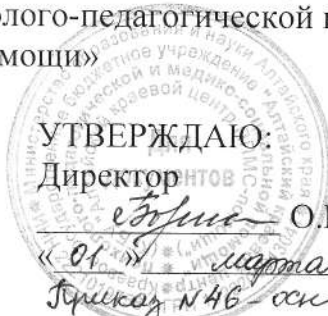


Министерство образования и науки Алтайского края
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-
социальной помощи»

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 20.02.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


Борисенко О.В. Борисенко
« 01 » *марта* 2017 г.
Приказ № 46-оск

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»
за 2016 год

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Тип: Бюджетное
- 1.2. Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.3. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края
- 1.4. Наименование филиалов: нет
- 1.5. Местонахождение: г. Барнаул
- 1.6. Адрес: 656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина 54 «А»
- 1.7. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи») л/с 20176U89890
р/с 40601810701731000001
БИК 040173001
ИНН 2221019758
КПП 222401001
ОКТМО 01701000
ОГРН 1022200913041
ОКПО 32231741
ОКВЭД 80.10.3
- 1.8. Телефон/факс: 8 (3852) 50 24 64
- 1.9. Электронная почта: ppms22@mail.ru
- 1.10. Сайт: ppms22.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Борисенко Ольга Викторовна
- 1.12. ФИО заместителя руководителя: Вдовина Елена Григорьевна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

- 2.1. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000547021 от 15.12.2002 выдана Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Барнаула Алтайского края. ОГРН: 1022200913041
- 2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно

2.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.

2.4. Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809).

Раздел 3. Ресурсное обеспечение, инфраструктура

3.1. Форма владения зданиями, помещениями: оперативное управление.

В целях обеспечения функциональных обязанностей сотрудников Алтайского краевого центра ППМС-помощи рабочие места объединены в единую локальную сеть и оснащены:

- компьютерами, оргтехникой с подключениями к сети Internet, e-mail;
- городской и междугородней телефонной связью.

Локальная сеть управляется сервером с операционной системой Ubuntu Server и Windows Server 2003 R2. Реализован электронный документооборот на основе сетевых папок общего доступа и личных сетевых папок пользователей.

3.2. Материально-техническая база:

В учреждении имеется конференц-зал и 10 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением представлены в Приложении 2.

3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

№	Наименование приказа	Дата утверждения № приказа
1.	Об утверждении Положения о дополнительных общеразвивающих программах	от 17.02.2016 № 30-осн
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
3.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	от 03.03.2016 № 38-осн
4.	Положение о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах дополнительной общеразвивающей программы	от 03.03.2016 № 38-осн
5.	Положение о количестве обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (групповая форма обучения)	от 03.03.2016 № 38-осн
6.	Положение о порядке и основаниях перевода обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
7.	Положение о формах итоговой аттестации	от 03.03.2016 № 38-осн
8.	Положение о режиме занятий обучающихся	от 03.03.2016

		№ 38-осн
9.	Положение о правилах приема обучающихся на обучение	от 03.03.2016 № 38-осн
10.	Основная образовательная программа	от 03.03.2016 № 38-осн
11.	Об утверждении отчетной документации ЦПМПК	от 28.12.2016 № 182-осн
12.	Об утверждении Положения о порядке организации и проведения психолого-педагогического консультирования	от 30.12.2016 № 186-осн
13.	Об утверждении документов, регламентирующих организацию сопровождения замещающих семей	от 12.01.2017 № 15-осн

Раздел 4. Кадровый (педагогический) состав

По состоянию на 31.12.2016 года в учреждении работает 24 педагогических работника, в том числе 2 человека на условиях внешнего совместительства.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	13	54%
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе;	22	92%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе:	18	75%
- высшую	8	33%
- первую	10	42%
Количество молодых специалистов	3	12,5%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2016 году	10	42%

Педагогический стаж работы педагогов:

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 5 лет	7	29%
От 5 до 10 лет	2	8%
От 10 до 20 лет	7	29%
От 20 до 30 лет	8	34%
Свыше 30 лет	0	0%

Данные таблиц свидетельствуют об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов: 71% и 29 %. Средний возраст коллектива составляет 41 год.

