

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»
Краевое учебно-методическое объединение по психологии**

СБОРНИК

**программ, лауреатов краевого конкурса
психолого-педагогических программ**

Барнаул 2017

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Краевое учебно-методическое объединение по психологии**

**Сборник
лауреатов краевого конкурса
психолого-педагогических программ**

Барнаул 2017

УДК 37.015.3(08) + 159.9:61(08)
ББК 88.6я4 + 88.72я4
С 232

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Краевое учебно-методическое объединение по психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК:

Вдовина Е.Г., заместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Редакционная коллегия:

Бокова О.А., руководитель краевого учебно-методического объединения по психологии, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», канд.психол. наук;

Беспрозванная Л.В., методист КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

Мазурова Е.В., заведующий отделом КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Сборник программ-лауреатов краевого конкурса психолого-педагогических программ. – Барнаул, 2017. – 470 с.

Настоящий сборник составлен по итогам краевого конкурса психолого-педагогических программ. В него вошли программы – лауреаты I и II степени по четырем номинациям: профилактические, просветительские, развивающие и коррекционно-развивающие программы. Рекомендованы краевым учебно-методическим объединением по психологии к использованию в практической работе.

Издание адресовано педагогам-психологам, учителям-логопедам, руководителям образовательных организаций.

© Министерство образования и науки Алтайского края, 2017 г.
© КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», 2017 г.

Оглавление

Оглавление	3
ПРЕДИСЛОВИЕ	12
ВВЕДЕНИЕ	13
НОМИНАЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ».....	15
Психолого-педагогическая программа «Сенсорное развитие»	15
АННОТАЦИЯ.....	15
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	17
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	17
Научные, методологические и методические основания программы	18
Вид и тип программы	18
Цели и задачи программы	19
Описание участников программы	20
Сроки и этапы реализации программы	21
Этапы реализации программы	21
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	22
Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы	22
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	23
Ожидаемые результаты реализации программы	23
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	24
Учебно-тематический план.....	25
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	27
Диагностика (4 часа)	27
Раздел 1. «Слуховое восприятие» (20 часов)	27
Раздел 2. «Кинестетическое и кинетическое восприятие» (20 часов)	27
Раздел 3. Восприятие запаха (5 часов)	28
Раздел 4. Восприятие вкуса (10 часов)	28
Диагностика (2 часа)	28
Список используемой и рекомендуемой литературы	29
Список используемой литературы	29
Список рекомендуемой литературы	29
Сведения о практической апробации программы	30
Приложения	31
Приложение 1	31
Приложение 2	34
Приложение 3	37
Психолого-педагогическая программа «Мы вместе!»	44
АННОТАЦИЯ.....	44
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	46
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	46
Научные, методологические и методические основания программы	46

Цели и задачи программы	47
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	48
Сроки и этапы реализации программы	48
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.....	49
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:	49
Материалы и инструментарий для занятий.....	49
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	50
Ожидаемые результаты реализации программы	50
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	50
Критерии оценки достижения планируемых результатов	50
Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	50
Способы обеспечения гарантии прав участников программы	51
Учебно-тематический план.....	52
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	55
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	55
Занятие № 2. «Вместе весело играть»	55
Занятие № 3. «Доброта»	57
Занятие № 4. «Путешествие в сказку»	58
Занятие № 5. «Наши эмоции»	60
Занятие № 6. «Наши эмоции»	61
Занятие № 7. «Угадай-ка»	61
Занятие № 8. «Угадай-ка»	63
Занятие № 9. «Я и мой язык»	64
Занятие № 10. «Перевоплощение»	65
Занятие № 11. «Перевоплощение»	66
Занятие № 12. «Учимся слушать»	67
Занятие № 13. «Вместе веселей»	68
Занятие № 14. «Мой мир»	69
Занятие № 15. «Мой мир»	70
Занятие № 16. «Я и другие»	72
Занятие № 17. «Я и другие»	73
Занятие № 18. «Вместе весело играть»	74
Занятие № 19. «Конфликтов – нет!»	75
Занятие № 20. «Дружные ребята»	77
Список используемой и рекомендуемой литературы	79
Список используемой литературы	79
Список рекомендуемой литературы.....	80
Сведения о практической апробации программы	81
Приложения	85
Приложение 1	85
Приложение 2	87
Приложение 3	103
Приложение 4	104
НОМИНАЦИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ».....	105

Коррекционно-развивающая программа «Звуковая игротека»	105
АННОТАЦИЯ.....	105
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	107
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	107
Научные, методологические и методические основания программы (анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме)	108
Вид и тип программы	109
Описание участников программы	110
Особенности развития детей с ЗПР	110
Сроки и этапы реализации программы:	111
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	114
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	114
Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)	114
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	115
Система оценки достижения планируемых результатов	115
Критерии оценки достижения планируемых результатов	115
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	118
Учебно-тематический план.....	119
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	128
Методы и приемы	129
Пальчиковая гимнастика	130
Кинезиологические упражнения	130
Артикуляционная гимнастика	130
Организация взаимодействия с семьями воспитанников	132
Новизна программы	133
Список используемой и рекомендуемой литературы	134
Список используемой литературы	134
Список рекомендуемой литературы.....	135
Сведения о практической апробации программы	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	137
Приложение 1	137
Приложение 2	142
Приложение 3	157
Психолого-педагогическая программа комплексной поэтапной коррекции нарушений письма младших школьников	158
АННОТАЦИЯ.....	158
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	160
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	160
Научные, методологические и методические основания программы (анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме)	160
Вид и тип программы:	161
Цели и задачи программы	161
Описание участников программы	162

Сроки и этапы реализации программы	163
Этапы коррекции нарушений письменной речи	163
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	163
Перечень методических материалов	164
Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)	165
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	166
Критерии оценки достижения результатов	167
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	168
Учебно-тематический план	169
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	173
Тематический план программы коррекции нарушений письменной речи	173
Списки используемой и рекомендуемой литературы	179
Список используемой литературы	179
Сведения о практической апробации программы	180
ПРИЛОЖЕНИЯ	182
Приложение 1	182
Приложение 2	190
Психолого-педагогическая программа «Формирование детской речи»	191
АННОТАЦИЯ	191
Цель программы	191
Планируемые результаты:	192
Практическая значимость	192
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	193
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	193
Научные, методические и методологические основания программы (концептуальная основа)	193
Вид и тип программы	194
Цели и задачи программы	194
Основные задачи реализации программы	194
Описание участников программы	194
Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	195
Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	197
Сроки и этапы реализации программы	197
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	197
Требования к специалистам, реализующим программу	197
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:	198
Учебно-методические пособия	199
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	199
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	199
Ожидаемые результаты реализации программы	199
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	200
Критерии оценки достижения планируемых результатов	200
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	

(специалистов, детей, родителей, педагогов).....	201
Учебно-тематический план.....	202
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	204
Методические рекомендации.....	236
Рекомендации по проведению занятий для детей с ОНР III-IV уровня.	238
Списки используемой и рекомендуемой литературы.....	239
Список используемой литературы	239
Список рекомендуемой литературы.....	240
Сведения о практической апробации программы	241
ПРИЛОЖЕНИЯ	242
Приложение 1	242
Приложение 2	243
Приложение 3	255
Приложение 4	256
НОМИНАЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ».....	257
Психолого-педагогическая программа «Контроль»	257
АННОТАЦИЯ.....	257
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	259
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.	259
Научные, методологические и методические основания программы (анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме)	259
Вид и тип программы	260
Описание участников программы	260
Сроки и этапы реализации программы:	260
Требования к специалистам, реализующим программу	261
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	261
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).....	261
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	261
Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)	261
Система организации контроля за реализацией программы	262
Критерии оценки достижения планируемых результатов	262
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	263
Учебно-тематический план.....	263
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	264
ЗАНЯТИЕ № 1 «Мы такие разные, но все-таки мы вместе».....	264
ЗАНЯТИЕ № 2 «Остров сокровищ».....	265
ЗАНЯТИЕ № 3 «Наши эмоции»	267
ЗАНЯТИЕ № 4 «Я-внимательный!».....	268
ЗАНЯТИЕ № 5 «Страна Воображания».....	270
ЗАНЯТИЕ № 6 «Я знаю, я умею, я могу»	271
ЗАНЯТИЕ № 7 «Моя память и я»	272
ЗАНЯТИЕ № 8 «Вместе весело играть»	273

Списки используемой и рекомендуемой литературы.....	275
Список используемой литературы	275
Список рекомендуемой литературы.....	276
Сведения о практической апробации программы	277
Другая информация	277
Приложения	282
Приложение 1	282
Приложение 2	283
Приложение 3	284
Приложение 4	285
Приложение 5	287
Приложение 6	288
Приложение 7	292
Приложение 8	293
Приложение 9	293
Приложение 10	294
Приложение 11	295
НОМИНАЦИЯ «РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ».....	297
Психолого-педагогическая программа «Вместе мы счастливы!»	297
АННОТАЦИЯ.....	297
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	299
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.	299
Научные, методические и методологические основания программы (концептуальная основа).....	299
Цели и задачи программы	300
Описание участников программы	301
Сроки и этапы реализации программы	301
Требования к специалистам, реализующим программу	301
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	301
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).....	301
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	301
Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточный и итоговый)	302
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	303
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы в процессе её реализации	304
Учебно-тематический план.....	306
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	307
Списки используемой и рекомендуемой литературы.....	311
Список используемой литературы	311
Список рекомендуемой литературы.....	312
Интернет-ресурсы:	312
Сведения о практической апробации программы	313

ПРИЛОЖЕНИЯ	318
Приложение 1	318
Занятие 1. «Знакомство»	318
Занятие 2. «Мир детей и их родителей»	319
Занятие 3. «Моя семья, и в ней – я!»	320
Занятие 4. «Мы с тобой похожи»	321
Занятие 5. «Как здорово любить и быть любимым!»	323
Занятие 6. «В круге доброты»	324
Занятие 7. «Я тебе доверяю»	325
Занятие 8. «Как справиться с гневом?»	326
Занятие 9. «Какая на душе погода у тебя?»	328
Занятие 10. «Пусть все будут счастливы!»	329
Приложение 2	331
Приложение 3	341
Приложение 4	347
Психолого-педагогическая программа «Развиваем мыслительные навыки»	350
АННОТАЦИЯ.....	350
Цели и задачи программы	350
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	352
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	352
Научные, методические и методологические основания программы (концептуальная основа)	353
Вид и тип программы	354
Цели и задачи программы	354
Описание участников программы	354
Сроки и этапы реализации программы	355
Требования к специалистам, реализующим программу	355
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	355
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)	356
Ожидаемые результаты реализации программы	356
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы, критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)	357
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	359
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	360
Тематический план мотивационного этапа программы	360
Тематический план аналитического этапа программы	360
Тематический план развивающего этапа программы	361
Тематический план консультативного этапа программы	361
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	362
Примерное содержание занятий развивающего блока	363
Занятие 1. «Мышление: пути его совершенствования»	363
Занятие 2. «Родовые и видовые понятия, их взаимосвязь»	364
Занятие 3. «Элементарные мыслительные операции:	365
Занятие 4. «Смысловые отношения как основа мышления»	365

Занятие 5. «Гибкость и критичность мышления»	366
Занятие 6. «Анализ ситуации через построение системы причин»	367
Занятие 7. «Главное и второстепенное»	367
Занятие 8. «Построение сообщения по алгоритму. Подведение итогов.»	368
Списки используемой и рекомендуемой литературы.....	369
Список используемой литературы	369
Список рекомендуемой литературы.....	370
Сведения о практической апробации программы	371
ПРИЛОЖЕНИЯ	372
Приложение 1	372
Приложение 2	376
Приложение 3	380
Приложение 4	382
Приложение 5	383
Приложение 6	385
НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ».....	393
Психолого-педагогическая программа «Старт в профессию!»	393
АННОТАЦИЯ.....	393
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	395
Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	395
Научные, методологические и методические основания программы	395
Вид и тип программы	396
Цели и задачи программы	396
Описание участников программы	396
Сроки и этапы реализации программы	397
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.....	397
Требования к специалистам, реализующим программу	397
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	397
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	397
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	397
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	398
Критерии оценки достижения планируемых результатов	398
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	399
Учебно-тематический план.....	400
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	402
Алгоритм построения профессионального самоопределения в процессе реализации программы	403
Содержание занятий	405
Занятие 1. «Вводное занятие».....	405
Занятие 2. «Многообразие мира профессий».....	405
Занятие 3. Особенности выбора профессии	405
Занятие 4. «Склонности и интересы, личностные особенности в профессиональном самоопределении».....	405

Занятие 5. «Способности в выборе профессии: общее представление о способностях» ...	405
Занятие 7. «Конфликты в жизни человека»	406
Занятие 8. «Постановка целей».....	406
Занятие 9. «Развитие умений по принятию решения»	406
Занятие 10. Планирование профессионального пути	406
Занятие 11. «Пути получения профессий»	407
Занятие 12. «Современный рынок труда»	407
Занятие 13. «Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности»	407
Занятие 14. «Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоциональных состояний»	407
Список используемой и рекомендуемой литературы	409
Список используемой литературы	409
Список рекомендуемой литературы.....	410
Сведения о практической апробации программы	410
Приложения	411
Приложение 1	411
Материалы для проведения занятий модуля «Осторожно, конфликт!»	419
Материалы для проведения занятий модуля «Целеполагание»	424
Материалы для проведения занятий модуля «С планом по жизни».....	431
Приложение 2	443
Приложение 3	447
Приложение 4	449
Приложение 5	452
Приложение 6	455
Приложение 7	457
Приложение 8	466
Приложение 9	469

ПРЕДИСЛОВИЕ

Авторская психолого-педагогическая программа – один из видов инновационной деятельности педагога-психолога, относящийся к разряду новшеств, представляющих собой обобщение профессионального опыта и показатель компетентности специалиста, - является нормативным документом, отражающим совокупность научно-методических и практических компетенций специалиста, своего рода связующей подструктурой между теорией и практикой психологии образования.

Программы, представленные на краевой конкурс психолого-педагогических программ, показали достаточно высокий уровень ориентации на антропологические, гуманистические и личностно центрированные парадигмы современного образования. Это проявляется в первую очередь в том, что психолог становится фасилитатором между ребенком, его позитивным личностным ростом и миром психологической культуры, обеспечивая становление условий, развивающих личность и формирующих психологическую безопасность образовательной среды. Также программы-победители конкурса успешно и грамотно демонстрируют степень осознанности, прогностичности и целенаправленности деятельности психолога-практика по эффективному сопровождению процесса обучения и воспитания, показывая результативность и качество практической работы.

В дальнейшем при написании авторских психолого-педагогических программ следует обратить внимание на необходимость сочетания в работе традиционных и инновационных методик и технологий при работе с конкретной проблемой психологической коррекции или задачей психологического развития обучающихся, рациональное использование уже имеющегося опыта при раскрытии конкретного содержания программы, сделать акцент на внедрении новых методик и технологий в практику.

Председатель экспертной комиссии краевого конкурса психолого-педагогических программ – 2017, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ» О.А. Бокова

ВВЕДЕНИЕ

Современные реформы образования, в том числе постепенное внедрение профессиональных стандартов для различных категорий педагогических работников, предъявляют особые требования к выполнению ими трудовых функций. Одним из важных умений, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», - *утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н*, - является умение разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие и повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

С целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся (воспитанников), реализуемых в образовательных организациях края, был проведен конкурс психолого-педагогических программ, на который была представлена 61 программа из 26 муниципальных образований и городских округов Алтайского края. Из них в номинации «*Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы*» - 7 программ; в номинации «*Профилактические психолого-педагогические программы*» - 15 программ; в номинации «*Коррекционно-развивающие программы*» - в подгруппе «*Логопедические коррекционно-развивающие программы*» - 9 программ, в подгруппе «*Психологические коррекционно-развивающие программы*» - 18 программ; в номинации «*Развивающие психолого-педагогические программы*» - 12 программ.

Конкурсные материалы специалистов образовательных учреждений охватывают работу с различными субъектами образовательного процесса разных возрастных категорий и направлены на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении, на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде, формирование и развитие социально-психологических умений и навыков, универсальных учебных действий, личностной компетентности в рамках реализации ФГОС, формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности, а также способствующие профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников.

В содержании программ отражены актуальные тенденции современного образования – сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов, оптимизация детско-родительских отношений, социализация детей раннего возраста, профилактика синдрома СДВГ, коррекция общего недоразвития речи у детей, профессиональное самоопределение старшеклассников и другие.

Традиционно наибольшее количество программ было представлено в номинации «Коррекционно-развивающие программы». Впервые в подобном конкурсе активное участие приняли учителя-логопеды, чьи программы, выделенные экспертами в отдельную подгруппу в рамках данной номинации, отличаются высоким уровнем качества содержания и оформления, а также эффективной апробацией в образовательном процессе.

Наименьшее количество работ собрала номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», участники которой не отличались разнообразием подходов к выбору тематической и возрастной направленности своих программ.

Работы конкурсантов оценивались высоко профессиональной экспертной комиссией, в состав которой входили профессора и доценты ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», методисты КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», педагоги-психологи высшей квалификационной категории - члены краевого УМО по психологии.

Заявленные в Положении о краевом конкурсе психолого-педагогических программ

требования к оценке конкурсных материалов и большой разрыв среди участников в количестве набранных баллов (от 3,8 до 42 баллов), обусловленный качеством представленных работ, не позволил экспертам определить лауреатов всех трех степеней в каждой номинации. Так в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» однотипность тематики и содержания представленных программ, а также значительный разброс в качестве материалов выявил только одного участника, соответствующего уровню диплома II степени.

Лауреатами конкурса стали 14 программ:

I степени – 4 программы в трех номинациях: педагога-психолога МБОУ «Егорьевская СОШ» Егорьевского района и 3-х авторских коллективов (МАДОУ «Детский сад № 270» г. Барнаула, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василек» г. Рубцовска и МБОУ «Березовская СОШ» Первомайского района);

II степени – 6 программ в четырех номинациях: педагогов-психологов (КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», МБОУ «Половинкинская СОШ» Рубцовского района, МБДОУ «Детский сад № 17» г. Бийска, КГБПОУ «Заринский политехнический техникум») и учителей-логопедов (КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» и МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска):

III степени – 4 программы в 3-х номинациях: педагогов-психологов (МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Заринска); КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат», МБДОУ ЦРР «Детский сад «Аленушка» г.Рубцовска) и учителя-логопеда МБДОУ «Бочкаревский детский сад «Аленушка» Целинного района.

На страницах предлагаемого сборника представлены наиболее актуальные для образовательной практики Алтайского края и соответствующие требованиям программы лауреатов краевого конкурса.

Психолого-педагогическая программа «Сенсорное развитие»

Лауреат I степени



*Авторы-составители:
Диденко Ольга Анатольевна,
педагог-психолог,
Донаева Наталья Владимировна,
учитель-логопед
МБОУ «Берёзовская СОШ»
Первомайского района*

АННОТАЦИЯ

Программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, первого года обучения.

Данная программа по содержанию является коррекционно-развивающей, направлена на преодоление проблем сенсорного развития у детей данной категории. Программа апробирована на базе МБОУ «Берёзовская СОШ» с. Берёзовка Первомайского района.

Программа курса «Сенсорное развитие» разработана учителем-логопедом и педагогом-психологом. В результате совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, занятия имеют интегрированный характер, что позволяет решать несколько разноплановых задач в процессе занятия и вносить дополнение в практику коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Продуманный подбор разнообразных элементов игрового комплекса Пертра и дидактических сенсорных пособий, используемых в ходе каждого занятия, позволяет ребенку наиболее точно сформировать образ предмета или явления, через комплекс различных взаимосвязанных ощущений. В этом заключается оригинальность и новизна данной программы.

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка со сложными психофизическими нарушениями и тяжелой степенью умственной отсталости, через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

- Выявление исходных возможностей сенсорного восприятия ребенка;
- Расширение опыта тактильного и слухового восприятия ребенком объектов окружающей действительности;
- Систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов (величины, формы, свойств и звучания предметов, их положения в пространстве);
- Обогащение пассивного и формирование активного словарного запаса;
- Воспитание у детей целенаправленности, терпеливости и самостоятельности.

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 1 учебный год. В учебном плане на программу «Сенсорное развитие» отводится 2 часа в неделю, общее количество часов – 61. Коррекционно-развивающие занятия по программе проводятся в индивидуальной форме во второй половине дня. Продолжительность занятия 15-20 минут. Занятия носят комплексный интегрированный характер. В процессе занятия учитываются психофизиологические особенности ребёнка и актуальный уровень его развития.

Этапы реализации программы:

информационный (сбор необходимой информации об особенностях детей);
диагностический (входящая диагностика – до 16.09.16г.; контрольная диагностика – до 05.05.2017г.);

коррекционно-развивающий – сентябрь – апрель;

консультативный.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программно-методический материал разбит на 4 раздела, с опорой на сохраняемые анализаторы:

«Развитие слухового восприятия»,

«Развитие кинестетического и кинетического восприятия»,

«Развитие восприятия запаха»,

«Развитие восприятия вкуса».

Основной формой организации коррекционных занятий являются занятие-игра, занятие-сказка. Они строятся на основе предметно-практической деятельности ребёнка совместно со взрослым, реализуются педагогом через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений.

Программа может иметь практическую значимость для специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей) участвующих в обучении и воспитании детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР в образовательных учреждениях, в семье, различных социальных центрах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Ещё недавно в отечественной педагогике и дефектологии дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития рассматривались с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду, поэтому данная категория детей считалась «необучаемыми». Известно, что отсутствие коррекционной помощи детям данной нозологической группы приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием специально организованной помощи взрослого приводит к тому, что практически все формы активности у них угасают.

Отношение в современном обществе к образованию данной категории детей значительным образом изменилось. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5) каждый человек имеет право на образование. В связи с этим образование для всех членов общества должно быть, безусловно, доступно и все должны иметь равные права для его получения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от состояния их здоровья. (Рекомендации по приему и организации обучения УО). Следовательно, лица с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью должны получать образовательные услуги в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями и возможностями.

Принципиальное значение, в данном вопросе, приобрело следующее положение, утверждённое в области олигофренопедагогики: «Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе» [4, С. 33].

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного сохранного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования межанализаторных связей. В этом и заключается актуальность данной программы.

Научные, методологические и методические основания программы

Научную и методологическую основу «Программы» составляют следующие положения:

- об общности основных закономерностей психического развития в норме и при патологии;
- о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии нормального и аномального ребенка;
- об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития);
- о значении деятельности в развитии.

Следуя идее Л. С. Выготского, программа предполагает создание условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития (законом среды, законом развития высших психических функций).

Теоретической основой программы явились положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка, о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учета зон его актуального и ближайшего развития при психологической помощи. Продолжение идей Л.С. Выготского нашло отражение в трудах его учеников: А.В. Запорожца, Р.Е. Левиной, Л.И. Божович, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина и др., внесших особый вклад в развитие отечественной психологии и педагогики.

Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде (Н.Г. Морозова, 1976;

А.А. Катаева, 1978, и др.). Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности происходит на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (А.А. Катаева, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, С.Г. Ералиева, В.И. Лубовский, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

Сенсорному развитию детей с различными нарушениями в развитии уделяли большое внимание такие известные ученые-исследователи, как И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, П.Ф. Лесгафт, И.А. Соколянский, Н.А. Бернштейн и др. В настоящее время эта проблема освещена в работах Т.В. Лисовской, Т.А. Басиловой, М.А. Боровской. Все они сходятся в том, что фундамент сенсорного развития – это взаимодействие органов чувств ребенка. А для полноценного развития мозга необходимо постоянное поступление сенсорной информации. Чем больше информации поступает в мозг, тем больше мозгу приходится трудиться, чтобы ее переработать. А что тренируется, то развивается.

Практический и научный опыт зарубежных и российских учёных показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка.

Вид и тип программы

Программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, первого года обучения.

Данная программа по содержанию является коррекционно-развивающей, направлена на преодоление проблем сенсорного развития у детей данной категории.

Программа курса «Сенсорное развитие» разработана учителем-логопедом и педаго-

гом-психологом. В результате совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, занятия имеют интегрированный характер, что позволяет решать несколько разноплановых задач в процессе занятия и вносить дополнение в практику коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Продуманный подбор разнообразных элементов игрового комплекта Петра и дидактических сенсорных пособий, используемых в ходе каждого занятия, позволяет ребенку наиболее точно сформировать образ предмета или явления, через комплекс различных взаимосвязанных ощущений. В этом заключается оригинальность и новизна данной программы.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011) [10];

Программы для специальных (коррекционных) учреждений «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 [11];

Рекомендаций Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, АКППРО и ЦППМК по приему и организации обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 9 до 17 лет, поступающих на обучение в общеобразовательные организации по месту жительства - Барнаул 2016 [12];

Учебного плана МБОУ «Берёзовская СОШ»;

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «Берёзовская СОШ».

Цели и задачи программы

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка со сложными психофизическими нарушениями и тяжелой степенью умственной отсталости, через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

Выявление исходных возможностей сенсорного восприятия ребенка

Расширение опыта тактильного и слухового восприятия ребенком объектов окружающей действительности;

Систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов (величины, формы, свойств и звучания предметов, их положения в пространстве);

Обогащение пассивного и формирование активного словарного запаса;

Воспитание у детей целенаправленности, терпеливости и самостоятельности.

При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов:

принцип соблюдения интересов ребёнка;

системности профилактических, развивающих и коррекционных задач;

принцип линейности и постепенности;

принцип развивающего обучения;

принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;

принцип доступности;

деятельностный принцип.

Данную работу с детьми рекомендуется проводить в сотрудничестве с родителями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Сотрудничество облегчает усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к деятельности.

Описание участников программы

Данная программа разрабатывалась для обучающихся, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, а так же с психическими и соматическими заболеваниями, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Органическое поражение центральной нервной системы является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Данная категория детей отличается выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных знаний. Внимание ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует формированию устойчивых действий. Процесс запоминания является механическим. Детям трудно понять ситуацию, и практически недоступно вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Наряду с нарушением базовых психических функций, внимания, памяти и мышления отмечается и системное недоразвитие речи либо её отсутствие. У ребенка, для которого разработана данная программа, присутствуют звукокомплексы и аморфные слова. Так же характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной речи и нарушения зрительного анализатора с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной, а в нашем случае тактильной коммуникации. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость и пассивность, что в большей степени усугубляется детским церебральным параличом. Может отмечаться повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство, которые сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. В связи с несформированностью волевых процессов, дети с большим трудом способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Степень сформированности навыков самообслуживания низкая, ребенок полностью зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Программа адресована специалистам, участвующим в обучении и воспитании детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР в образовательных учреждениях, в семье, различных социальных центрах: учителям-дефектологам, учителям-логопедом, педагогам-психологам, воспитателям.

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

Данная программа не может быть использована, либо может использоваться в переработанном виде, для детей с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости, которая сочетается с локальными или системными нарушениями слуха, так как программа строится с опорой на сохранные анализаторы и один из разделов программы направлен на развитие слухового восприятия.

Сроки и этапы реализации программы

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 1 учебный год. В учебном плане на программу «Сенсорное развитие» отводится 2 часа в неделю, общее количество часов – 61. Коррекционно-развивающие занятия по программе проводятся в индивидуальной форме во второй половине дня. Продолжительность занятия 15-20 минут. Занятия носят комплексный интегрированный характер. В процессе занятия учитываются психофизиологические особенности ребёнка и актуальный уровень его развития.

Этапы реализации программы

- информационный (сбор необходимой информации об особенностях детей);
- диагностический (входящая диагностика – до 16.09.16г.; контрольная диагностика – до 5.05.2017г.);
- коррекционно-развивающий – сентябрь – апрель;
- консультативный.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

- Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.
- Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программно-методический материал разбит на 4 раздела, с опорой на сохранные анализаторы

1. «Развитие слухового восприятия»,
2. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»,
3. «Развитие восприятия запаха»,
4. «Развитие восприятия вкуса».

Основной формой организации коррекционных занятий являются занятие-игра, занятие-сказка. Они строятся на основе предметно-практической деятельности ребёнка совместно со взрослым, реализуются педагогом через систему специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности ребенка и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью.

Примерная структура занятия:

Организационный момент.

Повторение (закрепление) ранее изученного.

Основная часть, построенная в игровой, занимательной форме с учётом принципа повышения мотивации ребёнка к деятельности.

Закрепление (задания на развитие потенциальных способностей ребенка).

В содержание занятий начального этапа обучения входят упражнения, пробуждающие у ребёнка интерес к общению со взрослым и способствующие установлению связи между ними. Движения выполняются в совместных действиях («рука в руке») взрослого и ребёнка.

Занятия по сенсорному воспитанию в рамках программы направлены на формирование целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам, на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка (концентрация внимания, вокализация, эмоционально-двигательная отзывчивость).

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия (манипулирование предметами, восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, узнавание людей, предметов и ситуаций). Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию (развивается взаимодействие между органами чувств), что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы обучения: словесные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Характеризуя методы и приёмы работы, необходимо отметить, что обучение носит деятельностный, практический характер. Так как, в работе с данной группой детей взрослый проявляет максимальную активность: демонстрирует предметы, показывает способ действия с ними, сопровождает свои действия словесными пояснениями. Затем, на следующем этапе работы, все эти действия осуществляются совместно со взрослым, «рука в руке» (Приложение 2). Здесь, так же важна речь взрослого, она выполняет констатирующую функцию в процессе выполнения действий.

На последующих этапах, при совместном осуществлении действий, речь взрослого продолжает выполнять констатирующую функцию, добавляется контролирующая: педагог постоянно напоминает ребёнку цель работы и способы её выполнения. Дети овладевают определёнными действиями, которые взрослые вначале выполняют руками ребёнка, регулируя его усилия таким образом, чтобы движения выполнялись правильно, постепенно добиваясь, чтобы он мог выполнить его лишь с незначительной помощью.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы, владеющими теоретическими и практическими знаниями в области психологии, коррекционной педагогики, олигофренопедагогики и имеющими чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы

для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- специально подобранные музыкальные и литературные произведения: аудиозаписи различных мелодий и звуков (различных бытовых звуков, звуков природы, голосов птиц и животных; аудио-сказки), музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, маракас, бубен, дудочка, барабан, и др.), книги;

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

- разнообразные дидактические игры и упражнения (доски Сегена; комплекс Пертра, мозаика, пирамидки разного размера; звучащие кубики, тактильное лото, мячи разного размера и с разной поверхностью, игрушки и предметы со звуковыми эффектами, игрушки сюжетные (лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.); набор муляжей овощей, фруктов; камешки, фасоль; сенсорные пластины с различным покрытием (гладкая, меховая, шершавая поверхность и т. п.); образцы материалов различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; наборы аромобаночек и др.);
- технические средства – магнитофон;
- массажеры и канцелярские принадлежности.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения доступности информации участников реализации программы обязательным является:

- создание системы широкого доступа родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по сенсорному развитию у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР;
- наличие мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- наличие и разработка информационного наглядного материала (памяток, буклетов с рекомендациями для родителей (законных представителей)).

В ходе проведения занятий с ребенком часто используются аудиозаписи, которые задействуются слуховые каналы восприятия, которые способствуют активизации сохранных анализаторов и позволяют заложить полученные ассоциации в долговременной памяти.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Учащиеся должны уметь:

Издавать голосовые реакции (заданные гласные звуки, различные вокализации, простые слова);

Прислушиваться и проявлять интерес к голосу взрослого;

Узнавать знакомые голоса;

Откликаться общим и голосовым оживлением и улыбкой на музыкальные звуки, звуки голоса;

Поворачивать голову в сторону источник звука;

Захватывать и обследовать (ощупывая) предметы с помощью и самостоятельно;

Удерживать предмет, выполнять простые манипуляции с предметами (ощупывать, бросать, стучать, звенеть, перекладывать и т.д.);

Выполнять простую инструкцию педагога;

Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

Отвечать доступными способами (вокализацией, простыми словами (типа ДА/НЕТ),

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

невербальными средствами (улыбкой, кивание головой и т.д.) на разговор со взрослым.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется через наблюдение за учащимся и отслеживание динамики изменений в развитии за ребенком. Родители и педагоги наблюдают за изменениями в личностном развитии ребенка.

Для констатации показателей развития ребенка используются примерный бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося (раздел «Когнитивные действия») и карта контроля за динамикой усвоения материала программы (адаптированный вариант методики Л.М. Шипициной) [12] (Приложение 1).

При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале работы и итоговая в конце работы.

При выявлении уровня развития ребёнка также оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых, в рамках «Программы», выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Участники программы	Ответственность
Администрация МБОУ «Березовская СОШ»	Соблюдение основных нормативных документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках общеобразовательной школы. Организация условий для проведения занятий с детьми данной категории.
Педагоги и специалисты, реализующие Программу	Предоставление качественных образовательных услуг в рамках реализации Программы, с соблюдением принципов коррекционно-развивающего обучения. Формирование психологически комфортной среды и позитивного психологического климата в процессе образовательной деятельности.
Родители детей с ОВЗ	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального образовательного маршрута. Информирование педагогов, осуществляющих непосредственную работу с ребенком об изменениях его психическом/психологическом состоянии.
Основные права	
Администрация МБОУ «Березовская СОШ»	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагоги и специалисты, реализующие Программу	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей с ОВЗ	Получать квалифицированные консультации по проблемам их детей.

Учебно-тематический план

Календарно-тематический план курса занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка.

№ п/п	Названия разделов, тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
	Диагностика	4		4	Наблюдение, заполнение индивидуальной карты развития ребенка
I	Слуховое восприятие	20		20	
1.1	Звуки предметов	4		4	
1.2	Бытовые шумы	3		3	
1.3	Звуки природы	3		3	
1.4	Звуки музыки	2		2	
1.5	Звучание музыкальных инструментов	2		2	
1.6	Голоса людей	2		2	
1.7	Неподвижные источники звука	2		2	
1.8	Движущиеся источники звука	2		2	
II.	Кинестическое и кинетическое восприятие	20		20	
2.1	Восприятие и дифференциация предметов по величине	3		3	
2.2	Восприятие и дифференциация предметов по форме	3		3	
2.3	Восприятие и дифференциация предметов по фактуре	3		3	
2.4	Восприятие и дифференциация предметов по признаку	2		2	
2.5	Восприятие и дифференциация предметов по температуре	3		3	
2.6	Восприятие и дифференциация предметов по плотности	3		3	
2.7	Восприятие положения собственного тела и его частей в пространстве	3		3	
III.	Восприятие запаха	5		5	
3.1	Знакомство с запахом любимых фруктов	1		1	
3.2	Узнавание и различение любимых фруктов по запаху	1		1	
3.3	Знакомство с запахом любимых овощей	1		1	
3.4	Узнавание и различение любимых овощей по запаху	1		1	
3.5	Реакция на различные запахи	1		1	
IV.	Восприятие вкуса	10		10	
4.1	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания	4		4	
4.2	Различение противоположных	2		2	

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

	вкусовых раздражителей.				
4.3	Различение пищи по консистенции	2		2	
4.4	Различение пищи по температуре	2		2	
	Диагностика	2		2	Наблюдение, изучение динамических изменений в развитии ребенка, заполнение индивидуальной карты

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика (4 часа)

Первичное знакомство. Установление контакта с ребенком и родителями. Наблюдение за самостоятельной деятельностью ребенка. Сбор информации о развитии ребенка из беседы с родителями, медицинской документации. Изучение актуального опыта учащегося, выделение видимых затруднений ребенка в процессе деятельности, заполнение индивидуальной карты развития.

