – периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства.

Обратить внимание! Необходимо отметить этот пункт, если родитель не может сформулировать (или доходчиво разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и т.д.

5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом / отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом / отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер, или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетней проблемы.

6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью / мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Проживание несовершеннолетнего с матерью / мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать, и мачеха, следует оценивать те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт также в том случае, если мать или мачеха умерла, или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетней проблемы.

3. Образование / трудоустройство (общественно-полезная деятельность)

1. Плохое поведение в классе:

несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его / ее поведение создает проблемы в школе.

2. Хулиганское поведение в школе:

несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки, или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя.

3. Низкая успеваемость:

подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками:

к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями:

есть свидетельства того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

6. Пропуски: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятель-

ностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

4. Взаимоотношения со сверстниками

1. Имеются приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием / судом, или имеет асоциальные взгляды.

2. Имеются друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды.

Обратить внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1.

3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную / преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную / преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.

5. Употребление алкоголя или наркотиков, или иных ПАВ

1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей и т.п.) или алкоголь, но их употребление не представляет собой проблему. Желательно выяснить обстоятельства употребления.

Обратить внимание! Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты или наркотики больше года назад.

2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик (как минимум два раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной важной области жизни) влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной области жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания.

Обратить внимание! Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1.

3. Систематическое употребление алкоголя: отметить этот пункт, если подросток регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим. Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спирт-

ного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, контакты с медицинскими учреждениями, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации: употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические или социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или антисоциальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.).

5. Употребление алкоголя/наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

6. Досуг и свободное время

1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т.п.;

2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, посещает вечеринки, бесцельно слоняется и т.д.);

3. Отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом.

7. Характер / поведение

1. Завышенная или неустойчивая самооценка: несовершеннолетний считает, что он / она лучше других; постоянно бахвалится; самомнение превосходит достоинства, периоды самолюбия сменяются периодами самоунижения.

2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию.

4. Нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он / она гиперактивен (-на).

5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет на себя ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиниться за свое поведение.

Обратить внимание! Этот пункт относится к чувствам подростка по по-

воду своих действий и не должен путать с пунктом 8.5.

7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т.ч. угрозы или иные проявления враждебности.

8. Установки / ориентация

1. Антисоциальные / криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

2. Не просит помощи: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных и правоприменительных органов.

5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

Часть II: Особые обстоятельства, увеличивающие риск криминализации либо повторного совершения правонарушений

9. Социально-психологические факторы риска

1. Финансовые / жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

2. Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствие минимально необходимые условия проживания – нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

3. Культурные / этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

4. Криминальная наследственность: близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

5. Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

6. Злоупотребление наркотиками / алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической, или алкогольной зависимостью.

7. Развод: разведены и / или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

8. Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

9. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей. Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

10. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

11. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

12. Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

13. Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

10. Проблемы физического и психического здоровья

1. Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

2. Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

3. Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

4. Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

5. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

6. Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе самоповреждений.

11. Личностные проблемы несовершеннолетнего.

1. Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о себе самом.

2. Низкий уровень социальных навыков: подросток неуспешно действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

3. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетних коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений

4. Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справиться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения

5. Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

6. Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справиться с общепринятой программой обучения.

7. Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

12. Предыстория криминализации

1. Жертва физического / сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

2. Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

3. Данные о сексуальном / физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

4. Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т.п.).

5. Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

6. Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов

7. Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

8. Побег в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений: несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал

9. Проблемы надзора: несовершеннолетний находился и/или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведением службы.

Приложение 3

Методы и приемы коррекционно-реабилитационной профилактической работы

Техника «Система индивидуальных заданий» [19]

Работа организуется следующим образом. На протяжении 2-3 месяцев учащийся получает от учителя ряд индивидуальных заданий. На перемене или после урока учащийся консультируется с учителем в связи с выполнением задания, отчитывается он на уроке, перед классом. Если ответ был удачным, учитель это отмечает. Отметки за выполнение задания не ставятся, стимулирующее значение в данном случае имеет одобрение учителя, внимание товарищей, удовлетворение от достигнутого успеха.

Используется серия из пяти заданий:

В первом задании ученику предлагается выбрать в ранее пройденном материале учебника все то, что ему нравится. Давая это задание, учитель объясняет, что в классе предстоит провести повторение. Задание заставляет ученика по-новому взглянуть на учебный предмет, на самого себя как субъект учения, на отношение к нему учителя.

Второе задание состоит в том, чтобы отгадать, две-три головоломки: занимательные задачи, вопросы викторины, кроссворды, чайнворды, загадки. Материал для таких заданий содержится в сборниках для внеклассной работы. Второе задание дается примерно через неделю после выполнения первого. Мотивируется это задание, равно как и следующее, третье, тем, что необходимо подготовить викторину, конкурс. Ученик выступает в роли помощника учителя, как активный член классного коллектива. Смысл второго задания заключается в стимулировании

творческих усилий, приобщении ученика к деятельности мыслительного поиска. Успешное выполнение данного задания оказывает положительное влияние на развитие интереса ученика к учебному предмету, вселяет в него уверенность в свои силы (даже если решить головоломку помог учитель).

В третьем задании учащемуся поручается самому выбрать из предложенной ему учителем книги две-три головоломки и, обязательно решив, загадать их в классе. Учитель уже не помогает ученику, предоставляя ему возможность отказаться от тех задач, которые ему решить не под силу, и искать другие – доступные. С педагогической точки зрения очень важно, что ученик решает задачи по собственной инициативе, сам преодолевает трудности. Не все учащиеся одинаково успешно справляются с трудностями, многие нуждаются в помощи, но это уже другой вопрос. Существенно то, что изменяется отношение к трудностям творческой деятельности: ученик начинает верить в возможность их преодоления.

Четвертое задание состоит в том, что ученик должен сам придумать головоломку для своих товарищей. Это задание, так же, как и предыдущее, дает учащемуся возможность приобрести некоторый опыт творческой деятельности, заинтересоваться материалом учебного предмета. Надо иметь в виду, что одни ученики могут лишь перефразировать или перекомпоновать условие какой-либо найденной головоломки, изменить числовое выражение занимательной задачки, другие же способны сами придумать занимательное задание. Прежде чем выступать перед классом, ученик должен показать свой материал учителю; само собой разумеется, что самостоятельность и творческий подход должны заслужить одобрение.

