

**Проектная технология в работе по социальной адаптации детей,
оставшихся без попечения родителей**

| № п/п | Структурные компоненты консультирования | Содержание |
|-------|---|--|
| 1.1. | Анонс | Рекомендации по использованию проектной технологии для формирования социальной активности у детей-сирот предназначены социальным педагогам и воспитателям центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей |
| 1.2. | Ключевые слова | <p>Проектирование - научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования специальных заведомо нужных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью [7].</p> <p>Проектная технология – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем, это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанника.</p> <p>Социальный проект - четко сформулированная идея относительно определённой социальной проблемы или направленная на улучшение какого-то аспекта социальной жизни.</p> <p>Этапы проектирования - система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта.</p> |
| 1.3. | <p align="center">Консультационный текст</p> <p>Проблема социальной адаптации воспитанников центров помощи, их подготовки к самостоятельной жизни и труду является одной из самых актуальных. В настоящее время социальная ситуация развития в условиях интернатного учреждения в силу ограничения и пассивности социальных связей воспитанника, его депривационных нарушений в развитии, способствует усвоению искаженных модусов социального опыта, формированию «иждивенческой» личностной позиции.</p> <p>Проектирование – это деятельностный процесс социализации. Социализация в этом смысле является стратегической линией развития личности, стержнем ее становления, способом ее реализации.</p> <p>Социальное проектирование является формой, объединяющей обучение и воспитание, оно развивает навыки критического мышления, анализа работы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения. Данная форма увлекает ребенка в практическую деятельность, он становится непосредственным участником правовых отношений. В проекте важно не только выделять острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения.</p> | |

Основными задачами социального проектирования являются:

- формирование у каждого воспитанника уверенности в собственных способностях и компетентности.
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- закрепление навыков командной работы.

Суть проектной технологии состоит в том, что воспитанники в процессе работы создают проект, постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д. [6]

В ходе проектной работы педагог является членом проектной команды. Принимает участие в разработке и реализации проекта совместно с детьми (а не доминируя над ними!). Воспитанники решают проектные задачи – конкретные шаги, направленные на реализацию проекта, а педагог, кроме проектных задач решает свои профессиональные педагогические задачи, ориентированные на социальную адаптацию воспитанников:

а) Способствует повышению личной уверенности у всех участников проектной команды:

- позволяет каждому ребенку увидеть себя как человека способного и компетентного;
- помогает развивать позитивный образ себя и других;
- развивает у воспитанников умение адекватно оценивать себя.

б) Развивает у воспитанников «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновляет детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

в) Обеспечивает механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи.

г) Развивает у детей исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации и т.д.) наблюдение, умение обобщать, развивать аналитическое мышление. [6, с. 220]

Вторая функция выполняется параллельно с процессом проектной работы и не виден воспитанникам.

Структура проекта: [4, с. 20]

1. Название
2. Актуальность.
3. Цель
4. Задачи
5. План действий
6. Ресурсы
7. Проектная команда
8. Целевая группа

9. Благополучатели
10. Партнеры
11. Спонсоры
12. Итоги
13. Результаты
14. Эффекты

Паспорт социального проекта «Будущее в твоих руках»

Этап 1. Подготовительный

Шаг 1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|--|---|--|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация пространства для работы 2. Мотивация воспитанников 3. Сбор проектной команды (только желающие!) 4. Обозначение поля деятельности 5. Организация коллективной деятельности по определению спектра возможных направлений проектирования (мозговой штурм) 6. Консультирование по способам изучения окружающей действительности (социальных проблем) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие критического мышления, навыков анализа, синтеза 3. Обучение способам работы в команде | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимают участие в организации рабочего пространства 2. Самостоятельно выбирают проблемы и предлагают группе для обсуждения (проводят мозговой штурм) 3. Принимают решение о способе изучения ситуации (соц. опрос, фото (видео) съемка и др. 4. Собирают информацию 5. Обрабатывают полученные данные 6. Принимают решение о необходимости разработки проекта по выбранной теме. |

Шаг 2. Определение целей, задач социального проекта

Актуальность проблемы.

