

Сетевая консультация
«Использование алгоритмов в работе с детьми с РАС»

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1.1.	Анонс	Консультация направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. Предназначена для специалистов, направлением профессиональной деятельности которых является реализация инклюзивного образования.
1.2.	Ключевые слова	<p>Ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) - ребенок с ОВЗ, имеющий трудности адаптации к окружающему, нуждающийся в помощи индивидуальной самоорганизации и структурирования внешнего пространства, а также визуализации абстрактных понятий.</p> <p>Алгоритм - совокупность последовательных шагов, схема действий, приводящих к желаемому результату.</p> <p>Визуальное расписание (алгоритмизация), сценарий, план - наглядная схема организации пространства, последовательность подготовительных действий и операций в виде схемы или пиктограммы.</p>
1.3.	Консультационный текст	<p>Ребенок с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, взаимодействия с детьми и взрослыми, ориентировки в той или иной коммуникативной или учебной ситуации. Поэтому работа с ребенком должна способствовать созданию определенного, поначалу достаточно формализованного стереотипа учебной деятельности и его собственного поведения.</p> <p>Особенности учебного поведения ребенка с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудно адаптируется в любой новой ситуации и при переменах ситуации; • легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке; • не сразу воспринимает фронтальные инструкции и задания, не может работать самостоятельно; • испытывает значительные затруднения в представлении последовательности событий, времен года, дней недели, месяцев; сложных логико-грамматических конструкций; не понимает, что значит «следующий за...», «находится между», «идуший перед...»; • тяжело обобщает и выстраивает связи между понятиями; • письменную речь воспринимает легче, чем устную; • лучше понимает материал, если видит изображение. <p>Ребенок с РАС легче адаптируется в учебе, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности, т.е. при использовании четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Алгоритм понимается как совокупность последовательных шагов, схема действий, приводящих к желаемому результату.</p> <p>Среда, в которой живет и учится ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, которая дает понять, для чего все это делает-</p>

ся. Действия не должны происходить механически, - они планируются для конкретных позитивных целей, комментируются взрослым, осмысливаются и оцениваются с точки зрения полученной пользы и радости для ребенка.

На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание **единого алгоритма занятия**. Занятие строится по определенному, подробно озвученному педагогом и зрительно представленному **сценарию**, к которому ребенок постепенно привыкает.

В начале каждого занятия педагог прикрепляет к доске при помощи магнитов **пиктограммы** тех видов работы, которые предполагается провести на данном занятии. Так на доске наглядно задается план деятельности.

Сейчас время года		МЫ БУДЕМ		
Сегодня погода				
Сегодня день недели				
Сегодня число				

обведи	соедини	нарисуй
убери	раскрась	Какого цвета
приклей	разложи	покажи
положи	Что это ?	скопируй

	$1+2=$ $1+0=$ $5-1=$ $9-1=$ $8+2=$ $6+1=$ $10-1=$ $3+2=$ $3+3=$ $3-1=$				
ПИСАТЬ	СЧИТАТЬ	РИСОВАТЬ КАРАНДАШАМИ	РИСОВАТЬ КРАСКАМИ	РИСОВАТЬ МЕЛОМ	ВЫДУВАТЬ ПУЗЫРИ
СОБИРАТЬ ЛОТО	ЧИТАТЬ	ЛЕПИТЬ	СКЛАДЫВАТЬ ПАЗЛЫ	СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
ПЕТЬ	ПРОХОДИТЬ ЛАБИРИНТ	ИГРАТЬ ВМЕСТЕ	ТАНЦЕВАТЬ	ВЫРЕЗАТЬ	ДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ
СОРТИРОВАТЬ ПО РАЗМЕРУ	СОРТИРОВАТЬ ПО ФОРМЕ	СОРТИРОВАТЬ ПО ЦВЕТУ	СОРТИРОВАТЬ ПО КОЛИЧЕСТВУ	ПИСАТЬ НА ДОСКЕ	ВЫТИРАТЬ ДОСКУ

Это помогает ребенку с РАС лучше рассчитывать свои силы, снижает уровень страха перед проблемами, которые могут возникнуть при выполнении данного вида деятельности за счет структуризации деятельности. Первое время каждое занятие должно содержать в себе единые структурные компоненты. Этапы занятия изображаются на карточках и вывешиваются педагогом на доске перед началом. По мере завершения каждого этапа занятия дети снимают с доски соответствующую карточку.