Пятое задание – чтение отрывка из научно-популярной книги с последующим сообщением в классе о том, что нового и интересного содержалось в этом отрывке. Это задание следует повторить несколько раз, чтобы у ученика появилась привычка читать дополнительную литературу (оно нацелено на то, чтобы возбудить познавательный интерес, стремление расширить свои знания).

Результат: Выполнение учащимся индивидуальных заданий оказывает положительное влияние на его учебную работу. По мере выполнения серии индивидуальных заданий активность на уроках стабилизируется. Положительное отношение ученика к работе появляется обычно после выполнения трех заданий, т.е. по истечении 3-4 недель индивидуальной работы учителя с данным учеником.

Примечания: Учащийся выполняет задания при поддержке и помощи учителя. Опыт показывает, что если первое задание добросовестно выполнено учеником, то он активно включается в работу по второму заданию. В тех случаях, когда первое задание не выполнено, а такие случаи возможны, поскольку мы имеем здесь дело с инертными, отчужденными от учебной деятельности детьми, его не повторяют, а по истечении некоторого времени дают второе задание. В VII-VIII классах необязательно все ответы учащихся по индивидуальным заданиям прослушивать в классе. Иногда достаточно того, чтобы ученик отчитался только перед учителем.

Метод «Договор» [43]

Воспитанию навыков самоконтроля и регуляции поведения способствует Договор о взаимодействии, заключаемый между педагогом и обучающимся.

Педагог может заключить индивидуальный договор с проблемным учеником для разрешения какой-либо ситуации. Оба субъекта (учащийся и педагог), осмыслив проблему, договариваются о некоторых условиях взаимодействия. Обычно это

оформляется в парадигмах «когда ..., то я ...» или «если мы ..., то я ...».

В договоре обязательно следует записать как можно точнее следующие моменты: *цель; ожидаемые промежуточные и окончательные результаты, итог всей деятельности; конкретные шаги, программа действий; имеющиеся в распоряжении ребенка ресурсы; форма оценивания конечного результата, критерии, по которым можно будет судить, что договор исполнен; срок действия.*

Проблема, решение которой и является предметом договора, выявляется в совместном обсуждении, а не навязывается педагогом. Опирается надо на имеющиеся у ребенка достижения или хотя бы на его желание добиться определенной цели. Скромный, но исполнимый договор гораздо полезнее того, где намечены правильные высокие цели, которые никогда не будут достигнуты.

Составляя условия договора с отдельным ребенком или с группой детей, нужно очень внимательно выслушать все предложения, пожелания обучающихся. И только потом педагог получает право высказать свою точку зрения. Ни один спорный пункт не должен войти в окончательный документ. Обучающийся, исходя из своих возможностей, привычек, условий жизни, должен сам сказать, какая помощь ему нужна, только потом что-то предлагает педагог.

Обязательно нужно предоставить обучающемуся контролировать себя самостоятельно, чтобы он не чувствовал на себе мелочной опеки и в то же время сознавал меру личной ответственности, лежащей на нем. Не на педагоге, не на родителях и не на одноклассниках.

Момент принятия решения очень важен. Даже после подписания договора (а это значимая процедура) можно дать обучающемуся на размышление два-три дня, в течение которых он может изменять условия или вовсе отказаться от договора, и это не будет считаться неисполнением обязательств.

Важно, чтобы договор с обучающимся был закреплен «на бумаге».

Договор о взаимодействии

Учащегося: Ф.И., класс _____

Классного руководителя: Ф.И.О. _____

Цель договора: _____

Обязательства сторон	
Учитель	Учащийся
1.	1.
2.	2.
	.

Срок действия договора: с.....по.....

Договор вступает в силу с момента подписания. Срок действия Договора в течение учебного года Настоящий договор составлен в трех экземплярах и хранится у классного руководителя, родителя и ученика.

Дата подписания: _____

Подписи сторон _____

Методика «Карта наблюдения за учеником» Э.М. Александровской [2]

Чтобы помочь учителям и администрации школы по-новому посмотреть на подростка, вводится «Карта наблюдения за учеником». Ее цели: обсуждение поведения учеников и поддержание учеников в их позитивных стремлениях и желании постоянно улучшать свое поведение.

«Карта наблюдения за учеником» может быть использована как дополнительный инструмент коррекционной работы с учащимся с девиантным поведением.

Целью такой работы является признание, обозначение и оценка положительного поведения. «Карта» позволяет поддерживать положительные изменения в поведении учащегося и стимулировать их закрепление. «Карта наблюдения за учениками» используется наряду, а не вместо обычных мер, применяемых учителями в классе.

Способ работы с «Картой»:

1. Подготовительный этап:

- Необходимо подробно разъяснить педагогам смысл «Карты» и способ ее заполнения. Объяснить важность того, чтобы в «Карте наблюдения» отмечались только положительные проявления поведения. Объяснить важность создания благоприятной атмосферы для проявления положительного поведения учащегося. Выбрать 7 учебных предметов, на которых будет оцениваться поведение учащегося. Определить срок действия «Карты». Провести пробное заполнение «Карты» педагогами.
- Необходимо подробно разъяснить ученикам смысл «Карты». Провести пробное заполнение «Карты» самим учеником: попросите ученика заполнить в первой строке (Поведение во время ...). 7 самых важных для него предметов и расписаться в колонках, где, по его мнению, расписались бы и его учителя. Обсудите результаты: «Какое поведение заполнено во всех колонках? Какое поведение ни разу не встречается? Какие колонки заполнены лишь иногда? Почему? Смогут ли «основные квадраты» помочь объяснить личные конфликты с отдельными учителями? При каких условиях ученик смог бы проявлять желаемое поведение? Могут ли такие условия быть созданы и поощряться? Есть ли в классе ученики, которые могут ли поддержать его в проявлении желательного поведения? Смогут ли они, например, дать сигнал, если будут опасаться выхода ситуации из-под контроля?