На сегодняшний день рынок образовательных услуг переполнен предложением и в вопросах выбора профессии выпускники часто ориентируются не на свои склонности и предложение рынка труда, а выбирают образовательные организации с более успешным маркетингом.

Дальнейшее развитие ситуации приведет к возникновению разрыва между предложением рынка образовательных услуг и потребностями рынка труда, это влечет за собой рост нетрудоустроенной молодежи с одной стороны и кадровый дефицит с другой. Естественным последствием такого развития событий станет снижение уровня жизни в регионе.

Вместо описанного развития ситуации хотелось бы видеть следующее

будущее:

Выпускники осознанно выбирают будущую профессию, имеют представления о рынке труда и содержании деятельности разных специалистов. Большинство молодых специалистов после получения диплома устраиваются на работу по профессии. Уровень жизни в регионе растет, а уровень безработицы снижается.

Цель проекта.

Создание клуба профориентации

Задачи.

1. Поиск помещения
2. Привлечение слушателей (старшеклассников)
3. Привлечение потенциальных работодателей.

Целевая группа - это группа людей, на которую в первую очередь направленно действие проектной команды, то есть те, кто способен решить проблему, заложенную в проектном основании (предприятия учебные заведения и т.д.)

Благополучатели - это те, кто получает благо от реализации проекта. (выпускники, которые получают образование «по душе» и в дальнейшем успешно трудоустроены, работодатели, которые получают высококвалифицированных и мотивированных работников.)

| Педагог | | Воспитанники |
|--|---|---|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <i>1. Помогает сформулировать актуальность</i> <i>2. Помогает группе определить цели и задачи социального проекта</i> | <i>1. Развивает способность выбрать из множества вариантов наиболее актуальные, значимые задачи и цели социального проекта.</i> | <i>1. Формулируют актуальность проекта</i> <i>2. Определяют максимально точные цели и задачи социального проекта</i> |

Шаг 3. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы, распределение функций.

План

| Мероприятие | Дата | Ответственный |
|--|-------------|----------------------|
| Поиск партнеров и спонсоров | | |
| Проведение переговоров, заключение соглашений | | |
| Поиск помещения | | |
| Разработка рекламных буклетов | | |
| Распространение буклета в школах, центрах детского творчества, спортивных школах и т. д. | | |
| Запуск работы клуба | | |
| Публикация и распространение мате- | | |

риалов

Проектная команда - те участники, которые непосредственно реализуют проект и несут ответственность за проектное основание и цель проекта. (педагог, воспитанники)

Команда проекта.

- 1.
- 2.
- 3.

| Педагог | | Воспитанники |
|--|---|--|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <i>1. Помогает конструировать содержание работы: мероприятия, их последовательность, сроки, содержание</i> | <i>1. Обучает использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание воспитанника, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. 2. Помогает осознать, что воспитанник лично отвечает за определенный участок работы. 3. Развивает навыки командной работы, анализа, прогнозирования</i> | <i>1. Составляют план 2. Распределяют обязанности между собой. 3. Закрепляют конкретный круг обязанностей за каждым участником проектной группы.</i> |

Шаг 4. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

Смета.

| Имеющиеся ресурсы | Сумма (рубли) |
|--------------------------------|----------------------|
| Принтер | |
| Компьютер с выходом в интернет | |
| Необходимые ресурсы | |
| Помещение | |
| Бумага для печати | |
| Канцелярия | |
| Итого | |

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|---|--|--|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <p>1. Помогает составить смету</p> <p>2. Помогает воспитанникам контролировать все денежные поступления и расходы.</p> <p>3. Помогает составлять документальные отчеты.</p> <p>4. Помогает вести бухгалтерскую книгу.</p> | <p>1. Развивает навык вести отчетность.</p> <p>2. Обучает способам эффективного управления ресурсами</p> | <p>1. Проводят расчеты имеющихся и необходимых ресурсов.</p> <p>2. При участии педагога составляют смету</p> <p>3. Создают и ведут бухгалтерскую отчетность.</p> |

Шаг 5. Разработка системы оценки проекта

Количественные показатели.

