

Направления формирования навыков речевой коммуникации у детей с РАС

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание				
1.1	Краткая аннотация контента консультации:	<p>В статье излагаются особенности дизонтогенеза детей с расстройствами аутистического спектра, предлагаются рекомендации по формированию коммуникативных навыков.</p> <p>Статья адресована учителям-логопедам, а также другим специалистам ПМПК.</p>				
1.2	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	<p>Расстройства аутистического спектра, принципы и условия реализации коррекционной работы, направления обучения навыкам коммуникации.</p>				
1.3	<p><u>Консультационный текст</u></p> <p>Расстройства аутистического спектра – это комплекс расстройств развития, включающий проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных способностей. Для расстройств аутистического спектра также характерны трудности с установлением контакта, формированием отношений, общением (не важно, жестами, словами или знаками). Коммуникативные и речевые нарушения детей с РАС вариативны и многообразны.</p> <p>Недоразвитие средств коммуникации мешает взрослому организовать ребенка и не позволяет справиться с тенденциями полевого поведения.</p> <p>При раннем начале коррекционной работы можно успешно противостоять даже максимально выраженным тенденциям формирования наиболее глубоких форм аутизма. Первичный контакт с ребенком должен устанавливаться на основе приятных для него впечатлений и доступных форм активности, коррекционные задачи ставятся в соответствии с диагностированной зоной ближайшего развития.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра, реализуемое на основе следующих принципов, разработанных в коррекционной педагогике и специальной психологии:</p> <table border="1" data-bbox="225 1727 1525 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1727 876 1771">ПРИНЦИПЫ</th> <th data-bbox="876 1727 1525 1771">СОДЕРЖАНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1771 876 2065">принцип комплексного воздействия</td> <td data-bbox="876 1771 1525 2065">предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогической коррекции всех специалистов, работающих с данным ребенком, и его родителей.</td> </tr> </tbody> </table>		ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	принцип комплексного воздействия	предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогической коррекции всех специалистов, работающих с данным ребенком, и его родителей.
ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ					
принцип комплексного воздействия	предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогической коррекции всех специалистов, работающих с данным ребенком, и его родителей.					

принцип систематичности	указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики.
принцип обучения «от простого – к сложному»	предполагает необходимость формирования навыков коммуникации в определенной последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач.
принцип наглядности	раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении детей с РАС коммуникативным навыкам.
принцип дифференцированного подхода к обучению	указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации педагогической коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка с РАС.
принцип индивидуального подхода	обосновывает необходимость учета индивидуальных потребностей и интересов детей с аутизмом в процессе психолого-педагогической коррекции, направленной на развитие их коммуникации.
принцип связи речи с другими сторонами психического развития:	раскрывает зависимость формирования речи от состояния других психических процессов. Данный принцип указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно способствуют развитию речевой коммуникации.

Работа по формированию коммуникативных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра — процесс долгий, сложный и, в каждом конкретном случае, индивидуальный. Поэтому система обучения и

воспитания детей с РАС предполагает постоянный поиск более оптимальных методов и приёмов.

В процессе проведения психолого-педагогической коррекции решаются следующие задачи:

- Развитие совместного внимания и установление общих правил;
- Развитие интереса и желания вступать в отношения;
- Развитие целенаправленного эмоционального взаимодействия и инициативы;
- Создание постоянного потока общения через совместное решение проблем;
- Развитие у ребенка умения планировать свои действия;
- Стимуляция эмоций и способности к подражанию в разных обстоятельствах;
- Создание ситуаций для выражения ребенком своих потребностей, желаний или интересов;
- Стимуляция развития логического мышления с помощью наводящих вопросов, чтобы помочь ребенку сосредоточиться на одной логической последовательности.

При этом необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы.

1. Учет личных интересов и потребностей ребенка.

При обучении умению выражать просьбы, необходимо использовать любимые продукты питания ребенка, его игрушки; формировать умение отвечать на вопросы и комментировать изображения на картинках стоит при помощи любимой книги ребенка.

2. Использование подсказок.

Для этого нужно демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их эхоталичному воспроизведению. Многократное повторение одних и тех же эхоталичных высказываний в связи с определенной ситуацией дает ребенку возможность понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок.

3. Подкрепление коммуникативных высказываний.

Подкрепление может быть двух видов: искусственное и естественное. В качестве *искусственного подкрепления* может служить использование конфет, леденцов, изюма и т.д. с целью поощрения правильного ответа. *Естественное подкрепление* напрямую связано с контекстом взаимодействия и включено в совместную деятельность ребенка и взрослого. Примером может служить игра с использованием карточек лото – при правильном ответе ребенок получает карточку в качестве вознаграждения. В данном случае, в качестве подкрепления выступает сама карточка, включенная в практическую деятельность.

4. Использование повседневных, естественно возникающих ситуаций в системе коррекционной работы. Необходимо комбинировать учебные задания и упражнения с использованием повседневных ситуаций. Это позволяет ребенку

осуществить перенос новых речевых умений в различные социальные контексты.

Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра реализуется в ходе обучения, включающего следующие направления работы:

I. Формирование базовых коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

II. Формирование социоэмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

III. Формирование диалоговых навыков:

- вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:
 - делаясь информацией с собеседником;
 - организованный собеседником;
 - при помощи обратной связи;
 - на разные темы;
- невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. Обучение проходит в основном в *индивидуальной* форме. Закрепление конкретного коммуникативного навыка в малой группе осуществляется только тогда, когда ребенок способен самостоятельно

	<p>использовать его при взаимодействии со взрослыми.</p> <p>Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы осуществляется по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок – дефектолог; ▪ закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (логопедом, психологом), и родителями; ▪ закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии учителей-дефектологов, логопедов, психологов. <p>Таким образом, в процессе коррекционной работы во всех случаях преодолеваются тенденции искажения речевого развития, речь становится средством коммуникации и осмысления окружающего.</p> <p>Раннее начало специализированной коррекции, адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, единство усилий специалистов и семьи являются определяющими факторами дальнейшей социализации детей с аутизмом.</p>
1.4	<p><u>Список литературы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте. -М., 1999. 2. Леонова И.В. Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения развития. – М.: АНО «Наш Солнечный мир», 2016. 3. Метляева Ю.В. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС в условиях учреждения социального обслуживания // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2019. 4. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: СигналЪ, 2002. 5. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – №4. 6. Хаустов А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. – 2005. – №4. 7. Хаустов А.В., Волосовец Т.В. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом // Логопедия. – 2005. – №1(7).
1.5	<p><u>Консультант:</u> Цевелева Ю.В., учитель-логопед ЦПМПК КГБУ АКЦ ППМС-помощи</p>