Раздел 1. «Слуховое восприятие» (20 часов)

Развитие ориентировки на слуховые раздражители, звуковые сигналы. Восприятие пространственного местоположения звучащего, предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на разном уровне (уха, плеча, талии). Локализация неподвижного удаленного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Восприятие и различение звуковых характеристик предметов или явлений (тихо – громко, близко – далеко). Различать бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и т.п.). Различение шумовых и музыкальных звуков. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов, дать представление, что разные инструменты издают различные звуки (бубен, барабан, колокольчик). Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Различение двух музыкальных инструментов. Соотнесение звука с его источником. Проявление эмоционально-двигательной реакции на голос знакомого человека, звучание музыкальных инструментов. Различение голосов знакомых людей.

Выражение жестом и мимикой своих желаний; ответа на вопрос; согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, приветствия (прощания), обращение за помощью. Узнавание собственного имени, соотнесение себя с собственным именем, указание жестом на себя. Ответы на вопросы о себе посредством жестов (оценка себя, своей работы, своего поведения). Соотнесение игрушки с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» – собака; «мяу» – кошка; «пи-пи-пи» – мышка). Дифференцировать освоенные звукоподражания (игра «Кто тебя позвал»: кошка, лягушка, собака?»). Понимание простой словесной инструкции при выполнении задания.

Раздел 2. «Кинестетическое и кинетическое восприятие» (20 часов)

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с разнообразными материалами (дерево, металл, пластмасса, наждачная бумага, щетина, бумага, вода и др.), различными по фактуре (гладкий, шероховатый), температуре (холодный, теплый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь предметы по форме (шар – мячик, куб - кубик), по величине (большой – маленький), по признаку (мокрый – сухой) и различать температуру (горячий – холодный). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на различные положение тела (горизонтальное, вертикальное). Реакция на положение частей тела.

Действия с предметами: Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики и др.). Толкание, бросание предмета от себя (мячик). Притягивание предмета к себе с сопротивлением и без (игрушка, мячик, кольцо и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (погремушки, маракас, бубен, бутылочка (с водой, с бусинами или крупой и др.)). Вращение предмета (конструктор с болтами и гайками, закручивающиеся крышки на банках, бутылках и др.). Нажимание на предмет (клавиш, кнопок с разной силой давления и др.) всей кистью, пальцем. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов и др.) пальцами, одной, двумя руками. Вынимание предметов из емкости. Складывание

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

предметов в емкость. Передвижение бусин, дисков разной величины по стержню, нити. Вставление предметов в отверстия (мозаика и др.). Нанизывание и снятие предметов (разного размера бусины, кольца и др.) на стержень (нить). Проталкивание в прорези больших и маленьких шаров.

Действия с материалами: Сминание материала (бумаги (салфетка, туалетная бумага, газета, и др.) пальцами, одной, двумя руками. Разрывание материала (вату, бумагу) двумя руками (направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (пластилин, пластичная масса, тесто) одной и двумя руками. Пересыпание материала (камешки, фасоль) одной и двумя руками.

Раздел 3. Восприятие запаха (5 часов)

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (любимых фруктов, овощей и др.).

Раздел 4. Восприятие вкуса (10 часов)

Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Знакомство с тем, что пища бывает горячая и холодная. Умение дифференцировать горячие и холодные напитки (чай а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте сок).

Диагностика (2 часа)

Изучение актуального опыта учащегося, выделение видимых затруднений ребенка в процессе деятельности, заполнение индивидуальной карты учебной деятельности.

Список используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М., 1993.
6. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями /Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб., 1996.
7. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии/ Л.В. Кузнецова. – М: Академия, 2003.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – М: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2011. (Специальная психология).
10. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.
11. Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
12. Рекомендации Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, АК ИПКРО и ЦПМПК по приему и организации обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 9 до 17 лет, поступающих на обучение в общеобразовательные организации по месту жительства – Барнаул, 2016.

Список рекомендуемой литературы

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 3.
2. Алексеенко Е.В. Особенности логопедической работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1989. – № 6.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.
4. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983.
5. Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Мсаева Т.Н. и др. Обучение и воспитание детей до-

- школьного возраста с выраженной умственной отсталостью // Дефектология. – 1994. – № 6.
6. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.
 7. Егормина Л.М. Обучение дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения тифлографии. Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. – СПб.: Образование, 1994.
 8. Егормина Л.М. Особенности формирования осязания у незрячих детей с тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в коррекционной школе
 9. // nsportal.ru/.../osobennosti-formirovaniya-osyazaniya-u-nezryachikh.
 10. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
 11. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М., 1981.
 12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М., 1995.
 13. Иванова Т.Н. Из опыта работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1980. – № 4.
 14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для вузов. – М., 2001.
 15. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
 16. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.
 17. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001.
 18. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. – М.: Сфера, 2012.

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Программа была апробирована на базе МБОУ «Берёзовская СОШ» с. Берёзовка Первомайского района, занятия проводились педагогом-психологом и учителем-логопедом, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе для специалистов сопровождения «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

Программа проходила апробацию с 1.09.2016 до 05.05.2017 года.

Данная программа рассчитана на одного учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, обучающегося по СИПР.

Данные первичной и итоговой диагностики, Карта контроля за динамикой усвоения материала программы представлены в таблицах (Приложения 1 – 2).

Отчет об освоении СИПР (в содержание которого входит программа коррекционного курса «Сенсорное развитие») учащимся представлен на школьном ПМП консилиуму и Педагогическом совете МБОУ «Берёзовская СОШ» (Приложение 3).

Приложения

Приложение 1

Карта контроля за динамикой усвоения материала программы (адаптированный вариант методики Л.М. Шипицыной)

Дата	Преобладающие способы деятельности																			
	Только в совместной деятельности				С помощью поддержки взрослого				Под контролем взрослого				Под выборочным контролем				Самостоятельно			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Цифры соответствуют разделам программы

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося

Действия	Освоение действий	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;		
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;		
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;		
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком.		
Выводы:		
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;		
б) переворачивание плоских предметов (страниц);		
в) «адресация» предметов по форме;		
г) дифференциация форм по размерам;		
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка).		
Выводы:		
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;		
б) правильное удерживание карандаша;		

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);		
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков).		
Выводы:		
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;		
б) ориентация на лицо взрослого;		
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);		
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;		
д) адекватное использование мимики и выражения лица;		
е) умение выражать желание жестами, мимикой.		
Выводы:		
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);		
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);		
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);		
- выбрать названный предмет из двух;		
- выбрать названный предмет из трех;		
- принести выбранный предмет, выбрав из ряда объектов;		
- указать названную часть тела;		
- указать две и более названных частей тела;		
- указать названный цвет;		
- указать большой или маленький предмет;		
- показать названный предмет на картинке;		
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);		
- найти парные предметы;		
- найти парные картинки;		

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

- убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;		
- повторить предложение из 3-4 слов;		
- назвать события рассказа в любом порядке;		
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке.		
Выводы:		

Данные первичной и итоговой диагностики
Карта контроля за динамикой усвоения материала программы
(адаптированный вариант методики Л.М. Шипицыной)

Дата	Преобладающие способы деятельности																			
	Только в совместной деятельности				С помощью поддержки взрослого				Под контролем взрослого				Под выборочным контролем				Самостоятельно			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15.09.2016		*	*	*	*															
03.05.2017		*					*	*	*											

Цифры соответствуют разделам программы
Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося

Действия	Освоение действий	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;	Нет	Нет
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;	Нет	Нет
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;	Нет	Нет
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком.	Нет	Нет
Выводы:	Отсутствуют	Отсутствует
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;	Нет	С помощью взрослого
б) переворачивание плоских предметов (страниц);	Частично	С помощью взрослого
в) «адресация» предметов по форме;	Нет	С помощью взрослого
г) дифференциация форм по размерам;	Нет	Частично, с помощью взрослого
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка).	Нет	Нет
Выводы:	Отсутствуют	Совместно со взрослым

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;	Нет	Самостоятельно захватывает
б) правильное удерживание карандаша;	Нет	С помощью взрослого
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);	Нет	Частично, с помощью взрослого
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков).	Нет	Нет
Выводы:	Отсутствуют	С привлечением внимания
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;	Нет	Нет
б) ориентация на лицо взрослого;	Нет	Нет
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);	Нет	С привлечением внимания, по инструкции
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;	Нет	Да
д) адекватное использование мимики и выражения лица;	Частично	Частично, с привлечением внимания
е) умение выражать желание жестами, мимикой.	Частично	Частично
Выводы:	Частично	Частично
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:	Да	Да
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);	Частично	Да
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);	Нет	Частично
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);	Нет	Нет
- выбрать названный предмет из двух;	Нет	Частично
- выбрать названный предмет из трех;	Нет	С помощью
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;	Нет	Нет

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

- указать названную часть тела;	Частично	Указывает жестом
- указать две и более названных частей тела;	Нет	Указывает жестом
- указать названный цвет;	Нет	Нет
-указать большой или маленький предмет;	Нет	Частично
- показать названный предмет на картинке;	Нет	Нет
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);	Нет	Нет
- найти парные предметы;	Нет	Нет
- найти парные картинки;	Нет	Нет
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;	Нет	Частично
- повторить предложение из 3-4 слов;	Нет	Частично (из двух слов)
- назвать события рассказа в любом порядке;	Нет	Нет
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	Нет	Нет
Выводы:	Отсутствует	Частично

Отчет

об освоении специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учащимся с ТМНР и умеренной умственной отсталостью

П. Русланом

Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: П. Р.

Возраст ребёнка: 13 лет

Класс: закреплён за 6 классом, первый год обучения

Год рождения:

Место проживания: п. ..., ул. ..., д...

Законный представитель: мать П..., фактически проживает и воспитывается с бабушкой и дедушкой

Ранее не обучался.

Заключение ТПМПК № 3 от 18.11.2016 г.: умственная отсталость умеренной степени выраженности. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. Детский церебральный паралич. Слепота.

П. Р. (далее Р.) обучался в 2016 – 2017 учебном году первый год по программе для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью на дому.

Для организации обучения данной категории детей была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

СИПР разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование ребенка с ТМНР учетом его особых образовательных потребностей, получающего образование на дому первый год обучения.

На начало года, в сентябре, проведено наблюдение и обследование учащегося, направленное на выявление резервных возможностей ребёнка и установление с ним контакта.

На основании полученных данных, в рамках школьного ПМПК было решено, на учебный год, запланировать работу по формированию элементарных, простейших, доступных для ребёнка, навыков самообслуживания, сенсорных представлений, коммуникативных и двигательных навыков.

Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, сенсорное развитие и альтернативная коммуникация.

В разработке и реализации СИПР участвовали специалисты: педагог-психолог Диденко О.А., и учитель – логопед Донаева Н. В.

За период обучения 2016 -2017 учебном году минимальные навыки в рамках задач СИПР, П. Р. освоены.

Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У Р. сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастический тетрапарез в сочетании с гиперкинезами), системным недоразвитием речи, отсутствием зрения, повышенной судорожной готовностью (эписиндром). Соматическое состояние ребёнка ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями, отличается выраженной метеочувствительностью. Нуждается в постоянном уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. На занятиях Р. сидит в специальном удерживающем кресле. Все действия, которыми ребёнок владеет, непроизвольно их совершая, переходя в формат произ-

вольных (по заданию), доставляют большую трудность.

Психические процессы:

Начало года

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, очень сильно замедленно восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память неустойчивая, ситуативная. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Внимание удерживает непродолжительное время. Р. с трудом сосредотачивается на задании.

Конец года

Постепенно, в течение года, при повышении мотивации, продолжительность внимания увеличена. По окончании года замедление восприятия наблюдается ближе к концу занятия. Период работоспособности увеличился, может заниматься без перерыва более продолжительное время. В результате утомления может возникать, либо двигательное беспокойство (начинает суетиться, махать руками и ногами) а чаще, наблюдается затормаживание процессов, угасание (еще больше замедляются процессы восприятия, мышцы расслабляются, не удерживает голову, сползает вниз). Познавательный интерес поддерживается игровой мотивацией.

Эмоционально-волевая сфера:

Начало года

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами, может ударить, укусить близких родственников). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Над положительными преобладают отрицательные эмоции.

Конец года

В ходе занятий преобладают положительные эмоции, близкие говорят, что их он может ударить, ущипнуть и укусить, а может заплакать, закричать. В присутствии педагогов ведет себя спокойно и доброжелательно. Ждет встречи с учителями, радуется (проявляет двигательную активность, вокализует). Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает и умеет различать по голосу учителя-логопеда и педагога-психолога. Наиболее привлекательны для Р. занятия с музыкальным сопровождением.

Двигательное развитие:

Начало года

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Мальчик самостоятельно не передвигается, на плоской поверхности может поменять положение тела и перекатиться на другое место. Наблюдается рассогласованность движений рук и ног, испытывает трудности в овладении навыками, требующими удержание позы. Из-за сильной спастичности мышц невозможны тонкие точные дифференцированные движения. Мышечный тонус напряжён, мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса. Левая рука более подвижна, движения правой ограничены.

Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета.

Конец года

За период работы Р. научился с помощью педагога захватывать небольшой мяч, колечки; способом «рука в руке» нанизывать кольца на стержень (пирамидка); самостоятельно разжимать и правую и левую руку, чтобы бросить мячик. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук при стимуляции и помощи педагога. Может по заданию тянуть или отпускать резиновое кольцо или толстую верёвку. Научился самостоятельно по заданию педагога прокатывать вперёд-назад валик. С помощью педагога, может из пластилина скатать шар (Колобок). Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Умеет вытирать слюни, но движения ещё мало координированы. Держит в руке ложку и зубную щётку, может почистить зубы (движения так же слабо координированы). С направляющей помощью педагога может закрутить и открутить крышку бутылки. При усталости и расслаблении мышц шеи, по инструкции педагога может поднять голову. Развитие артикуляционного аппарата и мимики, так же дало результаты, хотя и незначительные.

Коммуникативная сфера:

Начало года

Языковые средства не сформированы, ребенок практически не владеет речью. В речи присутствуют вокализации. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. В ответ на обращенную речь знакомых людей выполнять хаотичные движения руками. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Конец года

Понимает обращенную речь в виде простых, чётких инструкций. Расширился запас слов, к ранее имеющимся, не четко произносимым (Галя, дед, на-на (собака), да, дай), в речи появились (гласные а, о, у, ы, и, э; имена Оля, в доступной для него форме Женя; пока, уа, вот, где). Может звуками, по заданию педагога, изобразить голосоподражание некоторых животных: Как кричит корова? - му, воет волк? – у, фыркает ежик? – ф (больше похож на х).

Сенсорное развитие:

Начало года

Реагирует на свое имя и фамилию (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль. Любит слушать песни, передачи по телевизору или радио, играть с колючим мячом, погремушкой. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Конец года

металлофоном, слушать

Указывает на источник звука, поворачиваясь к нему, может проследить движением головы за перемещением звучащего предмета. Показывает по просьбе учителя части тела: руку, ногу, голову и др.

Совместно с педагогом «рукам в руке» проводит тактильное обследование материала (круп, вата, фасоль, горох, пластилин, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией.

Умеет трясти бубен, погремушку, маракасы; бьет с учителем палочками по барабану, металлофону.

Оценка уровня сформированности представлений, действий, операций, внесенных в

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

СИПР, динамику обучения проводилась по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),
- «узнает объект» (у),
- «не всегда узнает объект» (нву),
- «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опирались на критерии, предложенные в методических рекомендациях по составлению СИПР, с применением метода наблюдения и метода экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 1.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

Результаты освоения индивидуальной программы развития Таблица 2.

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
Язык и речевая практика		
Речь и альтернативная коммуникация		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп н	п нву
Восприятие и понимание речи	нву	нву
Выполнение одного действия по словесной инструкции	п	и
Выполнение двух действий по словесной инструкции	пп н	и нву
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции	н	пп
Математика		
Математические представления		
Выбрать названный предмет из двух	н	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	н (нву)	Пп (нву)
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве	пп (нву)	п
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	п	и
Перемещение «косточек» по проволоочной рамке	п (нву)	и
Навыки невербального общения:		
Установление визуального контакта с собеседником	-	-
Ориентация на лицо взрослого	-	-
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	пп	и
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	пп	и
Адекватное использование мимики и выражения лица	нву	пп
Искусство		
Изобразительная деятельность	нву	нву
Сминание бумаги	пп (нву)	пп (нву)
Сгибание и разгибание бумаги	пп (нву)	пп (нву)
Разрывание бумаги на части	н (нву)	пп (нву)
Раскатывание пластилина	пп (нву)	пп (нву)
Деление пластилина на части	н (нву)	пп (нву)
Размазывание пластилина на плоскости	пп (нву)	пп (нву)
Музыка и движение		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	пп (нву)	п
Эмоциональная отзывчивость на музыку	пп (нву)	и
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	пп (нву)	и
Реагирование на начало и конец музыки	пп (нву)	п
Реакция на учителя, воспитателя	н (нву)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	н	п
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп (нву)	пп
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	пп (нву)	п (нву)
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	пп (нву)	п
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	н (нву)	пп (нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	н (нву)	пп (нву)

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

Пользование раковиной, водопроводным краном	н (нву)	н (нву)
Умение пить из чашки и из стакана	н (нву)	пп
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	н (нву)	пп
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	н (нву)	н (нву)
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).	н (нву)	пп (нву)
Ежедневная гигиена тела	пп (нву)	пп
Знание названий частей тела человека	п (нву)	и
Физическая культура	нву	нву
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	с (у)	с (у)
Реакция на учителя, воспитателя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	с (у)	с (у)
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)	п (нву)
Коррекционно – развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика	н (нву)	пп (нву)
Упражнения для языка	н (нву)	пп (нву)
Упражнения для губ	н (нву)	пп (нву)
Логопедические игры	(н)	пп
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие	нву	нву
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека	-	-
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	-	-
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	-	-
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	-	-
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	-	-
Узнавание и различение цвета объекта	-	-
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	-	-
Предметно – практические действия		
Сминание бумаги	н (нву)	пп (нву)
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	н (нву)	пп (нву)
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	н (нву)	пп (нву)
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	н (нву)	н (нву)
Разминание пластилина	н (нву)	пп
Размазывание материала по плоскости	н (нву)	н
Лепка шариков	н (нву)	пп
Лепка «колбасок» из пластилина	н (нву)	н
Раскатывание между ладонями и расплющивание	н (нву)	н
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	н (нву)	н
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	н (нву)	пп
Пересыпание различных круп в емкости	н (нву)	пп
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях	пп (нву)	пп
Переливание воды из одной ёмкости в другую	н (нву)	пп
Захватывание, удерживание предмета	пп	п
Опускание предмета в коробку	н	пп
Закрывание коробок разной величины	н (нву)	н
Бросание мелких предметов в коробку	н (нву)	пп (нву)
Работа с пирамидками	н (нву)	пп (нву)
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	п	и
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	пп	п

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

Вращение различных предметов	н (нву)	пп
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	пп (нву)	п
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	пп (нву)	п
Подтягивание предметов за веревочку	пп (нву)	п
Двигательное развитие		
Выполнение движений головой	п (нву)	и
Выполнение движений руками	п (нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	пп (нву)	п
Выполнение движений плечами	п (нву)	и
Обучение опираться на предплечья и кисти рук	пп (нву)	и
Бросание и ловля мяча	! (н)	пп
Изменение позы в положении лежа	н (нву)	пп
Изменение позы в положении сидя	пп (нву)	п
Изменение позы в положении стоя	-	-
Обучение сидеть ровно	пп (нву)	п
Альтернативная коммуникация		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	п	и
Привлечение внимания ребенка жестами	-	-
Привлечение внимания ребенка изображениями	п (нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	пп	и
Установление зрительного контакта со взрослым	-	-
Реагирование на собственное имя	и	с
Приветствие собеседника	пп (нву)	и

Психолого-педагогическая программа «Мы вместе!»

Лауреат II степени



Автор-составитель:

*Кузьмина Александра Анатольевна,
педагог-психолог*

МБДОУ «Детский сад № 17» г. Бийска

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность педагогического процесса.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей.

На основании теоретического изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме, была разработана модифицированная, коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посредством игр и игровых упражнений.

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посредством игр и игровых упражнений.

Задачи программы:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;

Определить уровень сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

Разработать и апробировать на практике данную программу;

Создать педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программа рассчитана на 5 месяцев, общее количество занятий – 20. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 раз в неделю, длительность одного занятия – 25 минут. Форма занятий – групповая.

Программа реализуется в три этапа:

Диагностический, включает в себя проведение наблюдения («Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой) и диагностику уровня развития коммуникативных способностей (методики Сосниной С.П.);

Коррекционно-развивающий, направлен на развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

Контрольный, оценка эффективности реализованной программы, измерение изменений.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1 этап – вводный (установление эмоционального контакта);

2 этап – основной (упражнения на развитие коммуникативных навыков);

3 этап – заключительный (прощание).

Вводная и заключительная часть занимают примерно по четверти всего времени занятия. Около половины времени уделено собственно коррекционно-развивающей работе.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети стоят или сидят в кругу. Круг – это прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Основной отличительной характеристикой программы от других программ по развитию коммуникативных способностей, является ее универсальность: программа ориентирована как нормально развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения). Данная программа может использоваться в работе дошкольного учреждения, как психологами, так и педагогами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

В современных условиях развития российского общества успех каждого человека зависит от умения устанавливать контакты с различными людьми в независимости от возраста и менталитета, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, принимать соответствующие решения и действовать согласно им.

Дошкольное детство, являясь возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Одной из главных задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками.

В настоящее время, по мнению Б.С. Волкова коммуникативные способности связаны с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании детей. Отсутствие положительного опыта общения детей приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговорный этикет, слушать партнера.

Очень часто серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками, испытывают дети с общим недоразвитием речи. Полноценному общению детей с общим недоразвитием речи препятствуют следующие речевые нарушения: низкий словарный запас; неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением; трудности в произношении слов и фраз; недоразвитие фонематического восприятия; неумение вслушиваться в речь окружающих; несформированность умения логично и последовательно излагать свои мысли.

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность педагогического процесса.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей.

На основании теоретического изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме, была разработана модифицированная, коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посредством игр и игровых упражнений.

Научные, методологические и методические основания программы

Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – А.Н.Леонтьев, А.М. Шахнарович), психологии (теория общения – А.А. Боданев, Б.Ф. Ломов), психоаналитики (теория речи – А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают О.М. Казарцева, Т.А. Ладынежская, М.Р. Львов, А.Г. Арутаева, Л.М. Шипицина и др.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются нами с учётом исследований Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной.

Достаточно широко в литературе, преимущественно в работах известных психологов и педагогов, представлены теоретические обоснования роли формирования коммуникативных умений в общем развитии личности, а также результаты исследований по проблеме общения детей дошкольного возраста как со взрослыми, так и со сверстниками. Это научные изыскания Н. Н. Авдеевой, М. И. Лисиной, Л. Н. Галигузовой, Н. В. Ключевой, Т. А. Репиной, в основе которых лежит концепция деятельности известных психологов В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Запорожца.

Учеными Е.В. Субботским, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.В. Проняевой выявлены формы общения, закономерности развития у детей коммуникативных умений, коммуникативных потребностей, коммуникативных действий; доказано, что общение является не просто главным, но и решающим условием становления индивидуально-психологических характеристик и всех психических процессов ребенка. Важность сформированности коммуникативных умений в период подготовки к школе, среди необходимых факторов выделяются умение легко вступать в контакт со сверстниками и педагогами, отсутствие тревожности, отмечали Е.Е. Шулешко, М.И. Лисина, В.А. Петровский, А.Г. Рузская.

Большое место в научных исследованиях отводится роли характера общения детей с педагогом и с родителями, а также со своими сверстниками в ощущении ими чувства психологической защищенности. Данным вопросом занимались В.А. Петровский, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, З.М. Богуславская, С.В. Корницкая, Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева.

Принципы построения программы, направленной на развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи:

Принцип системности, предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю);

Деятельностный принцип коррекции, то есть организация такой деятельности, в которой бы формировались коммуникативные навыки;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (занятия построены с учётом особенностей познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях педагог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности);

Принцип комплексности методов психологического воздействия (словесные и подвижные игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, рисование, релаксация);

Учет эмоциональной сложности материала (как правило, в начале и в середине занятия проводятся наиболее подвижные упражнения, а в конце – направленные на расслабление).

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посредством игр и игровых упражнений.

Задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;

Определить уровень сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

Разработать и апробировать на практике данную программу;

Создать педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми старшей группы (5-6 лет) с общим недоразвитием речи. Можно отметить следующие особенности

детей с общим недоразвитием речи:

Дети не заинтересованы в контакте со взрослыми и другими детьми, так как у них снижена потребность в общении;

В силу недоразвития диалогической и монологической речи, дети с общим недоразвитием речи не владеют способами общения. Играя, они уделяют больше внимания игрушкам, чем партнерам по игре, могут играть молча, или ни к кому не обращают свои речевые высказывания.

Дети с общим недоразвитием речи не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, словами урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе игры.

Может иметь место речевой негативизм (дети могут общаться только с одним или двумя детьми в группе).

У некоторых детей с общим недоразвитием речи наблюдается неуверенность, робость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу.

Есть также дети с общим недоразвитием речи, отличающиеся чрезмерной речевой активностью, отсутствием выдержки, торопливостью речевых реакций. Такие дети не слушают собеседника, перебивают его. Они многословны, но их речь, изобилующая ошибками, часто непонятна окружающим.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

грубые психические и интеллектуальные нарушения;
несогласие родителей на проведение психологических мероприятий;
возраст до 5 лет.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 месяцев, общее количество занятий – 20. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 1 раз в неделю, длительность одного занятия – 25 минут. Форма занятий – групповая.

Программа реализуется в три этапа:

Диагностический, включает в себя проведение наблюдения («Коммуникативные качества личности» А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой) и диагностику уровня развития коммуникативных способностей (методики Сосниной С.П.);

Коррекционно-развивающий, направлен на развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

Контрольный, оценка эффективности реализованной программы, измерение изменений.

Структура коррекционно-развивающего занятия

- 1 этап – вводный (установление эмоционального контакта);
- 2 этап – основной (упражнения на развитие коммуникативных навыков);
- 3 этап – заключительный (прощание).

Вводная и заключительная часть занимают примерно по четверти всего времени занятия. Около половины времени уделено собственно коррекционно-развивающей работе.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, одно-два разминочных упражнения. В начале каждого занятия педагог-психолог должен почувствовать группу, диагностировать состояние участников, чтобы скорректировать план работы на день. В этом помогают вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли между нашими занятиями?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т.п. В качестве разминки используются и различные упражнения, которые позволяют активизи-

роваться, настроиться на дальнейшую работу по определенной теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас». Эти упражнения группой обычно не обсуждаются.

На первом занятии вводная часть занимает больше времени, расширена, поскольку необходимо объяснить правила и рассказать, в чем будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения детей в работу.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и ориентирована на приобретение, развитие и отработку специальных навыков по определённой теме занятия.

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, проводится рефлексия эмоционального состояния, ритуал прощания.

Условия проведения занятий:

принятие ребёнка таким, какой он есть;

нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;

игра не комментируется взрослым;

в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети стоят или сидят в кругу. Круг – это прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: высшее психолого-педагогическое образование.

Методические и учебные материалы, необходимые для реализации программы:

Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.

Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Книга тестов / С.Е. Гаврина. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008. – 80 с.

Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.

Кочева, Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду / Е. Кочева// Школьный психолог, 2000. – № 25. – С. 23-28.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 85 с.

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка: Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ, 2000. – 88с.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

свободное и просторное помещение для проведения занятий: для группы, музыкальный зал, игровая комната.

Проведение занятий не требует специального оборудования помещения. Дидактический материал готовит педагог-психолог.

Материалы и инструментарий для занятий

Мягкая игрушка; «Профессорская» шляпа; чемодан; гуашь, салфетки; листы формата А4, цветные карандаши; клубок ниток; платки; искусственный цветок; амфора; картин-

ки разрезанные пополам; прозрачная занавеска; волшебная палочка; стихотворение «Ждёт гостей сегодня кошка» Е.Ефимовский; шапочки персонажей сказки «Репка»; мяч; устройство для прослушивания музыки; диски (или другой носитель) с музыкой: мелодии для релаксации (звуки природы, классическая музыка); детские мелодии; пиктограммы с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и гнева.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

методический кабинет, интернет.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные

Повышение активности и мотивации детей на занятиях;

Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей;

Самостоятельное проявление инициативы в общении;

Использование этикетных речевых формул.

Итоговые:

Преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение;

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики;

Осознание своих эмоций, умение распознавать эмоциональные реакции других людей, развитие умения адекватно выражать свои эмоции;

Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения друг к другу;

Развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей коммуникативного развития детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур по методикам:

Метод наблюдения («Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой);

Методики С.П. Сосниной, направленные на выявление уровня развития коммуникативных способностей детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

Психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции воспитателей;

Повышение уровня родительской компетентности;

Гармонизация психологического климата в группе детей.

Количественные:

20 групповых коррекционно-развивающих занятий для детей;

1 тематический семинар для родителей и воспитателей.

Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом ДОУ.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы

Участники программы (педагоги, воспитатели, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.

Педагог-психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.

Ведущий руководствуется «Этическим кодексом психолога» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Основные права и обязанности психолога:

Педагог-психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

Если педагог-психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.

Педагог-психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.

Если у педагога-психолога возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.

Педагог-психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Права участников программы (дети, родители):

Добровольное участие в программе детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.

Уважительное отношение к себе.

Отказ от участия в программе.

Обязанности участников программы (дети, родители):

Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

Соблюдать режим посещения занятий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	«Давайте познакомимся»	Создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.	Приветствие; Игра «Самопрезентация»	Групповая беседа; Беседа на тему знакомства; Игра «Весёлая сороконожка»; Игра «Художник»	Упражнение «Прощай»
2	«Вместе весело играть»	Развитие групповой сплоченности; формирование позитивного отношения со сверстниками; снятие мышечного напряжения, успокоение и организация возбужденных детей; развитие памяти, воображения, творческого мышления.	Приветствие «Весёлое приветствие»; Разминка «Как живешь?»	Игра «Вот так позы!»; Игра «Слушай команду!»; Игра «Смотри на руки!»; Психомышечная тренировка; Рисование «Хорошее настроение»	Прощание
3	«Доброта»	Рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты.	Приветствие «Здравствуйте»; Игра «Подари цветочек»; Пальчиковая игра «Угощение гномов»	Беседа о доброте; Релаксация под музыку «Волшебные колокольчики»; Игра «Доброе тепло»; Рисование «Моя доброта»	Упражнение «Подари улыбку другу»
4	«Путешествие в сказку»	Обучение детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам; актуализация духовных усилий каждого ребёнка, помочь проявить себя как индивидуальность; развитие произвольности поведения, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Приветствие «Здравствуй солнце золотое»; Разминка	Беседа «Сказки и их персонажи»; Играем в сказку; Игра «Буги-вуги»; Игра «Волшебники»	Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»; Прощание «Подари улыбку другу»
5	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Приветствие «Здороваемся без слов»; Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать?»	Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций»; Упражнение с использованием набора карточек пиктограмм; Психотехническое упражнение	Упражнение «Подари улыбку другу»
6	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Приветствие «Создаём хорошее настроение»; Мимическая	Беседа «Способы повышения настроения»; Игра «Угадайка!»;	Упражнение «Подари улыбку другу»

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

			гимнастика	Рисование «Рисуем эмоции пальцами»	
7	«Угадай-ка»	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, обучение умению выражать и понимать состояние другого человека, развитие чувства единства, сплоченности.	Приветствие «Передай привет по кругу»; Разминка «Как живешь?»	Игра «Расследование»; Игра «Поменяйтесь местами»; Игра «Волшебники»	Упражнение «Прощай»
8	«Угадай-ка»	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, обучение умению выражать и понимать состояние другого человека, развитие чувства единства, сплоченности.	Приветствие «Здравствуйте» Разминка «Настроение»	Игра «Тень» Игра «Разговор через стекло» Игра «Кто сказал?» Игра «Радио»	Релаксация «Фея сна» Упражнение «Сделай подарок»
9	«Я и мой язык»	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.	Приветствие «Передай привет по кругу» Разминка «Как живешь?»	Беседа «Как можно общаться без слов?» Игра «Через стекло» Игра «Расскажи стихи без слов»	Упражнение «Сделай подарок»
10	«Перевоплощение»	Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.	Приветствие «С добрым утром, солнце!» Разминка «Волна»	Игра «Походки» Разыгрывание сценки «Три подружки» Игра «Передай движение»	Упражнение «Доброе животное»
11	«Перевоплощение»	Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.	Приветствие «Создаём хорошее настроение»; Разминка «Дрозды»	Проигрывание сказки «Репка»; Игра «Найди свою половинку»; Игра «Машинки»	Игра «Дождь» Прощание
12	«Учимся слушать»	Обучение детей умению слушать собеседника, воспитание гуманного отношения у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнёру, не перебивать его.	Приветствие «Здороваемся разными способами»; Игра «Эхо»; Игра-разминка «Руки-ноги»	Беседа «Что люблю я, а что другие?»; Игра «Испорченный телефон»; Проигрывание ситуации	Упражнение «Прощай»
13	«Вместе веселей»	Развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.	Приветствие «Весёлое приветствие»; Упражнение «Я рад общаться с тобой»; Разминка	Игра «Найди свою половинку»; Игра «Закончи предложение»; Игра «Поменяйтесь местами»	Игра «Сделай подарок»; Домашнее задание
14	«Мой мир»	Создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».	Приветствие «Доброе утро»; Игра «Снежный ком»; Речедвигательная разминка «Как живёшь?»	Беседа «Я люблю...»; Игра «Переходы»; Игра «Разыщи радость»	Расслабление «Радуга»

Номинация «Психологические коррекционно-развивающие программы»

15	«Мой мир»	Создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».	Приветствие «Здороваемся без слов»; Игра «Восковая палочка»	Групповая беседа; Рисунок образа «Я»; Модификация упражнения «Я люблю»; Упражнение «Моделирование отношений»	Упражнение «Пожелание»
16	«Я и другие»	Усиление ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.	Приветствие «Передай привет по кругу»; Игра «Сделай подарок»; Разминка «Руки - ноги»	Игра «Что во мне изменилось?»; Ролевая гимнастика «Голос человека и его возможности»; Игра «Буги-Вуги»	Упражнение «Сделай подарок»
17	«Я и другие»	Способствовать усилению ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.	Приветствие; Упражнение «Клубочек»; Разминка «Доброе животное»	Игра «Кто какой?»; Игра «Слепой и поводырь»; Упражнение «Закончи предложение»	Упражнение «Подари улыбку другу»
18	«Вместе весело играть»	Обучение детей контролю своих эмоций в пользу окружающих, стимулирование развития тактильной чувствительности и навыков позитивного социального поведения. Повышению самооценки у детей, сплочение детского коллектива, развитие навыков позитивного социального поведения.	Приветствие; Упражнение «Качание головой»; Игра «Хип-хоп»	Упражнение «Зеркало»; Беседа «Наши внутренние качества»; Игра «Передача воображаемого предмета»; Игра «Водяной»	Прощание
19	«Конфликтов нет»	Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.	Приветствие «С добрым утром, солнце!»; Упражнение «Мне нравится в тебе...»; Разминка «Дрозды»	Игра «Необычные больные»; Упражнение «Выдержанный человек»; Проигрывание ситуации	Упражнение «Сделай подарок»
20	«Дружные ребята»	Закрепление у каждого ребёнка чувства принадлежности к группе, чувства коллективизма, сплочённости.	Приветствие «Доброе утро...»; Игра «Комплименты»; Разминка	Беседа о дружбе; Игра «Профессор»; Игра «Хорошие и плохие поступки»; Игра «Зеваки»	Упражнение «Доброе животное»; Упражнение «Пожелания»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие № 1. «Давайте познакомимся»

Цель: создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.

