

Сетевая консультация «Логопедическое обследование детей раннего возраста на ПМПК»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание														
1.1	Анонс:	Консультативный материал содержит данные об особенностях нормативного развития детей в первые годы жизни; содержании логопедической диагностики детей с речевой патологией и адресован учителям-логопедам и другим специалистам ТПМПК. Представлены формулировки логопедического заключения для детей раннего возраста.														
1.2	Ключевые слова:	Импрессивная речь, экспрессивная речь, показатели формирования импрессивной и экспрессивной речи в онтогенезе, уровень коммуникативной активности, адекватность коммуникативного взаимодействия, средства общения.														
1.3	<p><u>Консультационный текст</u></p> <p>В логопедическом обследовании детей раннего возраста в зависимости от того, воспитывается ли ребенок с рождения в семье или Доме ребенка, используют комбинированные методы анализа анамнестических данных, анкетирования (опроса) родителей и наблюдения за ребенком раннего возраста.</p> <p>Изучение компонентов речевого развития является компетенцией учителя-логопеда ПМПК и включает в себя два направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследование понимания обращенной речи (импрессивной речи); исследование собственной речи (экспрессивной речи). <p>Механизм понимания речи детьми раннего возраста ограничивается в начале периода начальным уровнем понимания своего имени, и со временем, появляется следующий уровень –уровень понимания смыслового содержания.</p> <p>Понимание обращенной речи исследуется с учетом его поэтапного формирования в онтогенезе по следующим показателям:</p> <table border="1" data-bbox="188 1391 1474 2092"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 1391 1273 1447">Показатели формирования импрессивной речи в онтогенезе</th> <th data-bbox="1273 1391 1474 1447">Возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 1447 1273 1503">Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого.</td> <td data-bbox="1273 1447 1474 1503">6 - 8 мес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1503 1273 1637">Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте.</td> <td data-bbox="1273 1503 1474 1637">8 - 10 мес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1637 1273 1738">Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где папа?», «Где баба?».</td> <td data-bbox="1273 1637 1474 1738">10 мес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1738 1273 1906">Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания», «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона» .</td> <td data-bbox="1273 1738 1474 1906">10 - 12 мес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1906 1273 2007">Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения.</td> <td data-bbox="1273 1906 1474 2007">11 - 12 мес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 2007 1273 2092">Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.</td> <td data-bbox="1273 2007 1474 2092">1г 3 мес. - 1г 6 мес.</td> </tr> </tbody> </table>		Показатели формирования импрессивной речи в онтогенезе	Возраст	Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого.	6 - 8 мес.	Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте.	8 - 10 мес.	Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где папа?», «Где баба?».	10 мес.	Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания», «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона» .	10 - 12 мес.	Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения.	11 - 12 мес.	Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Показатели формирования импрессивной речи в онтогенезе	Возраст															
Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого.	6 - 8 мес.															
Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте.	8 - 10 мес.															
Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где папа?», «Где баба?».	10 мес.															
Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания», «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона» .	10 - 12 мес.															
Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения.	11 - 12 мес.															
Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.															

Понимание команды «нельзя» и «можно» без жестового подкрепления и интонационного отношения.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Выделение по слову предметов и игрушек на предметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу (при выборе из двух-трех).	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Понимание и выполнение простых речевых инструкций: «положи», «открой», «закрой», «сними», «надень», «брось», «дай маме», «отдай тете», «покачай куклу», «постучи молоточком», «покатай машинку», «покорми лялю» и др.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Показ частей лица и тела на себе, на взрослом и на кукле.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Узнавание игрушек и предметов на однопредметных картинках (сличение предметов с их изображением).	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Узнавание предметов, игрушек и действий на простых сюжетных картинках.	с 2-х лет
Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	с 2-х лет
Практическое понимание предлогов и предложно-падежных конструкций.	с 2-х лет
Понимание простого рассказа по сюжетной картинке, ответы на вопросы взрослого.	с 2-х лет
Понимание единственного и множественного числа существительного.	с 2-х лет
Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.	с 2 лет 6 мес.
Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.	с 2 лет 6 мес.
Понимание единственного и множественного числа глагола, прилагательного, времени глагола.	с 2 лет 6 мес.

По итогам обследования делается вывод о состоянии импрессивной речи: понимание обращенной речи *не нарушено / затруднено* (требует сопровождения жестом) / *недостаточное / отсутствует*.

При изучении уровня развития экспрессивной речи учитываются возрастные (онтогенетические) показатели речевого развития ребенка. Необходимо определить, на каком этапе развития находится ребенок: на доречевом или уже речевом.

Если ребенок находится на уровне доречевого развития необходимо отметить, как оно протекает: в соответствии с возрастом или имеется задержка / выраженная задержка формирования речевых навыков. Также указать время появления и особенности голосовых реакций (крик, гуление, лепет).

Если ребенок уже вступил в этап речевого развития, необходимо определить его уровень.

Первый уровень речевого развития:

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
- произносит отдельные лепетные, общеупотребительные звукоподражания

Второй уровень речевого развития:

- пользуется простой упрощенной, структурно нарушенной фразой;

- активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные;
- предлоги употребляются редко;
- слоговая структура редуцируется.