Например:

- разминка (пальчиковая гимнастика, графический диктант, работа с таблицами Шульте);
- упражнения и знакомство с новым материалом;
- задания в тетрадях, альбоме, работа в парах и т.д.
- физкультминутка;
- упражнения для усвоения материала;
- итог занятия.

В условиях структурированных занятий, а затем в повседневных ситуациях происходит обучение детей умению *описывать прошедшие события*. Педагоги вводят *ритуал*. На каждом уроке и занятии учитель и другие специалисты составляют расписание: раскладывают картинки и фотографии с изображениями различных видов деятельности в определенной последовательности. После завершения каждого вида деятельности (задания), ставится отметка («галочка», «плюс», «крестик» или «стрелочка») напротив соответствующего пункта расписания и дается комментарий:

- «назвали части тела»;
- «раскрасили человечков»;
- «приклеили карточки».



Дети повторяют за педагогом. Когда все привыкают к подобному ходу событий, упражнение усложняется. После завершения очередного вида деятельности детям задается вопрос: «Что мы сейчас сделали?».

Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только во время занятий, но и на перемене, во время перерыва. *Визуальное расписание* необходимо ребенку для иллюстрирования режима дня, определенной деятельности, алгоритма использования конкретного навыка. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже.



С помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к занятию, если необходимо, составлена

наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий и операций в виде схемы или пиктограммы.

Визуальное расписание само по себе не должно вызывать затруднений для понимания и призвано повысить самостоятельность ребенка. Одним из важнейших условий выбора расписания является оптимальность его вида. Так как для преодоления своих трудностей каждому ребенку с РАС нужна *своя опора*, необходимо подбирать (создавать) наглядные материалы, представленные на **слуховой, зрительной и тактильной** основе (услышать, увидеть, написать). Это помогает каждому ребенку успешно решать познавательные задачи и находить свои пути для компенсации слабых сторон развития.



В расписании с использованием текста используются картинки, подписанные одним словом, предложением. В некоторых случаях можно использовать более сложные виды письменного расписания, например, органайзеры.

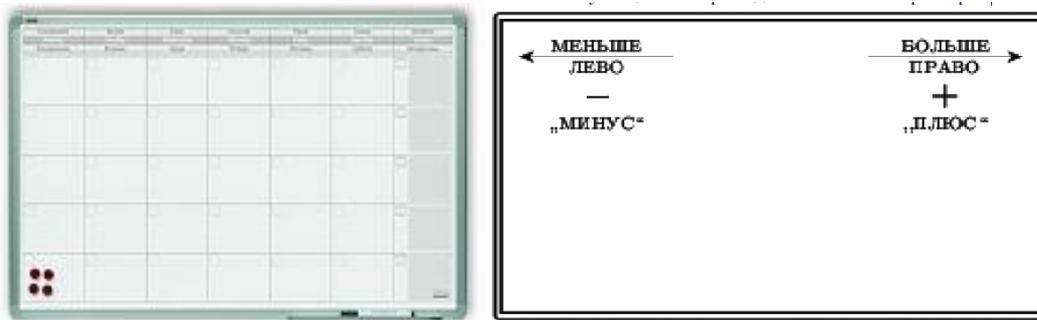
Визуальное расписание состоит из цепочек действий, которые составляют навык. Цепочка разделяется на отдельные шаги (операции), *сформулированные от лица ребенка*. Рассмотрим на примере цепочки: «мне нужно помыть руки».

1. Я включаю холодную воду.
2. Я включаю горячую воду.
3. Я подставляю руки под воду.
4. Я беру мыло.
5. Я тру мыло руками.
6. Я кладу мыло на место.
7. Я тру ладони.
8. Я тру правую руку с тыльной стороны.
9. Я тру левую руку с тыльной стороны.
10. Я смываю мыло водой.
11. Я тру ладони.
12. Я смываю мыло с правой руки.
13. Я смываю мыло с левой руки.
14. Я закрываю горячий кран.
15. Я закрываю холодный кран.