- 1) Создан 1 клуб
- 2) Привлечено 60 членов клуба
- 3) Привлечено 5 предприятий и 3 образовательных учреждения
- 4) Опубликовано 5 рекламных статей

Качественные показатели.

- 1) Увеличение доли студентов, осознанно выбравших профессию
- 2) Сокращение дефицита квалифицированных кадров в регионе
- 3) Снижение уровня безработицы среди выпускников профессиональных образовательных организаций на 10%

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|--|--|--|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <p>1. Помогает следить за тем, чтобы критерии и показатели были конкретными и четкими.</p> | <p>1. Развивает способность к прогнозированию, объективной оценке собственных возможностей</p> | <p>1. При помощи педагога формулируют качественные и количественные критерии оценки проекта.</p> |

Этап 2. Технологический. Практическая реализация проекта.

Шаг 6. Формирование общественного мнения

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1. Помогает воспитанникам в выборе способа ознакомления общественности с основными целями, идеями и содержанием социального проекта (организация социальных акций, флеш-мобов, презентаций, распространения материалов и т.д.)</p> <p>2. Помогает в организации и проведении мероприятий</p> | <p>1. Развивает коммуникативную компетенцию:</p> <p>умение коммуницировать с объектами внешней среды</p> <p>ораторские навыки</p> <p>умение презентовать продукт, вести переговоры</p> | <p>1. Создают плакаты, листовки, фото- и видеоматериалы, социальные акции, флеш-мобов, презентации и т.д.</p> <p>2. Организуют встречи и беседы с местными жителями,</p> <p>3. Привлекают средства массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций.</p> |
|---|--|---|

Шаг 7. Поиск социальных партнеров, спонсоров и т.д.

Партнер - участник проекта, который предоставляет определенный ресурс на льготных условиях и берет на себя ответственность за реализацию части проекта, связанную с использованием этого ресурса. (Барнаульский Хлебзавод № 4, в лице Тернового В.А., который предоставил помещение для дислокации клуба профориентации, в свою очередь участники клуба проходят учебную практику на предприятии и в дальнейшем трудоустраиваются в должности технолога кондитерского цеха).

Спонсор – участник проекта, который не берет на себя никакой ответственности, он представляет ресурс навсегда, и обычно его интересует сам факт участия в проекте, а не его результат. (ЗАО «Розница1» на безвозмездной основе предоставила копировальную, музыкальную технику, акустическую систему).

| Педагог | | Воспитанники |
|--|--|---|
| Проектные задачи | Педагогические задачи | |
| <p>1. Помогает воспитанникам составить список местных органов власти, должностных лиц, общественных организаций, предприятий, учебных заведений, учреждений культуры, расположенных в регионе.</p> | <p>1. Формирует умение прогнозировать необходимые ресурсы, риски взаимодействия.</p> <p>2. Развивает навыки делового общения.</p> <p>3. Обучает способам выбора партнеров, спонсоров из многообразия представленных вариантов.</p> | <p>1. Знакомятся с направлениями деятельности предприятий, учебных заведений, учреждений культуры, чтобы определить, кого из них можно привлечь к сотрудничеству</p> <p>2. отбирают потенциальных партнеров и спонсоров</p> |

Шаг 8. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|---|---|---|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <p>1. Консультирует воспитанников по возникающим вопросам.</p> <p>2. Организует информационное сопровождение деятельности.</p> <p>3. Помогает составлять и заключать договоры</p> | <p>1. Формирует умение вести переговоры.</p> <p>2. Обучает способности быстро и лаконично доводить информацию до партнера.</p> <p>3. Развивает навык работы с документами</p> | <p>1. Самостоятельно организуют переговоры. Составляют план предстоящей встречи, определяют, о чем хотели бы договориться, подбирают веские аргументы, чтобы убедить партнера в важности осуществления проекта, получении обоюдной выгоды от его реализации.</p> <p>2. Проводят встречи, переговоры, заключают соглашения</p> |