Ход занятия

Приветствие. Игра «Самопрезентация»

Цель: установление эмоционального контакта, знакомство друг с другом.

Выходя в круг, игрок называет своё имя и показывает движение. Потом все остальные игроки называют имя ребёнка «Ты, Андрей» и повторяют его движение.

Групповая беседа

Цель: введение в групповой процесс, создание соответствующего настроения у участников группы.

Психолог знакомит участников с целями и правилами группового общения.

Беседа на тему знакомства

Цель: освоение средств вербального и невербального общения.

Психолог предлагает вспомнить различные слова и способы выражения приветствий и расставаний. По кругу обсуждаются возможные варианты применения вербальных и невербальных средств общения в данных ситуациях. Детям предлагается изобразить их с помощью жестов, мимики, движений. В ходе беседы обсуждаются различия в приветствиях близких людей (родных, друзей) и социальных взрослых (учитель, воспитатель, врач и др.).

Игра «Весёлая сороконожка»

Цель: преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, развитие процессов наблюдательности, внимания.

Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

Игра «Художник»

Цель: развитие наблюдательности, памяти.

Из группы выбирают 2 ребенка. Остальные – «зрители». Один из выбранных – «художник» (по желанию), другой – «заказывает ему свой портрет». «Художник» внимательно смотрит на своего «заказчика» (1,5–2 мин). Затем он отворачивается и по памяти описывает внешность ребенка.

Замечания: 1. Если «художник» медлит, разрешается задавать ему вопросы: какие у Лены волосы? Какие у нее глаза? Во что она одета? и т. д. 2. Запрещается высказывание обидных замечаний в адрес детей, фиксирующих какие-либо их недостатки. 3. Психолог должен подчеркивать внешние достоинства детей: «Ну-ка, вспомни, какая Лена красивая».

Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Психолог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 2. «Вместе весело играть»

Цель: развитие групповой сплоченности; формирование позитивного отношения со

сверстниками; снятие мышечного напряжения, успокоение и организация возбужденных детей; развитие памяти, воображения, творческого мышления.

Ход занятия

Приветствие «Весёлое приветствие»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов психолога «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Психолог командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...».

Разминка «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любыми жестами на вопросы ведущего).

Игра «Вот так позы!»

Цель: развитие памяти, наблюдательности.

Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них 1,5-2 минуты, должен запомнить их. Отвернувшись, психолог меняет позу одного из детей, задача водящего отгадать, чья поза изменилась.

Игра «Слушай команду!»

Цель: развитие способности к сосредоточению.

Дети под музыку идут друг за другом по кругу. Когда музыка прекращается, все останавливаются, слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, и тотчас же её выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.

Игра «Смотри на руки!»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дети стоят друг за другом, первый – командир. Во время спокойного марша по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения.

Психолог предлагает детям удобно устроиться, расслабиться и слушать с закрытыми глазами тихую, спокойную музыку. С окончанием музыки дети открывают глаза и тихо встают.

Рисование «Хорошее настроение»

Цель: развитие воображения, творческого мышления.

Детям предлагается нарисовать на листах своё «хорошее настроение».

Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Взрослый обращает внимание на

то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 3. «Доброта»

Цель: рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты.

Ход занятия

Приветствие «Здравствуйте»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Все стоят в кругу и держатся за руки. Психолог предлагает детям поздороваться, сказать всем вместе «Здравствуйте» – тихо, обычным голосом, а потом прокричать.

Игра «Подари цветочек»

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Психолог предлагает всем участникам по очереди взять из коробки по одному цветочку и подарить его тому, кому захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот цветочек, потому что ты самый...» Тем детям, которым ничего не осталось, цветочки дарит психолог, но обязательно отмечая при этом лучшие качества ребенка.

Пальчиковая игра «Угощение гномов»

Цель: развитие мелкой моторики.

Стали гномы	Указательным пальцем правой руки надавливать
гостей приглашать	по очереди на подушечки пальцев левой руки
Стали гномы	<i>Затем наоборот</i>

гостей угощать	
Каждому гостю	«Намазывать» варенье на кончик каждого пальца
досталось варенье	

Пальчики склеило	Последовательно, начиная с большого, «склеить»
то угощение	<i>соответствующие пальцы на обеих руках</i>
Плотно прижалась	<i>Прижать ладони одна к другой</i>
ладошка к ладошке	

Гости не могут взять	Плечи приподнять, руки слегка развести в
даже ложки	<i>стороны– «удивиться»</i>

Беседа о доброте

Цель: рефлексия понятия «Доброта», обучение умению анализировать свои поступки и поступки других людей.

Психолог с помощью вопросов, задаваемых детям, выясняет, насколько дети знакомы с понятием доброта. Затем вместе дают обобщение понятия «доброта».

Релаксация под музыку «Волшебные колокольчики»

Цель: снятие напряжения, создание чувства доброты.

Психолог: «Сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно и глубоко. Тепло расслабьте. Представьте себе белый экран, сосредоточьтесь на нем. Вообразите, что вы видите на нем свою любимую чашку. Раскрасьте ее так, как вам хочется. Еще раз внимательно на нее посмотрите, наполните ее до краев вашим любимым напитком. Представьте и постарайтесь нарисовать (мысленно) рядом с вашей чашкой другую, чужую, она пустая. Отлейте из своей чашки в пустую. Рядом еще пустая, еще и еще... Отливайте из своей в пустые и не жалейте. А сейчас посмотрите снова в свою чашечку. О! Она снова полна до краев. Что же с ней случилось? Почему так? Ваша чашка особенная – волшебная. Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полной. Эта чашка – твоя! Она наполнена твоей добротой! Откройте глаза. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажем: «Это я! У меня есть такая чашка!».

После релаксации дети рассказывают о том, какие чашки видели, обмениваются мнениями, почему чашка всегда оставалась полной.

Ведущий задает вопросы: «Как узнать о доброте другого? Кто назовёт добрых лю-

дей? Кто очень добрый в группе? Как вы узнали об их доброте? Можно ли всем стать добрее? Как?».

Игра «Доброе тепло»

Цель: создание хорошего настроения, тренировка навыка дарить «тепло».

Психолог: «Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает».

Рисование «Моя доброта»

Цель: развитие воображения, обучение видению своих достоинств.

Детям предлагается нарисовать ту чашку с добротой, которую дети представляли.

Упражнение «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.

Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 4. «Путешествие в сказку»

Цель: обучение детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам; актуализация духовных усилий каждого ребёнка, помочь проявить себя как индивидуальность; развитие произвольности поведения, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.

Ход занятия

Приветствие «Здравствуй солнце золотое»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети стоят в кругу. Психолог здоровается с каждым ребёнком. Дети отвечают на приветствие. Психолог:

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!»

Разминка

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Пальчиковая игра «Дружба».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять».

Речедвигательное упражнение «Яблочки».

Веточки на яблоньке поникли от печали.

Яблочки на веточках висели и скучали.

Мальчики и девочки ветки раскачали,

Яблочки о землю громко застучали!»

(Движения психолог придумывает сам).

Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа».

Потереть ладони друг о друга, «чтобы стало горячо». Представить, что между ладонями маленький мячик. Покатать его. Развести ладони слегка в стороны, представляя, что это шляпа. Поднять её над головой и надеть. Сделать массаж ушной раковины, начиная сверху и заканчивая мочкой уха, на счёт 8 повторить три раза.

Беседа «Сказки и их персонажи»

Цель: развитие памяти, расширение представлений детей о добре и зле.

Психолог обсуждает с детьми, какие они знают сказки, представителей добрых сил из сказок (золотая рыбка, цветик-семицветик, волшебная палочка, скатерть самобранка, старик Хоттабыч), просит назвать злых персонажей (Змей Горыныч, Баба Яга, Кощей Бессмертный).

Играем в сказку

Цель: обучение детей адресовывать добрые пожелания окружающим.

Психолог берёт в руки сосуд, напоминающий амфору, и читает стихотворение:

«...Случайно амфору я взял и приоткрыл сосуд.

Он силой страшной обладал, и Джин мне крикнул вдруг:

Что хочешь, повелитель мой? Исполню приговор любой.

Лишь пожелай – я сотворю, изменим в миг судьбу твою!».

Далее психолог по очереди предоставляет детям возможность брать в руки амфору и загадывать своё желание, а затем передавать её другому ребёнку. С детьми оговорить, что желать можно что-то себе, близким людям, родным, друзьям.

Игра «Буги-вуги»

Цель: развитие произвольности поведения, внимания, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Психолог: «Руку правую вперёд и немного потрясём, а потом её назад и немного потрясём. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге, и в ладоши хлопаем, друзья. Буги-вуги! Окей! Руку левую вперёд... и т. д.»

Игра «Волшебники»

Цель: развитие дружелюбного отношения друг к другу, умения проявлять внимание и заботу.

Кандидату в волшебники завязывают глаза, он должен догадаться, кто из детей будет подходить к нему, ощупывая кисти рук этого ребёнка. Психолог подводит к «кандидату в волшебники» ребёнка. Затем выбирают другого «кандидата в волшебники». После завершения игры обсудить, как детям удавалось правильно догадаться, на какие признаки они ориентировались.

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Дети находятся в состоянии покоя (лёжа на ковриках). Даётся установка: «Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается «Волшебный сон». Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать. Внимание! Наступает «Волшебный сон». Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем (2 раза), сном волшебным засыпаем... Дышится легко... Ровно... Глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза). Шея не напряжена и расслаблена... Губы чуть приоткрываются, всё чудесно расслабляется (2 раза). Дышится легко...ровно... глубоко... (пауза). Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем! Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!».

Прощание

Цель: учить детей выходить из контакта.

Дети садятся в круг. Психолог: «Представьте себе, что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг к другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти... На этом наше занятие заканчивается».

Занятие № 5. «Наши эмоции»

Цель: знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Ход занятия

Приветствие «Здороваемся без слов»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети разбиваются на пары, каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обнять, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди свой способ приветствия.

Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать?»

Цель: развивать умение детей по мимике, жестам и пантомимике понимать мысль и настроение говорящего.

Психолог с помощью мимики, жестов и пантомимики демонстрирует детям следующее:

здоровается за руку с ребёнком («Здравствуй!»);

подносит к губам палец – знак молчания («Тише!»);

грозит пальцем («Так нельзя!»);

аплодирует («Браво! Молодец!»);

машет рукой на прощание (До свидания!»);

подзывает ребёнка рукой к себе («Иди сюда!»);

выставляет руку вперёд, сжав в кулак и подняв большой палец вверх («Молодец! Хорошо! Это здорово!»).

Дети по очереди отгадывают, что хочет сказать им взрослый, и рассказываются тулчики, расположенные по кругу.

Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций»

Цель: расширение представлений об эмоциях и различных эмоциональных состояниях.

Перед детьми выкладываются шаблоны-пиктограммы, изображающие различные эмоции (радость, огорчение, гнев, удивление, страх). Затем психолог вместе с детьми разбирает составляющие шаблонов, то из чего складывается каждая эмоция. По мере знакомства с отдельными эмоциями дети сами изменяют выражения лица так, чтобы оно соответствовало той или иной эмоции.

Упражнение с использованием набора карточек пиктограмм

Цель: расширение представлений об эмоциях и различных эмоциональных состояниях, развитие внимания.

Для данного упражнения используются наборы карточек, которые разрезаны по линии, делящей условное лицо на верхнюю и нижнюю часть. Карточки перемешиваются, и дети получают задание вновь собирать их. Каждый ребенок берет половину шаблона и ищет свою пару для восстановления целой пиктограммы. Когда игра завершена и все верно выполнено, дети рассказывают, как они нашли «друг друга» и вместе с ведущим обсуждают то, какие преимущества получают люди, знающие и понимающие выражение лица другого человека.

Психотехническое упражнение

Цель: развитие воображения, творческого мышления.

После обсуждения значимости понимания эмоций другого человека, психолог предлагает детям новую загадку: «Сейчас вы получите картинки, где изображены животные с различными эмоциями. Одни из них радостные, другие грустные, третьи печальные или сердитые. Вы должны придумать, что же произошло и почему животные испытывают те или иные эмоции».

Прощание «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.
Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 6. «Наши эмоции»

Цель: знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Ход занятия

Приветствие «Создаём хорошее настроение»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу», например: «Ваня, я очень рада тебя видеть сегодня», Ваня отвечает: «Спасибо», и приветствует сидящего от себя слева соседа и так по кругу.

Мимическая гимнастика

Ребёнку предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц лица. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться. Сохранить лоб гладким в течение одной минуты. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться. Полностью расслабить брови, закатить глаза (а мне всё равно – равнодушие). Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулаки, всё тело напряжено (страх, ужас). Расслабиться. Расслабить веки, лоб, щёки (лень, хочется подремать). Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость, вдыхаю неприятный запах). Расслабиться. Сжать губы, прищурить глаза (презрение). Расслабиться. Улыбнуться, подмигнуть (весело, вот я какой!).

Беседа «Способы повышения настроения»

Цель: расширение представлений детей об эмоциональных состояниях, о способах повышения настроения.

Обсудить с детьми, какие эмоциональные состояния они знают, как можно самому себе повысить настроение. Постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркале, попробовать рассмеяться, вспомнить о чём-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.).

Игра «Угадай-ка!»

Цель: развитие наблюдательности, умения распознавать эмоциональные реакции детей.

Выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передаётся небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

Рисование «Рисуем эмоции пальцами»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики, умений выражать свои эмоции в рисунке.

Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. Можно нарисовать своё настроение с помощью пальцев.

Обсуждение рисунков

Игра «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.
Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 7. «Угадай-ка»

Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание; обучение умению выражать и понимать состояние другого человека; развитие чувства единства, сплоченности.

Ход занятия

Приветствие «Передай привет по кругу»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый, или придумывает свой способ, отличный от других.

Разминка «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любыми жестами на вопросы ведущего).

Игра «Расследование»

Цель: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, аналитических способностей ребенка, коммуникативных навыков.

Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.

Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, аналитических способностей.

Все участники, кроме одного (он будет первым водящим), должны сесть на стулья. В это время ведущий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех (или для некоторых) участников. Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. После того как он его назовет, те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель ведущего – самому успеть занять стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников. Теперь по команде они должны поменяться местами. Для ведущего важно делать сообщение внезапно, чтобы самому успеть занять место.

Игра «Волшебники»

Цель: снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Дети сидят в кругу, психолог: «Давайте теперь попробуем стать волшебниками. Кто хочет попробовать? Кандидату в волшебники мы завяжем глаза и предложим догадаться, кто из детей будет подходить к нему, ощупывая кисти рук этого ребёнка. Посмотрим, кому действительно удастся стать настоящим волшебником».

Психолог подводит к «кандидату в волшебники» по очереди 3-4 ребёнка. Затем выбирают другого «кандидата в волшебники». После завершения упражнения можно обсудить, как детям удавалось правильно догадаться, на какие признаки они ориентировались.

Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Взрослый обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 8. «Угадай-ка»

Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, обучение умению выражать и понимать состояние другого человека, развитие чувства единства, сплоченности.

Ход занятия

Приветствие «Здравствуйте»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети стоят в кругу. Каждый ребенок здоровается по очереди с помощью жестов. Остальные повторяют за ним.

Разминка «Настроение»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Ребенок показывает жестами свое настроение. Остальные повторяют за ним. И так все по очереди.

Игра «Тень»

Цель: развитие наблюдательности, внимания.

Дети делятся на пары. Один – человек, второй – тень. Человек двигается в любом направлении, тень повторяет все движения человека. Потом они меняются ролями.

Игра «Разговор через стекло»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Дети делятся на две группы. Одна – в магазине, другая – на улице. Они забыли договориться о том, что нужно купить, а выход на другом конце магазина. Их разделяет толстое стекло (витрина). Объясняться можно только жестами. Задача группы в магазине догадаться о том, что другая группа их просит купить.

Игра «Кто сказал?»

Цель: развитие внимания, интереса к партнёру.

Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал взрослый, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал не угадаешь!». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали.

Игра «Радио»

Цель: развитие внимания, интереса к партнёру.

Дети сидят в кругу. Взрослый садится спиной к группе и объявляет: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка! (Подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору».

Релаксация «Фея сна»

Цель: снятие мышечного напряжения.

Дети сидят на полу на достаточно большом расстоянии друг от друга. К ним подходит фея (или волшебник – мальчик) с тонкой палочкой. Кого коснется – засыпает (играет тихая спокойная музыка).

8. Упражнение «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 9. «Я и мой язык»

Цель: создание условий для открытия ребенком средств выражения мира чувств, эмоций, настроения; формирование операциональных компонентов невербального обучения.

Ход занятия

Приветствие «Передай привет по кругу»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый, или придумывает свой способ, отличный от других.

Разминка «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любыми жестами на вопросы ведущего).

Беседа «Как можно общаться без слов?»

Цель: развитие понимания того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.

Психолог обсуждает с детьми, с помощью каких средств они могут общаться с другими людьми. Как можно без слов объясниться с человеком, как с помощью жеста, мимики передать своё эмоциональное состояние. Можно ли узнать, о чём думал, что чувствовал писатель, художник или композитор, читая, рассматривая или слушая их произведения. Далее детям предлагается угадать настроение автора, читая какую-нибудь книгу или слушая музыку.

Игра «Через стекло»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которые не принимаются звуки. Темы: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно», «Иди домой, пора обедать», «Пойдём на улицу, играть в футбол».

Игра «Расскажи стихи без слов»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Детям даётся задание передать содержание стихотворения с помощью мимики и пантомимики.

Ждёт гостей сегодня кошка

И волнуется немножко:

«Что ж так долго не идут?»

Ну а гости тут как тут.

Друг за дружкой по дорожке

Все спешат поздравить кошку.

Белка в тележке везёт орешки.

Кудрявый барашек с букетом ромашек.

Катит медвежонок мёду бочонок.

Тащит петушок проса мешок.

До чего ярок лисий подарок!

Ещё один гость – в зубах кость.

Подарок царский – сыр швейцарский.
А кот Тимофей принёс двух мышей.
Всем подаркам кошка рада,
С одного не сводит взгляда.
Догадайтесь поскорей,
Чей подарок всех милей? (Е.Ефимовский)
Упражнение «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 10. «Перевоплощение»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия

Приветствие «С добрым утром, солнце!»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг).

«С Добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись» (медленно опускают руки вниз). Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку продолжает: «И Таня здесь ..., и Саша здесь..., все здесь!». Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого все медленно опускаются на корточки.

Разминка «Волна»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Все становятся в круг и берутся за руки, психолог поднимает правую руку вверх, быстро ее опускает и поднимает левую руку вместе с рукой соседнего ребёнка и так далее пока волна придет обратно. Повторить 2-3 раза.

Игра «Походки»

Цель: снятие напряжения, раскрепощение детей.

Детям предлагается изобразить походки различных людей и животных, например, походить, как глубокий старик, как маленький ребёнок, как клоун в цирке, как лев, как котёнок и т.д. Варианты походок ребёнок может придумать сам.

Разыгрывание сценки «Три подружки»

Цель: двигательное раскрепощение детей, преодоление замкнутости, пассивности и скованности.

Дети прослушивают рассказ, распределяют между собой роли и разыгрывают сценку.

Жили-были три подружки: свинка Хрюшка, кошка Мурка, утка Крякушка. Однажды в тёплый летний день они пошли гулять. На них были новые платья, и мамы строго-настрого наказали им не пачкаться и далеко друг от друга не отходить. Но Мурка гонялась за птичкой, зацепилась за пенёк и разорвала платье. А Хрюше захотелось полежать и понежиться в луже. Утка Крякушка потеряла шляпу и башмачок, когда помогала Хрюше выбраться из лужи. Вот идут они после прогулки обратно, опустив головы, громко плача... Мамы встретили малышей около дома, страшно удивились, рассердились и хотели их наказать. Но когда они узнали, что крякушка спасла Хрюшу, перестали браниться и похвалили её.

Игра «Передай движение».

Цель: развитие навыков сотрудничества, снятие напряжения и раскрепощение детей.

Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Психолог, «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо действие: причёсывается, моет руки, ловит бабочку. Эти движения игрок показывает следующему, и так – по кругу, до последнего. Новое действие загадывает уже кто-либо из детей.

Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Занятие № 11. «Перевоплощение»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия

Приветствие «Создаём хорошее настроение»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу», например: «Ваня, я очень рада тебя видеть сегодня», Ваня отвечает: «Спасибо», и приветствует сидящего от себя слева соседа и так по кругу.

Разминка «Дрозды»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Дети делятся на пары, повторяют за психологом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

Проигрывание сказки «Репка»

Цель: двигательное раскрепощение детей, преодоление замкнутости, пассивности и скованности.

Выбираются персонажи сказки: репка, дед, бабка, внучка, кошка, жучка, мышка. Психолог рассказывает сказку, но каждый персонаж должен быть внимательным, он должен говорить фразы каждый раз, когда услышит данную ему роль.

Репка, – «Вот я какая»

Дед – «Пора за работу!»

Бабка – «Никуда без меня!»

Внучка – «Ля-ля-ля вот и я!»

Жучка – «Гав-гав-гав!»

Мышка – «Пи-пи-пи!»

Игра «Найди свою половинку»

Цель: развитие внимания, снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Детям раздаются половинки картинки. Необходимо найти свою вторую половинку (пару), чтобы получилась целая картинка. Детям завязывают глаза. Надо с закрытыми глазами найти свою пару, ощупывая его голову и одежду, найдя свою пару, называют по имени.

Игра «Машинки»

Цель: развитие внимательного, доброжелательного отношения к другим.

Все дети превращаются в машинки и начинают ездить друг за другом по комнате. Ведущий управляет движением детей с помощью переключения скоростей. Если ведущий говорит: «первая скорость», дети должны медленно, мелкими шагами идти вперед; «вторая» - идти обычным шагом; «третья» - передвигаться быстрым шагом; «четвертая» - бежать. Когда дети услышат «стоп», они должны сразу же остановиться. Во время движения нельзя сталкиваться друг с другом. Автомобили, которые «попали в аварию», лишаются права быть ведущими.

Игра «Дождь»

Цель: снятие напряжения, развитие умения слушать, выполнять по сигналу ведущего. Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

шуршат, потирая ладони друг о друга;

щелкают пальцами;

негромко хлопают в ладоши;

ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнет шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу. Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

Прощание

Цель: учить детей выходить из контакта.

Дети садятся в круг. Психолог: «Представьте себе, что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг к другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти... На этом наше занятие заканчивается».

Занятие № 12. «Учимся слушать»

Цель: обучение детей умению слушать собеседника, воспитание гуманного отношения у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнёру, не перебивать его.

Ход занятия

Приветствие «Здороваемся разными способами»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети здороваются со своим соседом справа любым способом, повторяться нельзя.

Игра «Эхо»

Цель: повышение самооценки ребёнка, улучшение взаимоотношений между детьми.

Тот, кто сидит справа от психолога, называет и прохлопывает своё имя, а все остальные дружно за ним повторяют.

Игра-разминка «Руки-ноги»

Цель: учить детей чётко подчиняться несложной команде; учить удерживать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседей.

Детям нужно безошибочно выполнять простые движения под команду педагога: например, на один хлопок – поднять руки вверх, на два – встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то на два хлопка необходимо сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, педагог пытается сбить детей, тренируя их собранность.

Беседа «Что люблю я, а что другие?»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, обучение видению своих достоинств, развитие дружеских чувств к участникам группы.

Психолог узнаёт у детей, чем они любят заниматься дома, в какие игры любят играть (дети отвечают по одному), а потом просит назвать, чем любит заниматься тот или иной ребёнок, в какие игры он любит играть?

Игра «Испорченный телефон»

Цель: развитие умений внимательно слушать и чётко передавать услышанное.

Дети садятся в круг, по очереди передают друг другу слово так, чтобы никто не слышал. Последний должен произнести это слово вслух. Выясняют, какое слово передавали и где телефон испортился.

Проигрывание ситуации

Цель: развитие умения слушать собеседника, быть внимательным, не перебивать его.

Дети разбиваются на пары, каждая пара выходит по очереди в центр группы. Дети должны спросить друг у друга о том, чем занимались вчера вечером. А остальные дети должны внимательно слушать. После этого идёт обсуждение, какая пара понравилась больше всех? Почему?

Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Психолог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 13. «Вместе веселей»

Цель: развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия

Приветствие «Весёлое приветствие»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов психолога «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Психолог командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...».

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Цель: сплочение детей, развитие доброжелательного отношения друг к другу.

Один из участников протягивает руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

Разминка

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Психолог предлагает детям выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть щеки в полость рта.

Показать жестом слова «высокий», «маленький», «там», «я», «здесь», «он», «толстый» и т.д.

Произвольно принять условленную позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несём тяжёлую сумку и т.д.

Игра «Найди свою половинку»

Цель: развитие внимания, снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Детям раздаются половинки картинки. Необходимо найти свою вторую половинку (пару), чтобы получилась целая картинка. Детям завязывают глаза. Надо с закрытыми глазами найти свою пару, ощупывая его голову и одежду, найдя свою пару, называют по имени.

Игра «Закончи предложение»

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

«В моей группе ребята...», «На прогулке наши ребята...», «На занятиях наша группа...».

Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, аналитических способностей. Наладить контакт между детьми, способствует возникновению неформальной обстановки.

Все участники, кроме одного (он будет первым водящим), должны сесть на стулья. В это время водящий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех (или для некоторых) участников. Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. После того как он его назовет, те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель водящего – самому успеть занять стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников. Теперь по команде они должны поменяться местами.

Игра «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения, доброжелательного отношения друг к другу.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Домашнее задание.

Родителям совместно с детьми предлагается сделать коллаж на тему «Я люблю...» в любой форме.

Занятие № 14. «Мой мир»

Цель: создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».

Ход занятия

Приветствие «Здороваемся без слов»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети по очереди здороваются со своим соседом любым невербальным способом.

Игра «Восковая палочка»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Группа стоит в кругу, близко друг к другу, выставив ладони на уровне груди внутри круга, руки согнуты в локтях. В кругу – «восковая палочка». Палочка, закрыв глаза качается, а группа мягко перепасовывает ее от одного члена группы к другому.

Групповая беседа

Цель: освоение коммуникативных умений, выделение средств фиксации уникальности, неповторимости.

Психолог, стремясь вызвать переживания неповторимости и уникальности ребенка, в дальнейшем так направляет групповое обсуждение: «Каждый человек – это целый мир. Каждый человек интересен. Мы еще очень мало знаем друг о друге. И сейчас, мы попытаемся описать себя, рассказать какой я, на кого похож».

Дети по кругу говорят о себе. Психолог, обобщая разговор, говорит о том, что у каждого есть свой мир, свое любимое в этом мире и этим люди отличаются друг от друга.

Рисунок образа «Я»

Цель: диагностика ценностных ориентаций, демонстрация образа «Я» ребенка в его экстернизированных проявлениях.

Психолог предлагает детям нарисовать на листе с одной стороны то, что они любят больше всего, а на другой – то, что не любят. После завершения рисования каждый ребенок комментирует изображенное на рисунке.

Модификация упражнения «Я люблю»

Цель: создание условий для осознания себя в разных социальных ролях.

Участники сидят на стульях по кругу, водящий стоит в центре и говорит: «Я люблю... мороженое» (продолжение фразы может быть любым). После этого меняются местами те, кто любит заявленное ведущим. Во время смены мест водящий должен успеть занять свободный стул. Следующим водящим станет тот, кому не хватит места. Ведущий обобщает предыдущее обсуждение темы уникальности каждого человека и переходит к новому аспекту «Я» – его социально-функциональному многообразию: «Человек общается, встречается со многими людьми. С разными он связан по-разному».

Упражнение «Моделирование отношений»

Цель: создание условий для повышения уровня самопринятия и самоидентичности.

Психолог предлагает упражнение-представление «Если я тебе – ..., то ты мне...». Психолог предлагает следующую ситуацию: «Давайте представим, что я – твоя мама. А если я – мама, то кто ты (вы) мне...?»

Далее психолог представляет себя детям в различных социальных ролях, побуждает каждого ребенка к определению своего «Я» в предлагаемых ситуациях: если я мама, то ты – дочка, сын, бабушка, внук, продавец, покупатель и т.д.

Игра «Пожелание»

Цель: развитие интереса к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

Занятие № 15. «Мой мир»

Цель: создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».

Ход занятия

Приветствие «Доброе утро»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Педагог вместе с детьми хором говорят «Доброе утро небо» и поднимают руки вверх, «Доброе утро земля» - опускают руки вниз, «Доброе утро всем нам» - разводят руки в стороны.

Игра «Снежный ком»

Цель: создание доброжелательной, рабочей атмосферы в группе.

Каждый участник по очереди называет то, что ему нравится, то, что он любит делать. Далее по кругу каждый должен повторить то, что любит каждый участник. Повторение по часовой стрелке.

Речедвигательная разминка «Как живёшь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любимыми жестами на вопросы ведущего).

Беседа «Я люблю...»

Цель: создание условий для осознания себя в разных социальных ролях.

Психолог беседует с детьми по теме домашнего задания «Я люблю...». Дети рассказывают о том, как они делали коллаж, что они изобразили, что любят больше всего, а что им не нравится.

Игра «Переходы»

Цель: развитие внимательного отношения друг к другу.

Дети встают в круг и смотрят друг на друга. Затем по команде строятся по росту, цвету глаз, цвету волос и т.д.

Игра «Разыщи радость»

Цель: формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.

Психолог просит детей назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят им радость. Предлагает оформить совместное панно со следующими разделами:

качества, которые нравятся в людях;

дела, которые удастся делать хорошо;

вещи, которые люблю;

любимые книги, фильмы, мультфильмы;

любимые места;

приятные сны;

наши мечты.

Расслабление «Радуга»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как

солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя не уверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Занятие № 16. «Я и другие»

Цель: усиление ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Ход занятия

Приветствие «Передай привет по кругу»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый, или придумывает свой способ, отличный от других.

Игра «Сделай подарок»

Цель: создание доброжелательной, рабочей атмосферы в группе.

Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Разминка «Руки - ноги».

Цель: учить детей чётко подчиняться несложной команде; учить удерживать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседей.

Детям нужно безошибочно выполнять простые движения под команду: например, на один хлопок – поднять руки вверх, на два – встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то на два хлопка необходимо сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, педагог пытается сбить детей, тренируя их собранность.

Игра «Что во мне изменилось?»

Цель: развитие коммуникативных умений, наблюдательности.

Ведущий приглашает поочередно участников группы в другое помещение и помогает детям быстро что-либо изменить в своей внешности (дает в руки какой-либо предмет, изменяет причёску и др.) или показать изменения в настроении (стать более грустным или веселым, нахмуриться и др.) Подготовившись таким образом все возвращаются в групповую комнату.

И каждый должен постараться уловить, что изменилось в других детях и сказать обо всем – кто что заметил. По окончании упражнения психолог обсуждает с детьми важность умения замечать изменения в других людях.

Ролевая гимнастика «Голос человека и его возможности»

Цель: формирование вербальных компонентов общения, демонстрация средств и способов воздействия, реализующих одни и те же цели.

На примере фраз: «Давай скорее» и «Подожди меня» дети испытывают силу, тембр, интонацию своего голоса и обсуждают, как влияет голос и смысл произносимых слов на взаимодействие людей в разных коммуникативных ситуациях.

Затем говорят о том, какой голос бывает у родных (мамы, папы...), у разных героев мультфильмов (волка, зайца, лисы) и почему. Задается определенная фраза. Все участники по очереди произносят ее:

с пулеметной скоростью;

со скоростью улитки;

как будто страшно замерзли;
как робот;
как маленький ребенок;
как строгий родитель и др.
Игра «Буги-Вуги»

Цель: развитие произвольности поведения, внимания, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Психолог произносит слова, а дети выполняют движения. «Руку правую вперед и немного потрясём, а потом её назад и немного потрясём. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге, и в ладоши хлопаем друзья. Буги-Вуги! Окей! Руку левую вперед... и т.д.»

Игра «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения, доброжелательного отношения друг к другу.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 17. «Я и другие»

Цель: способствовать усилению ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Ход занятия

Приветствие

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Им предлагается задание поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

Упражнение «Клубочек»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Разминка «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Игра «Кто какой?»

Цель: развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Сидя в кругу, ребята передают мяч, дают определение тому, кому направляют мяч. Например: «Я кидаю мяч Вике. Она смелая...», другие дети могут дополнять.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: формирование доверия к окружающему миру.

Упражнение проводится в парах. Один из участников – «слепой» (ему завязывают глаза), второй – его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.). Если есть желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, замерев в любом месте комнаты. Задача проводника – провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники могут поменяться ролями.

В игре «поводырь» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы, например, перешагнуть через препятствие. Таким образом, тренируется владение вербальными и невербальными средствами общения. Можно ухудшить ориентацию «слепого» в пространстве, раскрутив на месте после того, как ему завязали глаза.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Участникам предлагается закончить предложения:

«Настоящий друг — это тот...»

«Друзья всегда...»

«Я могу дружить с такими людьми, которые...»

«Со мной можно дружить потому, что...»

Игра «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.

Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 18. «Вместе весело играть»

Цель: обучение детей контролю своих эмоций в пользу окружающих, стимулирование развития тактильной чувствительности и навыков позитивного социального поведения. Повышению самооценки у детей, сплочение детского коллектива, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия

Приветствие

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Попеременное прикосновение пальцев правой руки пальцев соседа справа при этом параллельно произносить слово «Здравствуй» изменяя тональность голоса.

Упражнение «Качание головой»

Цель: улучшение мыслительной деятельности, расслабление мышц шеи и плеч.

Психолог: «Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно».

Игра «Хип-хоп»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Психолог говорит «хип» - надо назвать имя соседа слева, если «хоп» - имя соседа справа. Тот, кто ошибся, становится ведущим.

Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Все встают в круг. Психолог начинает выполнять движения: вначале крупные, заметные, а затем более мелкие. Дети повторяют. Если они не замечают мелкие движения, то надо подсказать, на какую часть тела следует обратить внимание. Затем роль «зеркала»

может выполнять ребенок.

Психолог даёт каждому ребенку зеркало, дети разглядывают себя. Психолог задает детям вопросы: - Что вы увидели в зеркале? - А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества?

Беседа «Наши внутренние качества»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, обучение видению своих достоинств.

Беседа с мячом. Дети стоят по кругу. Психолог в центре. Бросает мяч кому-то из детей и задает вопросы: - Какое твое любимое настроение? - Какое твое любимое животное? - Какое твое любимое блюдо? - Какое твое любимое занятие? И т.д.

Игра «Передача воображаемого предмета»

Цель: развитие мышления, внимания, тренировка образной и тактильной памяти.

Ведущий загадывает какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним (например, играет с воздушным шаром, гладит щенка). Вслух предмет не называется. Предмет передается по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать или что-то сделать с этим предметом и передать другому.

Игра «Водяной»

Цель: снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Дети становятся в круг и выбирают водящего-Водяного. Водяной садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами:

«Водяной, Водяной, не сиди ты под водой,

Мы по берегу идем, хоровод большой ведем.

Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать,

Кто стоит перед тобой.

Отвечай же Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если он правильно называет имя ребенка, то тот, кого узнали, становится Водяным и игра повторяется.

Прощание

Цель: учить детей выходить из контакта.

Дети садятся в круг. Попеременное прикосновение пальцев правой руки пальцев соседа справа при этом параллельно произносить слово «до – сви – да – ни – я», нараспев. И так по кругу.