При обучении умению пользоваться расписанием подбирается оптимальная система подсказок. Важно помнить, что следует давать ребенку возможность выполнить задание без подсказки, но, если ученик два раза ошибается, следует незамедлительно оказать помощь. Начинать следует с подсказки о незначительной помощи. Если эта подсказка не работает, нужно увеличить помощь, пока ее не будет достаточно. Затем постепенно снижать помощь, увеличивая паузу перед подсказкой, уменьшая зависимость от взрослого.

Ученическая доска - предмет, который дети могут видеть постоянно, поэтому этот ресурс необходимо использовать максимально. Рекомендуется представить на доске зрительную опору для лучшей ориентации детей в пространстве. При этом все названия и знаки, которые относятся к понятию «лево», лучше изобразить одним цветом, а те, которые относятся к понятию «право» — дру-

гим. Например, всё, что слева — синим; все, что справа — красным. Такая зрительная опора не только помогает ребенку в формировании зрительно-пространственных функций, но и помогает упрочить понимание связи направления движения по числовому ряду с математическими действиями.



Над доской рекомендуется повесить числовой ряд натуральных чисел. Кроме того, для облегчения восприятия информации, специалистам лучше договориться между собой и делать единообразную запись текущего числа в одном и том же месте доски: например, записывать дату только в левом верхнем углу: 18.09.2020.

Организации правильного учебного поведения помогают и определенные **правила**: что, как и когда должны делать обучающиеся. Как и расписание правила поведения также могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Эти правила должны работать не только для особого ребенка, но и других детей. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности детей. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать «как нужно себя вести».

Важной задачей команды специалистов становится отработка **цепочек рутинных повседневных действий**, соответствующих этим правилам (например, зайти в школу, раздеться, переобуться, дойти до класса, поздороваться с учителем и ребятами и т.д.). Такие цепочки формируются за счет их ежедневного повторения. В результате, ребенок привыкает к таким действиям и может выполнять их самостоятельно в соответствии с принятым порядком.

Ребенка с РАС необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким, как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Значимым и мотивационным в этом плане является метод **социальной истории**, где формы социального поведения объясняются ребенку в виде описания ситуации и положительного результата в случае правильного поведения ребенка.

Основная цель – предоставить ребенку информацию о том, как себя вести в различных социальных ситуациях и как взаимодействовать с другими людьми. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка в соответствии с его интересами и целями обучения (навыками, которые необходимо сформировать). Желательно, чтобы история дополнялась или полностью состояла из пиктограмм, рисунков, фотографий или даже реальных предметов.

Примером социальных историй может служить рассказ о празднике и правилах поведения на нем. В сценарии кратко прописывается последовательность событий и вклеиваются картинки, иллюстрирующие их. Такой сценарий может быть выполнен на листе плотной бумаги. С социальной историей ребенка знако-

мят до наступления определенного события, чтобы информировать его об основных правилах поведения.

Если я потерялся



Если я потерялся, я могу помочь моим родителям найти меня



Я стою на месте и никуда не уйду



Я **НЕ ДОЛЖЕН** кричать, плакать, падать на пол и бить себя или других людей. Я должен успокоиться (медленно посчитать до 10, глубоко подышать).



Я могу громко позвать маму или папу по имени



Я могу позвонить родным, если у меня есть телефон. Они скажут, что мне делать дальше



Я могу попросить помощи у любой мамы с ребенком или у офицера полиции. Я должен сообщить своё имя и сказать, что я потерялся. Взрослые помогут мне и скажут, что мне делать



Я всё делаю правильно, и родители скоро найдут меня! Мы будем очень радостными и счастливыми!

ПРАВИЛЬНО:

Оставаться на месте, где потерялся
Быть спокойным
Быть вежливым
Попросить о помощи взрослых
Делать то, что скажут взрослые

НЕПРАВИЛЬНО:

Кричать
Плакать
Убегать
Истерить
Драться
Бить себя и других людей

Видеомоделирование – это метод обучения, в котором используется видеозапись, создающая визуальную модель желательного поведения или навыка. Подсказки с помощью видео означают, что требуемое поведение или навык делится на отдельные шаги и каждый эпизод снимается на видео. После каждого эпизода добавляется пауза, во время которой ребенок может попробовать выполнить задание самостоятельно.

