

Сетевая консультация «Оптимальные методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Рекомендации по выбору оптимальных методов обучения и воспитания предназначены для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и / или специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1.2	Ключевые слова:	<p>Методы обучения и воспитания- педагогическое воздействие, которое имеет свои цели, задачи и представляет собой целостную структуру.</p> <p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p> <p>ЗПР – задержка психического развития.</p> <p>НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>ДЦП – детский церебральный паралич</p> <p>РАС - расстройства аутистического спектра.</p> <p>РДА – ранний детский аутизм</p>
1.3	<p>Консультационный текст</p> <p>К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (<i>далее - с ОВЗ</i>) относят: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.</p> <p>Для большинства обучающихся с ОВЗ характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ значительное снижение или полное отсутствие мотивации к познавательной деятельности, низкая познавательная активность, недостаточный объем знаний об окружающем мире; ▪ низкий уровень развития восприятия, существенная зависимость от прошлого опыта, что проявляется в замедленном темпе переработки информации и низком темпе выполнения заданий; ▪ неустойчивое, рассеянное внимание, затрудненная переключаемость с одной деятельности на другую; ▪ ограниченность памяти в объеме и преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной; ▪ развитие в большей степени наглядно-действенного мышления, чем наглядно-образного и особенно словесно-логического; ▪ трудности в понимании инструкций и формировании учебных умений (<i>планирование предстоящей работы, определения путей и</i> 	

средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

- недостаточная сформированность пространственных представлений (*обучающиеся с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, устанавливать симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое);*
- неполнота анализа и синтеза частей, трудности в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точное различение объектов по форме и контуру;
- функциональные нарушения речи;
- недостаточный уровень развития мелкой и крупной моторики, нарушение координации движений, высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкая работоспособность как результат повышенной истощаемости и повышенная утомляемость, проявляющиеся либо в вялости, плаксивости либо в двигательном беспокойстве, повышенной возбудимости, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;
- быстрая утрата интереса при неудачах, отказ от выполнения задания;
- инфантилизм: не соответствие поведения возрасту, не способность верно оценивать ситуацию, менять поведение в соответствии с ее требованиями, предвидеть развитие событий, задержка формирования понимания норм поведения и общения, чувства дистанции в отношениях со взрослыми;
- повышенная впечатлительность: болезненное реагирование на тон голоса, малейшее изменение в настроении взрослого.

Отличительные особенности отдельных категорий детей с ОВЗ

1. Для детей с *нарушениями зрения*, как правило, характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению, часто отмечается излишняя компенсаторная многоречивость.

Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

2. *Нарушение слуха* оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У таких обучающихся наблюдается качественное своеобразие словаря, значительно ограничено понимание сложных пространственно-временных и причинно-следственных конструкций.

3. У детей с *ЗПР* в наибольшей степени страдает вербальная память, отмечается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого,

трудности в пространственном оперировании образами, трудности в формировании сферы образов-представлений, а также отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому.

4. Для большинства детей с **НОДА (ДЦП)** характерна выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, а также задержка развития по типу психического инфантилизма - в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Особые трудности вызывают задания, требующие пространственного анализа и синтеза, в том числе конструктивные задания, относимые к «наглядно-действенным» или перцептивно-логическим, еще более затруднено выполнение логических заданий.

5. Детей, страдающих **РАС (РДА)**, отличает отсутствие потребности в контактах с окружающими, склонностью к повторяющимся действиям, нарушением чувства самосохранения, потерей понимания инструкции и «выключением» уже на четвертом слове, а также часто чувствительностью к слабым раздражителям - *например*, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

- Вселять в ребенка чувство уверенности в своих силах и возможностях.
- Сохранять спокойствие и самообладание в любой ситуации.
- Учитывать нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка.
- Стараться как можно реже делать замечания.
- Находиться близко к учащимся во время объяснения задания.
- Для предотвращения утомления использовать частую смену видов деятельности (*оптимально провести около семи смен деятельности за занятие*).
- Чередовать занятия и физкультурные паузы.
- Насыщать занятия эмоционально окрашенными компонентами для постоянного поддержания интереса.
- Особое внимание уделять развитию памяти и речи.
- Подготавливать (предупреждать) учащихся к перемене вида деятельности.
- Не предъявлять повышенных требований.
- Формировать необходимые навыки и привычки для облегчения обучения.
- Ратифицировать ребенка за каждый, даже маленький успех, обязательно объясняя в чем именно он заключается.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Использовать упражнения на снятие психомышечного напряжения и релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ:

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка.

Для этого целесообразно использовать [1, 8, 12, 14]:

- Постоянное мотивирование.
- Обучение в игровом формате.
- Сочетание наглядных методов с практическими.
- Дозированное предъявление заданий и речевого материала (*постепенное усложнение*).
- Частое повторение знакомых упражнений с добавлением элементов новизны.
- Конкретность и доступность заданий (*выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации*).
- Поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение, повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций:
 - мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (*гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами*);
 - внимания и зрительного восприятия (*воссоздание целостного изображение предмета по образцу, работа с трафаретами различных форм и размеров*);
 - пространственной ориентировки;
 - слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка (*графические диктанты*);
 - формирование базовых графических навыков (*копирование, дорисовывание, обводка, заштриховывание контуров предметов, выполнение заданий по речевой инструкции на листах бумаги и в тетрадях*).
- Развитие умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять работу в соответствии с наглядным образцом или словесным указанием, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений (*в том числе с использованием аудиовизуальных*