Раздел 5. Содержание и качество предоставления ППМС-услуг участникам образовательных отношений

К психолого-педагогическим и медико-социальным услугам (далее – ППМС-услуги) отнесено комплексное углубленное обследование детей центральной пси-

холого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК), психолого-педагогическое консультирование и диагностика.

За 2016 год с целью определения программы обучения и специальных образовательных условий проведено углубленное обследование 1521 ребенка. Наибольшее количество обследованных детей (47%), приходится на возраст от 8 до 11 лет. По сравнению с 2015 годом на 1/3 увеличилась ранняя выявляемость нарушений в развитии детей до 3-х лет, что благотворно влияет на дальнейшее развитие этих детей. Доля детей данной категории составила 4% от общего количества обследованных. Вместе с тем, актуальной проблемой остается поздняя диагностика проблем в обучении и подбор оптимальной образовательной программы для обучающихся от 11 до 18 лет (31% от общего количества обследованных).

Рейтинг обследованных детей с различными видами ОВЗ

	Глухие	Слабо/сл	Слепые	Слабо/вид	ТНР	НОДА	ЗПР	УО	ГУО
2015	0,8%	2,6%	0,6%	3,9%	18,3%	11,4%	14,8%	15,4%	32,2%
2016	0,5%	5,3%	0,5%	2,7%	4%	9,4%	35%	33%	9,6%

В 2016 году увеличилось количество детей с ЗПР, с легкой умственной отсталостью, слабовидящих детей, детей слабослышащих и позднооглохших. Уменьшилось количество детей глухих, слепых, с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Охват психолого-педагогическим консультированием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников за 2016 год составил 2034 человека. Наличие сертифицированного программного компьютерного обеспечения способствует увеличению возможности получения консультационной и диагностической услуг в дистанционной форме.

Формы психолого-педагогического консультирования, потребители услуги

Всего проконсультировано (чел.)	Из них (чел.):		Потребители услуги (чел.):		
	дистанционно	очно	дети	педагоги	родители
2034	1077	957	1263	151	620

Преобладающая тематика психологического консультирования:

Около 90% обращений обучающихся касались формирования профессионального жизненного плана;

По-прежнему, традиционными проблемами, с которыми родители (законные представители) обращаются за консультацией к специалистам учреждения, являются:

- вопросы детско-родительских отношений - 34%;
- трудности воспитания- 25%;
- эмоциональные проблемы - 31%.

Вместе с тем, увеличивается количество родителей (законных представителей) с вопросами об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (выбор формы инклюзивного образования и оптимального уровня включения ребенка в среду обычных сверстников),

Из логопедических проблем 49% касались задержки речевого развития и 61% - нарушения звукопроизношения.

Раздел 6. Содержание и качество обучения по дополнительным общеразвивающим программам

6.1. Организация образовательного процесса

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер. Дети принимаются на обучение в течение всего учебного года.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий для детей:

3-4 лет – 15 минут;

4-5 лет - 20 минут;

6-7 лет – 30-40 минут;

7-18 лет – 40-45 минут.

Продолжительность тренингового занятия может составлять 90 минут, при наличии перерыва в 10-15 минут.

Критерии оценки результативности определены в каждой дополнительной общеразвивающей программе и ориентированы на наличие динамики в развитии эмоционально-волевой, когнитивной, поведенческой сфер обучающихся при сравнении результатов входящего и итогового диагностического обследования. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

6.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В 2016 году дополнительные общеразвивающие индивидуально ориентированные занятия посещало 145 обучающихся.

