

Деятельность воспитателя по формированию и развитию навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	В сетевой консультации рассматриваются особенности формирования и развития навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра помощи детям
1.2	Ключевые слова:	<p>Навык – определенная последовательность действий, ставшая благодаря повторению автоматизированной, стандартизированной, выполняемой легко, без усилий.</p> <p>Самообслуживание - это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.</p> <p>Самообслуживание – вид бытового труда, включающий гигиенический уход за собой, уход за своей одеждой, вещами, жилищем, а также приготовление пищи, ремонт и изготовление нужных в обиходе вещей и.т.д.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограниченными способностями осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность, дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), нарушением слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.</p>
1.3	Консультационный текст	<p>У центра помощи, как и у других организаций системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Основная миссия центра помощи – помощь в социальной адаптации воспитанников. Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.</p> <p>Условия воспитания и обучения центра помощи, хотя и решают проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, но только отчасти, что влечет за собой недостатки и особенности развития личности, ограничивая тем самым возможности социальной адаптации детей-сирот. Наличие различных видов депривации не позволяет своевременно и полно сформировать у детей-сирот социально-бытовые навыки. Особенно данное положение актуально для младших дошкольников, имеющих ограниченные возможности</p>

здоровья, воспитывающихся в условиях центра помощи.

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья

- с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;
- с нарушением зрения: слепые и слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-общее недоразвитие речи) к ним относятся заикание, афазия – распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и алалия (дети - «молчуны»);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды);
- с задержкой психического развития (на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения. Диагноз ставит невропатолог);
- с умственной отсталостью (в том числе с умеренной и выраженной);
- с нарушениями аутистического спектра.

К детям с ОВЗ ***не относятся*** дети, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Причины могут быть различными: соматические (ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме), социально-педагогические (инфантилизм, педагогическая запущенность).

Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с различными отклонениями в развитии

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Сложность обучения социально-бытовым навыкам связана с нарушением контакта, трудностью произвольного сосредоточения и наличием страхов. Овладение навыком с трудом переносится в другую ситуацию. Неуспех может вызвать протест против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому очень важно создать ощущение успеха у ребенка, включать обучение навыкам в привычные, любимые дела, использовать «зрительную организацию» дня в виде расписания, организовать пространство вокруг ребенка, чтобы ему было ясно, где и каким делом он будет заниматься.

Дети с нарушением интеллекта.

При работе с этой группой детей необходимо учитывать инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

Дети с органическими поражениями центральной нервной системы, ДЦП с выраженными нарушениями движений, с эпилепсией и эписиндро-

мом.

Для этой категории детей особое внимание уделяется подбору адекватных технических средств реабилитации (коляски, вертикализаторы, специальные приспособления, посуда и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Дети с сочетанием двух и более нарушений развития, часто с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, чувствительности).

При формировании навыков необходимо учитывать имеющуюся сенсорную дефицитарность. Например, при работе со слабовидящими детьми четко структурировать пространство, использовать предметное расписание.

Воспитание навыков направлено на то, чтобы сделать ребенка максимально независимым в семейной, общественной, школьной, а затем и в профессиональной среде.

При формировании навыков социально-бытовой ориентации учитываются три фактора – возраст, особенности индивидуального развития и уровень развития детей.

Основными методами воспитания у детей навыков и умений являются индивидуальная работа и организованные игровые ситуации.

Формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиеническим навыков включает в себя:

- формирование навыков приема пищи (элементарные навыки приготовления пищи);
- формирование гигиенических навыков;
- формирование навыков одевания и раздевания (навыки застегивания и расстегивания пуговиц, кнопок, липучек, молний, шнуровка обуви);
- формирование навыков культурного поведения;
- формирование навыков поддержания порядка в окружающей обстановке (умение застилать свою постель, подметать пол, убирать за собой игрушки, поливать цветы, мыть посуду и т.д.).

Внимание воспитателей должно быть направлено на определение имеющихся у ребенка навыков, необходимых для повседневной жизни в данном учреждении и обучение им, т.е. овладение социальной компетенцией. Воспитателю важно продумать, каким навыкам, кроме вышеперечисленных, необходимо научить детей.

Это могут быть следующие навыки:

планировать свой день и те занятия или дела, которые необходимо сделать, записав их на бумаге или в дневнике и т.п.;

уметь проводить свободное время, находя для себя полезные и приятные занятия (в группе, на территории учреждения и за его пределами);

самостоятельно выполнять домашнюю работу (гладить, стирать, штопать);

считаться с другими детьми, самостоятельно занимаясь делами и не мешая при этом другим;

договариваться между собой о распределении работы, уборки комнаты, совместных поделках и трудовых поручениях.

Чтобы начать процесс обучения ребенка навыкам самообслуживания необходимо:

Создать правильную среду (окажите ребенка предметами быта и их копиями – игрушками, используйте развивающие игры, создайте среду для общения ребенка со взрослыми и детьми).

Организовать процесс обучения ребенка (отработка определенного навыка в партнерстве со взрослым, с другими детьми, самостоятельно).

Закрепить навык, доведя его до автоматизма (ребенок может повторять усвоенные им действия многократно, это приносит ему удовлетворение, радость, уверенность в себе).