Третий уровень речевого развития:

- пользуется развернутой фразой;
- характерна недостаточная сформированность грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении);
- слоговая структура слов нарушена в четырехсложных (и более) словах;
- синтаксические конструкции бедные;
- фонетико-фонематические нарушения.

Четвертый уровень речевого развития:

- лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность;
- недостаточная сформированность связной речи.

Показатели формирования экспрессивной речи в онтогенезе	Возраст
Лепетные и общеупотребительные слова (5-10) и звукоподражания.	1 год
Активный словарный запас – 30-40 слов; номинативные предложения; многочисленные звукоподражания; выразительные жесты, мимика, интонации.	1 год 6 мес.
Простые фразы (из 2-х слов).	1 год 8 мес.
Активный словарь до 300-400 общеупотребительных слов; простые фразы из 3-х слов; частые повторения слов и фраз за взрослым (осознанно и механически).	2 года
Легко увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены; речь – основное средство общения.	2 года 6 мес.
В активном словаре все части речи, кроме причастий и деепричастий (1200-1500 слов); повторяет стихи, песенки; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передает содержание сказки по картинке и без нее.	3 года

Кроме того, учитель-логопед по итогам диагностического обследования заполняет раздел протокола «Коммуникативная активность», в котором отражаются особенности коммуникативного взаимодействия, уровень коммуникативной активности и используемые средства коммуникации.

При исследовании *адекватности коммуникативного взаимодействия* изучается желание и умение ребенка установить контакт со взрослым, насколько легко и быстро ребенок вступает в контакт, заинтересован ли в нем, охотно ли подчиняется взрослому.

Возможны следующие варианты:

1. Ребенок в контакт не вступает: не обращает внимания и не отвечает на инициативу взрослого (может быть испуган, плачет, кричит), равнодушен ко всем обращениям.

2. Ребенок в контакт вступает не сразу, с большим трудом: проявляет слабо выраженный интерес ко взрослому и его действиям, изредка безразлично отвечает на его инициативу (улыбается в ответ на улыбку взрослого, подает по его просьбе руку или

игрушку), часто отвлекается от общения; большинство обращений взрослого игнорирует.

3. Контакт избирательный: ребенок проявляет недостаточно стойкий интерес ко взрослому и его действиям, улыбается, выражает радость, но иногда отвлекается от общения; некоторые из обращений взрослого игнорирует.

4. Ребенок охотно и быстро вступает в контакт: проявляет радость и интерес при общении со взрослым (улыбается, смеется, вскрикивает), охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно смотрит на него, следя за выражением лица.

При исследовании *средств общения* изучаются следующие показатели:

- невербальные средства общения (недифференцированные движения тела, улыбка, выразительный взгляд, дифференцированные мимические реакции, естественные и специальные жесты, вокализации);
- речевые средства общения (различные высказывания ребенка).

Возможны следующие варианты:

1. Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается ко взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд.

2. Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого).

3. Средства общения ребенка со взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (ребенок поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой).

4. Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд:

экспрессивно-мимические (выразительный взгляд, богатую мимику, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные;

голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний.

При оценке *уровня коммуникативной активности* возможны следующие варианты:

- высокая коммуникативная активность (средняя, низкая).
- речевой негативизм.
- отказ от коммуникации.

В обследовании детей раннего возраста очень важно правильно выбрать значимые критерии оценки уровня их общего и речевого развития, чтобы избежать гипердиагностики и в то же время не пропустить явные отклонения от нормы.

Необходимо также учитывать, что адекватность оценки уровня развития ребенка раннего возраста, в том числе и речевого, во многом определяется состоянием малыша во время проведения обследования, мотивированностью его деятельности, общим фоном настроения ребенка, наличием доброжелательного контакта с исследователем (Е.А. Стребелева, 1998).

Учитель-логопед использует при обследовании речи детей раннего возраста следующие методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи:

- *Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.*
- *Методика изучения понимания речи.*
- *Обследование активного и пассивного словарного запаса.*
- *Методика изучения понимания и употребления простых предлогов.*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Методика обследования звукопроизношения.</i> • <i>Сформированность навыков словоизменения и словообразования.</i> <p><i>Варианты заключения учителя-логопеда:</i></p> <p>Существуют вариативные подходы к формулировкам заключения на различных возрастных этапах.</p> <p>1-й год жизни:</p> <p>- Задержка доречевого развития.</p> <p>1-3 года:</p> <p>- Задержка речевого развития.</p> <p>3 года:</p> <p>- Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития.</p> <p>Также в заключении могут быть указаны дополнительные сведения, если они не укладываются в данные формулировки.</p>
1.4	<p><u>Список литературы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бадалян Л.О. Схема нормального психомоторного развития детей. // Невропатология. – М.:Просвещение, 1982. 2. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период). – Иваново: ИвГУ, 1983. 3. Королёва И.В. Диагностические признаки нарушения слухового и речевого развития у детей в возрасте от рождения до 3-х лет. – СПб, 2000. 4. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. / О.Г.Приходько, О.В.Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. 5. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2000. 6. Фрухт Э.Л. Дети 1-го года жизни. Особенности психомоторного развития. –М.: Полиграфсервис, 1998. 7. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. // М.: ИКП РАО, 1999. 8. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М.: Аркти, 2005.
1.5	<p>Консультант: Цевелева Юлия Владимировна, учитель-логопед ЦППМПК</p>