Всего (чел.)	Из них:				Дети с особыми образовательными потребностями:		Платное обучение
	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	
145	100	29	14	2	10	36	5

Специалистами центра реализовано 6 программ:

№	Наименование программы	Количество обучающихся	Результативность
1.	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 модуля программы)	61	19 чел. выпущены с нормой речи; 10 чел. завершили обучение досрочно; 32 чел. продолжили обучение в 2017 году
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	19	13 чел. выпущено с положительной динамикой; 1 чел. завершил обучение досрочно;

	программ, развитию и социальной адаптации (3 модуля программы)		5 чел. продолжили обучение в 2017 году
3.	Программа по развитию познавательной и психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста (3 модуля программы)	26	3 чел. выпущены с положительной динамикой; 6 чел. завершили обучение досрочно; 17 чел. продолжили обучение в 2017 году
4.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (6 модулей)	36	29 чел. выпущены с положительной динамикой; 3 чел. завершили обучение досрочно; 4 чел. продолжили обучение в 2017 году
5.	Программа по формированию навыков саморегуляции	2	2 чел. выпущены с положительной динамикой
6.	Профилактическая программа «Сталкер»	1	1 чел. продолжил обучение в 2017 году

Итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2016 году



Раздел 7. Содержание и качество работ по развитию замещающего семейного устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

В текущем году кол-во замещающих семей, находящихся на сопровождении специалистами центра, составило 27 семей.

Проведена краевая конференция для замещающих родителей «Замещающая семья: вчера, сегодня, завтра», количество участников конференции - 73 человека, краевой конкурс для замещающих семей «Цветик-семицветик» (на лучший анимационный фильм), в котором приняли участие 19 семей.

Для родительской общественности подготовлены 2 выпуска электронной газеты «Семья от А до Я» и альманах «Счастье ребенка - в семье!».

С целью знакомства граждан с информацией о детях, оставшихся без попечения родителей, подлежащих устройству в семью, помочь детям в семейном жизнеустройстве, привлечение внимания общественности к проблемам сиротства организована передвижная фотовыставка «Я ищу маму!». В текущем году выставка прошла в двух районах города Барнаула, Железнодорожном, Октябрьском, а также в г. Новоалтайске и Первомайском районе.

Одной из форм работы с родительской общественностью в 2016 году явились семинары-практикумы для замещающих родителей на базе центра по вопросам воспитания детей разного возраста. Общее количество замещающих родителей, принявших участие в семинарах составило 148 человек.

215 граждан прошли подготовку в «Академии замещающей семьи». Из них, по очной форме - 137 чел., по очно-заочной форме – 78 чел.

Раздел 8. Содержание и качество работ по развитию системы поддержки талантливых детей

Деятельность Центра в 2016 году определялась государственным заданием, планом работы Центра на 2016 год, межведомственным планом работы с одаренными детьми в Алтайском крае.

В рамках реализации мероприятий, направленных на выявление и поддержки одаренных школьников проведен ряд мероприятий. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 709 школьников из 59 муниципальных территорий края, 168 (24%) участников стали победителями и призерами. Организовано участие 30-ти приглашенных участников в заключительном этапе ВсОШ, 8 из которых стали победителями и призерами. Издан статистический сборник «Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап в таблицах и цифрах». Проведен региональный этап всероссийской олимпиады по математике имени Л.Эйлера (16 участников), и региональный этап всероссийской олимпиады имени Максвелла (39 участников). В ежегодной олимпиаде для школьников 2-6 классов «Вместе к успеху!» традиционно приняло участие 6 команд (36 учащихся). Из 153 команд (около 400 учащихся) 36 команд стали победителями и призерами ежегодной региональной олимпиады по робототехнике. На 5 тематических секциях историко-краеведческой конференции школьников Алтайского края выступило 72 участника. В каникулярное время проведены региональные этапы дистанционных предметных марафонов для 7-8 классов по русскому языку и математике (334 команды – в заочном этапе, 49 команд – в очном этапе).

В рамках подготовки школьников к интеллектуальным испытаниям разного уровня были организованы и проведены зимние учебно-тренировочные сборы по математике (80 учащихся, 16 муниципальных территорий края), летние учебно-тренировочные сборы по химии, физике и математике (всего - 105 человек, 21 муниципальных территорий).