Заполнение карты:

- Данные вверху заполняются самим учеником, так же, как и первая строка, над которой обозначены уроки.
- В «Карте наблюдения за учеником» внесены только положительные качества. После каждого занятия ученик будет предъявлять свою карту на подпись учителям. Задачей педагога является расписаться в колонке своего урока в тех строках, которые соответствуют проявленному учеником поведению. Если ученик не проявил желательного поведения, педагог оставляет соответствующую ему колонку пустой. В колонках, не соответствующих действительности, (например, «выполнил домашнюю работу», если она не была задана), учитель ставит прочерк.
- В карте оставлено место для положительных замечаний, которые педагог хотел

бы внести. **Нельзя записывать туда отрицательные замечания!**

2. Основной этап: в начале каждого урока учащийся подает «Карту» педагогу, а учитель в конце урока расписывается в колонках, если внесенное в них поведение было проявлено учеником. Если поведение проявлено не было, соответствующие ему колонки остаются незаполненными. Учитель самостоятельно принимает решение подписывать или не подписывать ту или иную колонку. Ученик не ведет с учителем на эту тему никаких дискуссий. Нахождение «Карты» в течение всего урока на столе педагога служит для учащегося стимулом к проявлению желательного поведения. Отрицательное поведение должно на этой стадии по мере возможности игнорироваться. Классические виды наказания могут применяться, если поведение все-таки переходит все допустимые границы, но они не находят своего отражения в карте. Таким образом, ученик и педагоги получают представление о хорошем поведении за день. Если у ученика много «заполненных колонок», это будет для него важным стимулом для сохранения желательного поведения и даст возможность привыкнуть к новой роли «хорошего ученика». Пустая карта свидетельствует о том, что еще очень многое должно измениться.

Большое позитивное значение для коррекции поведения имеет просматривание и обсуждение результатов классным руководителем с учащимся, если не каждый день, то хотя бы 2 раза в неделю (Как ученик относится к результатам? Какое поведение заполнено во всех колонках? Какое поведение ни разу не встречается? Какие колонки заполнены лишь иногда? Почему? Есть ли у него чувство, что он создает себе «позитивное досье»? Служит ли «Карта» вспомогательным средством для избегания нежелательного поведения?)

Примечания: Длинный список проявлений поведения является важной составляющей программы коррекции: положительные аспекты людей проявляются в различных областях, и практически невозможна ситуация, чтобы не было хотя бы одного из них. Поэтому следует избегать сокращения карты, вычеркивая из нее некоторые положительные проявления поведения с целью более быстрого заполнения карты.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧЕНИКОМ

ФАМИЛИЯ ИМЯ: _____ КЛАСС: _____
ДАТА: _____ ДЕНЬ НЕДЕЛИ: _____

УРОК	1	2	3	4	5	6	7
Поведение во время:							
Спокоен							
Приветлив							
Дружелюбен							
Внимателен							
Участвует в уроке							
Выполняет задания							
Выполнил домашнюю работу							
Выучил урок							
Принес материал							

Тетрадь в порядке							
Проявляет интерес							
Готов помочь							
Работает самостоятельно							
Настойчив							
Воспринимает эту карту							

Положительные замечания: _____

Методика «Еженедельный отчет» [1]

(развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь)

Подростку предлагается ответить на вопросы. В ходе обсуждения ответов подросток анализирует свои неудачи и ищет пути улучшения ситуации в будущем. Желательно проводить это упражнение еженедельно. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Вопросы:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Стратегия «Предотвращение рецидива» [12]

Хорошо известно, что принять решение легче, чем его реализовать. Именно поэтому важно предпринять шаги, предполагающие содействие реализации выработанного решения:

- Обсуждение в деталях поведения, которое хотелось бы осуществлять, прояснение смысла данного поведения, а также выявление признаков, по которым можно определить, что произошел срыв;
- Выявление разницы между принятием решения относительно определенного поведения и использованием его в трудных, «провоцирующих» ситуациях;
- Выявление ситуаций с высоким уровнем риска, определение лиц, мест, событий, которые могут провоцировать срыв;
- Выявление лиц, обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения;
- Выявление факторов, которые помогут мыслить более эффективно в трудных ситуациях или после срыва;
- Выявление (тренировка) дополнительных навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться от срыва;

- Подробное перечисление будущих выгод при новом поведении;
- Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу, реализацию нового поведения.

Методика «Что другим в тебе не нравится?» [2]

Попросите учащегося заполнить бланк и обсудите полученные результаты. Поведение, отмеченное цифрой 5, рассматривается как недопустимое, прежде всего, школой. Колонки «дома» и «друзья» находятся в списке, чтобы ученик получил об этом более четкое представление. Спросите, сложно ли учащемуся использовать способы поведения, которые в школе не вызывают проблем (цифра 1). Что именно вызывает трудности?

Задача обсуждения – доказать учащемуся, что способы поведения, которые не нравятся другим, являются лишь поведением, а не врожденными, постоянными и неизбежными чертами характера. А, следовательно, их можно изменить (*обсуждается, как это сделать*).

Кроме того, подчеркивается, что речь идет лишь о некоторых проявлениях, а не обо всей его личности.

На последней линии записываются те проявления поведения, которые самому ученику кажутся неприятными, даже если его за них и не наказывают. Не следует здесь настаивать, если ученик не хочет это обсуждать.

ЧТО ДРУГИМ В ТЕБЕ НЕ НРАВИТСЯ?

Инструкция: «Поставь цифру 1, если ты никогда не проявляешь такого поведения, цифру 3, если иногда проявляешь такое поведение, цифру 5, если проявляешь его часто».

№	Поведение	школа	дом	друзья
1.	Не выполнять обещания			
2.	Медлить, если тебя о чем-то просят			
3.	Отказываться, если тебя о чем-то просят			
4.	Все-таки делать, если тебе запретят			
5.	Сильно злиться, чтобы добиться своего			
6.	Нить и настаивать, чтобы добиться своего			
7.	Уходить			
8.	Не появляться по договоренности			
9.	Обманывать			
10.	Что-то портить или ломать			
11.	Драться			
12.	Не уметь сидеть спокойно			
13.	Не уметь сконцентрироваться			
14.	Забывать что-либо для других			
15.	Перебивать			
16.	Подшучивать, дразнить			
17.	Скучать			
18.	Ссориться			
19.	Ругаться, сквернословить			
20.	Быть дерзким			
21.	Какое поведение не нравится тебе самому (даже если тебя за него не наказывают)?			