Занятие № 19. «Конфликтов – нет!»

Цель: обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Ход занятия

Приветствие «С добрым утром, солнце!»

Цель: становление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг).

«С Добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись. Медленно опускают руки вниз. Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку продолжает: «И Таня здесь ..., и Саша здесь..., все здесь!». Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого все медленно опускаются на корточки.

Упражнение «Мне нравится в тебе...»

Цель: развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в обожательной и приятной форме.

Каждый из детей должен обратиться к другому со словами «Мне нравится в тебе...»

(особенности внешнего вида, характера).

Разминка «Дрозды»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Дети делятся на пары, повторяют за психологом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

Игра «Необычные больные»

Цель: воспитание гуманного отношения у детей друг к другу – не унижать достоинство другого.

Психолог превращает детей в докторов, которые должны узнать, что беспокоит больных и выписать им рецепты. Больные боятся прийти на приём, и поэтому узнать их диагноз можно только с помощью телевизора, на экране которого будут появляться опознавательные знаки. Далее демонстрируются больной «Хвастун», «Неряха», «Плакса», «Злюка». Дети угадывают этих больных и выписывают им рецепты, противоположные по значению слова «Скромность», «Аккуратность», «Радость», «Доброта».

Упражнение «Выдержанный человек»

Цель: развитие саморегуляции.

Психолог: «Встаньте, широко расставив ноги, сильно обхватите себя руками, в таком положении, попробуйте не сходить с места и приговаривайте: «Я – выдержанный человек».

Проигрывание ситуации

Цель: обучение навыкам адекватного поведения в конфликтных ситуациях.

Один ребёнок должен изобразить, что он играет с игрушкой, другой ребёнок должен подойти к нему и начать мешать ему, отбирать игрушку.

Далее психолог спрашивает у детей, как они думают, как поступит тот ребёнок, у которого отнимают игрушку? Чтобы узнать, как может поступить ребёнок, нужно предложить ему пилюли «Буратино», «Папа Карло», «Карабас-Барабас», после того, как он их примет, он будет себя вести как эти сказочные персонажи.

Психолог спрашивает детей:

как будет вести себя ребёнок после пилюли «Буратино»? (расплачется, обидится, побежит жаловаться взрослым);

после пилюли «Папа Карло» как поведёт себя ребёнок? (справедливо, он скажет, что сначала нужно не отнимать игрушку, а попросить её);

после пилюли «Карабас-Барабас» как поведёт себя ребёнок? (он может нагрубить, затеять драку);

а как ведёте себя, вы, в таких ситуациях? (дети называют сказочного героя).

Упражнение «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения, доброжелательного отношения друг к другу.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 20. «Дружные ребята»

Цель: закрепление у каждого ребёнка чувства принадлежности к группе, чувства коллективизма, сплоченности.

Ход занятия

Приветствие. «Доброе утро...»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Психолог вместе с детьми хором говорят: «Доброе утро небо» и поднимают руки вверх, «Доброе утро земля» - опускают руки вниз, «Доброе утро всем нам» - разводят руки в стороны.

Игра «Комплименты»

Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например, у тебя такие красивые глаза или с тобой так хорошо играть; или ты умеешь петь и танцевать лучше всех. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Разминка.

Цель: сосредоточение друг на друге, чередование напряжения и расслабления.

мимическая (с использованием соответствующих картинок):

улыбнитесь, как солнышко;

нахмурьтесь, как тучка;

рассердитесь, как два барана, столкнувшиеся на мостике;

изобразите испуганного зайчика;

на расслабление и напряжение рук – упражнение «Ладонка-шарик»: дети превращают свои ладони в шарики (мягкая, округлая ладонка), солнышко (пальчики в стороны, напряжены), дождик (пальцы расслаблены), флажок (пальцы выпрямлены, напряжены, сжаты вместе);

голосовая разминка «У меня всё получится!»: детям предлагается повторить данную фразу вслед за психологом сначала шепотом, затем громко и наконец очень громко.

Беседа о дружбе.

Ребята, взрослые вам часто говорят, что нужно быть дружными, не ссориться. А как вы понимаете, что такое дружба? Поднимите руки те, кто уже нашёл себе друга. Выскажитесь по кругу, какой он – настоящий друг, какими качествами должен обладать. А с какими детьми не хочется дружить?

Игра «Профессор»

Цель: развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.

Каждому ребёнку по очереди на голову надевается специальная «профессорская» шапочка. Психолог спрашивает «профессора»: «Как ты поступишь в ситуации, если:

нечаянно обидел своего друга...

с тобой никто не хочет дружить...

твоего друга обидели...

твой друг заплакал или загрустил...

твоего друга воспитатель похвалила на занятии, а тебя нет...

у твоего друга что-то не получается...

твой друг принёс в детский сад игрушку, которую ему купили родители, а у тебя такой нет, хотя ты давно мечтаешь о ней...

твой друг знает больше, чем ты...

твой друг нарушил правила поведения в группе...»

Игра «Хорошие и плохие поступки».

Цель: развивать элементы рефлексии, научить детей критически относиться к своим

поступкам, повышать самооценку, развивать уверенность в себе и самоуважение.

Каждый ребёнок получает листок бумаги. Необходимо сначала вспомнить какой-нибудь один свой плохой поступок, назвать его, затем представить, что лист бумаги – это он, скомкать его и выбросить в мусорное ведро (процедура проделывается по кругу).

А потом, начинают собирать чемодан в дорогу: передают его по кругу и складывают в него свои хорошие поступки (символами хороших поступков будут бумажные голуби).

Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Прощание «Пожелания».

Дети по кругу говорят свои пожелания друг другу.

Список используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.
2. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Книга тестов / С.Е. Гаврина. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008. – 80 с.
3. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
4. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
5. Кочева, Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду / Е. Кочева. // Школьный психолог, 2000. – № 25. – С. 23 – 28.
6. Леонтьев, А.А. Психология общения: пособие для доп. образования / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 356 с.
7. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
8. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 85 с.
9. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская // Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». – Москва, 2004. – С. 6 – 31.
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. Т. 2. – 322 с.
11. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.
12. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребёнка: Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ, 2000. – 88 с.
13. Обучение навыкам сотрудничества малышей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://summercamp.ru/>
14. Картотека игр, развивающих навык сотрудничества у старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/27/kartoteka-igrarazvivayushchikh-navyk-sotrudnichestva-u-starshikh>
15. Картотека на тему: «Коммуникативные игры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/23/kommunikativnye-igry>

Список рекомендуемой литературы

1. Шабанов, Л.В. Психология общения. Учебно-методическое пособие / Л.В. Шабанов. – Томск: ТГУ. – 2006. – 29 с.
2. Щетинина, А.М. Условия развития коммуникативной компетентности у детей / А.М. Щетинина // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 37 – 45
3. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.
4. Юртаев, С.В. Основы совершенствования младших школьников: учеб.пособие / С.В. Юртаев. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 243 с.
5. Дошкольные образовательные программы. Программа «Сообщество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyparents.ru/courses/dou/>
6. Коммуникативные игры для формирования и развития у детей 4-5 лет навыков общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kommunikativnie-igri-dlya-formirovaniya-i-razvitiya-u-detey-let-navikov-obscheniya-1631602.html>
7. Общение как коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/5313/obshchenie-kak-kommunikativnaya-deyatelnost>
8. Программа «Тропинки к своему «Я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/programmyi/news1448.html>
9. Развитие общения старших дошкольников со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stud-baza.ru/razvitie-obscheniya-starshih-doshkolnikov-so-sverstnikami-diplomnaya-rabota-psihologiya>

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Результаты обследования уровня развития коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи:

Методы оценки:

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

по результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка);

на основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка);

через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

Организация и методы обследования:

Обследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 17» в 2010-2011 и 2014-2015 учебном году (сентябрь – январь). Количество участников – 26 детей 5-6 лет.

Для определения коммуникативных качеств личности ребенка было проведено наблюдение «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой. Бланк наблюдения и критерии оценки представлены в приложении 1.

Данный метод наблюдения позволяет оценить коммуникативные качества личности (эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, аутентичность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность), а также коммуникативные действия и умения (организационные, перцептивные, оперативные). Каждое проявление оценивается различным количеством баллов: «Редко» - 1 балл, «Чаше всего» - 2 балла, «Всегда» - 5 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных умений.

Для выявления уровня развития коммуникативных способностей у детей, использовались 4 методики С.П. Сосниной. Описание методик и критерии оценки представлены в приложении 2.

Детям даются задания по картинкам, на которых изображены взрослые и дети. Они должны выбрать одну из двух картинок, на которой изображён правильный ответ. Затем осуществляется подсчёт правильных ответов по трёхбалльной системе.

Анализ результатов обследования уровня коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи:

В результате проведения наблюдения «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой, были получены данные об уровне развития коммуникативных умений. Результаты наблюдения представлены в приложении 3 (таблица 1).

58 % детей имеют низкий уровень развития коммуникативных умений: такие дети проявляют готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражают симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтуют, почти не умеют проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеют договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеют вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативный оттенок.

42 % детей имеют средний уровень развития коммуникативных умений: дети проявляют готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но не всегда сами проявляют инициативу, лишь в некоторых ситуациях, иногда умеют договариваться, слушают не всегда внимательно, имеют некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляют не всегда, иногда конфлик-

туют, умеют в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеют вербальными и экспрессивными средствами общения.

В результате проведения 4 методик С.П. Сосниной были получены данные об уровне развития коммуникативных способностей у детей. Результаты обследования представлены в приложении 4 (таблица 3).

По способности понимать задачи, предъявляемые взрослыми, 31 % детей имеют высокий уровень, такие дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними. 31 % детей имеют средний уровень, дети распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации. 38 % детей имеют низкий уровень, это дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях.

По способности понимать состояние сверстника, 24 % детей имеют высокий уровень, такие дети различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения. 38 % детей имеют средний уровень, эти дети не всегда различают эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении. 38 % детей имеют низкий уровень, это дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников.

По способности выражения своего отношения ко взрослому, 46 % детей имеют средний уровень, такие дети имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. 54 % детей имеют низкий уровень, это дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

По способности выражения своего отношения к сверстнику, 38 % детей имеют средний уровень, такие дети имеют недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. 62 % детей имеют низкий уровень, это дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Проверка эффективности реализованной программы, направленной на развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи:

Для того чтобы проверить эффективность реализованной программы было проведено повторное обследование уровня развития коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

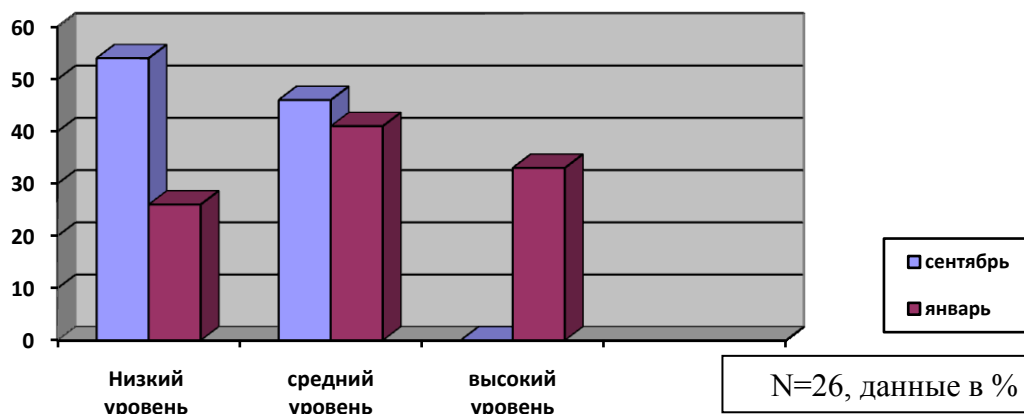
В результате повторного проведения наблюдения «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетиной, М. А. Никифоровой, были получены данные об уровне развития коммуникативных умений. Результаты наблюдения представлены в приложении 3 (таблица 2).

33 % детей имеют высокий уровень развития коммуникативных умений. Дети активно выражают готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляют сами и поддерживают инициативу другого в общении, умеют договариваться, слушать, владеют навыками коммуникативного поведения, проявляют доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренны в своих высказываниях, редко конфликтуют, эмоционально откликаются на чувства партнера по общению, умеют уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеют аргументированно отстаивать свою позицию, свободно владеют вербальными и экспрессивно-выразительными средствами. 41 % детей имеют средний уровень, 26 % – низкий уровень развития коммуникативных умений.

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследования представлен в диаграмме № 1.

Диаграмма № 1

Сравнительный анализ средних коммуникативных качеств личности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи



Таким образом, наблюдается положительная динамика, которая составляет 34 %.

В результате повторного проведения 4 методик С.П. Сосниной были получены данные об уровне развития коммуникативных способностей у детей. Результаты обследования представлены в приложении 4 (таблица 4).

По способности понимать задачи, предъявляемые взрослыми, 61 % детей имеют высокий уровень, такие дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними. 31 % детей имеют средний уровень, дети распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации. 8 % детей имеют низкий уровень, это дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях.

По способности понимать состояние сверстника, 54 % детей имеют высокий уровень, такие дети различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения. 31 % детей имеют средний уровень, эти дети не всегда различают эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении. 15 % детей имеют низкий уровень, это дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников.

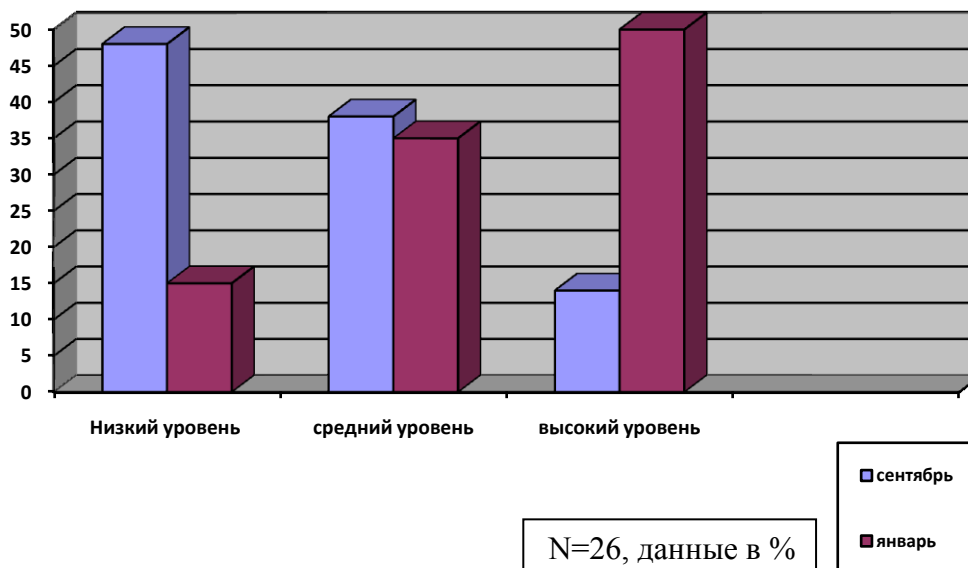
По способности выражения своего отношения ко взрослому, 46 % детей имеют высокий уровень, такие дети имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. 39 % детей имеют средний уровень, эти дети имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. 15 % детей имеют низкий уровень, это дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

По способности выражения своего отношения к сверстнику, 38 % детей имеют высокий уровень, такие дети имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знают, как оказать помощь, поддержку. 39 % детей имеют средний уровень, эти дети имеют недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. 23 % детей имеют низкий уровень, это дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследования представлен в диаграмме № 2.

Диаграмма № 2

*Сравнительный анализ средних показателей коммуникативных способностей
детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи*
N=26, данные в %



Таким образом, наблюдается положительная динамика, которая составляет 36 %.

Анализ проделанной работы позволяет говорить о ее несомненной доступности и эффективности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Субъективная удовлетворенность процессом занятий изучалась с помощью «обратной связи». Это дает возможность получить ценную информацию о непосредственных впечатлениях у детей. Получая обратную связь, после окончания занятий мы имеем возможность оценить итоги личностного роста каждого из участников. Ребята меняются сами, меняются их отношение к другим.

Дети с большим желанием посещают занятия, а воспитатели, работающие в этих группах, обратили внимание на то, что ребята стали себя чувствовать более уверенно, стали проявлять активность в общении со взрослыми и сверстниками. По итогам обследования дети научились учитывать личностные особенности других людей, определять эмоциональное состояние, активнее использовать средства невербальной коммуникации, имеют большое желание и готовность помогать другим.

Приложения

Приложение 1

Наблюдение «Коммуникативные качества личности»

А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой

Цель: изучение коммуникативных качеств личности.

В процессе наблюдения в карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников отмечаются коммуникативные качества личности ребенка (таблица 1).

*Карта наблюдения
за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников
Таблица 1*

Проявления	Редко	Чаше всего	Всегда
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность: - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»); - не «подхалимничает».			
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			

2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли и чувства («А чего ты обиделся?»); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			

Критерии оценки коммуникативных способностей у детей:

Каждое проявление оценивается различным количеством баллов: «Редко» - 1 балл, «Чаще всего» - 2 балла, «Всегда» - 5 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных умений: высокий уровень (87 - 145 баллов), средний уровень (58-86 баллов), низкий уровень (29-57 баллов).

4 методики С.П. Сосниной

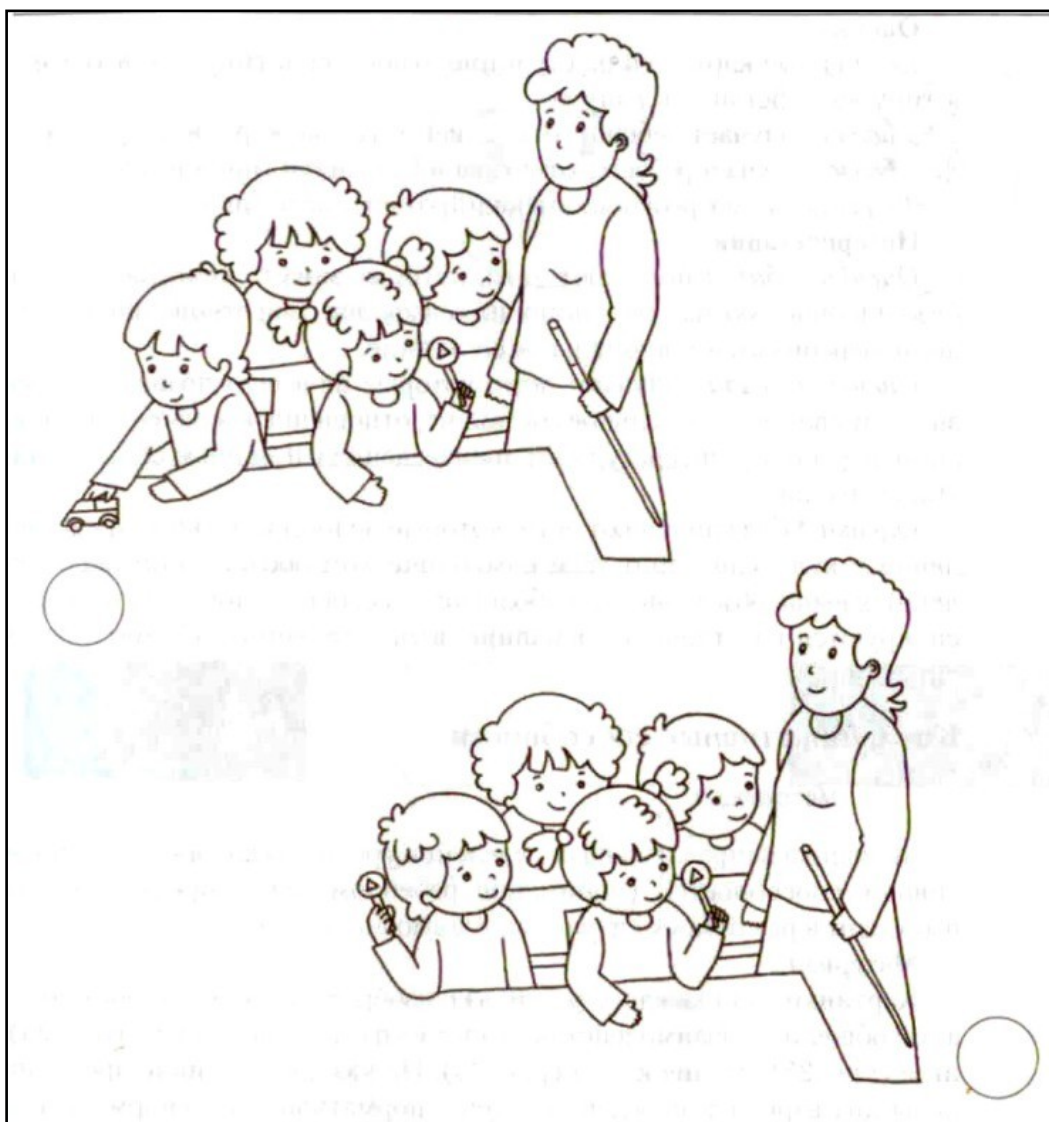
1 методика

Цель: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: «Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно».

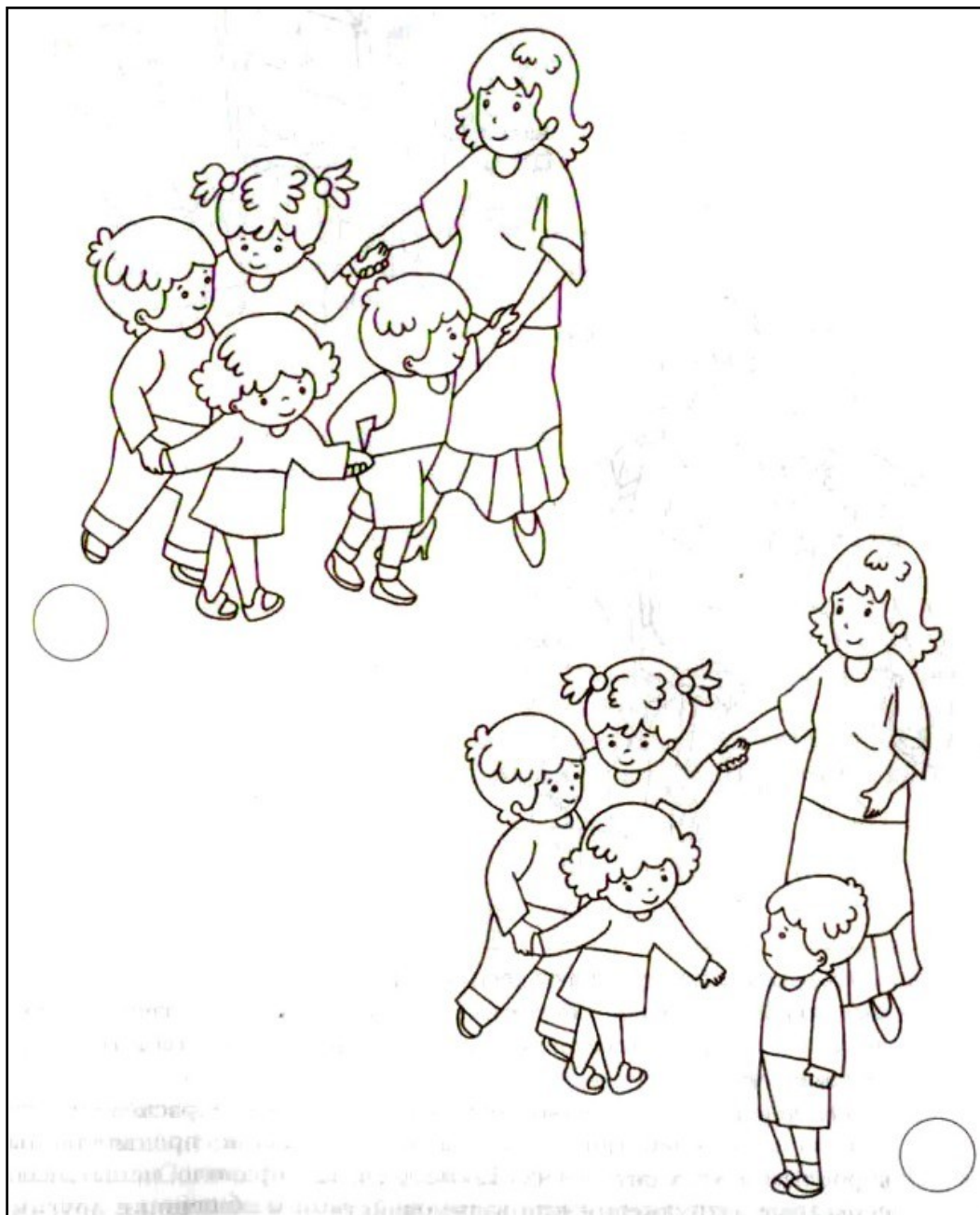
Задание 1.

На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься?



Задание 2.

На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



Задание 3.

На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?



Оценка:

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

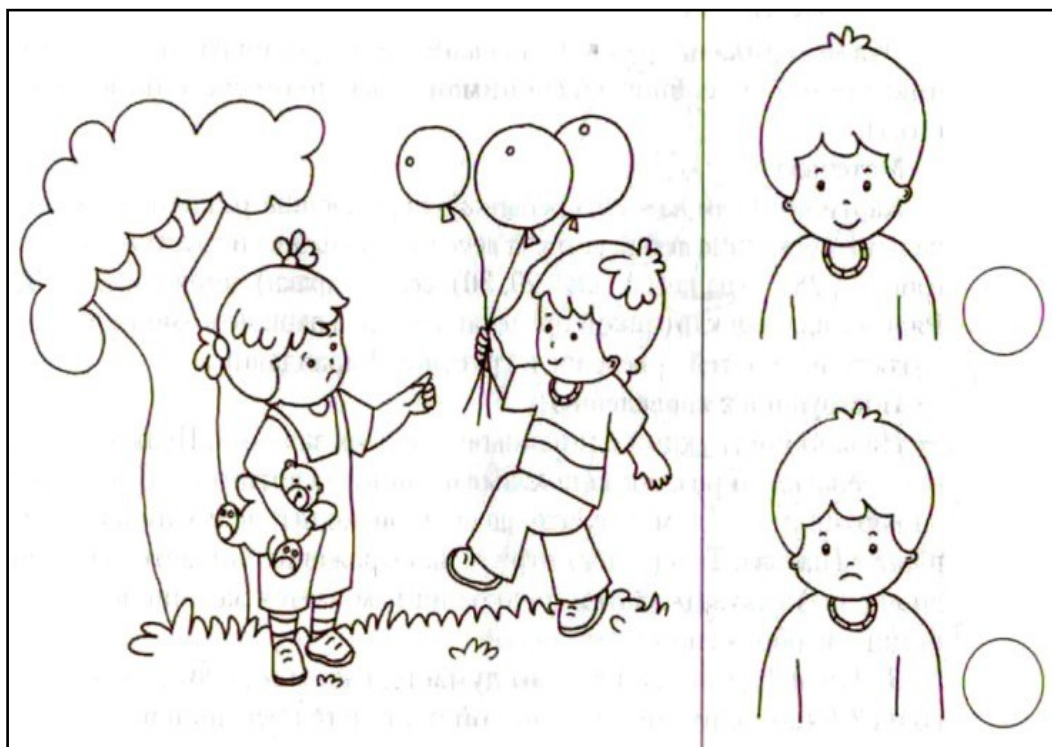
Методика 2

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Текст задания: «Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа)».

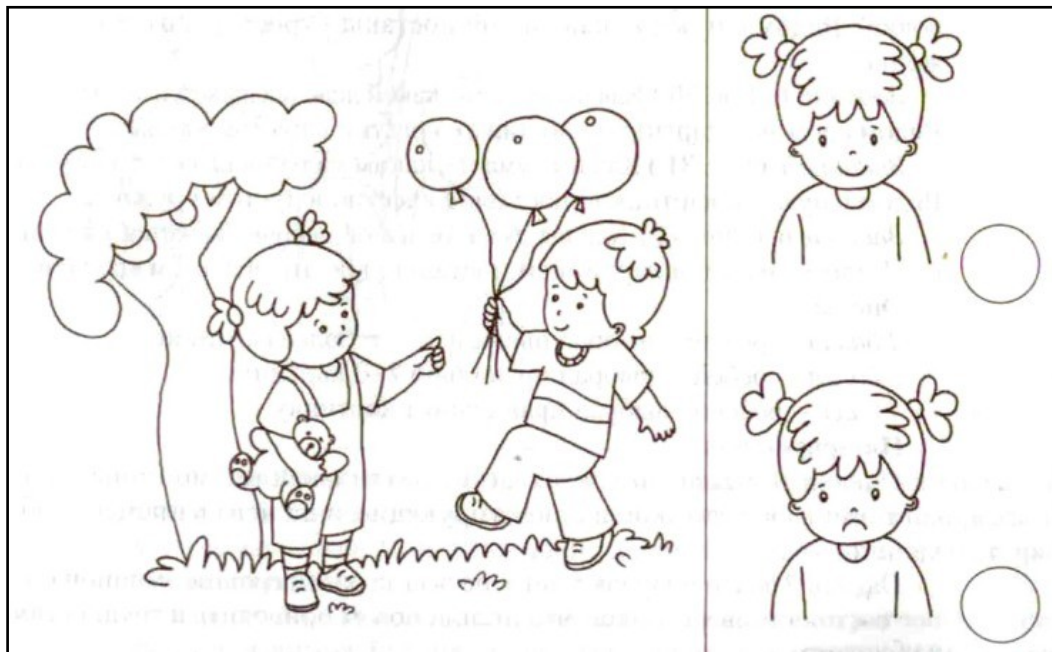
Задание 1.

Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



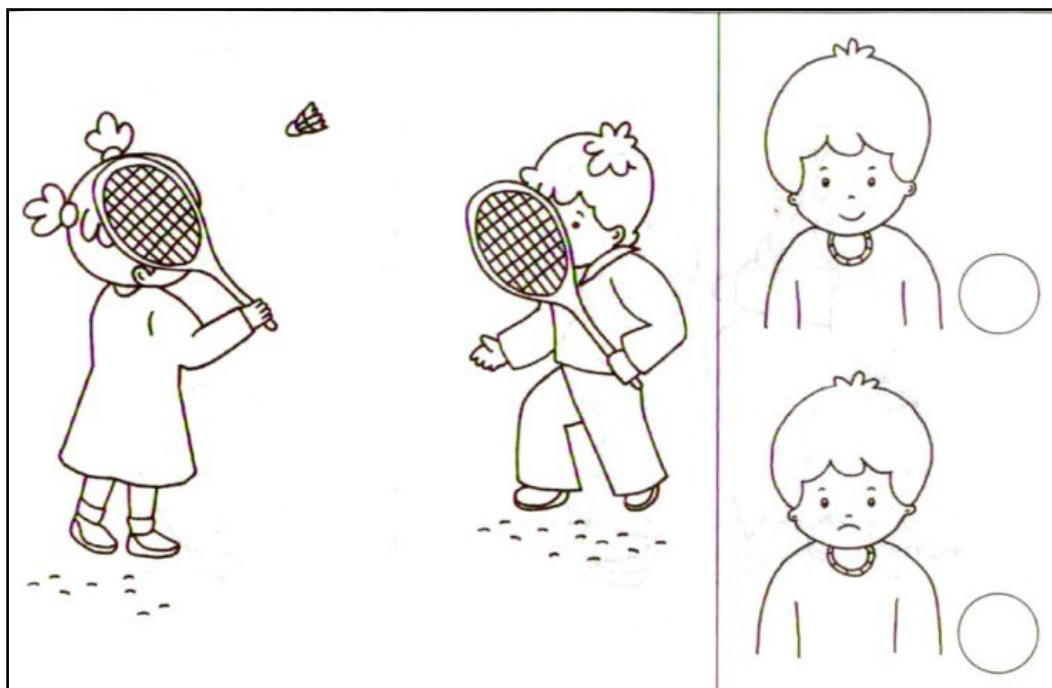
Задание 2.

Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



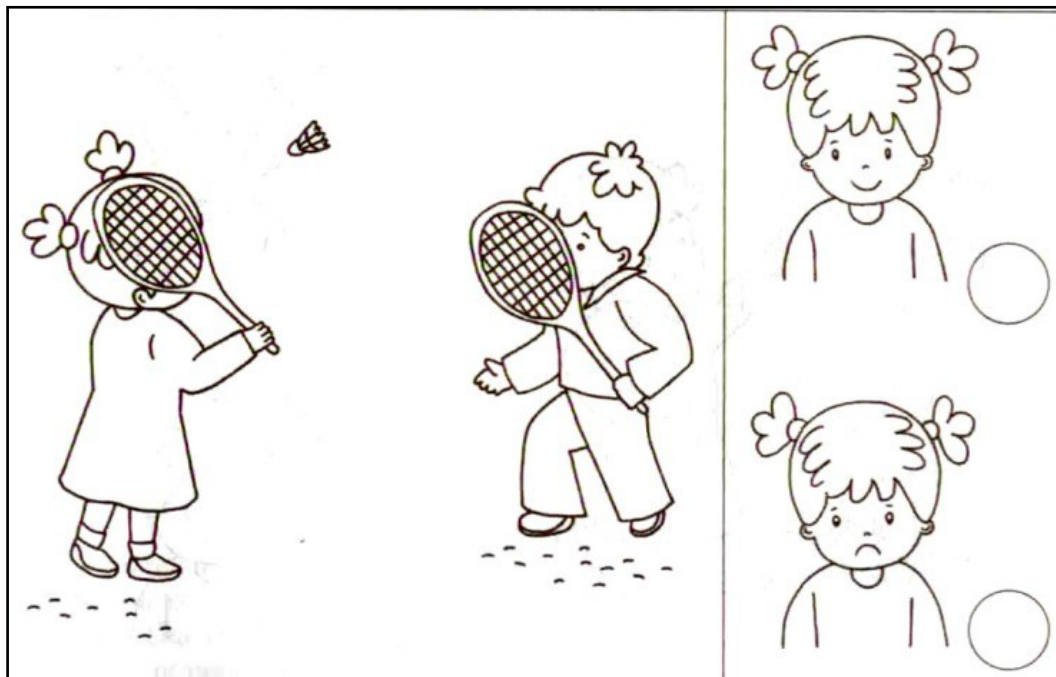
Задание 3.

Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



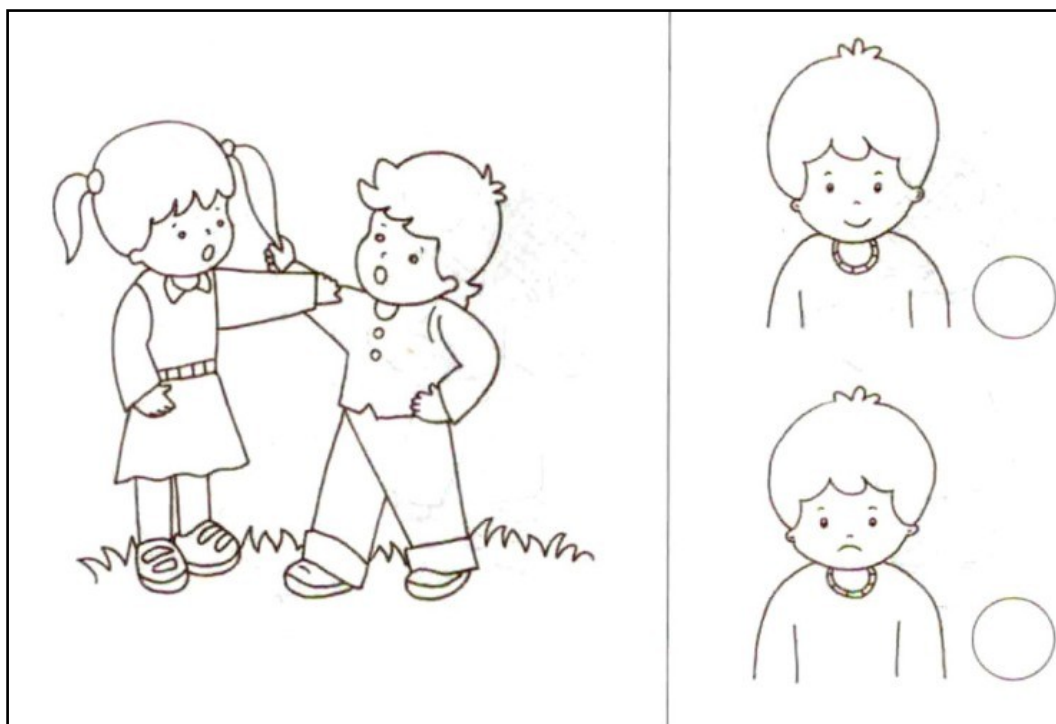
Задание 4.

Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



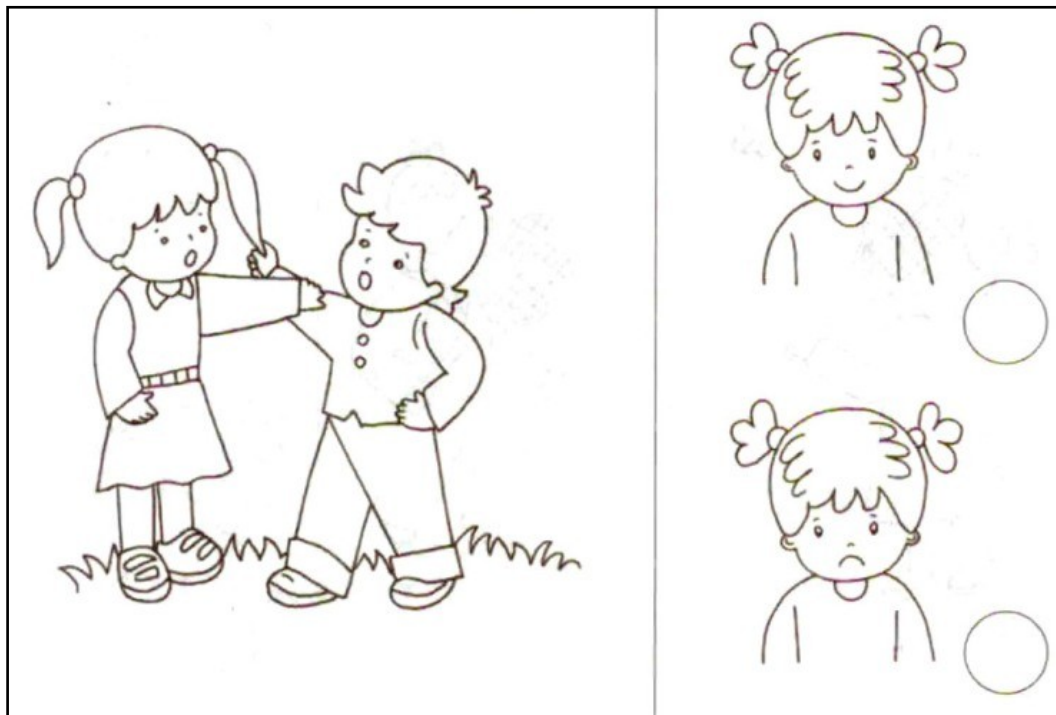
Задание 5.

Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Задание 6.

Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Оценка:

3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 – 3 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.

Методика 3

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Текст задания: «Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит?»

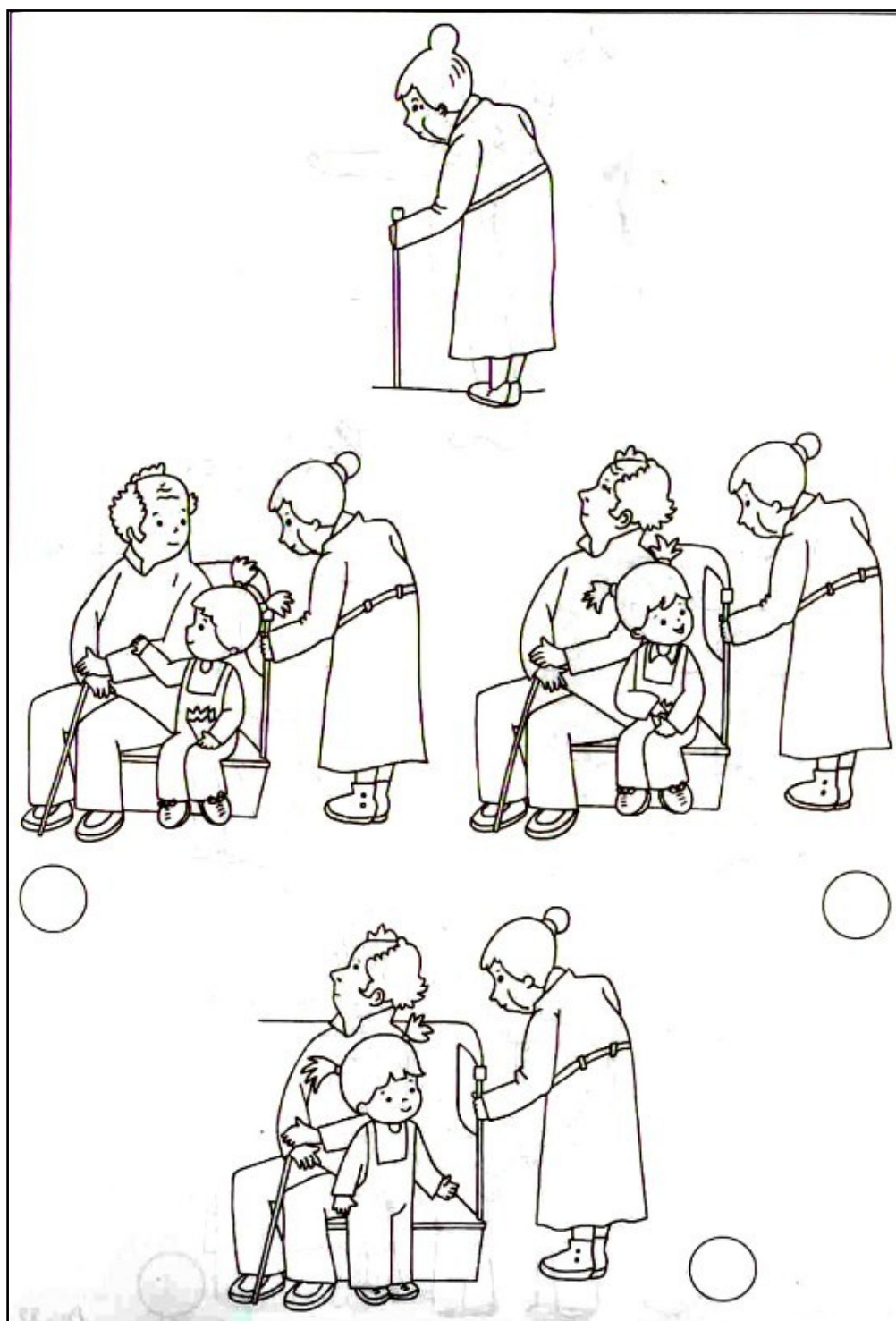
Задание 1.

Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.



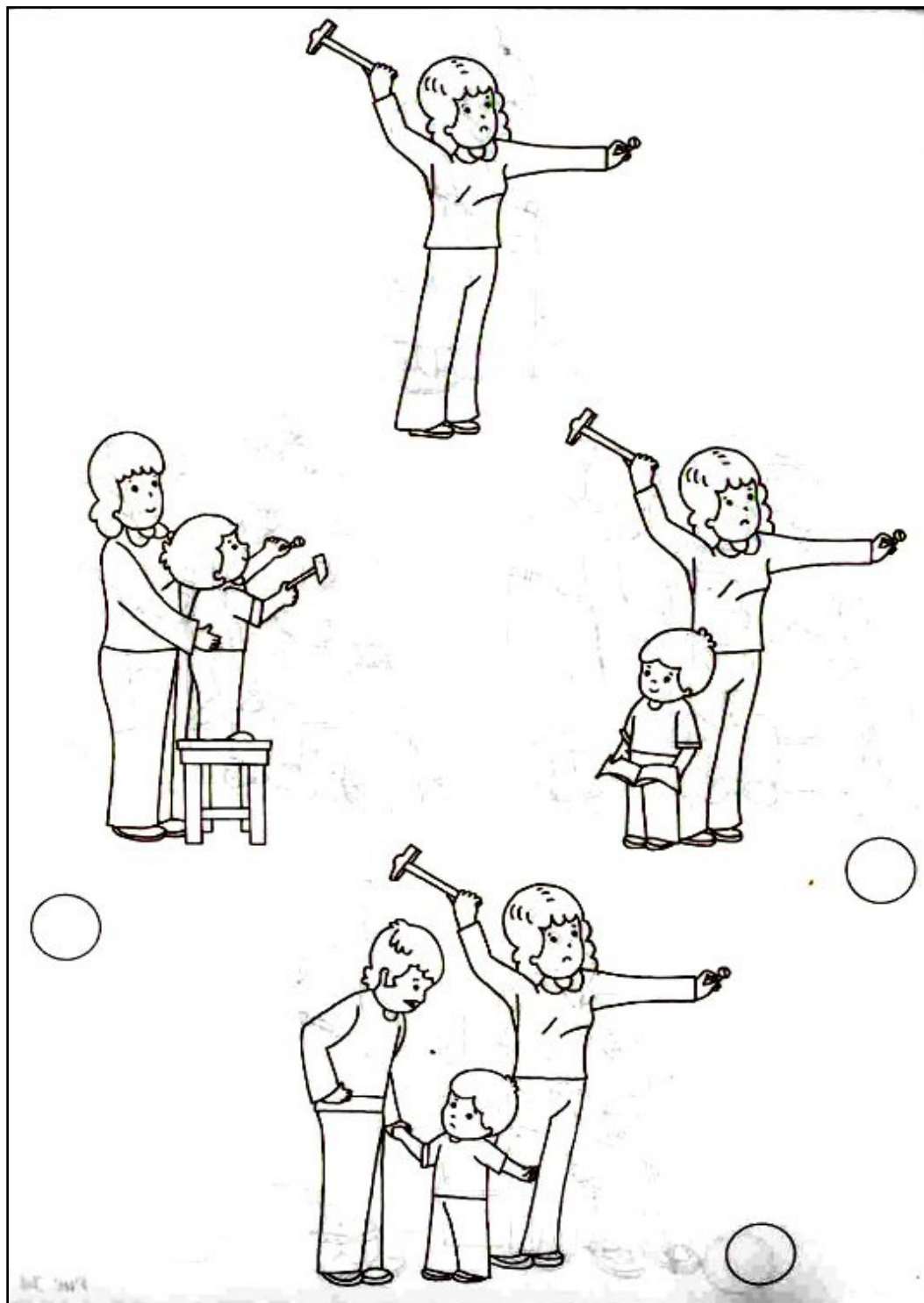
Задание 2.

Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.



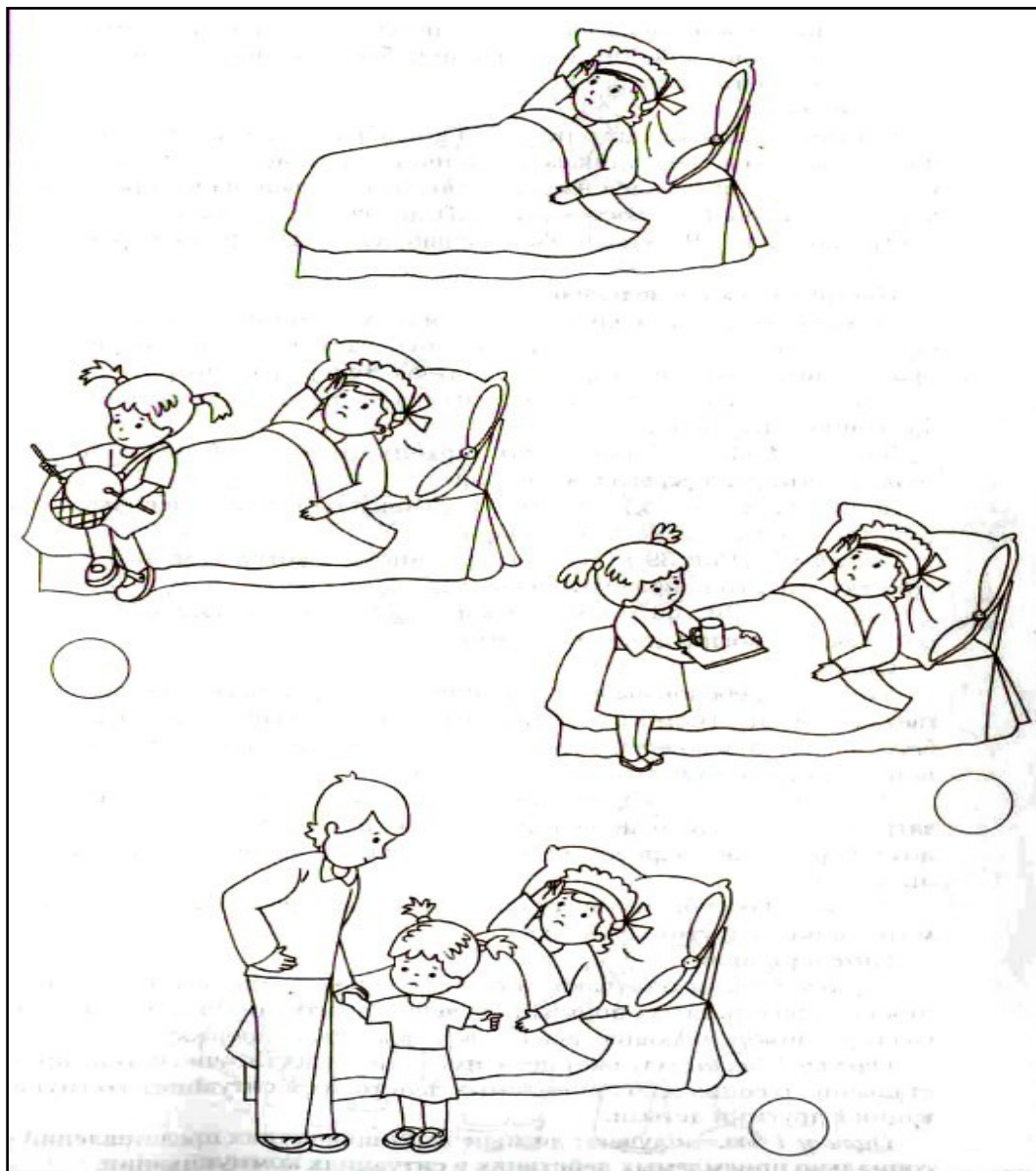
Задание 3.

Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.



Задание 4.

Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.



Оценка:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому.

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому.

1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Методика 4

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: «Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки».

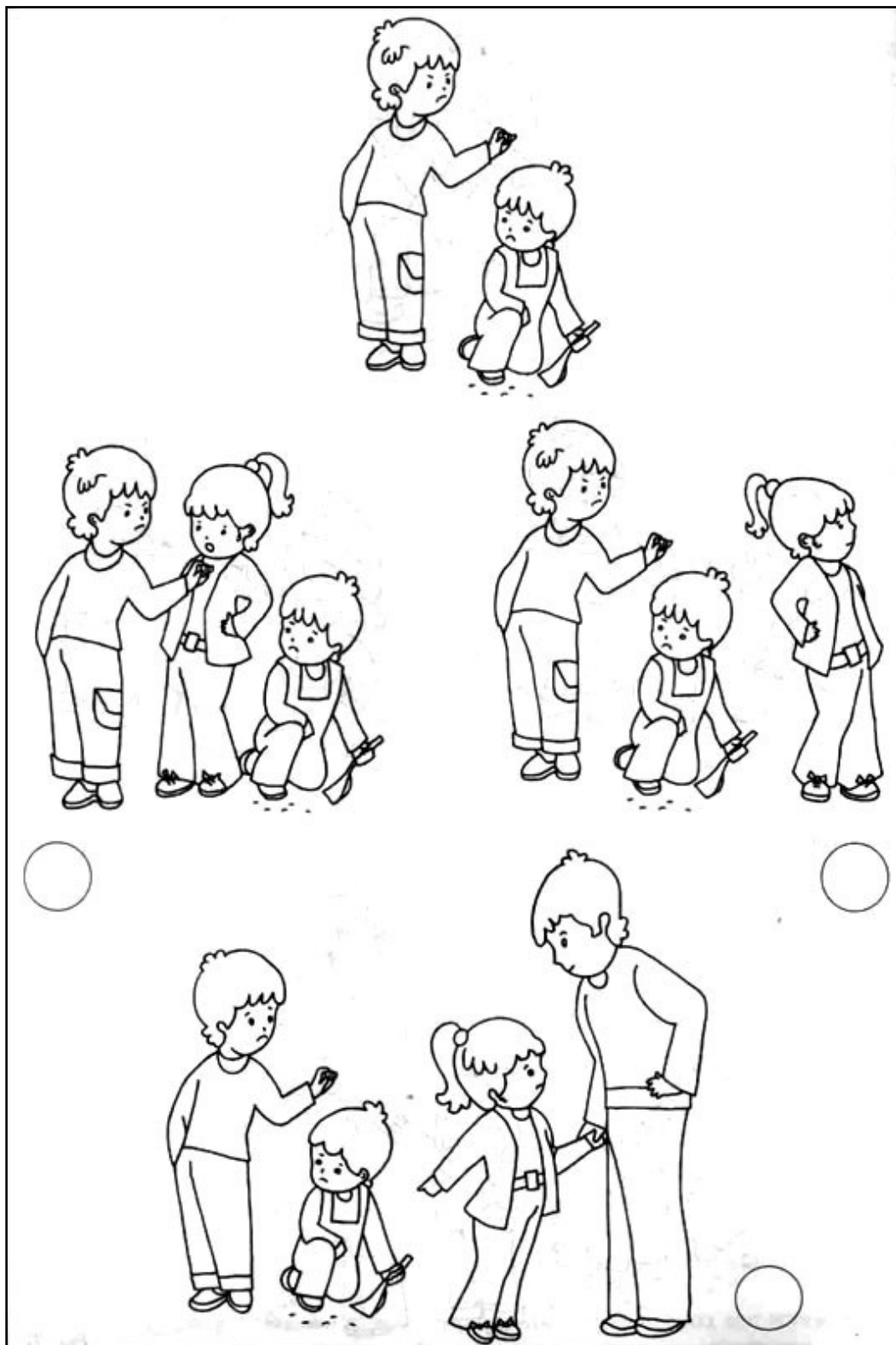
Задание 1.

Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.



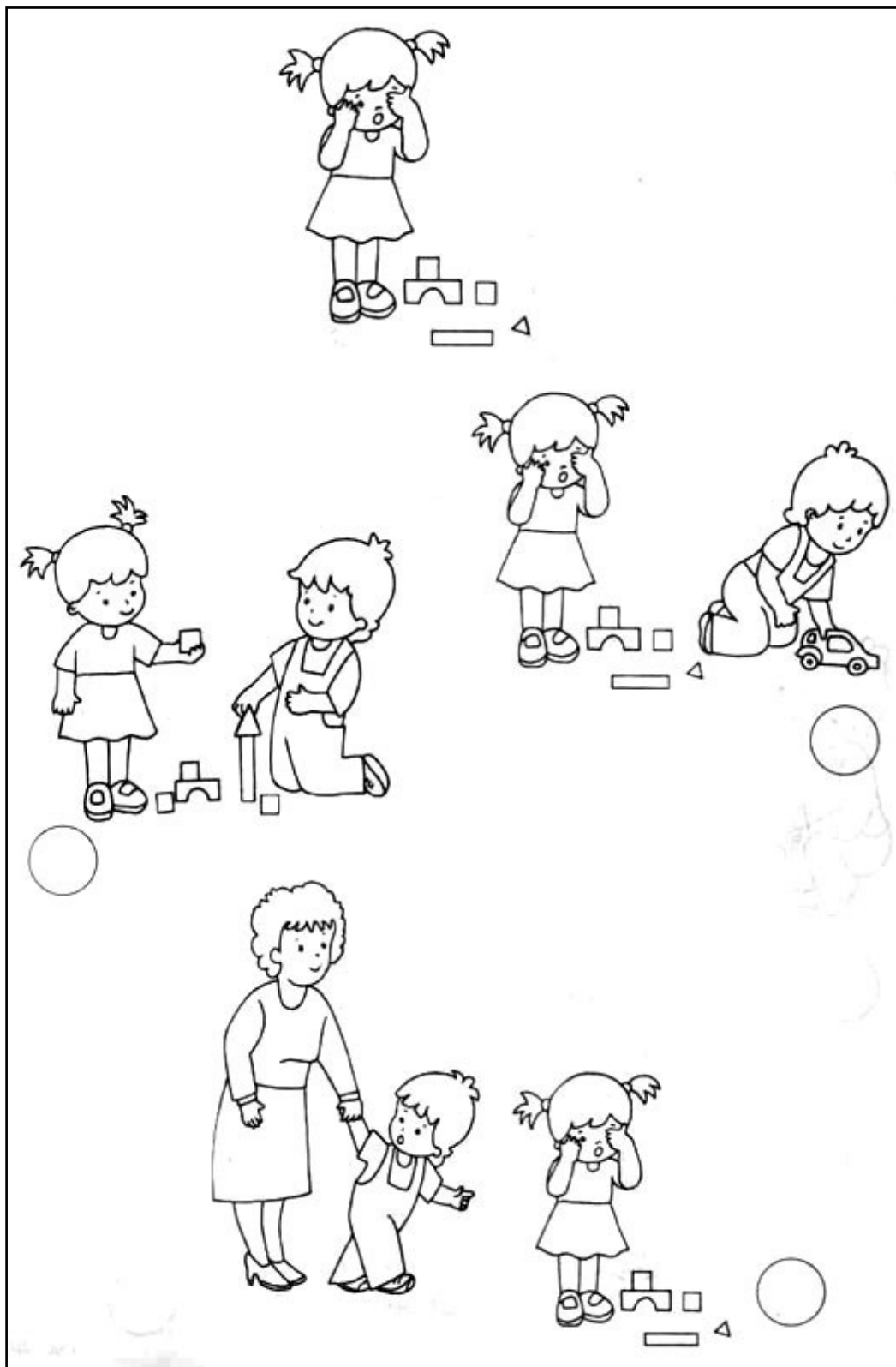
Задание 2.

Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.



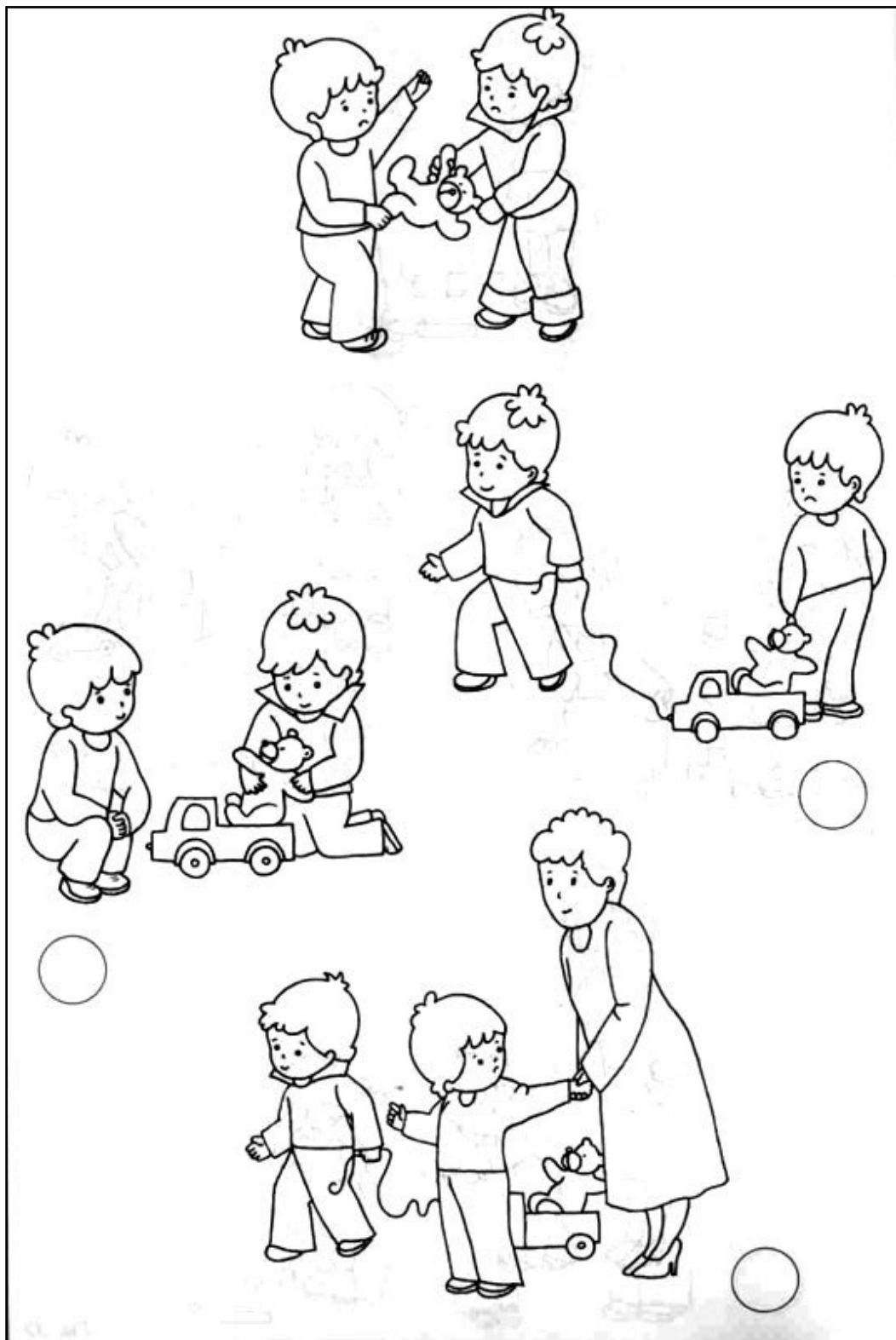
Задание 3.

Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.



Задание 4.

Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.



Оценка:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

**Уровни коммуникативных качеств личности у детей
с общим недоразвитием речи 5-6 лет на констатирующем этапе**

Таблица 1

Проявления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Коммуникативные качества личности						
Эмпатийность	-	-	11	42	15	58
Доброжелательность	-	-	12	46	14	54
Непосредственность, аутентичность, искренность	-	-	11	38	16	62
Открытость в общении	-	-	13	50	13	50
Конфронтация	-	-	11	42	15	58
Инициативность	-	-	11	42	15	58
Коммуникативные действия и умения						
Организационные	-	-	13	50	13	50
Перцептивные	-	-	10	38	16	62
Оперативные	-	-	9	35	17	65

**Уровни коммуникативных качеств личности у детей
с общим недоразвитием речи 5-6 лет на контрольном этапе**

Таблица 2

Проявления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Коммуникативные качества личности						
Эмпатийность	5	19	11	42	10	39
Доброжелательность	7	27	11	42	8	31
Непосредственность, аутентичность, искренность	9	34	10	39	7	27
Открытость в общении	11	42	10	39	5	19
Конфронтация	9	34	11	42	6	24
Инициативность	11	42	10	39	5	19
Коммуникативные действия и умения						
Организационные	10	39	10	39	6	22
Перцептивные	8	31	11	42	7	27
Оперативные	8	31	12	46	6	23

Уровни коммуникативных способностей у детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет на констатирующем этапе

Таблица 3

N=26

Коммуникативные способности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Понимание задач, предъявляемых взрослым	8	31	8	31	10	38
Понимание состояния сверстника	6	24	10	38	10	38
Представление о способах выражения своего отношения ко взрослому	0	0	12	46	14	54
Представление о способах выражения своего отношения к сверстнику	0	0	10	38	16	62

Уровни коммуникативных способностей у детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет на контрольном этапе

Таблица 4

N=26

Коммуникативные способности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Понимание задач, предъявляемых взрослым	16	61	8	31	2	8
Понимание состояния сверстника	14	54	8	31	4	15
Представление о способах выражения своего отношения ко взрослому	12	46	10	39	4	15
Представление о способах выражения своего отношения к сверстнику	10	38	10	38	6	24

Коррекционно-развивающая программа «Звуковая игротека»

Лауреат I степени



Авторы-составители:

*Митина В.Б., учитель – дефектолог,
руководитель МО воспитателей групп
компенсирующей направленности,
Лихачева Е.А., учитель – дефектолог,
Соловкова О.С., учитель – дефектолог,
Старенкова Л.А., учитель –дефектолог,
Новоселова Т.А., учитель – дефектолог,
Винтовкина М.Ф., учитель – логопед
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек»
г. Рубцовска.*

АННОТАЦИЯ

Коррекционно-развивающая программа «Звуковая игротека» направлена на решение основных проблем детей дошкольного возраста 4 – 7 лет с задержкой психического развития, посещающих группу компенсирующей направленности ДОУ: развитие и коррекция речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей, звуковой стороны речи.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом ДОУ; адаптированной образовательной программой ДОУ.

В программе представлен учебно-тематический план и практический материал для средней, старшей и подготовительной групп; указано содержание работы по каждому направлению работы; описана система диагностики индивидуального развития детей. Программа рассчитана на 152 часа. Каждый комплекс отрабатывается в течение 1 недели: первое занятие теоретическое, где учитель - дефектолог знакомит с играми, упражнениями, оборудованием, повторяется ранее изученное упражнение, вызвавшее наибольшие затруднения, напоминает правила совместной работы, остальные четыре – практические, где вместе с воспитателем идет освоение новых навыков и умений. Форма реализации – индивидуально-групповая.

Цели программы: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи программы: создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; повысить уровень компетенции

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС; выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Кроме этого, в программе представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя – дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, семьи), учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» посещают дети с задержкой психического развития (ЗПР). По данным обследования, проведенного в ДОУ, параллельно с диагнозом «задержка психического развития» было выявлено, что у всех детей имеются **нарушения звукопроизношения**:

- нарушение двух групп звуков (свистящих и шипящих) отмечалось у 16 % детей;
- трех групп (свистящих, шипящих, [Р] или [Л] – у 53 % и
- свыше трех групп (свистящих, шипящих, соноров и простых по артикуляции переднеязычных) – у 31 % обследованных детей.

Причем нередко недостатки произносительной системы родного языка сочетаются с другими проблемами различного характера.

Для правильного произнесения звука необходимо: подвижность органов артикуляции, развитое речевое дыхание, развитие мелкой моторики также оказывает свое благотворное воздействие на становление речи малыша.

У большого количества детей с ЗПР нарушения звукопроизношения связаны с дефектами строения **артикуляторного аппарата**, неразвитость, вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого нёба, губ и как следствие их недостаточная подвижность нередко являются причиной плохого произношения.

Речевое дыхание у дошкольников с ЗПР имеет ряд особенностей: очень слабый вдох и выдох, что ведет к тихой, едва слышимой речи; неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха (в результате этого дошкольник иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слоге и затем договаривает фразу или слово шепотом, нередко из-за этого он не договаривает, «заглатывает» конец слова или фразы); неумелое распределение дыхания по словам (ребенок вдыхает в середине слова: мы с мамой пой – вдох – дем гулять); торопливое произнесение фраз без перерыва и на вдохе, с «захлебыванием»; неравномерный толчкообразный выдох (речь звучит то громко, то тихо, едва слышно); слабый выдох или не правильно направленная выдыхаемая воздушная струя в свою очередь приводит к искажению звуков.

Наибольшие трудности детей с ЗПР испытывают при выполнении заданий, связанных с развитием **мелкой моторики**: неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации.

У детей с ЗПР при работе не задействованы обе руки, затрудняются работать одновременно синхронно двумя руками, в работе не участвуют все пять пальцев, что очень важно в том случае, когда мы хотим, чтобы движение развивало мозг. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, **нарушении межполушарного взаимодействия**. У детей с задержкой психического развития снижается активность левого полушария.

Полноценного развития таких детей можно достичь только в том случае, когда создаются адекватные условия обучения и воспитания.

В связи с этим специалистами МБДОУ была разработана и реализуется комплексная коррекционно-развивающая программа «Звуковая игротека», направленная на решение основных проблем детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: развитие и коррекция речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук,

межполушарных связей, звуковой стороны речи.

При решении задач воспитания звуковой культуры речи в детском саду ведущей является смешенная (индивидуально-групповая) форма работы с детьми. Но в силу разных причин некоторые дети плохо усваивают материал, неправильно произносят звуки или вообще их пропускают. В этом случае необходима, среди прочих, помощь родителей, как закрепляющий и упражняющий фактор. Не все родители, даже при большом желании, имеют навыки работы по воспитанию звуковой культуры речи, владеют необходимыми методами и приемами.

Задача – продемонстрировать несколько вариантов игр, проконсультировать родителей по поводу игр и игрового материала в связи с той или иной ситуацией развития ребенка.

Большинство детей с ЗПР требует вмешательства целого ряда специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей. Желаемого успеха можно достичь лишь в том случае, если их усилия будут объединены, т.е. если воздействие будет комплексным.

Научные, методологические и методические основания программы (анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме)

В современной дефектологической науке проблемам задержки психического развития, изучению особенностей детей с ЗПР посвящены исследования в клиническом, психолого-педагогическом аспектах. В то же время логопедические, лингвистические и психолингвистические аспекты исследования задержки психического развития не так многочисленны и широки. Первоначально проблема задержки психического развития рассматривалась в контексте трудностей в обучении, возникающих у детей школьного возраста. Истоки задержки психического развития ребенка виделись в социальных условиях его жизни и воспитания (социальная и культурная депривация). В 1964 г. в США была принята программа «опережающего обучения» (Л. Тарнопол). В России по результатам экспериментального изучения детей с ЗПР 5-6-летнего возраста С.Г. Шевченко была предложена Типовая программа обучения детей с ЗПР в подготовительной группе детского сада (1989г.).

В отечественной дефектологии в теоретических исследованиях основное внимание уделяется проблемам этиологии, классификации и патогенетическим проявлениям задержки психического развития (Власова Т.А., Ковалев В.В., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Певзнер М.С.); диагностике и коррекции нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР (Забрамная С.Д., Екжанова Е.А., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Мамайчук И.И., Стребелева Е.А., Ульenkova У.В.); практическую направленность приобретают исследования по вопросам изучения и формирования ведущих видов деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР (Разенкова Ю.А., Слепович Е.С., Стребелева Е.А., Стрекалова Т.А., Ульenkova У.В.). Исследованиям речевой деятельности детей с ЗПР посвящены работы Никашиной Н.А., Рахмаковой Г.Н., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г., Ульenkовой У.В., Цыпиной Н.А.

Известно, что нарушения познавательной деятельности в дошкольном возрасте обуславливают недостаточную подготовленность детей к школьному обучению и приводят к неуспеваемости обучения. Одной из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости является задержка психического развития (20-30% учащихся). Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают необходимого уровня готовности к школьному обучению и определенного уровня речевого развития.

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы изучения особенностей речевых нарушений у дошкольников с ЗПР, являющиеся определяющим фактором ранней коррекции и успешной подготовки детей к школьному обучению. Речевая готовность к школьному обучению предполагает появление и развитие новых форм речи, необходимый словарный запас, определенный уровень сформированности грамматического строя речи,

наличие фонематического слуха и представлений, сформированность основных функций фонематического анализа и синтеза.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998). Данные нарушения имеют сложную структуру дефекта, разнообразны по своей симптоматике и механизмам, проявляются на фоне системного недоразвития речи. Таким образом, своевременное логопедическое воздействие по коррекции нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР позволяет не только преодолеть речевые нарушения, но и создать новые условия для развития речи детей с ЗПР, формирования их познавательной активности.