По итогам мониторинга достижений одаренных школьников распоряжением Администрации края распределена выплата премий Губернатора Алтайского края учащимся общеобразовательных учреждений по четырем номинациям

Для оперативного и защищенного обмена информацией со специалистами МОУО был организован удаленный ресурс и разработан механизм взаимодействия специалистов по работе с одаренными детьми. Осуществляется администрирование регионального сайта «Одаренный дети Алтайского края». Сайт обеспечивает информационную поддержку всех региональных мероприятий, нормативно-правовую

составляющую деятельности специалистов, работающих с одаренными детьми, он ориентирован на несколько целевых аудиторий: учащиеся, родители, педагоги, специалисты МОУО и ОУ.

Для увеличения доли детей, включенных в систему выявления и поддержки одаренных детей, в текущем учебном году разработаны положения и другая нормативная документация по проведению Турнира «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В. Напалковой» и международного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся по русскому языку «Язык – всем знаниям и всей природе ключ».

Раздел 9. Содержание и качество организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Центр осуществляет организационное, научно-методическое сопровождение деятельности отделения краевого УМО по психологии: проведено 4 расширенных заседания объединения, 4 семинара-практикума «Школы молодого специалиста» для педагогов-психологов со стажем работы менее 3 лет. Проведено организационное заседание краевого МО педагогов-психологов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оказание помощи муниципальным органам управления образования, образовательным организациям по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении, развитии и воспитании обучающихся, а также специалистам органов опеки и попечительства и организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлялось в соответствии с Соглашениями о сотрудничестве в форме семинаров-практикумов (вебинаров) и скайп-консультирования специалистов:

- для педагогов-психологов и социальных педагогов проведено 6 мероприятий. Доля специалистов, принявших участие в семинарах-практикумах увеличилась с 57% в 2015 году до 69,9% в 2016 году и составила 394 человека;

- для специалистов организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведено 5 семинаров-практикумов, в которых приняли участие 175 человек из 100% организаций для детей-сирот;

- количество участников обучающих семинаров для специалистов территориальных ПМПК увеличилось на 7,5%. 213 человек обсудили вопросы обновления содержания и технологий работы ПМПК в условиях внедрения ФГОС ОВЗ, проблемы обучения и воспитания детей, ранее считавшихся «необучаемыми».

Завершен региональный проект по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (проведен круглый стол по итогам проекта, краевой конкурс программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, составлен Сборник программ-лауреатов краевого конкурса).

Сотрудниками Центра подготовлены методические материалы:

для педагогов-психологов: 2 CD-диска с методическими материалами «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» и «Диагностическое обеспечение деятельности педагога-психолога», методические рекомендации «Направления работы педагога-психолога с детьми-инвалидами в общеобразовательной организации» (печатное издание), «Типовой план профориентационной работы на уровне муниципального органа управления образования и на уровне общеобразовательной организации» [Э/р];

для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов: Справочник для поступающих «Куда пойти учиться. Выпуски 14 и 15; и обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов: Справочник для поступающих «Куда пойти учиться» [Э/р];

для руководителей и специалистов территориальных ПМПК и ПМПк образовательных организаций на сайте центра размещены сетевые консультации по темам: «Организация коррекционно-развивающей работы со школьниками с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ», «Обновление содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума ОО в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ», «Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: программа сотрудничества с семьей», «Организация специальной работы по формированию «жизненной» компетенции» обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Продолжена работа по созданию единого информационного пространства для педагогов-психологов края с целью расширения информированности и повышения их профессиональной компетентности. На сайте Центра в 2016 г. зарегистрировано более 75,6 тыс. посещений (2015 г. – 51,4 тыс. посещений).

Раздел 10. Выявленные проблемы и мероприятия по их решению

Анализ проведенного самообследования Центра показал:

- ✓ 100% выполнение государственного задания;
- ✓ востребованность и актуальность индивидуальной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ расширение форм дистанционного психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов, специалистов различных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся и детей-сирот через использование интернет-ресурсов: скайп-консультирование, сетевые консультации, видеолекции для родителей, диагностика в режиме on-line, контентное наполнение сайта учреждения и корпоративного портала педагогов-психологов.