Во время планирования съемок, создавая сценарий, очень важно четко представлять: чему видео должно обучить ребенка, из каких шагов состоит это умение, какие из этих шагов уже отработаны, какого типа будет это видео. После этого определяется план: когда, где и с какой частотой требуется просмотр видео, в специально созданной или естественной ситуации. Например, просмотр может проходить в естественных условиях и в то время, когда можно повторить формируемый навык (если ребенку нужно приготовить бутерброд во время завтрака, то обучающее видео демонстрируется ему непосредственно перед завтраком).

Для преодоления трудностей понимания детьми логико-грамматических конструкций рекомендуется использовать **круговые диаграммы**, ориентированные на интересы детей. Их можно изготовить совместно, используя детские рисунки, обсуждая и анализируя, чем отличается от других эта конкретная часть дня, недели, года (рис. 1.).

Для запоминания последовательности месяцев года рекомендуется на каждый месяц наклеить фотографии тех детей, у кого в этом месяце день рождения.

Тогда, глядя на диаграмму, ребенок волей-неволей будет подсчитывать, сколько месяцев осталось до его дня рождения, и запоминать их названия и последовательность. На диаграмме можно отметить символически все основные любимые детские праздники: Новый год, Масленицу, Пасху, 23 февраля, 8 марта и другие.

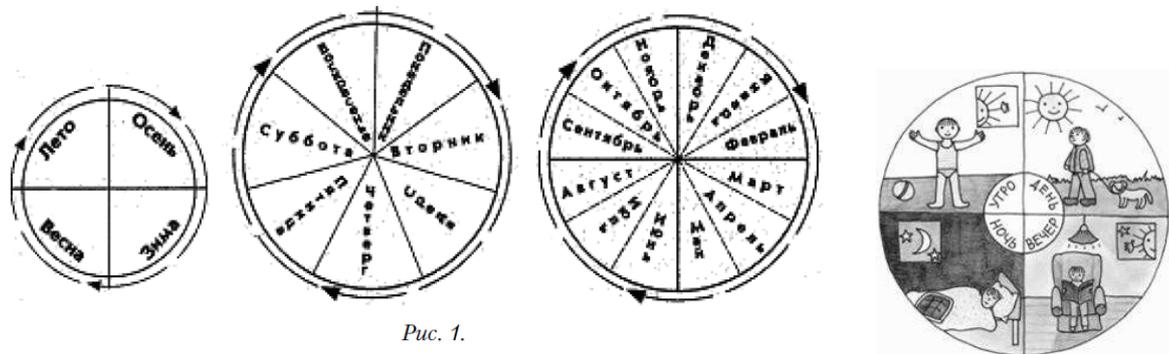


Рис. 1.

Использование алгоритма при решении задач

При анализе математических задач, необходимо научить ребенка составлять **краткие записи и схемы** их решения и **самостоятельно** ими пользоваться.

Для визуализации абстрактных понятий используются символы, визуальный ряд чисел, опорная карточка-план. Педагог может формировать и видоизменять карточку, ориентируясь на уровень восприятия, усвоения учебного материала, а также не степень «развернутости» поддержки, необходимой каждому ребенку.

Например:

1. Читаю задачу	<i>Рисунок книги</i>
2. Условие - желтый	<i>Полоска желтого цвета</i>
3. Вопрос – розовый	<i>Полоска розового цвета</i>
4. Данные	<i>Кружок, в который обводятся данные</i>
5. Наименование	<i>Рисунок карандаша, проводящего линию</i>
6. Краткая запись	$I -$ $}$ $II -$
7. Решение	$+ -$
8. Ответ	<i>Ответ:</i>

Как видно из примера, алгоритм задан двумя способами: в виде текста и в виде пиктограмм, потому что даже читающие дети легче запоминают материал и охотнее пользуются рисованными опорами. Начиная знакомство с задачей, нужно не только иллюстрировать ее с помощью предметов или рисунков, но и «проигрывать» с детьми. Каждый этап сверяется с карточкой, и после окончания решения задачи проверяется, все ли пункты были выполнены.

Чтобы облегчить обучающимся понимание текста задачи, в некоторых случаях используется прием «упрощения условия» (замены отдельных слов или предложений, сложных логико-грамматических конструкций более простыми, включающими понятные для детей слова, к которым ребенок привык):

Например:

«Сколько подарков было сначала в мешке у деда Мороза, если он раздал 5 подаркам 5 подарков, а в мешке осталось 3 подарка?».