Методика «Ресурсная карта» Чиркиной Р.В. [47]

Методика направлена на формирование мотивации к изменению аддиктивных форм поведения. В ее основе лежит идея о зависимости результата деятельности человека от степени важности для него поставленной цели и от уровня уверенности в своих силах, возможностях, способности самостоятельно достичь желаемого.

Работа с методикой:

1. Учащийся составляет список целей, которые он хочет достичь (проблем, которые нужно решить), проранжировав их порядку достижения, записывает краткую формулировку того, каким он видит желаемый итог своих усилий в выбранном направлении, внося данные в соответствующие графы таблицы.

2. Затем он отмечает на осях схемы показатели достижений в процентах (соответствующие его пониманию ситуации). И на пересечении их отмечает точку, куда устремляется вектор его действий (см. рисунок). (Обсуждение получившегося графика, где, как правило, расстояние между этой точкой и максимумом (100%) достаточно велико, должно привести учащегося к выводу, что надо «наращивать показатели» по обеим шкалам. Для этого ему надо получить ответ на вопрос «Как ты будешь действовать?»).

№	Цели	К чему стремишься?	Кто поможет?
Как ты будешь действовать?			
Насколько ты уверен, что справишься?			
Что может тебе помешать? (риски)			

3. Учащийся составляет список своих действий. (Как правило, учащийся начинает с незначительных шагов, которые ему под силу в реальной ситуации). После того, как собственные предложения учащегося иссякают, педагог наводящими вопросами или прямыми подсказками помогает дополнить репертуар действий, чтобы осознать важность выбранного «маршрута». В некоторых случаях приходится даже переформулировать цель, если она недостижима.

4. Педагог подводит учащегося к мысли о необходимости привлечения внешних ресурсов, которые учащийся записывает в колонку «Кто может помочь» и вместе с педагогом планирует свое участие во взаимодействии с ними.

5. Необходимо также проработать с учащимся риски и препятствия, которые педагог помогает ему осознать и вербализировать. Работа с препятствиями также может повлиять на коррекцию планов и действий.

6. На основе полученных результатов учащийся с помощью педагога состав-

ляет план решения проблем (достижения целей). Определяются сроки и способы проверки достижения результатов.

7. Выполнение этого плана проверяется педагогом и корректируется совместно с учащимся по мере необходимости.

Ресурсная карта

№ по степени важности	Цели (проблемы, требующие решения)	Желаемый итог (результат)	Как ты будешь действовать?	Кто может помочь? (ресурсы)	Что может помешать? (риски)

Примечания: Эта модель может служить как коррекционным, так и диагностическим целям. Так, например, учащиеся, присвоив какой-то проблеме одно из первых мест, руководствуются социальными установками или ожиданиями взрослых. А на полученном графике степень значимости для самого учащегося выделенной в качестве приоритетной проблемы ниже: 50-60%. Тогда как отнесенные на последнее места во время заполнения таблицы проблемы оказываются важными и составляют от 90 до 100. Очевидно, что в системе приоритетов именно эти проблемы являются первостепенными для школьника. И, следовательно, работу надо начинать с их решения.

Приложение 4

Игровые формы профилактики девиантных форм поведения подростков

«Марионетка»

[<http://ped-kopilka.ru>]

Цель: дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

Это упражнение имеет широкое поле ассоциаций, связанных как с ситуацией «наркоман – наркотик», так и с разнообразными отношениями, возникающими в семье подростка или в компании сверстников.

Ход:

Участники разбиваются на «тройки». В каждой подгруппе выбираются «марионетка» и два «кукловода». Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионетки». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если при обсуждении будет сделан акцент как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управляющих ее движением.

Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или,

наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта, важно показать, что и состояние зависимости, и гиперопека делают отношения между людьми, искаженными и неполноценными.

«Альтернативная реклама»

[<http://ped-kopilka.ru>]

Ведущий: Обратите внимание на рекламу спиртных напитков, сигарет, лекарств. Вы осознаете, что в каждой рекламе можно узнать потрясающую новость. Например, алкоголь не только вредит организму, но даже оказывает определенное благотворное влияние. На уроках вам говорят, что алкоголь обладает угнетающим действием, а на самом деле он ведет себя, судя по рекламной информации, как стимулирующее средство. Он даже придает красоту коже, волосам и ногтям благодаря сильным компонентам, которые убивают микробов и бактерий. Это такая приятная новость! В каждой рекламе можно обнаружить настоящее открытие в медицине!

А теперь хотелось бы, чтобы Вы придумали рекламу одного из алкогольных напитков, табачных изделий или лекарств, которая сообщала бы правду о продукте.

Примеры:

- алкоголь может вызвать у вас рвоту;
- алкоголь может вызвать у вас потерю сознания;
- алкоголь может привести вас к смерти на дороге;
- курение хорошо способствует развитию рака легких;
- если вы выпьете две таблетки, голова будет светлая и ясная 10 минут, тупая и свинцовая 4 часа 30 минут;
- напьюсь и «усохнешь», вот в чем парадокс.

Вариант. Нарисовать такую этикетку на бутылке, пачке сигарет, коробке лекарств, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось попробовать содержимое.

Квест-игра «Моя жизнь»

для учащихся 7-8 классов

[<https://multiurok.ru>]

Цель: профилактика аддиктивных форм поведения подростков через интерактивную форму квест-игры.

Задачи:

1. Научить навыкам эффективного общения;
2. Актуализировать осознание подростками своей иерархии ценностей;
3. Сформировать навыки принятия обоснованных решений и сопротивления социальному давлению.

План квест-игры

Организационный момент – 5 минут;

Вводная часть – 10 минут;

Основная часть – 60 минут;

Рефлексия – 15 минут.

Время проведения: 1 час 30 минут.

Количество участников: 30-40 человек.

Форма одежды: комфортная.

Место проведения: спортивный зал.

Ход игры

Все этапы (пункты) квест-игры объединены одной общей темой. Участникам предлагается игровая ситуация, в рамках которой происходит основное действие.

В качестве итога квест-игры выступает воздушный лайнер, собранный из деталей, полученных в ходе игры. Данный лайнер выступает символом того, что человек сам является активным строителем своей жизни и только он ответственен за её итоги.