Вместе с тем, для повышения эффективности работы Центра следует:

продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами Центра по эффективному использованию специализированного оборудования и программного обеспечения ППМС-сопровождения в рамках оказания государственных услуг (консультирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ);

оптимизировать структуру, содержание и ответственность за контентное наполнение сайта и портала педагогов-психологов;

увеличить количество обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством их включения в групповые занятия в рамках Соглашений о взаимодействии с центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и профессиональными образовательными организациями;

усилить методическое сопровождение педагогов-психологов, специалистов ТППК, образовательных организаций по вопросам технологии выбора оптимальных методов обучения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, разработке направлений коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Составление и апробация дополнительной общеразвивающей программы по социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Апробация дистанционной формы реализации дополнительной общеразвивающей программы для старшеклассников по построению профессиональной траектории развития.
3. Оказание методической помощи специалистам ПМПк образовательных организаций в формате скайп-консультирования и вебинаров.

Показатели деятельности Алтайского краевого центра ППМС-помощи
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	145 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	100 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	29 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	14 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	2 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	5 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	20 человек / 14%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек / 32%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10 человек / 7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	36 человек / 25%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%

1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек / 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек / 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек / 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	37 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	24 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек / 83%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	0 человек / 0%

	в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 100%
1.17.1	Высшая	8 человек / 33%
1.17.2	Первая	10 человек / 42%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек / 29%
1.18.1	До 5 лет	7 человек / 29%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 21%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек / 21%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	15 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц

2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

**Сведения об обеспеченности центра
материально-техническим оснащением**

1. Сенсорная комната

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника	
1.1.	Телевизор Тошиба	1
1.2.	Музыкальный центр Samsung	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Сухой бассейн АЛ 270	1
2.2.	Панно «Светящиеся нити»	1
2.3.	Волшебная нить с контролером	1
2.4.	Звездная нить с контролером 176-24DV-SNL-С сетка	1
2.5.	Стеллаж «Водопад» М-161 цветной	1
2.6.	Детская сенсорная дорожка	1
2.7.	Детский игровой сухой душ	1
2.8.	Детское зеркальное панно	1
2.9.	Детское игровое панно «звездное небо»	1
2.10.	Прибор Плазма 250	1
2.11.	Пуфик АЛ 218	8
2.12.	Лампа солевая	1
2.13.	Панно «Звездный дождь»	1
2.14.	Светильник «пламя»	1
2.15.	Лампа вулкан	1
2.16.	Игрушка «черепаха» большая	1
2.17.	Мяч массажный 65 см.	1
2.18.	Мат тройной 1500*1000*100 зелено-желтый	1
2.19.	Мягкий модуль прямоугольник	1
2.20.	Мягкий модуль ступени 600*600*600	1
2.21.	Мягкий модуль куб 250*250*250	2
2.22.	Мягкий модуль куб 200*200*20	2
2.23.	Мягкий модуль ступени 300*300*300	1
2.24.	Мягкий модуль треугольник 400*200*100	1
2.25.	Мягкий модуль треугольник 400*400*200	1
2.26.	Зеркальный шар с мотором D30	1
2.27.	Фиброоптическая занавесь с источником света и настенным креплением	1
2.28.	Подвесной фиброоптический модуль «Веселое облако» с платформой в виде тучи, из которой идет дождь разноцветных капель	1
2.29.	Потолочный комплект «Звездной небо» из 9-ти плиток с источником света	1
2.30.	Картина «Водопад»	1
2.31.	Сенсорное кресло с гранулами. Размер 120*90 см	6

2. Кабинет для групповой работы

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и технические средства обучения	
1.1.	Телевизор «LG» со звуковой системой	1
1.2.	Ноутбук «DNS»	1
	2. Оборудование	
2.1.	Стеллажи демонстрационные	2
2.2.	Флипчарт	1
2.3.	Стул	18
2.4.	Стол	7
2.5.	Ковер	1

3. Кабинет психологической разгрузки

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и технические средства обучения	
1.1.	Телевизор LG 47 LCD 47(119 CM.)	1
1.2.	Домашний кинотеатр «Panasonic»	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Кресла	4
2.2.	Подставка для ног	4
2.3.	Диван 3-х местный	1
2.4.	Пузырьковая панель с баннером «Дельфины»	1
2.5.	Лазерная установка «Эффект»	1
2.6.	Мольберт двусторонний комбинированный	1
2.7.	Фонтан комнатный	1
2.8.	Ящик для песочной терапии, набор игрушек	1

