

## Оформление рекомендаций ПМПК по определению форм и методов психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Рекомендации по работе с ребенком с РАС предназначены для специалистов образовательного процесса и родителей. Особые образовательные потребности детей с РАС. Основные направления работы с детьми с аутистическими расстройствами.
1.2	Ключевые слова:	<p>Дети с РАС - дети с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Ауто стимуляции - повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных ощущений и отвлечение внимания от стрессогенного воздействия и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением.</p> <p>Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
1.3	<p>Консультационный текст.</p> <p><b>Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами</b></p> <p>Учитывая все особенности развития детей с РАС можно выделить их <b>особые образовательные потребности.</b></p> <p>Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают как общие, свойственные всем детям с ОВЗ, так и специфические:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;</li> <li>▪ специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;</li> <li>▪ создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;</li> <li>▪ дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.</li> <li>▪ особенно четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;</li> <li>▪ специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;</li> <li>▪ организация обучения с учетом специфики освоения навыков и</li> </ul>

- усвоения информации при аутистических расстройствах;
- постоянная помощь ребенка на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического использования для аутостимуляции;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- индивидуализированная оценка достижений ребенка с учетом его особенностей;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Направлениями в работе специалистов с ребенком с РАС можно выделить следующие — это помощь в организации обучения; психологическая поддержка учителя; индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие; работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами; формирование коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.

Такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года. Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха.

Это можно сделать даже в условиях работы в классе, спланировав для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Чем глубже аутистическая дезадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть помощь в освоении этих расписаний, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы. И во всех случаях это должно лично адресоваться ребенку, присутствовать в его дневнике, отдельной записной книжке или висеть на стене рядом с партой ребенка, состоять из понятных ему обозначений — рисунков, фотографий или надписей.

Необходимо учесть, что такого ребенка надо учить, как использовать расписание. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшиться «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения.

Таким образом, можно выделить основные направления рекомендаций ПМПК для работы с ребенком с РАС:

- Выбор индивидуального темпа обучения.
- Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
- Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором), увеличение времени на выполнение работы и исправление ошибок.
- Использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности.
- Создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающий коммуникативный и социальный опыт ребенка.
- Формирование умения выразить просьбу социально приемлемым способом.
- Формирование умения следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным визуальной подсказкой.
- Формирование умения показать знаком предмет по просьбе взрослого.
- Формирование умения использовать предметы в соответствии с их функцией.
- Соблюдение единых требований в процессе обучения.
- Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками.
- Профилактика и коррекция школьной дезадаптации за счет расширения образовательного пространства.
- Создание четкой и упорядоченной образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.
- Привлечение внимания к адекватным эмоциональным реакциям.
- Формирование и развитие коммуникативных умений.
- Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.
- Коррекция и развитие психомоторной сферы.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Обеспечение участия в общественно полезной деятельности, внеклассных и внешкольных мероприятиях, выбранных с учетом возможностей и интересов ребенка.
- Организация и расширение повседневных социальных контактов.
- Развитие умения участвовать в совместной деятельности с другими детьми при организующей помощи взрослого.
- Профилактика межличностных конфликтов.
- Создание четкой и упорядоченной образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.
- Создание индивидуального учебного плана (для дозирования учеб-

	ной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс).
1.4.	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Никольская О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра: проект / О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2013. – 29 с. Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.</li> <li>2. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. Ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.</li> <li>3. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок», М.: Теревинф, 2005. 220 с.</li> </ol>
1.5.	<p>Консультанты:</p> <p>Кононова Нина Сергеевна, педагог-психолог ЦПМПК</p>