Организационный момент

Участники путем жеребьевки делятся на четыре команды после. Игра начинается с вводной беседы, в ходе которой раздаются маршрутные листы. Игра начинается по сигналу ведущего. Участникам излагаются правила, по которым осуществляется игровое взаимодействие. Для того, чтобы дойти до финала квест-игры, участникам необходимо собрать элементы воздушного лайнера, полученные за каждый пройденный пункт.

Вводная часть

Цель: введение в игру, знакомство с группой.

С этого момента все участники – это пассажиры воздушного лайнера. В результате поломки навигационных приборов произошло приводнение. И вот они уже в Тихом океане. Весь груз уничтожен огнем, какая-то часть плавает на поверхности воды. Становится понятно, что вы находитесь в тысячах миль от места назначения. К счастью, недалеко находится небольшой остров. Куда и нужно доплыть. Единственное, что осталось нетронутым, это плавающие на поверхности четыре детали обшивки самолета, на каждой из которых может уместиться до десяти человек. Это единственный шанс спастись.

Участники делятся на четыре команды следующим образом: каждый участник свободно перемещается по залу, в котором стоят четыре круга стульев (по количеству участников), имитирующих детали обшивки. По команде ведущего каждый занимает свободный стул. Так и образуются команды, которые поплывут до ближайшего берега.

Теперь необходимо выбрать капитана. Участники должны без слов договориться об этом при помощи мимики, жестов. На работу отводится 2-3 минуты.

Итак, совершается первое путешествие в неизвестность

Основная часть

Пункт 1. «Ценности человека».

Цель: создание определенных условий, для понимания того, что поведение человека регулируется определенными ценностями.

Упражнение «Весло»:

Каждому участнику раздаются пять листочков с изображением весла, на каждом из которых они пишут самые важные ценности жизни. После написания участникам нужно отдать наименее важную. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна, самая важная. Для каждого участника она будет своя. Подводится итог упражнения: это весло поможет нам добраться до берега в очень сложных и экстремальных условиях.

Упражнение «Остров среди океана».

Игровая ситуация: «Мы оказались на необитаемом острове среди Тихого океана, где мы проведем остаток жизни. Там есть все, что необходимо для поддержания жизни: вода, еда, лекарства, одежда. Но там нет ни интернета, ни телефона, ни других средств связи. Разрешается взять с собой пять вещей, которые вы можете

реально увезти на себе». Все ответы решаются совместно группой, записываются на листе бумаги, затем предоставляются ведущему. Идет аргументация выборов. Здесь и далее на каждом пункте все команды получают детали будущего воздушного лайнера.

Пункт 2. «Устойчивость к социальному давлению»

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

Пункт 3. «Умение сказать нет»

Ведущий говорит о том, что дальше идти будет очень сложно целой командой. Десять человек не сможет дойти до конца пути, необходимо будет оставить два человека здесь, около сундука. Необходимо аргументированно обосновать дальнейшее следование целой группы. Если команда все же оставляет участников, то их возвращают на следующем пункте.

Пункт 4. «Социальное воздействие»

На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют отказ и все-таки убеждают его спасти свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк им рассказывает о том, что, пройдя через джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

Пункт 5. «Социальная поддержка»

По дороге командам встречается препятствие: огромный обрыв, на противоположном краю которого перекидной мост, который необходимо поймать и перекинуть к командам. Очерчивается ограничительная линия, за которую заходить нельзя. На расстоянии одного метра кладется канат, который и необходимо ухватить, подручными предметами пользоваться нельзя (ветки, одежда, шнурки и т.д.). Задача участников: договориться, как это сделать (например, первый держит второго, являясь противовесом).

Пункт 6. «Зависимые формы поведения»

После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

Команда обсуждает в течение одной минуты.

Если участники не решаются войти в здание, то идут на следующий пункт 7, если же заходят, то проходят задание.

Упражнение «Кукла-марионетка».

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

– Что вы чувствовали в роли куклы?

- Комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Пункт 7. «Эмоции как средство передачи информации»

На выходе из кукольного театра последнее путешествие. Комната эмоций, пройти которую можно, только разгадав эмоции соперников. Одна команда изображает эмоции, а вторая отгадывает их (варианты: волнение, гнев, страх, радость, горе и т.д.).

Рефлексия

После прохождения всех пунктов участники проходят к площади и начинают собирать воздушный лайнер из элементов, собранных после прохождения каждого этапа. После сбора всех элементов лайнера в одно целое, прохождения игры-квеста можно считать оконченным. Участники путешествия садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

- Что представляет собой символично собранный образ воздушного лайнера?
- Кто управляет человеческой жизнью?
- От кого зависит выбор человека?
- Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни?

Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

Игра «Принятие решений» (О. Сологуб)

[<http://zdd.1september.ru>]

Вводная часть: Ведущий. Сегодня мы с вами поговорим об одном из видов неконструктивного общения – о манипулировании. Манипуляции стали такой обычной, повседневной частью нашей жизни, что мы порой даже перестаем их замечать. Каждый из нас попадал в ситуации, когда, принимая решение, мы руководствовались не собственными побуждениями и доводами, а мнением и желаниями окружающих. Мы, во-первых, попробуем разобраться, кто же влияет на нас при принятии решений; во-вторых, понять, что быть не таким, как все, – это достойно; и, в-третьих, попытаемся на примерах различных ситуаций научиться сопротивляться давлению окружающих.

Итак, манипуляции – это распространенная форма общения, когда влияние осуществляется исподтишка, для достижения собственных целей, о которых не говорят открыто, а человек воспринимается только как носитель «нужных» манипулятору свойств и качеств. Например, при встрече с сердечным человеком манипулятору важно использовать его доброту для собственной корысти. Конечно, манипуляторами не рождаются, ими становятся, и обычно очень рано. Каждый из нас хоть однажды применил подобный прием общения для достижения желаемого. Каковы же причины подобного поведения?

Недоверие: человек не доверяет себе и считает, что решение его проблем – в руках других, однако и другим он доверяет не полностью.

Неопределенность: человеку трудно переносить ситуацию неопределенности, и он стремится преобразовать ее в выгодную для себя.

Любовь: любовь рассматривается, как возможность управлять другим человеком.

Желание получить одобрение как можно большего числа окружающих. И другие.

