

Организация работы учителя-логопеда с родителями младших школьников, имеющих нарушения письменной речи
Сетевая консультация

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.1	Краткая аннотация контента консультации	Консультативный материал содержит рекомендации по организации эффективного взаимодействия с семьей ребенка, имеющего нарушения письменной речи.
1.2	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	Принципы сотрудничества с семьей, технология взаимодействия с родителями (диагностический, коррекционный, итоговый этапы), основные задачи и формы работы с родителями.
1.3	Запрос на консультацию	Учителя-логопеды
1.4	<p style="text-align: center;"><u>Консультационный текст</u></p> <p>Специалистом, осуществляющим сопровождение обучающихся с нарушениями письменной речи в образовательной организации, является учитель-логопед.</p> <p>Вопрос организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями традиционно актуален в профилактической и коррекционной работе. Вместе с тем, введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), придает этому направлению профессиональной деятельности учителя-логопеда принципиально новую значимость, поскольку ключевой идеей нового стандарта является общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. В соответствии с ФГОС изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители стали активными участниками образовательного процесса, т.к. ни одна, даже самая эффективная коррекционно-развивающая технология, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, как одним из важнейших социальных институтов общества, оказывающим огромное влияние на формирование полноценной личности.</p> <p>Особое значение имеет организация преемственности работы учителя-логопеда и родителей. Основными принципами совместной деятельности являются:</p> <p><i>сотрудничество</i> - учитель-логопед и родители являются активными участниками, равноправными партнерами по коррекционному процессу;</p> <p><i>индивидуализация</i> - дифференцированная помощь, учитывающая уровень родительской мотивации и базовый уровень дефектологической осведомленности; ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;</p> <p><i>непрерывность и эффективность обратной связи</i> - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля качества проведения коррекционной работы в семье;</p> <p><i>комплексность</i> – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.</p> <p>В начале учебного года учитель-логопед планирует мероприятия по организации работы с родителями, отражает их в соответствующих разделах годового плана работы и подтверждает оформлением документации, утвержденной локальным актом образовательной организации.</p> <p>Технология взаимодействия учителя-логопеда с родителями включает в себя ряд взаи-</p>	

связанных этапов:

Первый этап. Диагностический.

Согласно плану логопедической работы на текущий учебный год с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи обучающихся, знакомит родителей с результатами диагностики, затем комплекзует группы и подгруппы, которые будут заниматься на логопедическом пункте в данном учебном году.

Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия, в соответствии со ст. 42 п. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", является заявление или согласие в письменной форме их родителей (законных представителей).

<i>Основные задачи диагностического этапа:</i>	<i>Формы работы:</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Первичное знакомство с семьёй обучающегося.▪ Ознакомление родителей с особенностями речевого развития ребенка, разъяснение необходимости логопедической работы.▪ Установление доверительных отношений с семьей, объединение усилий для коррекции речевого дефекта.▪ Направление на консультацию к врачам и другим специалистам (детскому неврологу, детскому психиатру, психологу и др.) в случае необходимости.	<ul style="list-style-type: none">▪ Родительские собрания;▪ Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации (по итогам логопедической диагностики);▪ Тематические презентации (знакомство с особенностями специфического проявления нарушений письма и чтения, их влияния на усвоение программного материала по русскому языку и чтению и т.д.)

Второй этап. Коррекционный.

В процессе реализации учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы основными задачами и формами совместной работы с родителями являются следующие:

<i>Основные задачи коррекционного этапа:</i>	<i>Формы работы:</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Определение основных направлений логопедической работы.▪ Обучение родителей основным методам и приемам логопедического воздействия.▪ Формирование у родителей «воспитательной компетентности», привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям.▪ Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.▪ Создание системы домашних занятий. Выполняя рекомендации учителя-логопеда, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком новых продуктивных навыков.▪ Промежуточный мониторинг усвоения программного материала по русскому языку и чтению.	<ul style="list-style-type: none">▪ Индивидуальные консультации (обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы: анализ причин незначительного продвижения в формировании речевых навыков, выработка совместных рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.).▪ «Открытый урок» (посещение родителями логопедических занятий).▪ Практикум для родителей (обучение некоторым коррекционным методам и приемам).▪ Размещение на сайте образовательной организации информации для родителей (ознакомление с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями)

- Гармонизация коррекционного процесса.

и многим другим).

- Оформление информационных стендов, папки-раскладушки «Уголок логопеда» для родителей с набором тематических статей, буклетов, коррекционных упражнений.

Третий этап. Итоговый.

По окончании учебного года проводится сравнительный анализ первичного, промежуточного и итогового состояния письменной речи ребенка.