Шаг 9. Проведение плановых мероприятий

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|---|--|---|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| <p>1. Помогает объединить усилия всех участников.</p> <p>2. Координирует последовательность выполнения запланированных мероприятий, выполнение плана.</p> | <p>1. Обучает способности четко отслеживать последовательность и логичность выполнения плановых мероприятий.</p> <p>2. Развивает умение работать в команде</p> | <p>1. Организуют и проводят мероприятия в соответствии с планом</p> |

Этап 3. Завершающий

Шаг 10. Анализ результатов работы

Итог проекта - это реализованная цель (создан клуб профориентации)

Результат проекта

1. Создание клуба профориентации
2. Привлечение потенциальных работодателей
3. Распространение продуктов деятельности.

| <i>Педагог</i> | | <i>Воспитанники</i> |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| <i>Проектные задачи</i> | <i>Педагогические задачи</i> | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Совместно с проектной командой подводит итоги работы по проекту.</p> | <p>1. Развивает навыки анализа 2. Формирует умение адекватно оценивать итог работы команды и свой личный вклад в достижение поставленной цели. 3. Анализирует на сколько решены его собственные педагогические задачи по социальной адаптации воспитанников.</p> | <p>1. Оценивают результативность проекта по критериям 2. Фиксируют эффекты проекта и прогнозируют перспективы развития проекта. [5, с. 31]</p> |
|--|--|--|

Результат отражает степень решения проблемы. То есть проект может не решать всей проблемы/не полностью перевести вектор развития ситуации, а лишь внести в это какой – вклад.[4], [33]

Эффект проекта – это изменение ситуации, вызванное реализацией проекта, но не относящиеся к его проектному основанию. Эффекты лежат вне проектного действия, никак не контролируются и не обеспечиваются в ходе реализации проекта (увеличение числа выпускников, которые сознательно проходят профдиагностику, снижение числа студентов, которые прекратили свое обучение на 1-2-м курсе)

1.4.

Список литературы:

1. Коблик Е.Г. Проектная деятельность детей как ресурс развития жизнестойкости // Механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите своих прав (проект «Голос ребенка») / Под ред. Е.Г. Коблик. - М.: Генезис, 2010.– с.206.
- 2.Луков В. А .Л 84 Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
- 3.Теоретические и практические основы социального проектирования в деятельности некоммерческих организаций. Методические рекомендации. Межрегиональная общественная организация «Семья против наркотиков». – 2013.- 92 с.
4. Овчинников А.Е., Мисливченко Д.В. Инструментальное пособие «Основы для жаждущих изменений» +Схема разработки проектных описаний «До проекта за 70 вопросов»/А.Е. Овчинников, Д.В. Мисливченко // Агентство образовательных решений «Новые стратегии». - Красноярск, 2012. - 64с.
5. Сарбаева Н.А. Социальный проект «Играем вместе!» как инновационная форма работы классного руководителя. - Дополнительное образование – вне рамок, вне границ: материалы Всероссийского образовательного форума (Барнаул, 24-28 ноябрь 2014 г.) / ред.кол.: Ю.Ю. Мамчур и др.- Барнаул : Типография ООО «Спектр»,2014.- с.101.
6. Старкова В.Е., Довгяло В.К. Социальное проектирование как средство социализации школьников. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. -Пермь. - ВЕСТНИК ПГПГУ. -2015. - с.216

| | |
|------|--|
| | 7.Серёгина В. В., Серёгина Е. А., Шаповалова Л. Н. Современное социальное проектирование и его методики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 88–92. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56399.htm . |
| 1.5. | Консультант: Игнатенко С.И., социальный педагог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС - помощи» Чуйко Д.В., педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» |