«Дед Мороз раздал детям 5 подарков. В мешке у него осталось 3 подарка. Сколько подарков было у деда Мороза сначала?»

Замены на начальном этапе могут требовать слова: «легче», «тяжелее», «глубже», «мельче», «старше», «младше», «дороже», «дешевле» и выражения, их содержащие.

Для выполнения задачи необходимо все мельчайшие шаги расположить в логической последовательности. После детального анализа текста задачи, опираясь на выделенные данные, педагог вместе с детьми составляет краткую запись, таблицу или чертеж (в зависимости от типа задачи). При сохранной речевой функции целесообразно озвучивание детьми плана работы и всех выполняемых действий. Усложнять формулировки задач нужно постепенно, по мере развития речевых возможностей ребенка и его социализации. При решении хорошо усвоенных типов задач педагог помогает ребенку отказаться от неактуальных этапов работы и постепенно «свернуть» алгоритм.

Весь учебный материал для ребенка с РАС должен подкрепляться *визуальным рядом*, а также выполнением *практических заданий*:

- использование наглядного подкрепления при изучении новых слов и понятий;
- сопровождение текста фотографиями и иллюстрациями;
- использование презентаций при подаче знаний об окружающем;
- соединение абстрактных понятий с образами и символами (*например* - понятия «вверх» и «вниз»);
- произношение терминов с показом физически, с помощью предмета или игрушки;
- подкрепление таблички с подписями к предмету и еще раз дополнительный показ их ребенку;
- замена предмета картинкой с подписью;
- замена картинки символом – «стрелкой».

Объяснения педагога должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности.

Ожидаемый от ребенка результат необходимо показать, как образец в виде:

- моделирования действия – показа, как должно выглядеть действие;
- образца ответа – примера ответа на вопрос;
- образца заполнения таблицы, схемы и т.д.;
- алгоритма выполнения задания – визуального плана выполнения.

Пример работы по алгоритму

Кейс «Сбор портфеля» (Хаустов А.В., 2016).

Цель коррекционной работы с ребенком: научить ребенка самостоятельно собирать портфель.

Ход работы

Работа ведется по двум направлениям: работа с ребенком, которая включает диагностику и тренинг, и работа с родителями.

Работа с ребенком:

Диагностика

В классе смоделирована ситуация, в которой ребенку предложено собрать портфель. В ходе проведенного эксперимента сделан вывод о том, что ребенку данная инструкция незнакома, и собирать портфель он не умеет.

Тренинг

В ходе тренинга используются следующие методы:

- видеомоделирование;
- обучение работе по алгоритму;
- визуальное расписание.

На начальном этапе с ребенком отрабатывается выполнение простых инструкций:

«Открой портфель», «Достань из портфеля все», «Открой дневник», «Найди расписание уроков на завтра», «Открой пенал», «Наведи порядок в пенале», «Собери портфель». В качестве подсказки используются фотографии учебных принадлежностей обучающегося на основе метода «сначала – потом».

Подготовлены фотографии:

- закрытого и открытого портфеля;
- наполненного и пустого портфеля;
- закрытого и открытого на закладке дневника;
- открытого дневника с карточкой «сегодня» на одном из дней недели и открытого дневника с карточками «сегодня» и «завтра»;
- закрытого и открытого пенала;
- пенала, в котором ручки и карандаши лежат хаотично, и пенала, в котором ручки и карандаши лежат аккуратно;
- пустого портфеля и собранного портфеля.

Обучающийся, ориентируясь на фото, выполняет вышеперечисленные устные инструкции. Для более легкого и быстрого доступа к учебным принадлежностям все учебники и рабочие тетради по одному предмету обернуты в обложки одинакового цвета, лежат в подписанной и обозначенной картинкой-символом папке.

Письменные принадлежности, ножницы, линейки, ластик, циркуль аккуратно лежат в пенале в том месте, на котором приклеены изображения соответствующих предметов.

Затем осуществляется работа, направленная на обучение действиям по сбору портфеля по алгоритму, описанному в таблице 1. Напротив каждого пункта алгоритма в правом столбике ставится отметка о выполнении.