4. Кабинет учителя-дефектолога

№	Диагностический инструментарий и дидактический материал	Количество
1.	Доски Сегена	7
2.	Конструктор «Веселый городок»	1
3.	Деревянные кубики «Сказки Пушкина»	1
4.	Домино «В море-океане»	1
5.	Игра на различение цвета «Подарки малышам»	1
6.	Домино деревянное «Геометрические фигуры»	1
7.	Игра на различение формы «Учись, играя»	1
8.	Большая настольная игра «Найди слово»	1
9.	Кубики на развитие счетных навыков	1
10.	Мозаика «Цифры»	1
11.	Игра на различение формы «Урожай»	1
12.	Речевое лото «Животные»	1
13.	Игра на различение формы «Подбери и составь»	1
14.	Альбом «Рисуем и считаем» (на развитие графических навыков)	1
15.	Развивающая игра «Времена года»	1
16.	Доска «Соотнесение цифры и количества»	1

17.	Доска «Составление примеров в пределах 9»	1
18.	Карточки деревянные «Соотнесение формы и предмета»	1
19.	Игра на развитие мышления «Радуга»	1
20.	Игра на развитие мелкой моторики (деревянная)	1
21.	Игра на развитие мелкой моторики «Ежик и яблоко»	1
22.	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
23.	Развивающая игра «Найди пару»	1
24.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»	1
25.	Развивающая игра «Что не подходит?»	1
26.	Игра на развитие логического мышления, внимание «Три из девяти»	1
27.	Игра на развитие внимания, восприятия, пространственного мышления «Перевертыши»	1

5. Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника	
1.1.	Компьютер	1
1.2.	Принтер	1
	2. Игровое оборудование	
2.1.	Чудесный мешочек «Угадай - ка»	2
2.2.	Деревянный набор «Фрукты» (банан, вишня, киви, мандарин, груша, арбуз)	1
2.3.	Вкладыш «Ферма»	1
2.4.	Вкладыш «Море»	1
2.5.	Собери бусы (5 цветов)*	1
2.6.	Мяч (футбол. с эмблемой)*	1
2.7.	Изображения «Явления природы»*	1
2.8.	Изображения «Транспорт»*	1
2.9.	Изображения «Насекомые»*	1
2.10.	Набор фигур «Интерьер дома» (Наш дом)*	1
2.11.	Набор фигур «Форма и цвет»*	1
2.12.	Набор фигур «Одежда» (Наряды детей)*	1
2.13.	Набор фигур «Профессии» (Супермаркет)*	1
2.14.	Изображение улиц города (коврик)*	1
2.15.	Набор магнитных геометрических фигур «Пифагорики»*	1
2.16.	Набор фигур «Арктика» (северный олень, тюлень, арктическая лиса, россомаха, зайцы, морж)*	1
2.17.	Набор фигур «Антарктика» (пингвин Адели, пингвины, гагара, рыба, котик, кит)*	1
2.18.	Набор фигур «Дикие звери» (олень, лев, медведь, кабан, гепард, волк, гиена)*	1
2.19.	Набор фигур «Дикие звери» (зебра, слон, косуля)*	1
2.20.	Набор фигур «Дикие звери» (обезьяна, белка)*	1
2.21.	Набор фигур «Ферма» (лошадь, корова, теленок, ягнec)	1

	нок, курица, гусь)*	
2.22.	Набор музыкальных инструментов *	1
2.23.	Часы*	1
2.24.	Развивающая игра «Чей малыш?» Серия «Играя, учишься!»	1
2.25.	Развивающая игра «Мои первые часы» Серия «Играя, учишься!»	1
2.26.	Развивающая игра «Наблюдательность»	1
2.27.	Настольные игры Олеси Емельяновой «Определения»	1
2.28.	Настольные игры Олеси Емельяновой «Антонимы»	1
2.29.	Настольные игры Олеси Емельяновой «Звуки»	1
2.30.	Развивающая игра «Пройди по тропинке»	1
2.31.	Набор предметных картинок (Н.И.Соколенко)	1