Часть 1. Ведущий. Сейчас предлагаю составить список факторов, влияющих на вас при принятии решений. Каждый вариант ответа необходимо обосновать. Проранжируйте ваши ответы по степени важности. Варианты ответов записываются на листах. (Предполагаемые варианты ответов: родители, друзья, церковь, ситуация, принадлежность к группе, жизненные ценности).

Примечание для ведущих. При работе необходимо корректировать ход беседы и акцентировать внимание на наиболее значимых факторах, актуальных для конкретной группы.

Ведущий. Мы определились с факторами, влияющими на принятие решения. Попробуем вместе рассмотреть следующую ситуацию.

Часть 2. «Соппротивление давлению».

Инструкция. Сейчас предлагается несколько ситуаций, и ваша задача – сказать «нет». Один ученик будет играть роль человека, на которого оказывается давление, и он должен найти выход из создавшегося положения, говоря «нет»; остальные играют роль ровесников, которые оказывают давление (ребята проигрывают ситуации).

Твой приятель предлагает тебе:

украсть несколько конфет;
прогулять занятия;
убежать из дому;
выпить пива;
покурить;
списать контрольную работу;
сделать кому-нибудь пакость.

Незнакомый взрослый уговаривает тебя:

прогуляться вместе с ним;
выгородить его, сказав кому-то неправду;
купить таблетки или другие лекарства;
не слушаться родителей;
рассказать о себе.

Группа друзей хочет, чтобы:

ты тихо ушел ночью из дому и встретился с ними;
ты украл для них образец контрольной работы;
покурил с ними;
ты попросил своего старшего брата купить им пиво;
ты с ними выпил.

Примечание для ведущих. При проведении этой части занятия возможно исключение или дополнение предложенных вариантов ситуации. При достаточно доверительных отношениях внутри группы можно проанализировать реальные ситуации, произошедшие с подростками.

Ведущий. Существует множество способов выйти из ситуации принуждения, не теряя достоинства и своего лица.

Каким же образом можно противостоять давлению?

- Привести веские контраргументы.
- Быть уверенным в себе.
- Неоднократно повторять свою позицию, не вступая в пререкания.
- Проявлять хладнокровие.
- Спокойно объяснить причины отказа.

- Не бояться брать тайм-аут.
- Использовать прием бесконечных уточнений.
- И т.д.

Ведущий. Наверное, любой из нас хотя бы однажды слышал фразу: «Все уже курили (пробовали спиртное, уходили с уроков и т.д.), а ты что?». И зачастую мы боимся при принятии решения поступить не так, как все, или оказаться в меньшинстве. Но так ли это плохо?

Приложение 5

Структура и содержание психолого-педагогического консультирования подростков группы «суицидального риска», их родителей

Можно выделить ряд типичных этапов психологического консультирования и задачи, решаемые в процессе консультирования.

Первый этап. Определение проблемы посредством активного слушания преследует две цели:

придать подростку уверенность в том, что он обратился туда, где его поймут и поддержат;

определить степень серьезности ситуации и состояния подростка, оценив объем реального времени, в пределах которого должно быть принято какое-либо, хотя бы частичное, позитивное решение.

Ребенку предоставляется возможность говорить, в то время как педагог-психолог слушает, не перебивая, не вмешиваясь преждевременно в ход его речи и собирая всю первичную информацию. Допустимы только нейтральные реплики, «поддакивания», помогающие ребенку высказаться.

Когда становится очевидно, что ребенок готов обсуждать проблему, важно выявить три момента:

в чем состоит проблема, которая не разрешена;

что чувствует ребенок в отношении этой проблемы;

чего ребенок и его родители ждут от психолога.

Второй этап. Уточнение ожиданий ребенка. Педагогу-психологу необходимо проинформировать подростка и его родителей о том, что в состоянии сделать педагог-психолог, дать возможность решить, готовы ли они продолжать работу с данным специалистом. Если семья отказывается от предложенного, педагог-психолог предлагает им обсудить другие варианты получения помощи.

Третий этап. Уточнение шагов, которые уже были сделаны для решения проблемы ориентирован на интеллектуальное и ценностное овладение подростка (родителей) проблемой.

Рекомендуется вместе с ребенком на бумаге записать перечень тех поступков, которые тот совершал, чтобы решить свою проблему. Подобный прием важен в том случае, когда специалист хочет помочь ребенку отказаться от поступков, которые оказались бесполезными или, хуже того, разрушительными.

Четвертый этап. Поиск новых путей решения проблемы. Педагог-психолог, используя метод мозгового штурма, предлагает ребенку придумать как можно больше новых путей решения проблемы. В данном случае важно не качество, а количество придуманных способов, важно установить и поддержать все здо-

ровые, позитивные намерения подростка, обратив их на то, чтобы повысить его самооценку и укрепить уверенность в себе. И одновременно установить круг друзей и близких, которые в сложившейся ситуации могли бы ему помочь. Когда это удастся, достигается мобилизация всех ресурсов, которые сам ребенок (подросток) мог упустить из виду.

Пятый этап. Заключение договоренности с ребенком о претворении одной из идей решения проблемы в действие – это выработка плана действий, направленного на преодоление критической ситуации. Консультирование ребенка рассчитано, прежде всего, на активность самого консультируемого. Поэтому, основываясь на достигнутом, подросток подводится к осознанию того варианта решения проблемы, с которым согласен он сам. Участие ребенка (подростка) в разработке плана действий налагает на него внутренние обязательства выполнить намеченное. Педагог-психолог занимает позицию «пассивной» активности: «держит» паузу (намеренное молчание с целью переадресовки активности подростку), если что-то предлагает, то вполне деликатно (как говорилось ранее) и в форме не готовых решений, а только их гипотез.

Договориться с ребенком попробовать какие-либо новые шаги бывает трудно, но, если это удастся, то нередко первые же попытки ребенка предпринять новые действия приносят успех. Важно, чтобы поставленные цели были реалистичны, и особенно важно, чтобы ребенок знал: результаты он обязательно будет обсуждать с педагогом-психологом. Если что-то не получается, специалист помогает искать другие пути выхода из ситуации, до тех пор, пока она не разрешится.