Отбор содержания и его организация осуществлялась с опорой на следующие принципы:

- Принцип гуманизации, процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности.
- Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.
- Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, внутренний диалог ребенка со своим «Я», диалог сфер внешнего мира и т.п.
- Принцип открытости к ближайшему социальному окружению: детям, взрослым, культуре, природе и др.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении содержания образования.
- Принцип свободы и самостоятельности, позволяет ребенку самостоятельно выбрать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
- Принцип ситуативности, позволяет создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы.
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства – воспитание и обучение, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры.

Вид и тип программы

Программа «Звуковая игротека» – авторская коррекционно-развивающая программа, предназначенная для решения проблемы речевого развития детей с ЗПР.

В практике мы не встречали систему работы по формированию звуковой стороны речи у детей с ЗПР. Данная разработка позволяет систематизировать деятельность всех участников образовательного процесса по коррекции звуковой стороны речи, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с 4-7 лет.

Цели и задачи программы:

Цели программы: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошко-

льников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи программы:

создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;

выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Описание участников программы

дошкольники 4 – 7 с задержкой психического развития, посещающие группу компенсирующей направленности ДОУ;

родители воспитанников с задержкой психического развития, посещающих группу компенсирующей направленности ДОУ;

учителя - дефектологи, учитель – логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Особенности развития детей с ЗПР

деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации;

отставание отмечается на уровне всех форм мышления;

наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики;

нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР:

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.).

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического

строю речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990).

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998).

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал В.И. Лубовский (1978).

Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961).

Ограничений и противопоказаний на участие в программе нет.

Сроки и этапы реализации программы:

Общее количество часов в год - 152

Периодичность – ежедневно. (Детям с ЗПР необходима ежедневная систематическая работа по отработке и закреплению полученных навыков.)

Время занятий – утро/ день.

Продолжительность занятий:

Средняя группа – 10 минут;

Старшая группа – 15 минут;

Подготовительная группа – 20 минут.

Отработка каждого комплекса - 1 неделя.

Форма реализации – индивидуально-групповая.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу. в реализации программы принимают участие 18 педагогов, из них: руководящие работники -2, воспитатели-10, учителя-дефектологи – 5, учитель-логопед – 1.

Специалисты, реализующие программу, должны уметь вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, уметь вы-

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

брать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка, создать условия для совместной деятельности в форме игры.

Для эффективной реализации программы педагоги имеют специальное педагогическое образование, хорошо знают дошкольную педагогику и психологию, применяют специальные технологии для проведения коррекционно-развивающей работы.

В целях эффективной реализации программы, в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

Оборудование, необходимое для проведения дыхательных упражнений:
Вертушки, листочки из тонкой бумаги, мячи из ваты, кубики, перышки небольшого размера, «снежинки» из ваты, схема слов – «вагончики», бумажные кораблик, таз с водой. Картинки «Транспорт», «Птицы», «Животные», «Люди», «Растения», «Жук».
Оборудование, необходимое для проведения пальчиковой гимнастики:
Шишки сосновые, мячики – массажеры «Су - Джок».
Оборудование, необходимое для проведения кинезиологических упражнений:
Тесьма разного цвета (30 см.) для каждого ребенка, схемы выполнения упражнений.
Оборудование, необходимое для проведения игр по звуковой культуре речи:
Игрушки: гармошка, дудочка, колокольчик, бубен, барабан, деревянный молоток, пузырек, волшебный сундучок, кошка, собака, корова, коза, утка, курица, петух, воробей, кукушка, лягушка, куклы, корзина, натуральные или муляжи фруктов и овощей, «Чудесный мешочек», счетные палочки, зонтик, зебра, собака, замок, кольцо, мяч, полоски из цветного картона, символы: синий и зеленый квадрат. Распечатанные на отдельных листах стволы трех разных деревьев и осенние листья этих деревьев (березы, тополя, дуба, клена, рябины). Предметы, игрушки, в названиях которых есть звук звуки [а, м, н, о, т, ы, п, б, ф]. Картинки предметные: дудочка, воробей, снежинка, хлеб, халат, хлопущка, жук, заяц, повар, малина, мяч, кот, роза, ваза, малина, машина, санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка, Картинки сюжетные: «Птичка, кормящая птенцов», «На катке», «Девочка, которая гонит гусей», «Зима и воющий волк», «Зимние забавы», «Времена года», «Лодочка с парусом».
Методические материалы для работы с педагогами:
семинары-практикумы: «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения», «Технологии формирования просодической стороны речи у детей», педагогический ринг «Развитие речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями», деловая игра «В мире слов и звуков», консультация из опыта работы на тему «Речь педагога – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи педагога», мастер-класс «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников с ЗПР посредством игровых приемов и упражнений».
Методические материалы для работы с родителями:
анкетирование «Речевое развитие ребенка», семейный игровой сеанс «Знакомство родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастикой», методическая литература и видеотека по теме «Играя, учимся», консультации «Сказка о Веселом Язычке или почему некоторые дети не произносят некоторые звуки?», «Польза пальчиковой гимнастики для детей дошкольного возраста», «Оздоровление дошкольников через кинезиологические упражнения», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях», День заботливых родителей по теме «Развитие звуковой стороны речи детей в условиях семьи и детского сада», развлечение по звуковой культуре речи «Путешествие в весенний лес», газета для родителей «Играем со звуками летом».

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

В дошкольном учреждении для реализации программы имеются:

- групповые помещения – 5;
- кабинета учителя - дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- методический кабинет – 1.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для различных видов деятельности.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

Для реализации программы имеются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор с экраном, телевизор, музыкальный центр – 2 шт., DVD;
- количество компьютеров – 3 шт.;
- количество принтеров – 4 шт.;
- количество ксероксов – 2 шт.;
- количество магнитофонов – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДООУ, электронная почта).

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии звукопроизношения, мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту, артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей, сформировано правильное речевое дыхание у детей. Мы ожидаем, что данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков. Увеличится объем коррекционного воздействия воспитателей, включив игровые упражнения в режимные моменты. А родители станут осознавать необходимость их непосредственного участия в коррекционном процессе.

Всё это делает коррекционную работу наиболее разнообразной, поддерживает интерес к занятиям, помогает наиболее качественно подготовить детей к школе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ осуществляет контроль за реализацией программы:

Месяц	Вид контроля	Тема
Сентябрь	Вводный	«Анализ исследование состояния фонематического процесса, развития мелкой моторики и речевого дыхания» Анализ анкетирования родителей
Январь	Промежуточный	«Развитие звуковой культуры речи дошкольников в условиях ДОУ» анализ планирования работы с детьми анализ развивающей предметно-пространственной среды анализ планирования сотрудничества с семьей взаимодействие учителя - дефектолога, учителя – логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
Май	Итоговый	«Сравнительный анализ исследование состояния фонематического процесса, развития мелкой моторики и речевого дыхания (сентябрь – май)» Анализ анкетирования родителей

Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют диагностический инструментарий: Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется Картинный материал к речевой карте ребенка 4–7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Мониторинг состоит из 3-х блоков: «Зрительно-пространственный гнозис и праксис», «Моторная сфера» и «Речевые психические функции» (Приложение 1).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности МБДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

I БЛОК. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Цели:

1. выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела);
2. выявление уровня развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II БЛОК. Моторная сфера.

Цель: определение уровня сформированности: общей моторики, ручной моторики, состояния артикуляционной моторики.

Методы: задания, пробы, обучающие эксперименты.

1. Общая моторика. Исследование состояния общей моторики.

Цель: выявление объема, переключаемости, темпа, активности, координации движений.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

2. Ручная моторика. Исследование состояния ручной моторики

Цель: выявление

объема выполняемых движений (полный или неполный);
переключаемости (своевременная, замедленная, отсутствует);
темпа выполнения (нормальный, медленный, быстрый);
активности, координации движений;
наличия леворукости;
навыков работы с карандашом;
способности к манипуляции с предметами.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточ-

ные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3. Артикуляционная моторика. Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели: выявление

наличия или отсутствия движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объема выполняемых движений (полный, неполный);

точности выполнения (точно, неточно) и темпа выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;

мышечного тонуса (нормальный, повышенный, пониженный);

наличия тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезий);

длительности удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с, 5 и 6 лет – 5 с);

способности к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);

наличия гиперкинезов;

наличия слюнотечения.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезий отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезий отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезий и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем

III БЛОК. Речевые психические функции.

Фонематические процессы. Исследование состояния фонематического восприятия.

Цели: выявление, умеет ли ребенок дифференцировать или не дифференцировать:

оппозиционные звуки;

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

звуки, смешиваемые в произношении.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы прописаны в следующих документах:

1. Должностные инструкции учителя – логопеда, воспитателя, учителя –дефектолога.
2. Положение, регламентирующее функционирование МБДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса учреждения МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
3. Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Учебно-тематический план

Учебный план

№	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
Средняя группа					
	Обследование	6ч		6ч	Диагностическое обследование
	Основная часть	146ч	30ч	116ч	Рефлексия
Старшая группа					
	Обследование	6ч		6ч	Диагностическое обследование
	Основная часть	146ч	30ч	116ч	Рефлексия
Подготовительная группа					
	Обследование	6ч		6ч	Диагностическое обследование
	Основная часть	146ч	30ч	116ч	Рефлексия

Учебно-тематический план средней группы

№	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
Сентябрь					
	Обследование				Диагностика
1	Неречевые звуки	5	1	4	Наблюдение
2	Неречевые звуки	5	1	4	Наблюдение
Октябрь					
3	Артикуляционный аппарат	5	1	4	Рефлексия
4	Звук «а»	5	1	4	Рефлексия
5	Звук «а»	5	1	4	Рефлексия
6	Звук «у»	5	1	4	Рефлексия
Ноябрь					
7	Звук «у»	4	1	3	Рефлексия
8	Звук «и»	5	1	4	Рефлексия
9	Звук «и»	5	1	4	Экран успеха
10	Звук «о»	5	1	4	Рефлексия
Декабрь					
11	Звук «о»	5	1	4	Экран успеха
12	Звук «э»	5	1	4	Экран успеха
13	Звук «э»	5	1	4	Рефлексия
14	Звук «ы»	5	1	4	Рефлексия
Январь					
	Обследование				
15	Звук «ы»	5	1	4	Цветок настроения
16	Звуки «м, м'»	5	1	4	Цветок настроения
Февраль					
17	Звуки «п, п'»	5	1	4	Цветок настроения
18	Звуки «б, б'»	5	1	4	Цветок настроения
19	Звуки «б, б'»	4	1	3	Цветок настроения
20	Звуки «т, т'»	5	1	4	Цветок настроения
Март					
21	Звуки «т, т'»	4	1	3	Рефлексия

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

22	Звуки «д, д`»	5	1	4	Рефлексия
23	Звуки «д, д`»	5	1	4	Рефлексия
24	Звуки «н, н`»	5	1	4	Рефлексия
Апрель					
25	Звуки «н, н`»	5	1	4	Цветок настроения
26	Звуки «к, к`»	5	1	4	Цветок настроения
27	Звуки «г, г`»	5	1	4	Цветок настроения
28	Звуки «х, х`»	5	1	4	Цветок настроения
Май					
29	Звуки «ф, ф`»	4	1	3	Рефлексия
30	Звуки «в, в`»	5	1	4	Рефлексия
	Обследование				

«Звуковая игротка» в средней группе

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
1.Неречевые звуки	«Дышим на вертушку»	«Дружные пальчики»	«Колечко»	Комплекс № 1	«Угадай, что звучит»
2. Неречевые звуки		«Дружба»			«Угадай, что делают»
Октябрь					
1.Артикуляционный аппарат	«Подуем на листик»	« Капуста »	«Сорви яблоки»	Комплекс № 1	«Чей паропход лучше дует»
2.Звук «А»		«Осень»			«Кормление птенцов»
3.Звук «А»		«Компот»			«Успокой куклу»
4.Звук «У»		Игрушки			«Кто лучше сделает дудочку»
Ноябрь					
1.Звук «У»	«Надуй шар»	«Стираем мы белье»	«Дерево»	Комплекс № 2	«Поезд»
2.Звук «И»		«Обувь»			«Кто умеет улыбаться?»
3.Звук «И»		«Помощник»			«Лошадки»
4.Звук «О»		«Продукты питания»			«Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей»
Декабрь					
1.Звук «О»	«Вырасти большой»	« Стул. Стол »	«Снеговик»	Комплекс № 3	«Чего не хватает»
2.Звук «Э»		«Маша варежку надела»			«Кто умеет беззвучно смеяться?»
3.Звук «Э»		«Ёлочка»			«Волшебный сундучок»
4.Звук «Ы»		« Новогодний »			«Паропход»

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

		праздник»			
Январь					
Обследование					
1.Звук «Ы»	«Погрейся»	«Зима»	«Прыжки по команде ведущего»	Комплекс № 4	«Накорми телят»
2.Звуки «М, М'»		«Мы во двор пошли гулять»			«Снежинки»
Февраль					
1.Звуки «П, П'»	«Задуй свечку»	«С шишкой»	«Волшебная тесьма»	Комплекс № 5	«Лото»
2. Звуки «Б, Б'»		«Сидит белка на тележке»			«Автомобили»
3.Звуки «Б, Б'»		«Транспорт»			«Магазин»
4. Звуки «Т, Т'»		«Семья»			«Поезд»
Март					
1.Звуки «Т, Т'»	«Трубач»	«Тик-так, тук – так»	«Маршировка»	Комплекс № 6	«Дети на катке»
2. Звуки «Д, Д'»		«Про кошку»			«Забьем гвоздь молоточком»
3.Звуки «Д, Д'»		«Коза и козленок»			«Дятел»
4.Звуки «Н, Н'»		«Детки»			«Почистим зубы»
Апрель					
1.Звуки «Н, Н'»	«В лесу»	«Солнышко пригрело»	«Тряпичная кукла и солдат»	Комплекс № 7	«Лошадки»
2.Звуки «К, К'»		«Воробышки»			«Кто как кричит?»
3.Звуки «Г, Г'»		«На ладошке пруд»			«Гуси»
4.Звуки «Х, Х'»		«Домашние птицы и их детёныши»			«Кому что нужно»
Май					
1.Звуки «Ф, Ф'»	«Жук»	«Пчела»	«Мельница»	Комплекс № 8	«Чего не хватает»
2.Звуки «В, В'»		«Алые цвет-ки»			«Волк воет»
Обследование					

№	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теоретически	Практические	
Сентябрь					
	Обследование				Диагностика
1	Неречевые звуки	5	1	4	Наблюдение
2	Речевые звуки	5	1	4	Наблюдение
Октябрь					
3	Артикуляционный аппарат	5	1	4	Экран успеха
4	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы	5	1	4	Экран успеха

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

5	Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов	5	1	4	Экран успеха
6	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов	5	1	4	Экран успеха
Ноябрь					
7	Практическое усвоение связи слов в предложении	4	1	3	Экран успеха
8	Практическое усвоение деления слов на слоги	5	1	4	Экран успеха
9	Звук «А» в начале слова (в ударном положении)	5	1	4	Экран успеха
10	Звук «А» в различных позициях	5	1	4	Экран успеха
Декабрь					
11	Звук «А»	5	1	4	Рефлексия
12	Звук «У» в начале слова (в ударном положении)	5	1	4	Экран успеха
13	Звук «У» в различных позициях	5	1	4	Экран успеха
14	Звуки «А, У»	5	1	4	Рефлексия
Январь					
	Обследование				Диагностика
15	Звук «И» в начале слова	5	1	4	Самооценка
16	Звук «И» в различных позициях	5	1	4	Самооценка
Февраль					
17	Звуки «М, М'»	5	1	4	Самооценка
18	Звук «Н»	5	1	4	Самооценка
19	Звуки «Н, Н'»	4	1	3	Самооценка
20	Звук «О» в начале слова (в ударном положении)	5	1	4	Самооценка
Март					
21	Звук «О» в различных позициях	4	1	3	Самооценка
22	Звук «П»	5	1	4	Самооценка
23	Звуки «П, П'»	5	1	4	Самооценка
24	Звук «Т»	5	1	4	Самооценка
Апрель					
25	Звуки «Т, Т'»	5	1	4	Рефлексия
26	Звук «ы» в середине слова (в ударном положении)	5	1	4	Рефлексия
27	Звук «ы» в различных позициях	5	1	4	Рефлексия
28	Звуки «и, ы»	5	1	4	Рефлексия
Май					
29	Звук «К»	4	1	3	Наблюдение
30	Звуки «К, К'»	5	1	4	Наблюдение
	Обследование				Диагностика

**Учебно-тематический план старшей группы
«Звуковая игротека» в старшей группе**

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика с мячиками Суджок	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
1.Неречевые звуки	«Пузырики»	«Вот помощники мои»	«Ухо-нос»	Комплекс № 1	«Угадай, что звучит»
2.Речевые звуки					«Кто как голос подает»
Октябрь					
1.Артикуляционный аппарат	«Косим траву»	«Овощи»	«Коза»	Комплекс № 1	«Веселый язычок»
2.Практическое усвоение слов, обозначающих предметы		«Фрукты»			«Найди пару»
3.Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов	«Ветерок»	«Осень»	«Коза – кольцо»		«Игрушка ошибается»
4.Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов		«Игрушки»			«Внимательные ушки»
Ноябрь					
1.Практическое усвоение связи слов в предложении	«Насосик»	«Одежда»	«Кулак – ладонь»	Комплекс № 2	«Эхо»
2.Практическое усвоение деления слов на слоги		«Обувь»			«Какой слог лишний?»
3.Звук «А» в начале слова (в ударном положении)	«Каша кипит»	«Посуда»	«Кулак – ладонь – ребро»		«Придумай имена на звук «А»
4.Звук «А» в различных позициях		«Капустка»			«Успокой Таню»
Декабрь					
1.Звук «А»	«Говорилка»	«Мебель»	«Фонарики»	Комплекс № 3	«Где слышится звук «А»?»
2. Звук «У» в начале слова (в ударном положении)		«Зима»			«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
3. Звук «У» в различных позициях	«Лыжник»	«Новогодние игрушки»	«Дом – ёжик»		«Придумай слова, которые начинаются на звук «У»
4. Звуки «А, У»		«Новый год»			«Охотники»

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Январь					
Обследование.					
1.Звук «И» в начале слова	«Мышка и мишка»	«Дикие звери зимой»	«Дом – ёжик - замок»	Комплекс № 4	«Доскажи звук «И»
2.Звук «И» в различных позициях		«Домашние животные»			«Назови картинки со звуком «М»
Февраль					
1.Звуки «М, М'»	«Петух»	«Домашние птицы»	«Гусь – курица»	Комплекс № 5	«Хлопни в ладошки»
2.Звук «Н»		«Транспорт»			«Где спрятался звук «Н»
3.Звуки «Н, Н'»	«Паровозик»	«Капитан»	«Гусь – курица – петух»		«Найди картинки»
4.Звук «О» в начале слова (в ударном положении)		«Семья»			«Покажи и назови»
Март					
1.Звук «О» в различных позициях	«Вырасти большой»	«Мамин день»	«Зайчик – колечко»	Комплекс № 6	«Какой звук последний?»
2.Звук «П»		«Повар»			«Скажи наоборот»
3.Звуки «П, П'»	«В лесу»	«На лужок»	«Зайчик – колечко – цепочка»		«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
4.Звук «Т»		«Дикие животные весной»			«Поймай звук «Т»
Апрель					
1.Звуки «Т, Т'»	«Курочка»	«Про кошку»	«Ножницы – собака»	Комплекс № 7	«Выбери картинки, в которых есть звук «Т»
2. Звук «Ы» в середине слова (в ударном положении)	«Летят мячи»	«Перелетные птицы»			«Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»
3. Звук «Ы» в различных позициях	«Пчела»	«Насекомые»	«Ножницы – собака – лошадка»		«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»
4. Звуки «И, Ы»	«Часики»	«Животные жарких стран»			«Медведица и медвежонок»
Май					
1. Звук «К»	«Великан и карлик»	«Деревья»	«Зайчик – коза – вилка»	Комплекс № 8	«Скажи правильно»
2. Звуки «К,К'»	«Веселая пчелка»	«Черепашка»			«Разноцветные мячики»
Обследование.					

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Учебно-тематический план подготовительной группы

№	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
	Сентябрь				
	Обследование				
1	Артикуляционный аппарат	5	1	4	Наблюдение
2	Артикуляционный аппарат	5	1	4	Наблюдение
	Октябрь				
3	Неречевые звуки	5	1	4	Теремок успеха
4	Речевые звуки.	5	1	4	Теремок успеха
5	Звук «У»	5	1	4	Теремок успеха
6	Звук «А»	5	1	4	Теремок успеха
	Ноябрь				
7	Звук «И»	4	1	3	Самооценка
8	Звуки «П, П'»	5	1	4	Самооценка
9	Звуки «Т, Т'»	5	1	4	Самооценка
10	Звуки «К, К'»	5	1	4	Самооценка
	Декабрь				
11	Звуки «М, М'»	5	1	4	Самооценка
12	Звук «О»	5	1	4	Самооценка
13	Звуки «Н, Н'»	5	1	4	Самооценка
14	Звуки «С, С'»	5	1	4	Самооценка
	Январь				
	Обследование				
15	Звуки «З, З'»	5	1	4	Самоанализ
16	Звуки «Х, Х'»	5	1	4	Самоанализ
	Февраль				
17	Звуки «Б, Б'»	5	1	4	Самоанализ
18	Звуки «В, В'»	5	1	4	Самоанализ
19	Звуки «Д, Д'»	4	1	3	Самоанализ
20	Звук «Э»	5	1	4	Самоанализ
	Март				
21	Звуки «Г, Г'»	4	1	3	Рефлексия
22	Звук «Ш»	5	1	4	Самоанализ
23	Звук «Ж»	5	1	4	Самоанализ
24	Звуки «Щ» - «Ж»	5	1	4	Самоанализ
	Апрель				
25	Звуки «Л, Л'»	5	1	4	Самоанализ
26	Звуки «Р, Р'»	5	1	4	Самоанализ
27	Звук «Ч»	5	1	4	Самоанализ
28	Звук «Ц»	5	1	4	Рефлексия
	Май				
29	Звуки «Ф, Ф'»	4	1	3	Наблюдение
30	Звук «Щ»	5	1	4	Наблюдение
	Обследование				

«Звуковая игротека» подготовительной группы

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
1.Артикуляционный аппарат	«Воздушный футбол»	«Маланья» «С добрым утром!»	«Коза – кольцо»	Комплекс № 1	«Кто стучится?»
2.Артикуляционный аппарат		«Осень, осень» «Погода».			«Дождик»
Октябрь					
1.Неречевые звуки	«Листопад»	«Овощи в корзиночке»	«Кулак – ладонь – ребро»	Комплекс № 1	«Скажи, что звучит?»
2.Речевые звуки		«Варим компот».			«На поляне»
3.Звук «У»		«Дары осени»	«Фонарики»		«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У».
4.Звук «А»		«Есть игрушки у меня»			«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»
Ноябрь					
1.Звук «И»	«Лети, перышко»	«Перелетные птицы»	«Дом – ёжик - замок»	Комплекс № 2	«Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»
2.Звуки «П, П'»		«Есть у каждого свой дом»			«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
3.Звуки «Т, Т'»		«Домашние птицы и их детёныши»	«Гусь – курица – петух»		«Пропой песенку»
4.Звуки «К, К'»		«Поздняя осень».			«Добавь звук»
Декабрь					
1.Звуки «М, М'»	«Снего -пад»	«Кормушка».	«Зайчик – колечко – цепочка»	Комплекс № 3	«Слушай и повторяй»
2.Звук «О»		«Волшебная снежинка»			«Кто внимательный?»
3.Звуки «Н, Н'«		«Подарки»	«Ножницы – собака – лошадка»		«Скажи наоборот»
4. Звуки «С, С'»		«Елочка»			«Пианино»

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Январь					
Обследование					
3.Звуки «З, З'»	«Веселые движения»	«Мы во двор по- шли гулять»	«Зайчик – коза – вилка»	Комплекс №4	«Дорожки»
4.Звуки «Х, Х'»		«Одежда, обувь, головные уборы»			«Песенки»
Февраль					
1.Звуки «Б, Б'»	«Поезд»	«Обувь»	«Колпак мой треугольный»	Комплекс №5	«Веселый мяч»
2.Звуки «В, В'»		«Лодка» «Пароход» «Транспорт»			«Заменяй звук»
3.Звуки «Д, Д'»		«Этот пальчик – я»	«Молоток и полочка».		«Добавь последний слог»
4.Звук «Э»		«Стишок для массажа пальчи- ков. Зимушка-зима».			«Поющие мячи- ки» По мячу сперва стучу, а потом его качу
Март					
1.Звуки «Г, Г'»	«Кораб-лик»	«Наши мамы»	«Дом-ежик- замок»	Комплекс №6	«Мяч передавай – слово называй»
2.Звук «Ш»		«Весёлые льдинки».			«Змея играет в мяч»
3.Звук «Ж»		«Повар»	«Змейка»		«Песенки»
4.Звуки «Ш» - «Ж».		«Девочка Иринка»			«Кто поёт?» «Наведи порядок»
Апрель					
1. Звуки «Л, Л'»	«Дыхание»	«Наша квартира»	Кинезиологиче- ская сказка «Два котенка»	Комплекс №7	«Балалай-ки»
2.Звуки «Р, Р'»		«Пять утят»			«Тигр играет в мяч»
3.Звук «Ч»		«Весна»			«Проверь колёса у поезда»
4.Звук «Ц»; звуки «С» - «Ц»		«Где обедал воробей?»			«Разминка»
Май					
1.Звуки «Ф, Ф'»	«Жуки»	Лето «Здравствуй»	«Веселые обезьянки»	Комплекс №8	«Повтори, не ошибись»
2.Звук «Щ»		«В школу» «Наша страна»			«Кто поет?»
Обследование					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы, иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить выполнить что-либо. Именно поэтому в данной программе основной акцент сделан на игровой форме предложения материала – яркой, интересной, привлекательной. Мир детства невозможно представить без игры - именно она выступает ведущим видом деятельности в данной программе.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями ставится задача поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг. Создание специальных условий для развития игры – основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста помогает решать ряд вопросов, связанных как с оптимизацией организации воспитательно-образовательного процесса.

Одной из форм организации работы по коррекции нарушений звукопроизношений дошкольников с ЗПР выступает «Звуковая игротека». Игротека - это комплекс игр, система способов и средств обеспечения игровой деятельности детей. Звуковая игротека - это комплекс игр и упражнений, система способов и средств, обеспечения игровой деятельности детей, направленная на коррекцию звуковой стороны речи, развитие и коррекция речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей

Использование игротеки в педагогическом процессе позволяет расширить игровую деятельность с детьми, организованную взрослым, снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми. «Звуковая игротека» носит тематический характер, охватывает работу специалистов ДОУ – учителя – дефектолога, воспитателя, логопеда.

При организации работы с детьми в «Звуковой игротеке», основной целью которой является целенаправленная коррекция звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР, ставим общие (расширение представления о разных видах действительности, обогащение кругозора) и специальные задачи (развитие и коррекция речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей).

Игровой метод предполагает использование различных игр, упражнений игрового характера в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями и вопросами.

Условия:

Упражнения выполняются утром;

Упражнения выполняются ежедневно;

Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;

От детей требуется точное выполнение движений и приемов;

Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.

Формы, методы и приемы, используемые при проведении «Звуковой игротеки»:



Методы и приемы

игры (дидактические, игры с текстом);

упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционного и голосового аппаратов.

образец педагога сопровождается показом наглядного материала: предметных и сюжетных картинок, игрушек, муляжей, настольных игр, презентаций, театров;

объяснение;

образное называние звука или звуко сочетания (з-з-з — песенка комара);

хоровые и индивидуальные повторения;

совместная (сопряженная) речь ребенка и воспитателя;

оценка, исправление;

образная физкультурная пауза.

Дыхательная гимнастика.

Задача педагога – научить ребёнка правильно дышать в процессе речи, устранить недостатки речевого дыхания.

Прежде всего, у детей нужно развивать бесшумный, спокойный вдох без поднимания плеч. Работа по развитию речевого дыхания осуществляется поэтапно:

упражнения на развитие физиологического дыхания;

дыхательные упражнения без участия речи;

дыхательно-голосовые упражнения на материале гласных звуков;

дыхательно-голосовые упражнения на материале согласных
дыхательно-голосовые упражнения на материале слогов;

дыхательно-голосовые упражнения на материале слов;

дыхательно-голосовые упражнения на материале предложений, фраз.

Цель предлагаемых упражнений:

развитие сильного плавного ротового выдоха;

активизация губных мышц.

Дыхательная гимнастика включает многие хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания у дошкольников. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

В каждое занятие включаются упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутьё во всевозможные свистки и дудки; надувание мыльных пузырей; дутьё на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как играть в пальчиковые игры:

Перед началом упражнений дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла;

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе;

Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлечённость игрой;

При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки;

Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое;

Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость.

Пальчиковые игры разнообразны по содержанию и делятся на группы: игры – манипуляции, сюжетные пальчиковые упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук, театр в руке.

Упражнения для пальчиковой гимнастики, подобраны согласно лексической теме недели.

Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. В работе с детьми используем комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко» (соединяя большой палец поочередно с остальными), «Кулак – ребро – ладонь» (последовательно много раз), «Пальчики обеих рук здороваются», «Замок» и другие.

Кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов. Развивающая работа в «Звуковой игротеке» направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развивают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Артикуляционная гимнастика

Развитие основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих

щих в речевом процессе. При отборе материала соблюдается определенная последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики ориентировано на следующее:

улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;

улучшить подвижность артикуляционных органов;

укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

Формирование правильного произношения звуков.

Обучение звукопроизношению осуществляется в соответствии с этапами работы над звуками, принятыми в логопедии.

Формирование звукопроизношения осуществляется в три этапа:

1) уточнение движений органов артикуляционного аппарата;

2) воспитание правильного, четкого произношения звука в словах;

3) закрепление звука в словах и фразовой речи

Организация взаимодействия педагогов.

Ведущая роль в работе по коррекции звуковой стороны речи с детьми с ЗПР, безусловно, принадлежит учителю-дефектологу. Но успех этой работы во многом зависит не только от профессионализма специалиста, но и от умело построенного им процесса взаимодействия с другими педагогами, и прежде всего с воспитателями. Поскольку они проводят значительно больше времени в течение рабочего дня с ребенком, следует максимально вовлекать их в коррекционную работу.

Учитель - дефектолог на подгрупповых занятиях по «Звуковой культуре речи» (средняя группа), «Подготовка к обучению грамоте» (старшая, подготовительная группы) формулирует темы и отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. А в «Звуковой игротеке» проводится уточнение, закрепление правильного, четкого произношения данного звука в слогах, словах, фразовой речи.

Воспитатель проводит занятия по речевому и познавательному развитию (ознакомлению с окружающим) с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Работу по коррекции звуковой стороны речи с детьми воспитатель проводит во время утренней речевой гимнастики, прогулки, приход и уход детей домой также используются педагогом для воспитания звуковой культуры речи.

Так, во время утренней речевой гимнастики тренируется артикуляционный аппарат детей, уточняется и закрепляется в игровой форме произношение того или иного звука.

На прогулке и в другие режимные моменты — проводит упражнения с отдельными детьми в отчетливом произношении слов, в правильном употреблении интонационных средств выразительности.

В вечерние часы организуются индивидуальные и групповые подвижные (с произнесением слов), сюжетно-ролевых, словесные, хоровые, речевые дидактические игры, например, с целью закрепления правильного произношения звуков, тренировки детей в длительном выдохе воздуха через рот.

Работа вне занятий организуется с подгруппой детей или в индивидуальном порядке.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям своевременно овладеть всеми сторонами звучащей речи. Высокая культура речи взрослых, постоянное общение с ребенком, организация и проведение речевых игр — все это залог успешного формирования правильной устной речи детей.

В помощь воспитателям учителем-дефектологом разрабатываются и предлагаются к каждой лексической теме картотека игр и упражнений.

Для расширения знаний воспитателей по данному вопросу проведены следующие мероприятия:

- семинары-практикумы «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения», «Технологии формирования просодической стороны речи у детей»;
- педагогический ринг «Развитие речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями»;
- деловая игра «В мире слов и звуков»;
- консультация из опыта работы на тему «Речь педагога – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи педагога»;
- мастер-класс «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников с ЗПР посредством игровых приемов и упражнений» и др.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Семья – важный элемент системы образования, где работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи продолжается в неформальной обстановке, закрепляется, совершенствуется. Родители, не равнодушные к будущему своего ребенка, способны совместно со специалистами МБДОУ качественно улучшить, а при необходимости и исправить недостатки речи детей.

Специалистами «Звуковой игротеки» организовывается работа с родителями в следующих формах:

Форма работы, тема	Ответственный
Сентябрь	
Анкетирование «Речевое развитие ребенка»	Воспитатель
Семейный игровой сеанс «Знакомство родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики»	Учитель -логопед
Октябрь	
Организация библиотеки и видеотеки для родителей по теме «Играя, учимся»	Учитель-дефектолог
Ноябрь	
Консультация «Сказка о Веселом Язычке или почему некоторые дети не произносят некоторые звуки?»	Учитель-логопед
Декабрь	
Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках): «Польза пальчиковой гимнастики для детей дошкольного возраста»; Оздоровление дошкольников через кинезиологические упражнения.	Учитель-дефектолог
Январь	
Советы учителя-дефектолога «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»	Учитель -дефектолог
Февраль	
Индивидуальные встречи - беседы с родителями «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях»	Учитель-дефектолог, воспитатель
Март	
День заботливых родителей по теме «Развитие звуковой стороны речи детей в условиях семьи и детского сада»	Учитель-дефектолог
Апрель	
Развлечение совместно с родителями по звуковой культуре речи «Путешествие в весенний лес»	Педагоги групп
Май	
Выпуск газеты для родителей «Играем со звуками летом»	Учитель-дефектолог

Для закрепления, полученного в «Звуковой игротек» материала, дома мы рекомендуем поиграть с детьми в несложные словесные игры: «Цепочка слов», «Поймай звук», «Назови слово», «Сколько в слове частей», «Где спрятался звук?», «Скажи иначе» и т.д. Эти игры не требуют специального оборудования, особой подготовки, но хорошо развивают фонематический слух, речевой аппарат. По дороге в детский сад можно поиграть в другие словесные игры на развитие слухового внимания: «Какие звуки ты слышишь?», «Как гудит транспорт?». В это время можно повторить с детьми знакомые стихи, потешки, считалки, заклички – все это развивает у ребенка дикцию, темп, дыхание, позволяет родителям чаще произносить «неудачные» звуки с детьми, добиваясь лучшего результата.

Эффективным методом стимуляции правильного произношения у детей могут стать совместные чтения родителей и ребенка таких поучительных детских произведений, как рассказы Н. Носова, В. Драгунского.

Таким образом, работая с детьми над устранением недостатков и дефектов речи, и педагогам, и родителям нужно:

правильно произносить все звуки родного языка, иметь ясную, четкую и отчетливую речь;

следить за речевым окружением детей, пресекая сюсюканья, коверканья слов;

больше внимания уделить развитию речевого слуха, речевого аппарата, используя для этого игровые задания, ребусы;

привлекать детей к семейным чтениям, дружеской беседе.