* Приобретены на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника	
1.1.	Компьютер	1
1.2.	Принтер	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Кейс «Логопедическое обследование детей» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.2.	Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.3.	Программно-аппаратный комплекс «КОМФОРТ» (диагностика и коррекция психофизиологического состояния)	1
2.4.	Стол для игр с песком и водой	1

7. Кабинет педагога-психолога для работы с детьми дошкольного возраста

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Компьютер Ноутбук Lenovo	1
1.2.	Принтер	1
1.3.	Сетевой видеорегистратор	1
1.4.	Зеркало Гезелла	1
1.5.	Камера D – Link	
	2. Игровое оборудование	
2.1.	Игрушки, направленные на отреагирование психотравмирующих ситуаций	22
2.2.	Мольберт двухсторонний	1
2.3.	Световой стол для рисования песком с набором игрушек	1
	3. Специализированное оборудование	

3.1.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник «АСВ» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.2.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика «PARI» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.3.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика Прихожан А.М. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.4.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». «ЭДСС» Овчарова Р.В. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.5.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник Васильева Н.Л. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.6.	Пакет «Диагностика. Многофакторный опросник Кеттелла» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.7.	Кейс «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева)» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.8.	Кейс «Тест Д.Векслера (WPPSI) в адаптации М.И.Ильина» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
3.9.	Кейс «Исследование индивидуального латерального профиля» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1

8. Кабинет педагога-психолога для работы с детьми школьного возраста

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Компьютер	1
1.2.	Кресло для консультирования	2
1.3.	Журнальный столик	1
1.4.	Ковер	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник «АСВ» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.2.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика «PARI» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.3.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Методика Прихожан А.М. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.4.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». «ЭДСС» Овчарова Р.В. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.5.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник «ADOR» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.6.	Пакет «Диагностика Родительско-детских отношений». Опросник Васильева Н.Л. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.7.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Методика А. Басса и А. Дарки (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.8.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Опросник А.Е. Личко (ООО «НПФ «Амалтея»)	1

2.9.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Тест отсчитывания минуты (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.10.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Методика К. Томас (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.11.	Пакет «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Методика Д. Роттера (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.12.	Комплекс «ВиЭль». Пакет «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».	1
2.13.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Прогрессивные матрицы Равена (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.14.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». «Таблицы Шульте» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.15.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». «Запоминание цифр» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.16.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Тест Филиппа (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.17.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Тест К. Томаса (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.18.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Методика «САН» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.19.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Тест «Субъективное время» (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.20.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.21.	Пакет «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков». Анкета на оценку отношения ребенка с классом (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.22.	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.23.	Программно-индикаторный комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и психофизиологической саморегуляции по методу биологически обратной связи. (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.24.	Комплексная программа «Сталкер» по первичной профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с подростками младшего и старшего возраста (ООО «НПФ «Амалтея»)	1
2.25.	Тренажер функциональной активности головного мозга	1

	«Визард» для психоэмоциональной релаксации.	
2.26.	Комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС – ПсихоТест».	1

9. Компьютерный кабинет

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Компьютер «НЭТА»	10
1.2.	Принтер HP laser jet P2015N	2
1.3.	Автоматизированное рабочее место	2
1.4.	Интерактивно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер)	1
	2. Специализированное оборудование	
2.1.	Компьютерный психодиагностический комплекс «Эффектон»	1
2.2.	Компьютерный психодиагностический комплекс «Профиль-класс»	1

10. Кабинет консультирования и песочной терапии

№	Наименование	Количество
	1. Оргтехника и специализированное оборудование	
1.1.	Автоматизированное рабочее место (компьютер)	1
1.2.	Веб-камера	1
1.3.	Комплект для песочной терапии (световые столы для рисования песком)	3
1.4.	Ящик для песочной терапии, набор игрушек	1
	2. Игровое оборудование и инвентарь	
2.1.	Игрушки (машинки, наборы животных, ферма, домашняя посуда и пр.)	34
2.2.	Дидактические и настольно-печатные игры	18