<i>Основные задачи итогового этапа:</i>	<i>Формы работы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка динамики речевого и личностного развития обучающегося. ▪ Итоговый мониторинг усвоения программного материала по русскому языку и чтению. ▪ Определение эффективности выбранных форм работы с родителями. ▪ Анализ качества двухстороннего сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации (разработка комплекса упражнений для закрепления полученных речевых навыков в период летних каникул). ▪ Анкетирование родителей. ▪ Беседы и ответы на вопросы. ▪ Родительские собрания.

Такая практика совместной работы учителя-логопеда и родителей должна стать частью комплексной программы по преодолению нарушений письма и чтения и осуществляться по следующим направлениям:

- Консультативно–просветительское
- Коррекционно–обучающее
- Мониторинговое

Анкетирование родителей по итогам логопедической работы, показывает, что в результате тесного взаимодействия с учителем-логопедом, они ощущают себя более компетентными в вопросах коррекции речевых проблем своего ребенка.

Семья обладает значительным реабилитационным потенциалом, и включение родителей в коррекционный процесс способствует не только устранению имеющихся нарушений письменной речи, но и предупреждению появления вторичных отклонений в развитии, а также достижению максимально возможного личностного становления младшего школьника с целью его социализации.

Приложение 1.

Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

согласен (согласна) на логопедическое сопровождение моего ребенка

ФИО ребенка

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическую диагностику; консультирование родителей (по желанию); посещение ребенком коррекционно - логопедических занятий (при необходимости).

Учитель-логопед обязуется: осуществлять коррекционную работу в соответствии со структурой

речевого дефекта, с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся; предоставлять информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей); не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) имеют право: обратиться к учителю-логопеду по интересующему вопросу; отказаться от логопедического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив учителю-логопеду заявление об отказе на имя директора образовательной организации. Родители (законные представители) несут ответственность за посещаемость логопедических занятий, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Настоящее согласие действительно на весь период обучения ребенка в МБОУ «...» на уровне начального общего образования.

« _____ » _____ 20____ г.

Подпись: _____ Расшифровка подписи: _____

* Примечание: данное согласие является примерным и может быть изменено или дополнено в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Приложение 2.

Памятка для родителей

(рекомендации логопеда детям с трудностями формирования первоначального навыка письма по М. Безруких).

- Выполнение упражнений, направленных на развитие мелких движений рук: мозаика, вышивание, лепка и перебирание мелких деталей, вязание и склеивание мелких деталей, можно нанизывать пуговицы, бусины на нитку, можно раскрашивать небольшие поверхности картинок.
- В целях профилактики «зеркального» письма, причиной которого является неправильная дифференцировка пространственного расположения отдельных элементов буквы или всей буквы, нужно уделять достаточное внимание анализу пространственного расположения элементов буквы, подробному разбору траектории и направлению движений руки, осознанности выполнения всех действий.
- Выполнять малые по объему задания, не ограничивая время, но достигая цели правильного написания буквы. Большие по объему письменные задания, многократное переписывание могут дать обратный эффект, т.к. эти дети пишут с большим напряжением, быстро устают.
- Не торопите ребенка, дайте ему возможность писать в «большой» строке (микродвижения для этих детей просто непосильны) и медленно.
- Следует помнить, что почерк является индикатором функционального состояния ребенка. У него может "вдруг" значительно испортиться почерк, а этим "вдруг" может быть болезнь, утомление, психологическое напряжение и многие другие причины.
- Необходимо выполнять все рекомендации специалистов: проводить назначенное лечение, обеспечить систематическое посещение занятий логопеда, психолога.
- Важно уделять внимание укреплению здоровья детей (массаж, гимнастика, закаливание, соблюдение режима дня, прогулки на свежем воздухе).
- При проверке домашнего задания следует избегать отрицательных оценок. Лучше подчеркнуть старание ребенка, похвалить, подбодрить, порадоваться вместе с ним его маленьким победам.
- Важно прививать любовь к родному языку, научить ребенка искать интересные и смешные цитаты в читаемых книгах, разучивать веселые стихи, играть в рифмы и другие словесные игры в любое свободное время.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит ограничивать любимые занятия (в кружке, в секции) из-за неудач в школе, лишать любимого дела. • Необходимо найти причину трудностей, и не скрывая ее от ребенка, объяснить, почему что-то не получается, и что нужно сделать, чтобы исправить положение, пообещать свою поддержку. Подчеркнуть при этом, что ваше отношение к ребенку не зависит от его неудач. <p>*Данные рекомендации могут быть оформлены в виде буклета.</p>
1.5	<p><u>Список литературы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. «Сфера», 2009. 2. Безруких М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.: 2004. 3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. В 2 частях. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 183 с. 4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с. 5. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться. – М.: 2000. <p><u>Нормативно-правовые документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). 3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения». <p>*В настоящее время проект Положения об организации работы логопедического пункта образовательной организации находится на утверждении в Министерстве просвещения РФ.</p>
1.6	<p>Консультант: Цевелева Ю.В. учитель-логопед ЦППМК Алтайского краевого центра ППМС-помощи</p>