Новизна программы

- новая форма проведения коррекционной работы;
- обучение детей проводится с четырехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию речевого дыхания, мелкой моторики в соответствии с лексической темой;
- образовательная деятельность проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Список используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Анищенкова Е. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Издательство: АСТ: 2006.
2. Бардышева Т., Костыгина В. «Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика для детей 2-4 лет». Изд.: Карапуз, 2007.
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
4. Бурлакина О. В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - М.: Детство-Пресс, 2012.
5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
6. Ерёменко Т. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ОНР / Т. И. Ерёменко // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Изд.: Ювента, 2005.
8. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Комиссарова Л. Ю. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Изд.: ЮВЕНТА, 2002.
10. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. – М.: Литера, 2008. - 218 с.
11. Лаптева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. Изд.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2007.
12. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению./Под ред. Власовец Г.А. М.: Детство – Пресс, 2002.
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Родничок, 2012. - 185 с.
16. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012.
17. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. - М.: АСТ, 2011. - 165 с.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.
19. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Список рекомендуемой литературы

1. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения / Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
2. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.
3. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
4. Османова Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3-4 года: моногр. / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. - М.: Каро, 2013.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель, 2005.
7. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков.-М., ВНИИФК, 1999.

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Программа была апробирована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Срок апробации: с «01» сентября 2015 г. по «31» мая 2016 г.

Количество участников:

- дошкольники 4 – 7 с задержкой психического развития, посещающие группу компенсирующей направленности ДООУ – 70 чел
- родители воспитанников с задержкой психического развития, посещающих группу компенсирующей направленности ДООУ – 70 чел
- 18 педагогов, из них: руководящие работники – 2, воспитатели групп компенсирующей направленности – 10, учителя-дефектологи – 5, учитель-логопед – 1.

Обратная связь от участников программы:

Анализируя результаты, можно сказать о продуктивности использования дидактических игр, развивающих артикуляционную моторику, речь и творческий потенциал детей. Мы видим перспективу данной работы и правильность выбора игр и методов работы. Систематически используя данную систему можно сказать, что вырос интерес у детей к занятиям, чувствуют себя более уверенно и раскрепощено, появилась мотивация речевого общения, пополнился словарный запас, развивается творческое начало в каждом ребёнке.

Твёрдо можно заявить, чем больше используем нетрадиционные формы работы по коррекции речи, тем выше уровень развития речи. Считаем данную работу актуальной, значимой и востребованной.

Родителям воспитанников была предложена анкета «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» (Приложение 3.)

Данная анкета помогла узнать отношение родителей к проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей и выяснить необходимость получения дополнительной информации от специалистов детского сада по интересующим вопросам, их трудности, ошибки.

Сравнив итоги анкетирования (сентябрь 2015 – май 2016 года. Приложение 4.), видно, что родители стали с большей заинтересованностью относиться к данному вопросу. Все единогласно высказали мнение, родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов. 80% (в начале года – 58%) опрошенных родителей проблему развития звуковой культуры речи считают наиболее актуальной для своего ребенка. Для устранения нарушений в развитии звуковой стороны речи все родители считают, что необходима направляющая помощь специалистов и для этого необходимо: заниматься с ребенком самостоятельно – 5%, проконсультироваться у логопеда, дефектолога, воспитателя - 35% и регулярно заниматься с логопедом – 60%.

Родители понимают, что неправильное звукопроизношение повлияет на жизнь ребенка в настоящем и будущем: послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе – 85 % от принявших участие в анкетировании (в начале года – 55%) и мешает полноценному общению с людьми в будущем (15%).

Программа получила положительную рецензию специалистов МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические карты. Показатели результатов мониторинга

Средняя группа		
	Сентябрь	Май
Зрительно-пространственный гнозис и праксис		
Ребенка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.		
Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.		
Ребенку предлагают составить картинку из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал педагог.		
Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец из четырех палочек сложить «стульчик» и «кровать», из пяти палочек – «лесенку».		
МОТОРНАЯ СФЕРА		
1. Исследование состояния общей моторики		
Прыгать на двух ногах без поддержки. Прыгнуть в длину с места. Топать ногами и хлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди. Поймать мяч.		
2. Исследование состояния ручной моторики		
Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.		
Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.		
Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за педагогом горизонтальную, вертикальную линии, круги.		
Застегнуть и расстегнуть пуговицы. Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.		
3. Исследование состояния артикуляционной моторики		
Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию. Нижней челюстью • Открыть и закрыть рот • Подвигать вправо-влево		
Губами • «Улыбка» • «Трубочка» • «Улыбка-трубочка»		
Языком • «Лопата» • «Жало» • «Качели» • «Маятник»		
Мягким нёбом		

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Широко открыть рот и зевнуть		
РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		
1. Исследование состояния фонематического восприятия		
Ба – па Га – ка Та – да Ма – ба Ва – ка Ня – на Па – ба Ка – га Да – та Ба – ма Ка – ва На – ня		
Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением: Кот – кит; дом – дым. Мышка – мишка; уточка – уточка.		
Ребенку предлагают показать изображение на картинке: Коса – коза; Кочка – кошка; Миска – мишка; Малина – Марина.		
Старшая группа		
	Сентябрь	Май
Зрительно-пространственный гнозис и праксис		
Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.		
Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.		
Ребенку предлагают составить картинку из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное педагогом.		
Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек – «лесенку».		
МОТОРНАЯ СФЕРА		
1. Исследование состояния общей моторики		
Прыгать на двух ногах без поддержки. Прыгнуть в длину с места. Топать ногами и хлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди. Поймать мяч. Прыгать на левой ноге, на правой ноге. Бросить мяч из-за головы. Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.		

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

2. Исследование состояния ручной моторики		
Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.		
• «Игра на рояле» ведущей рукой. • Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.		
Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за педагогом прямую, ломаную, замкнутую линии, человека.		
• Застегнуть и расстегнуть пуговицы. • Завязать и развязать шнурки.		
3. Исследование состояния артикуляционной моторики		
Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.		
Нижней челюстью		
• Открыть и закрыть рот • Подвигать вправо-влево		
Губами		
• «Улыбка» • «Трубочка» • «Улыбка-трубочка»		
Языком		
• «Лопата» • «Жало» • «Лопата-жало» • «Качели» • «Маятник»		
Мягким нёбом		
Широко открыть рот и зевнуть		
РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		
1. Исследование состояния фонематического восприятия		
Ба – па – ба Ла – та – да Га – ка – га Та – тя – та Са – за – са Ша – жа – ша Па – ба – па Та – да – та Ка – га – ка Тя – та – тя За – са – за Жа – ша – жа		
Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением: Почка – бочка; Трава – дрова; Корка – горка; Сова – софа.		
Ребенку предлагают показать изображение на картинке: Суп – зуб; Челка – щелка; Сайка – чайка; Галка – галька.		
Подготовительная группа		
	Сентябрь	Май

Зрительно-пространственный гнозис и праксис		
Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.		
Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».		
Ребенку предлагают составить картинку из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.		
Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек — «лодочку» и «лесенку».		
МОТОРНАЯ СФЕРА		
1. Исследование состояния общей моторики		
Прыгать на двух ногах без поддержки. Прыгнуть в длину с места. Топать ногами и хлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди. Поймать мяч. Прыгать на левой ноге, на правой ноге; Бросить мяч из-за головы; Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку. Подбросить и поймать мяч		
2. Исследование состояния ручной моторики		
Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук. Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.		
• «Игра на рояле» правой и левой рукой. • Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.		
Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за педагогом прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.		
• Застегнуть и расстегнуть пуговицы. • Завязать и развязать шнурки. • Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.		

3. Исследование состояния артикуляционной моторики		
Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию. Нижней челюстью		
• Открыть и закрыть рот • Подвигать вправо-влево		
Губами		
• «Улыбка» • «Трубочка» • «Улыбка-трубочка» • Поднять верхнюю губу • Опустить нижнюю губу • Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю		
Языком		
• «Лопата» • «Жало» • «Лопата – жало» • «Качели» • «Маятник» • «Чашечка» • «Вкусное варенье»		
Мягким нёбом Широко открыть рот и зевнуть		
РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		
1. Исследование состояния фонематического восприятия		
Са – ша – са Са – ца – са Ча – тя – ча Ща – ча – ща Ща – ен – ща Ла – ля – ла Ша – са – ша Ца – са – ца Тя – ча – тя Ча – ща – ча Ся – ща – ся Ля – ла – ля		
Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением: Пашня – башня; Катушка – кадушка. Крот – грот; Мышка – мошка.		
Ребенку предлагают показать изображение на картинке Собор – забор; Касса – каша; Сук – жук; Лук – люк.		

Дыхательные упражнения в средней группе

«**Дышим на вертушку**». Глубоко вдохните и медленно выдыхайте, заставляя вертушку крутиться как можно дольше. Повторите несколько раз и вернитесь к обычному дыханию.

«**Подуем на листик**». На ладошку положить упавший листок или лист, вырезанный из бумаги, и сдуть его.

«**Надуй шар**». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» – сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» – усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3 – 4 раза в медленном темпе.

«**Вырасти большим**». Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

«**Погрейся**». И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.

«**Задуй свечку**». Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

Нужно глубоко вдохнуть,

Чтобы свечку нам задуть.

«**Трубач**». Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».

«**В лесу**». Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите «ау». Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«**Жук**». И.п.: стоя, расслабив все мышцы и закрыв глаза. Ладонь положить на грудь. Вдохнуть. На выдохе произнести долго и негромко звук «ж». Повторить 4 раза.

Пальчиковая гимнастика в средней группе

«Дружные пальчики»:

Пальчик, пальчик, где ты был? (Пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)

С этим пальцем в лес ходил;

С этим пальцем щи варил;

С этим пальцем кашу ел;

С этим пальцем песни пел; (На каждую строчку загибается один пальчик)

«Дружба»:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики;

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики;

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

«Капуста»:

Мы капусту рубим, рубим; (Обе ладони поставлены на ребро, движения вверх-вниз)

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Мы морковку трем, трем;	(Трем кулачок о кулачок)
Мы капусту солим, солим;	(«Солим» щепоткой)
Мы капусту жмем, жмем.	(Сжимаем кулачки)
«Осень»:	
Осень, осень к нам пришла,	
Нам подарки принесла.	(Хлопки в ладоши)
Желтые листочки,	(Загибаем пальчики, начиная с большого)
Вкусные грибочки,	
Овощи и фрукты, хлебные продукты.	
«Компот»:	
Будем мы варить компот,	(Левую ладошку держат «ковшиком»)
Фруктов нужно много вот:	(Пальцем правой руки мешают)
Будем яблоки крошить,	(Загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Грушу будим, мы рубить.	
Отожмем лимонный сок,	
Слив положим и песок.	
Варим, варим мы компот.	
Угостим честной народ.	
«Игрушки»:	
Я с игрушками играю:	(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обе их рук)
Мячик я тебе бросаю,	(Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч»)
Пирамидку собираю,	(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз)
Грузовик везде катаю.	(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку»)
Приходите в детский сад,	
Здесь игрушки ждут ребят.	(Хлопки в ладоши)
«Стираем мы белье»:	
Стираем, стираем, стираем мы белье.	(Дети трут кулачки друг об друга)
Смотрите наши ручки,	(Поднимают руки вверх)
Смотрите тут и там	(Вращают кистями рук вправо-влево).
Окончена работа.	(Делают несколько танц-х движений)
Сейчас мы спляшем вам.	
«Обувь»:	
Посчитаем в первый раз,	(Попеременные хлопки ладонями и
Сколько обуви у нас.	(Удары кулачками по столу)
Туфли, тапочки, сапожки	(На каждое название обуви загибают по одному
пальчику, начиная с большого)	
Для Наташки и Серёжки,	
Да ещё ботинки	
Для нашей Валентинки,	
А вот эти валенки	
Для малышки Галеньки.	
«Помощник»:	
Посуду моет наш Антошка.	(Потирают ладошки друг о друга – «моют посуду»)
Моет вилку, чашку, ложку.	(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)
Вымыл блюдце и стакан,	(Выполняют имитирующее движение)
И закрыл покрепче кран.	
«Продукты питания»:	
Муку в тесто замесили,	(Сжимают и разжимают пальцы)

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)
Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца)
Сдобные ватрушки,
Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх)
Всё мы испечем в печи.
Очень вкусно! (Гладят животы)
«Стул»:
Ножки, спинка и сиденье –
Вот вам стул на удивленье. (Левая ладонь вертикально вверх, к ее нижней части при ставим кулачок. Повторяем, меняя руки.)
«Стол»:
У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка. (Левая рука в кулачок, стучим 4 раза по коленям.
Сверху на кулачок опускается ладошка. (Повторяем, меняя руки)
«Маша варежку надела»:
Маша варежку надела:
«Ой, куда я пальчик дела? (Сжать пальцы в кулачок)
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал». (Все пальцы разжать, кроме большого)
Маша варежку сняла: (Разогнуть большой палец)
«Поглядите – ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдёшь, (Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)
Здравствуй, пальчик, как живёшь?»
«Ёлочка»:
Перед нами ёлочка (Пальцы переплетены, из больших пальцев – верхушка
«ёлочки»)
Шишечки, иголки. (Кулачки; указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики, («Шарики» из пальцев вверх, вниз)
Зайчики и свечки, («Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони
сложены, пальцы сжаты)
Звёзды, человечки. (Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указатель
ный пальцы стоят на столе)
«Новогодний праздник»:
Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда
Мороза.)
Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх)
Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши)
Сладости, игрушки. (Вертим кистями)
«Зима»:
Наши ручки замерзают. (Кулачки крепко прижать друг к другу)
Поиграем – ка немножко (Разжать кулачки, хлопать в ладони)
Да похлопаем в ладошки.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!
Пальчики, чтоб их согреть,
Сильно надо растереть. (Прижать ладони друг к другу, тереть ладонь о
ладонь.)
Пальчики мы согреваем,
Их сжимаем – разжимаем! (Греем руки круговыми движениями, сжимаем и
разжимаем кулачки.)
«Мы во двор пошли гулять»:
Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному)

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Мы во двор пришли гулять. («Идут» по столу указательными и средними пальчиками)
Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили, («Крошат хлебушек» всеми пальчиками)
С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки)
Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку)
«С шишкой»:
Раз, два, три, четыре, пять! (Движения по тексту.)
Будем шишку мы катать!
В ручку правую возьмём –
И сильней её сожмём!
Руку быстро разжимаем,
И опять её катаем.
В ручку левую возьмём -
И сильней её сожмём!
Руку быстро разжимаем, -
И опять её катаем.
«Сидит белка на тележке»:
Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки. (Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)
Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого)
Мишке толстопятому,
Воробью, синичке,
Заиньке усатому.
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку. (Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)
«Транспорт»:
Будем пальчики сгибать – (Сжимают и разжимают пальчики)
Будем транспорт называть:
Автомобиль и вертолёт, (На каждое слово сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого)
Трамвай, автобус самолёт.
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.
«Семья»:
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я!
(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения)
«Тик-так, тук – так»:
Тик – так, тик – так. (Повороты кулачками вправо-влево)
Так часы стучат.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Тук – так, тук – так. (с собой круги)	(Поочередно правой и левой рукой вырисовать перед собой круги)
Так колеса стучат. Ток-ток, ток-ток.	(Стучать кулачками)
Так стучит молоток. Тук-ток, тук-ток.	(Стучать каблучками)
Так стучит каблук.	
«Про кошку»:	
Подставляй ладошку,	(Вытягивают вперед руку ладошкой вверх)
Расскажу про кошку.	(Гладят ладонь другой рукой)
На ладошку села кошка!	(Ставят на ладонь пальцы, пальцы второй руки)
И крадется потихоньку, И крадется потихоньку...	(«Пробегают» пальчиками по руке до плеча)
Видно мышка там живет!	(Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину)
«Коза и козленок»:	
Идет коза рогатая,	(Указательный палец и мизинец изображают рога)
Идет коза бодатая.	
За ней козленочек бежит,	(Пальцы соединены в щепотку, опущены вниз)
Колокольчиком звенит.	(Изображать позванивание колокольчиком)
«Детки»:	
У мамы кошки есть котенок,	(«Кошка» – указательный и мизинец вытянуты и чуть согнуты, средний и безымянный сжаты в кулак)
У мамы козы - козленок,	(«Коза» – указательный и средний)
У собаки есть сынок- и отогнуть большой в сторону)	(«Собака» – выпрямить ладонь, согнуть указательный)
Не собачонок, а щенок!	(Показываем «Собака» левой рукой)
«Солнышко пригрело»:	
Солнышко пригрело,	(Потягиваются, подняв руки вверх, раздвинув пальчики широко в стороны, как лучи солнца)
И растаял снег.	(Бросают руки вниз, свободно помахивают кистями)
И расцвел подснежник на виду у всех.	(Показывают с помощью кистей и пальцев рук бутончик или цветок подснежника)
«Воробышки»:	
Вот рассыпали пшено кам)	(Дрошь пальцами по поверхности ладошки и пальчи
Раскатилось всё оно	(Поглаживание поверхности ладошки)
Прискакали два воробышка пальцами)	(Изобразить, как воробышки скачут по ладошке с
Поклевали все до зернышка	(Повторить дрошь)
Клюю-клю-клю.	
«На ладошке пруд»:	
Где ладошки? Тут? Тут.	
На ладошке пруд? Пруд.	
Палец большой – это гусь молодой.	
Указательный поймал,	
Средний – гуся ощипал!	
Безымянный – суп сварил,	
Самый маленький – печь истопил	
Полетел гусь в рот,	
А оттуда – в живот. Вот!	

«Домашние птицы и их детёныши»:

Есть у курицы цыплёнок, (Большим пальцем поочерёдно касаются остальных)

У гусыни есть гусёнок, начиная с мизинца.)

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши – (Перебирают пальцы по очереди.)

Все красивы, хороши.

«Пчела»:

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела (Махать ладошками)

А за нею шмель – шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза (На каждое название насекомого загибать пальчик)

Пожужжали, полетали, (Махать ладошками)

От усталости упали (Уронить ладони на колени)

«Алые цветки»:

Наши алые цветки распускают лепестки,

(Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Производим плавные покачивания кистями рук)

Наши алые цветки закрывают лепестки,

(Пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка)

Головой качают, тихо засыпают.

(Производим плавные покачивания кистями рук, «головкой цветка»)

Кинезиологические упражнения в средней группе

«**Колечко**». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«**Дерево**». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

«**Сорви яблоки**». Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, сверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку, и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

«**Снеговик**». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять.

Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

«Прыжки по команде ведущего». 4 прыжка вперед + 4 прыжка назад + 4 вправо + 4 влево + пауза (морская качка – перекач с пятки на носок). Выполняется 2 раза.

«Волшебная тесьма». (Детям раздается тесьма разного цвета в обе руки по 30 см. каждая). Начните сворачивать одновременно двумя руками обе тесьмы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

«Тряпичная кукла и солдат». Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

«Мельница». Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно. При этом касайтесь рукой противоположного колена, пересекая среднюю линию тела. Время упражнения 1-2 минут, дыхание произвольное.

Артикуляционная гимнастика в средней группе

Комплекс № 1

«Бегемотик». Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3 – 5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления

«Улыбочка». Улыбнуться, широко растянув губы. Рот закрыт, зубы не видны.

«Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3 – 5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.

«Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3 – 5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну.

«Лопаточка». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3 – 5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Котенок лакает молоко». Широко открываем рот, делаем 4 – 5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

Комплекс № 2

«Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3 – 5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.

«Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3 – 5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну.

«Лопаточка». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3 – 5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Котенок лакает молоко». Широко открываем рот, делаем 4 – 5 движений широким

языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3 – 5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот.

«Маятник», «Часики». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной.

Комплекс № 3

«Лопаточка». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3 – 5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Котенок лакает молоко». Широко открываем рот, делаем 4 – 5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3 – 5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот.

«Маятник», «Часики». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной.

«Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю.

Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Вкусный мед», «Вкусное варенье». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

Комплекс № 4

«Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3 – 5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот.

«Маятник», «Часики». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной.

«Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Вкусный мед», «Вкусное варенье». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Мостик», «Киска сердится». Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинку языка выгнуть горкой.

«Чистим нижние зубки», «Чистим верхние зубки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, выполняя движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо – влево.

Комплекс № 5

«Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Вкусный мед», «Вкусное варенье». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

«Мостик», «Киска сердится». Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинку языка выгнуть горкой.

«Чистим нижние зубки», «Чистим верхние зубки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, выполняя движения языком вправо – влево. Нижняя челюсть при этом не двигается. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

«Толстячок». Надувание обеих щёк одновременно. Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую)

«Худышка». Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

Комплекс № 6

«Мостик», «Киска сердится». Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинку языка выгнуть горкой.

«Чистим нижние зубки», «Чистим верхние зубки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, выполняя движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

«Толстячок». Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую) Надувание обеих щёк одновременно

«Худышка». Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

«Накажем непослушный язычок». Положить широкий язык между губами и «пошлёпать» его «пя-пя-пя». Положить язык между зубами и пошлёпать «тя-тя-тя».

«Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп упражнения постепенно ускорять, затем добавить голос, чтобы слышалось «бл-бл-бл». Следить, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.

Комплекс № 7

«Толстячок». Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую) Надувание обеих щёк одновременно.

«Худышка». Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

«Накажем непослушный язычок». Положить широкий язык между губами и «пошлёпать» его «пя-пя-пя». Положить язык между зубами и пошлёпать «тя-тя-тя».

«Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп упражнения постепенно ускорять, затем добавить голос, чтобы слышалось «бл-бл-бл». Следить, чтобы язык не сужался, он должен

быть широким.

«Лошадка». Улыбнуться, открыть рот. Поцокать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

«Барабан». Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен закрываться.

Комплекс № 8

«Накажем непослушный язычок». Положить широкий язык между губами и «пошлёпать» его «пя-пя-пя». Положить язык между губами и пошлёпать «тя-тя-тя».

«Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп упражнения постепенно ускорять, затем добавить голос, чтобы слышалось «бл-бл-бл». Следить, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.

«Лошадка». Улыбнуться, открыть рот. Поцокать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

«Барабан». Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен закрываться.

«Чашечка». Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края загнуть в форме чашечки. Удерживать под счёт до 5. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.

«Орешек». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6 – 8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3 – 4 раза.

Игры по звуковой культуре речи в средней группе

Сентябрь:

Игра «Угадай, что звучит»

Цель: учить определять предмет на слух по его звучанию.

Педагог знакомит детей с музыкальными игрушками: гармошкой, дудочкой, колокольчиком, бубном, барабаном. Затем убирает игрушки за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать, на чем он играл. Кто угадал правильно, тот играет на этом инструменте.

Игра «Угадай, что делают»

Цель: учить определять действие по звуку.

Педагог показывает предметы и производит с ними различные действия: ударяет деревянным молоточком по столу, звенит в колокольчик, мнет бумагу, переливает воду из стакана в стакан. Затем педагог убирает за ширму и там повторяет эти действия, а дети по звуку угадывают, что он делает.

Октябрь:

Игра «Чей пароход лучше дует»

Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. Загудел, как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Сначала дети по очереди гудят, затем все вместе.

Игра «Кормление птенцов»

Цель: добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

Дети сидят на стульях лицом к педагогу, а он показывает им картинку, на которой

изображена птичка, кормящая птенцов, и говорит: «Сейчас мы поиграем. Вы будете птенчиками, а я – мама-птичка. Птичка принесла зернышки, и все птенчики открыли рты. Съели зернышки и закрыли рты». Дети выполняют эти движения.

Игра «Успокой куклу»

Цель: добиваться от каждого ребенка длительного произнесения звука «А» на выдохе.

Дети сидят на стульчиках полукругом. На руках у них куклы. Педагог говорит: «Куклы плачут, надо их успокоить». Посмотрите, как я покачаю свою куклу. (Укачивает куклу, напевая на звуке «А» мотив знакомой колыбельной песни.) А теперь вы покачайте». Дети по очереди, а затем вместе укачивают кукол, произнося звук А.

Игра «Кто лучше сделает дудочку»

Цель: добиваться от каждого ребенка умения вытягивать губы вперед трубочкой.

Дети сидят полукругом лицом к взрослому. Он показывает им картинку, на которой нарисована дудочка, и предлагает детям сделать дудочку из губ, вытянув их вперед. «Посмотрите, дети, какую я сделаю дудочку» (Вытягивает губы вперед).

По сигналу взрослого «дудочка играет» дети вытягивают губы вперед, по сигналу «дудочка замолчала» губы занимают нормальное положение.

Ноябрь:

Игра «Поезд»

Цель: добиваться длительного произнесения звука «У» всеми детьми.

Дети встают полукругом друг за другом, образуя «поезд». Взрослый заранее ставит в разных местах, у дороги, по которой пойдет поезд, игрушечных животных. Перед тем как поезд отправится в путь, взрослый напоминает, что поезд должен дать сигнал, погудеть, если на дороге встретятся животные. Миновав их, поезд перестает гудеть.

Игра «Кто умеет улыбаться?»

Цель: вырабатывать у детей умение не напряженно улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.

Дети сидят полукругом. Взрослый говорит: «Когда мы радуемся, мы улыбаемся. Вот так. (Показывает, как надо улыбаться) Когда мы хорошо улыбаемся, мы показываем зубы. Улыбнитесь, дети». Дети улыбаются, взрослый следит, чтобы у всех были видны зубы.

Игра «Лошадки»

Цель: добиваться четкого произнесения изолированного звука «И».

Дети, изображая лошадок, стоят в «конюшне» (отгороженный стульями угол группы). Взрослый говорит: «Наступило утро, все лошадки идут гулять». Дети идут друг за другом по группе, высоко поднимая ноги, как лошадки. По сигналу «лошадки, домой» дети произносят «иии...» и друг за другом быстро бегут в «конюшню».

Игра «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей»

Цель: следить за четким произнесением звука «О» всеми детьми.

Дети сидят перед взрослым, у которого на руках кукла Маша с завязанными зубами. Он говорит: «Заболели зубы у Маши. Больно ей. Она вздыхает: «о-о-о...». Как Маша вздыхает? Дети повторяют: «о-о-о». Взрослый передает куклу по очереди детям. Получивший куклу говорит: «о-о-о».

Декабрь:

Игра «Чего не хватает»

Цель: добиваться четкого произношения звука «О» в словах.

Взрослый ставит на стол игрушки, в названии которых ясно слышится звук «О». Затем он предлагает ребятам посмотреть на игрушки, назвать их и запомнить. Вызванный ребенок должен еще раз посмотреть на игрушки и отвернуться. В это время взрослый убирает одну игрушку, а ребенку предлагает угадать, какой игрушки не хватает.

Игра «Кто умеет беззвучно смеяться?»

Цель: добиваться от каждого ребенка умения показывать передние верхние и нижние

зубы при улыбке.

Дети сидят перед взрослым, он спрашивает: «Кто из вас умеет смеяться, но только так, чтобы я не слышала вашего голоса, но видела, что вы смеетесь? Посмотрите, как я смеюсь. (Показывает, произнося про себя звук «Э»). А теперь посмеемся все вместе, но чтобы я не слышала вашего голоса». Потом взрослый вызывает тех детей, у которых получается лучше, и они показывают остальным, как можно смеяться без голоса.

Игра «Волшебный сундучок»

Цель: добиваться четкого произношения звука «Э» в словах.

Взрослый показывает детям красивый сундучок, и говорит: «Это у нас волшебный сундучок. В нем лежит много интересных, красивых картинок. Тот, кого я вызову, подойдет, приоткроет сундучок и, достав картинку, покажет ее ребятам, потом громко, четко назовет». Взрослый, показав детям, как это нужно делать, вызывает их.

Игра «Пароход»

Цель: добиваться от каждого ребенка длительного произношения изолированного звука «Ы».

Педагог показывает картинку, на которой изображен корабль. Как гудит пароход? Прежде чем отплыть пароход дает сигнал: «ы ыы». Пароход плывет по реке, а навстречу ему лодки, чтобы не столкнуться он падает сигналы: «ыыыы».

Январь:

Игра «Накорми телят»

Цель: добиваться четкого произнесения звука «М».

Взрослый изображает пастуха, дети – телят. Они гуляют по лугу. Пришли в сарай и протяжно мычат: «муу...». Они просят есть. Взрослый дает детям по морковке, листику салата или по яблоку.

Игра «Снежинки»

Цель: добиваться спокойного произнесения изолированного звука «П».

Взрослый берет снежинку и говорит: «Посмотрите, дети. К нам вместе с ветерком прилетела снежинка. Она тоненькая, нежная. Давайте тихонько по очереди подуем на снежинку, вот так. (Взрослый показывает, как нужно дуть на снежинку со звуком «П»). Сначала сомкнем губы, а потом тихо, как легкий ветерок, дунем на снежинку – п.» Каждый ребенок дует на снежинку, снежинка при этом должна слегка отклоняться.

Февраль:

Игра «Лото»

Цель: учить детей четко произносить слова со звуком «П» в предложениях.

Дети получают по одной картинке. Парные картинки взрослый перемешивает и кладет у себя на столе стопкой рисунком вниз. Он открывает по одной картинке и спрашивает: «Кому дать лопату?». Ребенок, у которого есть такая картинка, должен вежливо попросить: «Дайте мне, пожалуйста, лопату».

Игра «Автомобили»

Цель: добиваться от каждого ребенка звонкого произнесения звука «Б».

Взрослый предлагает детям поиграть в автомобили. Дети делятся на две группы и становятся друг за другом. Каждая группа у разных стен. По сигналу «поехали» дети, изображая руками, движение колес, идут вперед. Встречаясь, они дают сигналы «би-би-би...», чтобы машины не столкнулись.

Игра «Магазин»

Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «Б» в словах – названиях игрушек, предметов.

Взрослый расставляет на столе игрушки и предметы, в названии которых есть, звук «Б». Дети по очереди идут в «магазин», покупают игрушки и, показывая их, громко называют. Когда игрушки все раскуплены, дети играют с ними.

Игра «Поезд»

Цель: добиваться от каждого ребенка четкого произнесения звука «Т».

Дети делятся на две группы. Одна группа изображает вагончики поезда, другая – рабочих. По сигналу «поезд поехал» дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, говоря: «т-т-т...т-т-т...», подражая стуку колес. Дойдя до определенного места – «станции», поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молоточками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: «тук-тук...» После проверки вагонов дается сигнал отправления, и поезд трогается. Затем дети меняются местами.

Март:

Игра «Дети на катке»

Цель: упражнять детей в четком произношении звука т во фразовой речи.

Педагог показывает картину «На катке». Персонажам дают имена: Таня, Толя, Наташа, Тоня. Отвечая на вопросы педагога, дети говорят, во что одеты катающиеся (платок, пальто, ботинки и т.д.)

Игра «Забьем гвоздь молоточком»

Цель: добиваться от каждого ребенка четкого произнесения изолированного звука «Д».

Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук «Д».

Игра «Дятел»

Цель: учить детей четко произносить звук «Д» в тексте стихотворения.

Дети сидят по кругу. Посередине стоит ребенок, изображающий дятла. Дети говорят:

Дятел дерево долбит,

Дятел клювом дуб долбит,

На весь лес он стучит.

После окончания слов ребенок, изображающий дятла, говорит: «д-д-д...» (и бьет кулачком о кулачок). Затем дятлом становится другой ребенок, и игра повторяется.

Игра «Почистим зубы»

Цель: добиваться от каждого ребенка умения поднимать кончик языка за верхние зубы.

Дети сидят на стульях лицом к взрослому. Показывая картинку, он говорит: «Посмотрите, как мальчик чистит зубы. Мы сейчас с вами тоже почистим зубы, только не щеткой, а языком. Посмотрите, как чищу я. (Чистит языком верхние зубы с внутренней стороны) А теперь все почистим зубы, только с внутренней стороны. Лучше почистите зубы, чтобы они были еще чище. Вот какие чистые зубы стали у всех детей! Взрослый вызывает детей, они показывают, как умеют чистить языком зубы.

Апрель:

Игра «Лошадки»

Цель: вырабатывать четкое произнесение всеми детьми звука «Н» в звукосочетаниях Но и На.

Дети делятся на две группы. Одна группа изображает лошадок, другая – наездников. Наездники запрягают лошадок и после команды «поехали гулять» идут по группе, погоняя лошадок со звуками «но-но...». Доехав до указанного места, наездники кормят лошадок, говоря им: «на-на...». Потом дети меняются ролями, и игра продолжается.

Игра «Кто как кричит?»

Цель: добиваться четкого, правильного произношения звука к.

Педагог говорит: Помните ребята, как мы ходили на прогулку. Вышли во двор, идет курица (достает игрушку ставит на стол) как она кричит: ко-ко-ко. Идем дальше, она ку-дахчет: куда, куда. На заборе сидит петух. Он кричит: ку-ка-ре-ку (достает петуха ставит на стол). Также про воробья, кукушку, лягушку.

Игра «Гуси»

Цель: добиваться от всех детей правильного, звонкого произнесения звука «Г» в звукоподражаниях.

Показать картинку. На ней изображена девочка, которая гонит гусей. Гуси идут домой и гогочут: «га-га-га...». «Как гуси гогочут?» («га-га-га...»). «По пути попалась канава, стали гуси прыгать через нее «гоп-гоп-гоп...» Как они стали прыгать через канаву?» Дети говорят: «гоп-гоп-гоп...» Потом дети делятся на две группы. Одни дети изображают гусей. Они ходят и говорят: «га-га-га». Другие дети изображают пастушков. Когда дети подходят к канавке, пастушки говорят: «гоп-гоп-гоп». И гуси прыгают. Затем дети меняются ролями.

Игра «Кому что нужно»

Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в словах.

Взрослый показывает картинки, на которых изображены хлеб, халат, хлопушка и др., и говорит: «Сейчас вы услышите маленькие рассказы. К каждому рассказу должна подходить одна из картинок. Вы угадаете, какая и назовете: «Стали дети украшать елку. Повесили много игрушек. Осталось повесить что?» (Хлопушку.) «Пришел доктор осмотреть ребенка, и что он надел?» (Халат.) И т. д.

Май:

Игра «Чего не хватает»

Цель: упражнять детей в четком произношении звука «Ф» в словах.

Взрослый раскладывает на столе предметы, в названии которых есть звук «Ф»: флаг, формочки, фартук, туфли. Дети называют предметы, выделяя звук «Ф», и запоминают их. Затем взрослый вызывает ребенка, который выходит, еще раз рассматривает предметы, а затем становится спиной к столу. Взрослый убирает один из предметов. Ребенок должен указать, какого предмета не хватает. Можно попросить назвать предметы, которые остались на столе.

Игра «Волк воет»

Цель: добиваться от детей четкого произнесения изолированного звука «В».

Взрослый, показывая картинку, на которой нарисована зима и воющий волк, говорит: «Холодно зимой в лесу, нечего есть волку. Сидит он и воет: «ввв...». Как воет волк?» Дети говорят: «ввв...».

Приложение 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе по теме:

«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения:.

Вопрос № 1. Интересует ли Вас тема опроса?

считаю важной

считаю второстепенной

не интересуется совсем

Вопрос № 2. Какую проблему развития звуковой культуры речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?

правильное речевое дыхание

выразительное и правильное интонирование речи

правильное произношение звуков родного языка

звуковая культура речи не является проблемой для моего ребенка

Вопрос № 3. Есть ли у вашего ребенка нарушение в речевом развитии?

да

нет

не обращал(а) внимания

Вопрос № 4. Если у ребенка есть нарушения в развитии звуковой стороны речи, что, по Вашему мнению, целесообразнее делать?

заниматься с ребенком самостоятельно

проконсультироваться у логопеда, дефектолога, воспитателя

регулярно заниматься с логопедом

не обращать внимания

другое _____

Вопрос № 5. Как Вы думаете, повлияет ли неправильное звукопроизношение на жизнь ребенка в настоящем и будущем?