Заключительный этап. Завершение консультации – состоит в том, что специалист просит ребенка подытожить, что происходило во время их встречи, к каким важным идеям они пришли, какие планы на будущее составили. Обычно обобщение занимает 2-4 минуты. Рекомендуются просить ребенка в начале каждой последующей консультации вспомнить, что происходило на предыдущей. Это позволяет обучить ребенка уделять внимание процессу консультирования, а педагогу-психологу проверить собственную эффективность.

На завершающем этапе психологом выражается поддержка и максимальное одобрение ребенка, вера в него самого, в его силы, уверенность в осуществлении намеченного (метод косвенной суггестии).

Этапы	Решаемые задачи	
	педагог-психолог	подросток
Подготовка	- настрой на работу (определение смысловой позиции, создание внутренней идентичности, позитивного настроения, отвлечение от других вопросов); - выбор времени, подготовка места	- фиксация затруднения, попытки решения (самостоятельно или с помощью других); - решение обратиться к педагогу-психологу.
Установление контакта	- достижение согласованной позиции; - распределение ролей (Я... Ты... Мы...); - поддержание доверительного диалога.	- возникновение доверия; - уяснение характера предстоящей работы.
Исследование ситуации	- содействие ребенку в описании и анализе ситуации (стимулирование свободных высказываний, испове-	- описание, анализ качественного своеобразия внешних и внутренних факторов кризисной ситуации,

	<p>ди, ответов на вопросы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и анализ предмета работы; - профессиональный анализ факторов, обуславливающих кризисное состояние на основе анализа высказываний, эмоционального тона, общей позиции, невербальных знаков, результатов диагностики; - выделение позитивного «плацдарма» – основы для разрешения проблемы. 	<p>структурирование, обозначение предмета работы, выделение позитивных основ для разрешения возникшей проблемы.</p>
Постановка цели	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в формулировании желаемого результата через постановку вопросов, исследование возможных последствий; - оценка реалистичности, конкретности поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование желаемого результата (Я хочу...), его уточнение и обоснование (Я действительно этого хочу, так как...).
Поиск решений	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации поиска решения; - активизация консультируемого, влияние на его позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка (усвоение) новых позиций, отношений, способов, оценка их с точки зрения реалистичности и приемлемости
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - выводы о продвижении: выделение того, что удалось достичь ребенку; - помощь в создании позитивного настроения на реализацию дальнейших шагов; - выход из контакта. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученного результата с планируемым, выявление разницы в разрешении возникшей проблемы, планирование дальнейших шагов и действий; - позитивное программирование на реализацию намеченных шагов (Я верю, что смогу добиться желаемого результата...).

Описание психологического инструментария, используемого
в ходе консультирования

Микротехники активного слушания «Колесо слушания»

Отражение – отражать ребенку то, что было им сказано, пользуясь немного другими выражениями, но включая слова, произнесенные им.

Зондирование – спрашивать не ради того, чтобы просто спросить, а чтобы подтолкнуть разговор вперед.

Открытые вопросы – любые вопросы, не требующие ответов «да» – «нет», например: «как?», «что?», «где?», «кто?», «почему?». Они способствуют тому, чтобы ребенок побольше рассказал о своих чувствах.

Прояснение – в случае, когда ребенок лишь вскользь касается чего-то важного, такие фразы как: «...не мог бы ты остановиться подробнее на...», или: «...похоже, что это трудный для тебя вопрос...», помогают ребенку самому разобраться в каких-то вещах.

Молчание – очень мощный инструмент при выслушивании. Он позволяет говорящему задуматься о том, что он сказал и что сказать дальше, а, кроме того, помогает ему лучше впитать какие-то новые идеи.

Короткие подбадривающие реплики – стимулируют необходимую ответную реакцию ребенка. Короткие слова типа «да-да», «продолжай», «понятно», помогают при разговоре.

Реагирование – в случаях, когда ребенку необходимо сочувствие и понимание, такие фразы как: «...это должно быть очень тяжело», «...тебе действительно досталось» и т.д., помогают продолжить беседу.

Если слушание оказывается эффективным, могут произойти две вещи:

- если ваша реакция адекватна, ребенок скажет: «Да!» и продолжит свой рассказ;
- если ваша реакция неадекватна, ребенок, скорее всего, поправит вас, сказав: «Нет, я имею в виду...».

Если эффективного слушания не получилось, разговор обычно заканчивается взрывом эмоций.

Таким образом, активное, внимательное слушание – важная предпосылка устойчивых отношений доверия.

Педагог-психолог может оценить успешность своих действий, используя «метафоры активного слушания», в которых выражено мнение ребенка:

- вы действительно стараетесь понять меня, даже когда в том, что я говорю, не слишком много смысла;
- вы понимаете мою точку зрения, даже когда она противоречит Вашим глубоким убеждениям;
- вы понимаете, что после часа, которые я отнял у Вас, Вы немного устали и чувствуете себя несколько опустошенным;
- вы сдержались и не рассказали мне ту смешную историю, которую Вам так хотелось мне рассказать;
- вы поддержали во мне чувство собственного достоинства, дав мне возможность принять собственное решение, несмотря на то, что чувствовали, что я не прав;
- вы не стали решать за меня мою проблему, но оказали мне доверие, предоставив мне решить её своим способом;
- вы предоставили мне достаточно пространства, чтобы я мог сам понять, почему я был так расстроен, и достаточно времени, чтобы я решил, что лучше всего сделать;
- вы сдержали свое желание дать мне мудрый совет;
- вы приняли от меня дар моей благодарности, сказав, что Вам приятно слышать, что Вы смогли мне помочь.

Каталог вопросов (разработан С.Д. Хачатуряном)

При осуществлении анализа условий:

В чем заключается проблема?

Как она проявляется здесь и теперь?

Какие внешние и внутренние ситуации способствуют возникновению проблемы?

Какие чувства, эмоции возникают?

Что значит: «Меня охватывает чувство страха (используется вербальный сим-

вол ребенка)» применительно к данному конкретному ребенку?

Насколько сильны эти чувства?

Как часто и как долго дает о себе знать эта проблема?

Имеются ли периоды, когда данной проблемы для Вас не существует?

Когда и где появляется эта проблема? В какое время дня? Детском саду, школе или на досуге?

Какие мысли приходят в голову в критических ситуациях?

Какие последствия имеет проблема для ребенка и его окружения?

Избегает ли ребенок определенные, порождающие проблему ситуации?