технических средств обучения), при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

- Наглядные средства в зависимости от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и этапа обучения: *предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).*
- Дидактические игры (*направленные на поиск видовых и родовых признаков предметов*), занимательные упражнения, наблюдения за объектом (*научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове*), игровые тренинги (*способствующих развитию умения общаться с другими*).
- Ориентировочные основы действий (*опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания, листы с упражнениями, требующие минимального заполнения*).
- Активные методы рефлексии.
- Индивидуальные шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Для формирования устойчивых навыков социального поведения в качестве **методов воспитания** следует использовать:

- методы, носящие практически действенный характер (*приучение, упражнения, игровые и воспитывающие ситуации и т.д.*)
- побудительно-оценочные методы (*педагогические требования-побудительные конструкции, отражающие определенность, конкретность, точность содержания; поощрение, порицание - внешние проявления осуждения – нахмуренный, строгий взгляд, покачивание головы*).

Словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо.

Рекомендуемые игровые упражнения для обучающихся с ОВЗ [8,16]

1. Задания на выделение в произвольном буквенном или знаковом тексте (в том числе логически не связанной последовательности) какой-либо достаточно часто встречающейся буквы (символа, фигуры) – **«Корректурные пробы»**

2. Задания на активизацию психических процессов: восприятия, внимания, памяти - **«Что пропало», «Что перепутал художник?», «Найди пару».**

3. Задания на формирование представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции - **«Дотронься до...», «Назови 10 предметов с заданным признаком** (одного цвета, из одного материала, относящиеся к одному роду и т.д.)

4. Задания на определение признаков объектов и выявление закономерностей - **«Дерево, лист, плод», «Исключение лишнего», «Противоположности», «Продолжи логический ряд», «Сходство и различия»** и т.д.

5. Задания с многоступенчатой инструкцией «**Запомни и нарисуй**» (например, нарисуй 7 грибов, разного размера и цвета, чтобы самый большой был в правом углу, с желтой шляпкой посередине и т.д.)

6. Кинезиологические упражнения - «**Кулак—ребро—ладонь**», «**Колечко**», «**Лезгинка**», «**Зеркальное письмо**» и т.д. (Сиротюк А.Л. *Коррекция обучения и развития школьников. М.: Сфера, 2002. 80 с.*)

Методические указания: При использовании упражнений следует постепенно увеличить количество предметов (символов, слов), уменьшать время их предъявления, наращивать темп выполнения, усложнять инструкции.

Акценты в обучении отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ:

Для детей с нарушением слуха

Акцент делается на моторику, зрение, двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения; широко применяется наглядность. При общении необходимо четко задавать вопросы, обращаясь непосредственно к ребёнку, не допустимо поворачиваться к нему спиной.

Для детей с нарушением зрения:

Акцент делается на развитии предметно-практической деятельности с опорой на слух и моторику. Важно формировать навыки ориентационных действий при целенаправленном обследовании объекта и сенсорные эталоны с помощью предметных образов; развивать умения расчленять объекты на части, выделять их структуру, соотносить части и их особенности, объединять части в целое; вырабатывать навык сопоставления образов. Необходимо научить регулировать эмоциональные реакции.

Для детей с РАС (РДА)

Важным является организация рабочего места и зрительного поля – минимизация отвлекающих факторов, использование опосредованной организации ребенка структурированным пространством: *разметкой парты, страницы*. Использовать в качестве опоры изготовленный наглядный алгоритм действий.

Необходимо комментировать все действия, говорить коротко и четко, но не громко, при этом стараться поймать взгляд ребенка хотя бы 2-3 раза в течение фразы. По возможности заменять словесные объяснения показом (для читающих детей инструкцию лучше один раз написать на бумажке, чем многократно проговаривать устно). Плохое поведение предотвращать полным игнорированием, а агрессивные действия ограничением движений и переключением.

Для детей с НОДА (ДЦП)

Следует обучать выполнению простых действий, навыкам самообслуживания и взаимодействия со сверстниками. Необходимо изготовление и использование дидактических материалов, наглядных пособий, специальных приспособлений, облегчающих овладение навыками письма и чтения.

Для детей с ЗПР

При работе следует использовать хорошо структурированный и дозированный материал, многократное повторение. Особое внимание уделять развитию познавательных процессов (*восприятия, внимания, памяти, мышления*) и эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой и арттерапии.

В процессе психолого-педагогической коррекции должна учитываться ни какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

1.4.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательство: АСТ, Астрель. – 224с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.
4. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. / В.В. Лебединский – М.: 2002.
7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб: Речь, 2010. - 310 с.
8. Материалы с электронного ресурса [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru>.
9. Мустафина Л. Н. Методические рекомендации для будущих педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Молодой ученый. - 2011. - №12. Т.2.- С. 114-117.
10. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях /Ответств. редактор С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2012.
12. Петрова В.Г., Белякова И.Л. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., 1998.

	<p>13. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука) [Текст]: / Сост. — Лапш Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шипилова Е.В., 2014. - 133 с.</p> <p>14. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.</p> <p>15. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии - М.: Академия, 2007. – 314 с.</p> <p>16. Филиппова Н.Ю. Комплекс игр и упражнений для коррекции и развития познавательных процессов у детей с ОВЗ // [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/</p> <p>17. Шоплер, Э., Ланзинд, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей [Электронный ресурс] URL.: http://www.autism.ru/read.asp?id=127&vol=3</p>
1.5.	<p>Консультант: Мазурова Е.В., методист КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>