Направления работы с детьми:

1. Знакомство с правилами поведения в группе и учреждении.
2. Знакомство с традициями жизни группы.
3. Обучение необходимым навыкам социальной компетенции, которые облегчают адаптацию ребенка: убирать за собой, аккуратно есть, дружелюбно относиться к товарищам и т.д. Необходимо помнить, что у детей с ОВЗ, попадающих в центр помощи, могут отсутствовать все навыки.

Важно помнить, что учить ребенка нужно только одному навыку, а не всем сразу. Задача воспитателя выделить те навыки, без которых ребенку трудно справляться с режимом учреждения, правилами поведения.

Как строить процесс обучения навыкам самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

В процессе обучения необходимо отработать алгоритм действий. Это вызовет у ребенка чувство уверенности в своих возможностях, а у вас – чувство уверенности в правильности выбора приемов обучения.

1. Выберите тот навык, который вы будете формировать.
2. Сообщите ребенку чего вы от него хотите («Расстегни нижнюю пуговицу на рубашке»).

Сообщение должно быть:

кратким;

четким;

последовательным;

подкрепленным определенными действиями.

3. Разделите процесс «застегивания пуговицы» на маленькие действия - «шаги», которые ребенок в состоянии выполнить. Взрослый должен сам несколько раз выполнить то, чему он собирается обучить ребенка. Четко разделите действия на мелкие поддействия.

4. Процесс показа выполнения действия, которому вы собираетесь обучить ребенка, должен быть:

четким;

неторопливым;

последовательным;

действия выполнения доведены до автоматизма.

Еще одна особенность – сохранение интереса к выполнению действия и игре возможно при его положительном эмоциональном восприятии, для чего ребенку необходима новизна подачи одного и того же задания в разном оформлении (или с небольшим усложнением задания).

Каждую игру задание необходимо проводить как новую, для этого нужно:

менять игровой материал, на котором отрабатывается навык (смена фактуры, цвета, формы);

менять ситуацию, в которой происходит отработка навыка;

перенести отработку навыка на предметы одежды и обуви, принадлежащие другим людям;

закреплять навык на одежде и обуви кукол;

на своей одежде, лежащей на столе или другом удобном для отработки навыка месте;

заканчивать обучение на формировании навыка на одежде и обуви, находящейся на самом ребенке.

Чтобы процесс формирования навыков самообслуживания был успешным необходимо:

Организовать взаимодействие ребенка с различными гигиеническими и бытовыми предметами объектами: водой, туалетной бумагой, мыло, ложкой и др.

Включать в занятие игры на узнавание и различение предметов одежды, посуды, гигиенических средств и пр. среди различных и похожих предметов, их словесное или жестовое обозначение с использованием указательного и соотносящего жестов, соотнесение предмета с картинкой.

Знакомить со свойствами этих предметов объектов.

Обеспечивать двигательную основу каждого умения и навыка - развить крупную и мелкую моторику.

При обучении ребенка самостоятельности приема пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой.

Обучая ребенка правильно умываться, прививаем ему умения совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах показываем и объясняем самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка сформируются отдельные умения, усложняем требования - учим открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно учим детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, большое внимание уделяем действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнурование и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними:

открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран;

	<p>пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.</p> <p><i>При индивидуальном взаимодействии с воспитанником с ОВЗ воспитателю необходимо помнить следующее:</i></p> <p>устраните из вашего общения с ребенком те способы или формы воздействия, которые вызывают у ребенка протест или негативную реакцию. В процессе обучения могут возникнуть сложности, устранить которые сразу не получается. Не подавляйте, не поучайте, не игнорируйте ребенка, а просто не фиксируйте незрелые формы его реакций и поведения;</p> <p>если по каким-то причинам ребенку не хочется делать то, что вы ему предлагаете, постарайтесь заинтересовать его, переключитесь на другое, или успокойтесь и отложите это занятие;</p> <p>проявлять внимание к ребенку следует разумно, только в условиях сотрудничества. Обеспечьте ребенку успешность в освоении навыков самообслуживания;</p> <p>комментируйте свои действия и действия ребенка при развитии навыков самостоятельных действий, объясняйте их значимость, фиксируйте внимание ребенка на увлекательности или полезности предлагаемых действий;</p> <p>поощрение каждого самостоятельного действия ребенка на занятии является стимулом к его повторению и закреплению, обеспечивает успешность формирования мотивации ребенка к взаимодействию, закрепляет желаемые модели поведения.</p>
1.4.	<p>Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: 1997. 2. Козырева О.А., Субач Л.Н. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка.- Вестник Красноярского государственного педагогического университета. - 2015. 3. Комплекс методических материалов по формированию бытовых навыков и навыков самообслуживания в рамках реализации Программы по социально бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра. - БУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный Центр для родителей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». – 2016. 4. Кулясова С.Н. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшая социализация и интеграция в общество, ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», Белгородская обл., Веселая Лопань. - 2016. 5. Логинова Е.С. Рабочая программа по адаптации в условиях школы-интерната и формированию навыков самообслуживания «Я сам» (для обучающихся 1-2 классы), МОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Подольск Московской области».- Подольск.- 2018.

1.5.	Консультант: Крайнова Татьяна Витальевна, методист отдела развития замещающего семейного устройства КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»
------	--