Как реагирует окружение на эту проблему?

Как изменился образ его жизни и образ жизни близких ему людей?

Основной вопрос здесь: «Как ребенок до настоящего момента пытался решить эту проблему?»

Описание жизни ребенка:

Откуда взялась проблема?

Предшествовали ли проблеме какие-либо переживания, которые могли способствовать ее возникновению?

Когда, где и как возникла эта проблема?

Как она менялась с течением времени?

При осуществлении функционального анализа:

Какой смысл или какое конечное значение имеет проблема?

Какую цель она преследует или какую задачу она решает?

Для чего нужна ребенку эта проблема?

Чего он пытается тем самым добиться?

Какую функцию выполняет проблема в теперешней жизненной ситуации ребенка, в его отношениях?

Упражнение «Шкала надежды»

Фокусировка внимания даже на незначительных признаках прогресса помогает создать плодотворную атмосферу сессии. Это способствует выявлению выполнимых решений, найденных самими клиентами. Когда налицо признаки прогресса, пусть даже небольшого, ограниченного, разговор о нем позволяет естественно двигаться в направлении такой конструктивной темы, как то, что сделало улучшение возможным (в том числе, что сделали разные люди, чтобы его вызвать).

Если об этом не спросить, многие клиенты продолжают думать, что изменение не настолько значимо, чтобы о нем сообщать; оно кажется совсем маленьким по сравнению с крупными проблемами, стоящими перед ними.

Вот один из способов завести разговор о прогрессе. На стандартной 10-балльной шкале отмечают наихудшее состояние проблемы и сегодняшнее положение дел. Типичный вопрос: «Что дает вам основание так оценивать положение вещей, полагать, что ваша ситуация сегодня лучше?»

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	
Вчера	Сегодня	Идеальный вариант				Хуже не бывает				Цель	

Разговор о достигнутом прогрессе очень естественно ведет к вопросу о том, как его (прогресс, а не проблему!) объяснить. Это, в свою очередь, – богатый ис-

точник информации о том, что было полезным до настоящего момента. Идеи клиентов о том, что им помогло, можно использовать как начальный пункт, из которого разрабатываются будущие планы.

Другой способ создания позитивной атмосферы – фокусировать внимание на исключениях, или периодах, когда проблема временно отсутствовала. Исключения позволяют увидеть, что проблема не вечна и есть основания думать, что у них больше возможностей справиться с проблемой, чем кажется на первый взгляд.

Упражнение «Какой я человек?»

Подростку дается следующая инструкция:

«Человек часто задает вопросы, но в основном другим. Эти вопросы о чем угодно, только не о себе самом. Сейчас мы будем отвечать на два вопроса из многих, отражающих ваше представление о себе.

Возьми лист бумаги и ответь на предлагаемые вопросы.

Мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи?

Влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сестры, близкие?

Твои ответы должны быть предельно откровенными, так как, кроме тебя, их никто не увидит. Только с твоего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. Через некоторое время у тебя накопится много ответов на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут тебе лучше разобраться в себе».

Это упражнение можно проводить многократно в течение курса занятий, повторяя и меняя заданные вопросы.

Приложение 6

Перечень информационных ресурсов по профилактике девиантного и суицидального поведения несовершеннолетних

Информационные порталы:

1. PsyJournals.ru. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/>
2. Дети России ОНЛАЙН <http://detionline.com>
3. Институт психологии РАН – <http://www.ipras.ru/>
4. Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» – <http://www.fid.su/projects/journal>
5. Информационные системы образования Алтайского края. – <http://www.edu22.info/projects/27-proekty.html> (Содержится информация о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию как для родителей, так и для классных руководителей (видео об информационной безопасности детей, методическое пособие по безопасности в Интернете и т.д.)
6. Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. URL: <http://netaddiction.ru>
7. Научно-методический журнал «Образование личности»: <http://www.ol-journal.ru>
8. Региональная Общественная Благотворительная Организация «Центр профилактики наркомании» (Санкт-Петербург) – <http://www.eegyn.com/>
9. Российская психология: информационно-аналитический портал – <http://www.rospsy.ru/> (рекомендованные программы)

10. Сайт «Я – родитель». – <http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smertichto-nuzhno-znat-o-nikh-roditelyam>. (На сайте представлены полезные советы, указания и подсказки для родителей по воспитанию, обучению, развитию и решению психологических проблем детей. Можно получить консультацию специалистов, в том числе по детской безопасности в сети интернет. Памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти»?»)
11. Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» – <https://www.fcprc.ru> (специализированные страницы: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ», «ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДСОВЕТ», «ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ»)
12. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fond-detyam.ru>

Методические ресурсы:

1. Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей»: <http://профилактика-зависимостей.рф>
2. Школы здоровья Алтайского края – <http://www.valeo.akipkro.ru/>
3. Журнал «Школьный психолог» – <http://psy.1september.ru/>
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» – <https://e-koncept.ru/>
5. Психологическая газета – <http://psy.su/feed/5767/>
6. Министерство образования и науки Алтайского края – Воспитание и дополнительное образование – Социализация и ппмс-помощь – <http://www.educaltai.ru/>
7. Алтайский краевой центр ППМС-помощи – сайт: <http://www.ppms22.ru/>
8. Портал педагогов-психологов Алтайского края: <http://portal.ppms22.ru/>
9. Всероссийский семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»: <http://www.fcprc.ru/training/webinars/12-17/program>
10. Видео-выступление Ефимовой О.И. доцента, кандидата психологических наук, с.н.с. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» – <http://www.psy.su>

Линии онлайн помощи детям и родителям

1. **Телефон экстренной психологической помощи** в России для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122 - <http://telefon-doveria.ru>
2. **Линия помощи «Дети онлайн»** – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн-консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. Обратиться на Линию помощи можно, позвонив на бесплатный федеральный номер: 8-800-25-000-15 (с 9 до 18 (по московскому времени в рабочие дни) или отправив письмо по электронной почте: helpline@detionline.com.
3. Консультационная линия по вопросам Интернет-угроз: 8-800-200-24-00 (Предоставляются психологические консультации по проблемам насилия и принуждения к сексуальной эксплуатации, а также – жертвам подобных преступлений. Все консультации, а также звонок на телефон Линии помощи, бесплатны).