Таблица 1.

Я собираю портфель на завтра	Выполнение
1. Я открываю дневник.	
2. Сегодня: месяц _____, число _____.	
3. Завтра: месяц _____, число _____.	
4. Я читаю, какие уроки будут завтра в школе.	
5. Первый урок –	
6. Мне нужно положить в портфель:	
7. Второй урок –	
8. Мне нужно положить в портфель:	
9. Третий урок –	
10. Мне нужно положить в портфель:	
11. Четвертый урок –	

12. Мне нужно положить в портфель:	
13. Пятый урок –	
14. Мне нужно положить в портфель:	
15. Шестой урок –	
16. Мне нужно положить в портфель:	

Предварительно для обучающегося составлена индивидуальная таблица 2 необходимых учебных принадлежностей по каждому предмету.

Таблица 2

Урок	Учебные принадлежности															
	Учебник	Тетрадь	Рабочая тетрадь	Альбом	Папка для труда	Краски, кисти	Фломастеры	Физк. форма	Чешки	Циркуль	Словарик	Дневник	Пенал	Бутылка с водой	Термос	Игрушка
Математика	+	+	+							+		+	+			
Русский язык	+	+	+								+					
Чтение	+		+													
Живой мир	+		+	+			+				+					
Устная речь	+															
Физкультура								+								
Труд			+		+											
Музыка	+															
ИЗО				+			+									
Ритмика									+							
Завтрак														+	+	
Перемена																+

Изготовлены маленькие карточки с фотографиями всех учебных принадлежностей и предметов, необходимых обучающемуся в школе.

Учебник	Тетрадь	Рабочая тетрадь	Альбом	Папка для труда	Краски, кисти	Фломастеры	Физк. форма	Чешки	Циркуль	Словарик	Дневник	Пенал	Бутылка с водой	Термос	Игрушка
---------	---------	-----------------	--------	-----------------	---------------	------------	-------------	-------	---------	----------	---------	-------	-----------------	--------	---------

Ребенка обучаем, ориентируясь по таблице 2 класть карточку с изображением необходимого предмета в рамочку в алгоритме «Я собираю портфель на завтра» по таблице 1.

После того как карточки с изображениями учебных принадлежностей разложены в алгоритме, ребенок, соотнося изображения с реальными предметами, кладет их на стол. Затем он складывает предметы, лежащие на столе, в портфель. Рядом с рабочим местом ребенка находится табличка «Я возьму в школу воду, термос и игрушку».

После того как ребенок с помощью алгоритмов и визуальных подсказок начал полностью выполнять всю цепочку действий, был снят видеоролик, на котором он собирает портфель.

Работа с родителями

	<p>Параллельно с тренингом ребенка в школе, мама обучается приемам по формированию навыка сбора портфеля дома. Родители получают рекомендации о том, как использовать видеоролик: каждый раз перед сбором портфеля необходимо просмотреть с ребенком видеоролик. Используя опорную таблицу и алгоритм действий, собирать портфель, ориентируясь на видео. Дома после демонстрации эпизода ролика ребенку нужно выполнить аналогичные действия. По мере того как ребенок становится более самостоятельным, опорная таблица и алгоритм используется все реже, затем исключается.</p> <p>После демонстрации эпизода ролика ребенку нужно выполнить аналогичные действия и ответить на вопрос: «Что ты сделал?». Затем после демонстрации эпизода ролика ребенку нужно выполнить аналогичные эпизоду действия. Перед его выполнением ребенку задавали вопрос: «Что ты будешь делать?». После того как ребенок научился озвучивать каждое свое действие, видеоролик больше не используется.</p> <p><i>Достиженные результаты</i> Обучающийся научился собирать портфель.</p> <p><i>Рекомендации по дальнейшей работе</i> Цель дальнейшей работы – научить ребенка по аналогии составлять опорные таблицы и алгоритмы для сбора сумки в бассейн и на музыкальные занятия.</p>
1.4.	<p>Список используемых источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова Л.В., Зверева Е.А. Орлова М.А. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. Методическое пособие. РБОО «Центр лечебной педагогики». – М., 2015. 2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 3. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научнопрактической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. 5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
1.5.	<p>Консультант Филоненко И.С. педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>