нет

затруднит со сверстниками в детском саду

помешает полноценному общению с людьми в будущем

послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе

Вопрос № 6. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе над звуковой культурой речи?

достаточно занятий с воспитателем, дефектологом и логопедом

родители иногда должны заниматься с детьми

родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов

Вопрос № 7. Какую дополнительную помощь в работе с Вашим ребенком Вы хотели бы получить от специалистов детского сада?

Благодарим за сотрудничество!

**Сравнительные результаты анкетирования родителей по теме
«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»**

	Сентябрь, 2015 г	Май, 2016 г
Вопрос № 1. Интересует ли Вас тема опроса?	Считаю важной – 40%	Считаю важной – 60%
	Считаю второстепенной - 35%	Считаю второстепенной – 40%
	Не интересует совсем – 25%	Не интересует совсем – 0
Вопрос № 2. Какую проблему развития звуковой культуры речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?	Правильное речевое дыхание – 10%	Правильное речевое дыхание – 10%
	Выразительное и правильное интонирование речи – 12%	Выразительное и правильное интонирование речи – 10%
	Правильное произношение звуков родного языка – 58%	Правильное произношение звуков родного языка – 80%
	Звуковая культура речи не является проблемой для моего ребенка – 20%	Звуковая культура речи не является проблемой для моего ребенка – 0%
Вопрос № 3. Есть ли у вашего ребенка нарушение в речевом развитии?	Да – 80%	Да – 90%
	Нет – 20 %	Нет – 10 %
	Не обращал (а) внимания - 0	Не обращал (а) внимания - 0
Вопрос № 4. Если у ребенка есть нарушения в развитии звуковой стороны речи, что, по Вашему мнению, целесообразнее делать?	Заниматься с ребенком самостоятельно – 0	Заниматься с ребенком самостоятельно – 5%
	Проконсультироваться у логопеда, дефектолога, воспитателя – 34%	Проконсультироваться у логопеда, дефектолога, воспитателя – 35%
	регулярно заниматься с логопедом - 56%	Регулярно заниматься с логопедом - 60%
	не обращать внимания - 10%	Не обращать внимания - 0
Вопрос № 5. Как Вы думаете, повлияет ли неправильное звукопроизношение на жизнь ребенка в настоящем и будущем?	Нет - 10%	Нет – 0
	Затруднит со сверстниками в детском саду – 10%	Затруднит со сверстниками в детском саду – 0
	Помешает полноценному общению с людьми в будущем – 25%	Помешает полноценному общению с людьми в будущем - 15%
	Послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе – 55 %	послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе – 85 %
Вопрос № 6. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе над звуковой культурой речи?	Достаточно занятий с воспитателем, дефектологом и логопедом – 60%	Достаточно занятий с воспитателем, дефектологом и логопедом – 0%
	Родители иногда должны заниматься с детьми – 10%	Родители иногда должны заниматься с детьми – 0
	Родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов – 30%	Родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов – 100%

Психолого-педагогическая программа комплексной поэтапной коррекции нарушений письма младших школьников

Лауреат II степени



*Автор - составитель:
Возовикова Ирина Михайловна,
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №40 им. Вячеслава
Токарева» г. Бийска*

АННОТАЦИЯ

Проблема специфических нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов нашей общеобразовательной школы и внедрение ФГОС 2 поколения послужили причиной разработки рабочей программы логопедической коррекции письма. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи обучающихся 2-х классов.

Предложенная программа поэтапной комплексной коррекции нарушений письменной речи, имеет **цели:**

Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся в соответствии с возрастом;

Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса;

Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать;

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Задачи программы:

- развить и сформировать полноценное фонематическое восприятие;
- сформировать представления о звукобуквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
- обучить сопоставлению звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также тактильные и кинестетические ощущения.
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй;
- развивать связную речь;
- развивать познавательные процессы обучающихся
- предупреждать неуспеваемость, способствовать преодолению трудностей в освоении

общеобразовательных программ;

Вид программы – авторская. Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Сроки освоения программы – 1 учебный год. Объём учебного времени 90 часов. Форма обучения – очная во внеурочное время. Режим занятий – 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР, ФФНР, имеющих различные отклонения письменной речи: пропуск гласных и согласных, замену акустически сходных гласных и согласных, нарушение дифференциации твёрдых и мягких согласных, несовершенный лексико-грамматический строй и фонематический анализ и синтез, ошибки в управлении и согласовании, проблемы в успеваемости по русскому языку и чтению.

Новизна авторского подхода в содержании программы, формирующей у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Содержание программы подводит обучающихся к адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передачи его по вопросам и самостоятельно.

В своей программе использую принцип комплексности, предложенный Р.И. Лалаевой, когда логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений и способствует развитию неречевых процессов: памяти, внимания, логического мышления и других.

Программа строится на принципах постепенного усложнения заданий с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) и принципе системности, представляя собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта и создание навыков, обеспечивающих овладение грамотным письмом.

Таким образом практическая значимость программы в том, что она показывает обучающимся значимость всех единиц языка, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует речевые, языковые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Определены задачи каждого этапа и представлены методические рекомендации и дидактический материал к каждому этапу, позволяющие наиболее эффективно осуществить работу по коррекции нарушений письма.

Дидактический материал подаётся в игровой и занимательной форме, что способствует активизации познавательного интереса, создает положительную мотивацию к обучению. Содержание программы подчинено цели: способствовать обучению грамотному письму, развивать неречевые процессы (внимание, память, логическое мышление), формированию пространственно-временных представлений. Результаты заключительного мониторинга навыков письма свидетельствуют об эффективности поэтапной коррекции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Результаты обследования письма учеников начальных классов школы №40 в 2012-2013 учебном году и в последующие годы свидетельствуют, что дисграфия (нарушение письма) составляет более 60% от других нарушений речи. Это вызывает особую озабоченность, ведь наличие нарушений письма мешает обучающимся овладевать образовательной программой по русскому языку, они имеют низкое качество знаний.

Мониторинг навыков письма у обучающихся начальных классов школы, выявил среди прочих ошибок нарушения письменной речи, характерные для фонематической дисграфии, оптической дисграфии и аграмматической дисграфии.

Фонематическая дисграфия (возникающая на основе нарушения дифференциации фонем) составляет около 44,3%, характерные ошибки: замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, чаще заменяют свистящие и шипящие, звонкие и глухие; неправильное обозначение мягкости согласных: «письмо», «Лоша», «лубит», «гнозда». А также встречаются пропуски букв, обозначающих как гласные, так и согласные «снки» - санки, «кичат» - кричат», замены гласных о-у, е-и даже под ударением.

Оптическая дисграфия (обусловленная недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза) составляет 27,8% - ошибки в письме: смешения оптически сходных букв, зеркальное написание, замена элементов и целых букв, написание лишних элементов: о-а, и-у, б-д, п-т, м-л, , ц-щ, г-р, б-в: «глозки», «людит» (любит), «талка» (палка), «яшик».

Аграмматическая дисграфия (связанная с недоразвитием грамматического строя речи, нарушением морфологических и синтаксических обобщений на уровне словосочетания, предложения) составляет 28% и представлена в работах обучающихся ошибками: «нахлестнула» - захлестнула, «козлѐнки» - козлята, «много деревьев» - много деревьев, «клюквенное варенье» - клюквенное варенье, «гитарщик» (гитарист), «пианиныщик».

Проблема специфических нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов нашей общеобразовательной школы и внедрение ФГОС 2 поколения послужили причиной разработки рабочей программы логопедической коррекции письма. Ведь в системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Такие специфические ошибки письма, т.е. ошибки, не связанные с применением грамматических правил, при отсутствии логопедического воздействия сохраняются в письме школьников и в последующие годы обучения, хотя и в несколько измененном виде, так как дисграфия к тому времени осложняется дизорфографией. Поэтому важно раннее выявление дисграфии и коррекция нарушений письменной речи. Моя многолетняя практика показала, что ученика с нарушением письма при систематическом воздействии можно научить грамотному письму, что избавит его от неуспеваемости и закомплексованности, посредством коррекции письма, сопровождающейся психологической коррекцией.

Научные, методологические и методические основания программы (анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме)

В работе, опираюсь на теоретические основы, разработанные по методам: Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой, Л.Н. Волковой, С.Н. Шаховской: «Нарушения письменной речи у детей являются распространѐнным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Ученики с нарушением письменной речи часто имеют нарушения пространственно - временных ориентировок, недоразвитую моторику руки, недостаточные представления об окружающей действительности, у них повышенный мышечный тонус, который мешает писать на уроке и не отставать от од-

ноклассников, им свойственно неумение контролировать себя». Они имеют недостаточную целенаправленность действий, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, быстро утомляются. Рассматривая механизмы нарушений письменной речи, многие авторы (С.С. Мнухин, Н.Ф. Суворов, О.П. Таиров) отмечают несформированность многих психических функций, а по мнению И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи имеют место при значительном своеобразии как в речевом развитии детей, так и в формировании ряда функций неречевого характера (процесса латерализации, пространственных и временных ориентировок, двигательных функций руки, слухо-моторных координаций). Названные функции либо задержаны в своём развитии, либо имеют искажённое развитие. Таким образом, дисграфия есть одно из проявлений системного нарушения, затрагивающего, в одних случаях, речевое развитие ребёнка, в других – формирование ряда важных неречевых процессов и функций в ходе онтогенетического развития, либо включающего сочетание тех и других факторов».

Учитывая опыт современных специалистов: О.В. Елецкой и Н.Ю. Горбачевской, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой и Л.В. Вендиктовой, О.А. Ишимовой и О.А. Бондарук, опираясь на собственный опыт, пришла к выводу, что у детей с нарушением письма дисграфия в «чистом» виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание видов дисграфии: артикуляторно-акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая и оптическая. Поэтому, составляя программу коррекции нарушений письменной речи младших школьников, пришла к поэтапной коррекции письменной речи с использованием дифференцированного подхода, когда учитываю механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребёнка.

В своей программе использую принцип комплексности, предложенный Р.И. Лалаевой, когда логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений и способствует развитию неречевых процессов: памяти, внимания, логического мышления и других.

Программа строится на принципах постепенного усложнения заданий с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) и принципе системности, представляя собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта и создание навыков, обеспечивающих овладение грамотным письмом. Это позволило добиться устойчивых результатов в исправлении нарушений письменной речи, что в основном решило проблему неуспеваемости по русскому языку обучающихся начальных классов.

Вид и тип программы:

Вид программы – коррекционно-развивающая. Она создана для коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Содержание программы подчинено цели: способствовать обучению грамотному письму, развивать речевые и неречевые процессы (внимание, память, логическое мышление), формированию пространственно-временных представлений.

Тип программы – авторская. Рабочая программа по курсу «Поэтапная комплексная коррекция нарушений письменной речи обучающихся 2-го класса» имеет практическую направленность, показывает значимость обучающимся всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Цели и задачи программы

Программа коррекционно-развивающей работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями письменной речи.

Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Ведущей педагогической идеей является повышение положительной мотивации к обучению грамотной письменной речи.

Основу данной педагогической идеи составляет комплексное поэтапное исправление письменной речи, сопровождающееся психологической коррекцией: произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Цели программы: Коррекция нарушений письма обучающихся 2 классов, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), для оказания помощи в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью; формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. совершенствование владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

Задачи программы: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:

- развить и сформировать полноценное фонематическое восприятие;
- сформировать представления о звукобуквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- обучить сопоставлению звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также тактильные и кинестетические ощущения;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй;
- развивать связную речь;
- развивать познавательные процессы обучающихся;
- способствовать преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, предупреждать неуспеваемость, обусловленную нарушениями речи.

Описание участников программы

В первую очередь в логопедический пункт зачисляю обучающихся 2-го класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР, ФФНР, когда недостатки речи препятствуют успешному усвоению программного материала. Эти обучающиеся имеют различные нарушения письменной речи: пропуск гласных и согласных, замену акустически сходных гласных и согласных, нарушение дифференциации твёрдых и мягких согласных, несовершенный лексико-грамматический строй и фонематический анализ и синтез, ошибки в управлении и согласовании, развиты недостаточно артикуляционная и мелкая моторика. У детей с нарушением письменной речи чаще всего недостаточно развиты психические процессы: зрительное внимание, зрительно - пространственные представления, временные ориентировки, операции анализа и сравнения, зрительная память, логическое мышление.

Коррекционную работу строю с учетом структуры и степени тяжести речевых нарушений детей, возрастных и психологических возможностей. Противопоказаний использования программы «Комплексной поэтапной коррекции письменной речи обучающихся 2-го класса» не выявлено.

Сроки и этапы реализации программы

Программу «Комплексная поэтапная коррекция нарушений письменной речи обучающихся» использую для работы с детьми 2-х классов, имеющими различные нарушения письменной и устной речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала. Таким образом, основным направлением программы являются устранения нарушения письменной речи, обусловленные ФФН, ОНР.

Предварительно перед работой по программе коррекции нарушений письменной речи с детьми проводится диагностический этап. Диагностика нарушений письменной речи обучающихся 2-х классов проводится 2 раза в год с 15 по 30 мая (когда они заканчивают 1й класс) и с 1 по 15 сентября. Это позволяет точно определить нуждающихся в логопедической коррекции детей. Списки школьников, зачисленных на логопункт обучающихся, согласовываются с директором школы. Из выявленных обучающихся комплектую группы с наполняемостью 4-6 человек. В группы подбираю детей с однородной структурой речевого дефекта и уровня развития познавательных навыков.

Сроки освоения программы – 1 год. Объём учебного времени 90 часов. Форма обучения – очная во внеурочное время. Режим занятий – 3 часа в неделю. Основной формой реализации программы являются групповые занятия. Длительность каждого логопедического занятия – 40 минут.

Этапы коррекции нарушений письменной речи

Звуки речи и буквы.

Звуковой анализ слов.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (лабиализованные гласные о-у, ё-ю).

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.

Звонкие и глухие парные согласные.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (свистящие, шипящие, соноры).

Программа носит не только поэтапный характер, но и является комплексной, рассчитанной на коррекцию всех нарушений письма в комплексе: оптическую, фонематическую иagramматическую дисграфию, развитие познавательных процессов обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, в занятия включены: задания по теме раздела, материал для расширения и активизации словаря и совершенствования грамматического строя, связной речи. Также в занятия включены упражнения дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, физпаузы и физминутки.

Задания представлены в игровой форме с использованием сказкотерапии и элементов проблемного и дифференцированного обучения для развития познавательных процессов и создания положительной мотивации к обучению. Коррекционная работа на занятиях проводится с учетом степени тяжести и структуры речевого дефекта детей.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Программа может использоваться в педагогическом процессе учителями - логопедами школ при исправлении нарушений письма (дисграфии). Сложность использования данной программы состоит в необходимости привлечения большого количества разнообраз-

ного наглядного материала: картин, предметных и сюжетных картинок, карточек с изображением букв, карточек – схем, карточек с заданиями.

Необходим различный справочный материал для учащихся: плакаты, таблицы, элементы для конструирования букв из проволоки, бархатной, наждачной бумаги.

Логопедический кабинет с оборудованием: АРМ учителя, одноместные парты и стулья для обучающихся, магнитная доска, индивидуальные кассы букв и слогов, индивидуальные зеркала, проектор, набор презентаций по темам занятий: «Буквы о-а, найди пару каждому фрукту», «Родственные слова. Зима.», «Всё о хлебе», «Дикие животные», «Суффиксы профессий», по теме «Согласные г-к» - «Сказка гуси-лебеди», «Буквы п-т» - «Путешествие на остров сокровищ», «Безударные гласные», «Суффиксы», «Животные» (домашние), «В мире согласных звуков», «Согласные и гласные – похожие и разные», «Согласные ч-щ» и другие.

Обучающие таблицы и плакаты: «Органы речи», «Родственные слова», «Предлоги» (место), «Предлоги» (направление), «Дифференциация гласных» (сходство парных гласных), Различие парных гласных, Слоговая таблица к занятию «Буквы б-д». Гласные буквы, Согласные (звонкие и глухие), Алфавит письменный.

Наглядно – дидактические пособия, игры: «Светофор», «Анализ звукового состава слова», «Путешествие по родственным словам», «Сад – огород», «Для умников и умниц», «Стол находок» (речевая игра по развитию фонематического восприятия), «Овощи – фрукты», «Профессии», «Город мастеров», «Играем в лото» (логопедическое лото), Игра «В стране сказок Чуковского», «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), «Цветы», «Ягоды. Какие они?», «Антонимы. Прилагательные», «Словообразование» (образование слов с суффиксами), «Зоопарк» (Управление. Родительный падеж), «Твой ход» (игра с использованием слов-признаков), Игра «Четыре дорожки» («Времена года»), «Слова-действия. Предложение» (игра «Поймай жар-птицу»), «Птицы», «Дикие животные», «Хлеб», «Домашние животные», «Паровозик» (речевая игра), «Грибы», «Подбери и назови» (логопедическое лото), «Подскажи словечко» (звукобуквенный анализ), «Слова – признаки», наглядно – дидактический материал и карточки с индивидуальными заданиями по всем темам занятий программы.

Перечень методических материалов

Логопедия/под ред. Волковой – М., 1989

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Ефименкова Л.Н. – М., 1991

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Садовникова И.Н. – М., 1995

Логопедическая работа в коррекционных классах. Лалаева Р.И. - М., «Владос» 1999г.

Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. – СПб. «Союз» 2001г.

Логопедическая работа в школе Ишимова О.А. Бондарук О.А. – М., «Просвещение» 2012г.

Т.А. Фотекова тестовая методика «Диагностика устной речи младших школьников» М. «Аркти» 2000 г.

Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб. «Детство-пресс» 2004г.

Л. М. Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные» Ярославль Академия развития, Академия Холдинг 2001г.

Мазанова Е.В.: «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» конспекты занятий для логопедов Москва: Издательство «Гном и Д» 2006г.

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Промежуточные результаты отслеживаю по окончании каждого коррекционного этапа проведением проверочной работы или диктанта, а словарные диктанты провожу в каждой теме. Также промежуточные результаты качества письменной речи отслеживаю за полугодие по параметрам:

Звуки речи и буквы;

Звуковой анализ слов;

Дифференциация гласных имеющих акустико-артикуляционное сходство, в том числе лабиализованных гласных о-у, ё-ю;

Обозначение мягкости согласных на письме;

Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство;

Итоговый мониторинг качества коррекции нарушений письменной речи осуществляю по прохождении программы в конце учебного года путём анализа итоговых письменных работ обучающихся. Учащиеся должны владеть навыками:

различать на слух неречевые и речевые звуки;

чётко произносить все звуки родного языка; характеризовать звуки речи;

производить звуковой анализ и синтез слова;

делить слова на слоги; производить звуко-слоговой анализ и синтез; определять место ударения в слове;

пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;

пользоваться лингвистической терминологией; использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;

соотносить фонему с графемой; обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;

дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;

дифференцировать написание сходных графем; понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;

владеть различными моделями словообразования и словоизменения; владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;

дифференцировать понятия речевых единиц.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать: толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

ответственным отношением к учёбе;

осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность;

определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описание объекта; строить рассуждение, работать с текстом;

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы – промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль: по окончании каждого коррекционного этапа; за полугодие. Формой контроля является проверочная письменная работа – диктант или диктант с заданиями. На логопедических занятиях проводятся следующие виды обучающих диктантов: словарные, предупредительные, контрольные. Всего коррекционных этапов в полугодии - 5. В каждой теме пишем словарные и предупредительные диктанты. И по окончании этапа – проверочную работу или контрольный диктант.

Анализирую каждую письменную *итоговую* работу обучающихся в тетради с указанием классификации допущенной ошибки. Например: «гнозда» - «Нарушение дифференциации гласных I – II ряда», делаю вывод: нарушена дифференциация твёрдых и мягких согласных, ученик-логопат не обозначает мягкость. Повседневный контроль – проверяю каждую письменную работу в тетрадях обучающихся и ставлю оценку: «Молодец» - работа без ошибок, «+» - незначительные 1-3 ошибки, «-» - более 4 ошибок и небрежное письмо.

Итоговый контроль: по окончании курса коррекции нарушений письма в конце учебного года. Это контрольный диктант за год с заданиями такого типа:

определи в заданных словах количество звуков и букв;
подчеркни в словах гласные буквы (мягкие согласные и др.), раздели слова на слоги;
подчеркни в предложении слова - действия, слова-признаки;
подчеркни в предложении грамматическую основу и другие варианты.

Проверочных работ и контрольных диктантов 7 в курсе коррекции нарушений письма за год. Провожу итоговый контроль как анализ всех письменных итоговых работ (диктантов) обучающихся по параметрам:

Звуки речи и буквы;

Звуковой анализ слов;

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в том числе и лабиализованные гласные о-у, ё-ю;

Обозначение мягкости согласных на письме двумя способами;

Дифференциация букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

Звонкие и глухие парные согласные;

Оглушение звонких парных согласных;

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (свистящие, шипящие, соноры);

Итоги мониторинга заносу в таблицу (смотрите приложение). Использую методику контроля И.Н. Садовниковой. Дидактический материал для диктантов И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М. «Владос» 1997г и Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1991г., Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» Изд. «Союз» С-Петербург 2001г.

Критерии оценки достижения результатов

1. Уменьшение количества учащихся со стойкими нарушениями речи: искоренение либо заметное сокращение дисграфических ошибок в письменных работах обучающихся;
2. Повышение мотивации к обучению детей – логопатов;
3. Повышение качества усвоения предметных программ по русскому языку и чтению детьми-логопатами;

В результате прохождения курса коррекционных логопедических занятий учащиеся должны уметь:

- правильно и внятно произносить звуки речи;
- дифференцировать: гласные и согласные, гласные акустически сходные; согласные звонкие и глухие, согласные твёрдые и мягкие, согласные акустически сходные;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв, место звука в слове;
- иметь обширный активный словарный запас, соответствующий возрастной норме ученика начальных классов, в том числе владеть и использовать в речи обобщающие понятия, антонимы, синонимы, омонимы, уметь сравнивать предметы по признакам, подбирать признаки и действия к предмету;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений и замен оптически сходных букв;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *И* ряда и буквой «Ь»;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные;
- владеть навыками словоизменения и словообразования, составления предложных конструкций;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- устанавливать связь слов в предложении из трёх-четырёх слов: выделять слова-действия, слова-предметы, слова-признаки, дифференцировать их;
- владеть навыками согласования и управления;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков;
- уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи. Учитель-логопед должен выявить детей с нарушениями письменной речи, проводя обследование в периоды с 15.05. по 30.05 и с 01.09. по 15.09. В первую очередь из выявленных обучающихся с нарушениями речи зачисляю с 1 по 15 сентября тех, у кого недостатки речи препятствуют успешному освоению программного материала. Зачисленных обучающихся регистрирую в *журнале обследования* и на каждого зачисленного заполняю *речевую карту* по материалам обследования. Организую групповые занятия, построенные на основе тематического планирования, по коррекции нарушений письма во внеурочное время с продолжительностью 40 минут. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несёт учитель-логопед, учитель класса, родители, администрация школы. Занятия проводятся мной с письменного согласия родителей, которое прилагается к речевой карте обучающихся. Занятия проводятся учителем-логопедом в период учебного года с 16 сентября по 15 мая, исключая каникулы. На каникулах осуществляю консультации для родителей. Имею право обучающихся с нарушениями письма направить при необходимости и с согласия родителей на консультацию к невропатологу, психиатру, отоларингологу, ортодонту.

Обучающиеся обязаны приходить на занятия вовремя, имея при себе дневник и необходимые письменные принадлежности. Находясь в школе должны соблюдать правила для обучающихся в соответствии с *Уставом* школы.

Родители предоставляют письменное согласие на занятия с учителем-логопедом школы добровольно, следят за регулярностью посещения занятий детьми, имеют право обращаться за дополнительными заданиями, консультациями, в том числе и по вопросу о причинах неуспеваемости.

Педагоги начальных классов контролируют посещаемость детьми класса занятий по коррекции нарушений письма, сотрудничают с учителем-логопедом в вопросах повышения качества обучения этих обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия, наименование раздела	Всего часов	В том числе	Форма контроля
1.	Звуки речи и буквы	4		
1.1.	Органы речи	1	Практических	Контроль устных ответов (Далее - К.у.о.)
1.2	Образование звуков речи	1	Практических	К.у.о.
1.3	Буквы русского алфавита	1	Практических	К.у.о., проверка тетрадей
1.4	Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась»	1	Практических	К.у.о, проверка тетрадей
2.	Звуковой анализ слов	8		
2.1	Гласные звуки	1	Практических	К.у.о., буквенный диктант
2.2	Гласные звуки	1	Практических	К.у.о., словарный диктант односложных слов
2.3	Согласные звуки	1	Практических	К.у.о., проверка тетрадей
2.4	Согласные звуки	1	Практических	К.у.о., буквенный диктант
2.5	Согласные звуки	1	Практических	Словарный диктант односложных слов
2.6	Звуковой анализ односложных слов	1	Практических	К.у.о., проверка тетрадей
2.7	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	Практических	К.у.о., проверка тетрадей
2.8	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Проверочная работа.	1	Практических	Проверочная работа (отслеживание умений и навыков определения последовательности и количества звуков в слове)
3.	Обозначение мягкости согласных на письме	17		
3.1	Сходство парных гласных	1	Практических	К.у.о., проверка работ в тетрадях
3.2	Сходство парных гласных	1	Практических	К.у.о., проверка работ в тетрадях
3.3	Различие парных гласных. Буква Й.	1	Практических	К.у.о, в т.ч. у доски, проверка тетрадей
3.4	Различие парных гласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	Практических	К.у.о., словарный диктант
3.5	Дифференциация гласных ы-и в слогах, словах, словосочетаниях	1	Практических	К.у.о., проверка заданий по карточке
3.6	Дифференциация гласных ы-и в предложениях	1	Практических	К.у.о., словарный диктант
3.7	Дифференциация гласных а-я	1	Практических	К.у.о., проверка работ в тетрадях, на доске.
3.8	Дифференциация гласных а-я в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	К.у.о., словарный диктант
3.9	Дифференциация гласных о-ё	1	Практических	К.у.о., проверка тетрадей
3.10	Дифференциация гласных о-ё в предложениях, тексте	1	Практических	К.у.о., словарный диктант
3.11	Дифференциация гл-х у-	1	Практических	К.у.о., проверка тетрадей

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

	ю			
3.12	Дифференциация гласных у-ю в предложениях, тексте	1	Практических	К.у.о., словарный диктант
3.13	Второй способ смягчения согласных – посредством буквы ь	1	Практических	Проверка тетрадей, письменных заданий по карточкам
3.14	Обозначение мягкости согласных ь в предложениях	1	Практических	Словарный диктант
3.15	Двойная роль буквы ь. Разделительный ь.	1	Практических	Проверка тетрадей, письменных заданий на доске, компьютерный тест «Отличник»
3.16	Закрепление темы	1	Практических	Проверка работ по индивидуальным карточкам
3.17	Проверочный диктант	1	Практических	Текст из сб. И.Н. Садовниковой стр.132
4.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	4		
4.1	Дифференциация лабиализованных гласных. Звуки о-у.	1	Практических	К.у.о., фронтальный контроль - игра «Ромашка»
4.2	Лабиализованные гласные. Буквы ё-ю в слогах, словах.	1	Практических	Проверка работ в тетрадах, К.у.о.
4.3	Гласные буквы ё-ю в словосочетаниях, предложениях.	1	Практических	Индивидуальный контроль работ по карточкам, словарный диктант
4.4	Закрепление. Проверочный диктант.	1	Практических	Запись предложений под диктовку учителя с дополнительными заданиями
5.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	12		
5.1	Буквы о-а в слогах, словах.	1	Практических	Фронтальный контроль, проверка работ в тетрадах.
5.2	Буквы о-а в словосочетаниях, предложениях. Слова-паронимы.	1	Практических	Фронтальный контроль, предупредительный диктант.
5.3	Буквы б-д	1	Практических	Зрительный буквенный диктант
5.4	Буквы и-у в слогах, словах.	1	Практических	Проверка работ в тетрадах.
5.5	Буквы и-у в предложениях, тексте.	1	Практических	Зрительный диктант
5.6	Буквы п-т в слогах, словах.	1	Практических	Проверка работ в тетрадах
5.7	Буквы п-т в предложениях.	1	Практических	Словарный диктант
5.8	Буквы п-т в тексте.	1	Практических	Зрительный диктант
5.9	Буквы ш-щ в слогах, словах.	1	Практических	Индивидуальный контроль-карточек с работой
5.10	Буквы ш-щ в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	Проверка работ в тетрадах
5.11	Буквы ш-щ в предложениях, тексте.	1	Практических	Словарный диктант
5.12	Проверочный диктант	1	Практических	Текстовый диктант И.Н. Садовникова (стр.73 с заданиями)
6.	Звонкие и глухие парные согласные	14		
6.1	Дифференциация согласных в-ф в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. Проверка заданий в тетрадах

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

6.2	Дифференциация согласных в-ф в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	Словарный диктант
6.3	Дифференциация согласных б-п в слогах, словах, словосочетаниях	1	Практических	К.у.о. Проверка заданий в тетрадях
6.4	Дифференциация согласных б-п в предложениях, тексте	1	Практических	Словарный диктант
6.5	Согласные д-т в слогах, словах	1	Практических	Проверка тетрадей
6.6	Дифференциация согласных д-т в словосочетаниях, предложениях, тексте	1	Практических	Контроль комментированного письма
6.7	Дифференциация согласных д'-т'	1	Практических	Предупредительный диктант
6.8	Согласные з-с в слогах, словах, словосочетаниях	1	Практических	Проверка тетрадей
6.9	Дифференциация согласных з-с в предложениях, тексте	1	Практических	Словарный диктант
6.10	Согласные г-к в слогах, словах	1	Практических	Проверка тетрадей
6.11	Дифференциация согласных г-к в предложениях, тексте	1	Практических	Проверка заданий по индивидуальной карточке
6.12	Согласные ж-ш в слогах, словах	1	Практических	Проверка тетрадей
6.13	Дифференциация согласных ж-ш в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	Словарный диктант
6.14	Дифференциация согласных ш-ж в предложениях, тексте	1	Практических	Предупредительный диктант
7.	Оглушение звонких согласных	7		
7.1	в середине слова	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей, комментированное письмо
7.2	в середине слова	1	Практических	К.у.о. Фронтальная проверка навыков
7.3	в середине слова	1	Практических	К.у.о. , компьютерный тест «Отличник»
7.4	в конце слова	1	Практических	Контроль комментированного выполнения задания
7.5	Оглушение звонких согласных в середине слова в предложении	1	Практических	Словарный диктант
7.6	Обобщение и закрепление знаний по теме «Оглушение звонких согласных» ¹	1	Практических	Предупредительный диктант
7.7.	Проверочная работа	1	Практических	Текстовый диктант «Заяц» И.Н.Садовникова (стр.74 с заданиями)
8.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение)	24		
8.1	Звуки с-ш в слогах, словах, словосочетаниях	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

8.2	Звуки с-ш в предложениях, в русских пословицах	1	Практических	Словарный диктант
8.3	Звуки з-ж в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. Фронтальная проверка навыков дифференциации с-х
8.4	Звуки з-ж в словосочетаниях, предложениях, тексте	1	Практических	Словарный диктант
8.5	Обобщение и закрепление знаний по теме «Звуки с-ш, з-ж».	1	Практических	Контроль комментированного письма обучающихся
8.6	Проверочная работа	1	Практических	Текстовый диктант из О.А. Ишимова стр.118 с заданиями
8.7	Звуки с'-щ в слогах, словах, словосочетаниях	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей
8.8	Звуки с' щ в предложениях	1	Практических	Словарный диктант
8.9	Звуки с-ц слогах, словах	1	Практических	Фронтальный контроль навыков дифференциации согласных
8.10	Звуки с-ц в предложениях, тексте	1	Практических	Словарный диктант
8.11	Звуки р-л в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей
8.12	Звуки р-л в предложениях	1	Практических	К.у.о. Словарный диктант
8.13	Звуки р-л в пословицах, тексте	1	Практических	Контроль комментированного письма обучающихся
8.14	Звуки р'-л'	1	Практических	Предупредительный диктант
8.15	Проверочная работа	1	Практических	Текстовый диктант «Горошины» И.Н.Садовникова (стр.171-172 с заданиями)
8.16	Дифференциация ч-т' в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей
8.17	Дифференциация ч-т' в предложениях	1	Практических	Зрительный диктант
8.18	Дифференциация ч-ш в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. Фронтальная проверка навыков дифференциации
8.19	Дифференциация ч-ш в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	Словарный диктант
8.20	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей
8.21	Дифференциация ч-щ в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	Контроль комментированного письма
8.22	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	1	Практических	К.у.о. проверка тетрадей
8.23	Дифференциация ч-ц в словосочетаниях, предложениях	1	Практических	Словарный диктант
8.24	Контрольный диктант	1		Диктант «Птицы» из И.Н. Садовниковой стр.71
	Итого часов:	90		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план программы коррекции нарушений письменной речи

(вариант: 3 часа в неделю; 30 недель)

Дидактические разделы программы	Всего часов на тему	Коррекционные занятия	Контрольные работы (проверочные диктанты)
Звуки речи и буквы	4	4	
Звуковой анализ слов	8	8	
Обозначение мягкости согласных на письме	17	16	1
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное свойство (лабиализованные гласные о-у, ё-ю)	4	3	1
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	12	11	1
Звонкие и глухие парные согласные	14	14	
Оглушение звонких согласных	7	6	1
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (свистящие, соноры, шипящие)	24	21	3
По программе:	90	83	7
ИТОГО:	90	83	7

Программа составлена в соответствии с методиками коррекции нарушений письменной речи обучающихся начальных классов И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой. Предлагаемая в программе последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, лабиализованные гласные, затем согласные (свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные) – твёрдые-мягкие; парные звонкие-глухие согласные; написание парных согласных в словах с оглушением в слабой позиции; акустически-сходные согласные; оптически-сходные буквы, заменяемые обучающимися в письме. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связываю с дифференциацией гласных I и II ряда, затем уже с использованием буквы ь. Работу по обучению дифференциации оптически сходных букв начинаю с дифференциации сходных букв, обозначающих гласные (о-а, и-у). Работу строю по методу «от простого к сложному»: анализ и дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

- Коррекционно-логопедическая работа по программе проводится в три этапа:
- Подготовительный;
- Основной;
- Заключительный.

Дети овладевают анализом всё более и белее сложных слов, в том числе по слоговой структуре. Обучающиеся учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие; запоминать образы сходных букв с опорой на зрительные символы, находить различия в сходных буквах и дифференцировать их. В каждое занятие включены задания на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связной речи, а также задания по развитию высших психических функций. Использование элементов игровых технологий и сказкотерапии, когда на занятия

«приходят» герои сказок, мультфильмов помогает параллельно вести работу по развитию связной речи. Задания с элементами проблемности, предлагаемые в виде игры, выполнение заданий на доске, на карточках, в том числе с использованием элементов метода конструирования (выкладывание из палочек, из нити; конструирование букв из проволоки), использования большого количества наглядных пособий, компьютерных презентаций создаёт условия для решения специальных задач:

- Обогащение зрительных представлений;
- Развитие зрительно-двигательных координаций;
- Стимуляция познавательной активности обучающихся;
- Включение мыслительных операций;
- Развитие неречевых процессов.

Программа построена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей 2 класса начальной школы, системности и последовательности в подаче языкового материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи. В проведении логопедических занятий использую здоровьесберегающие приёмы: физкультминутки по теме занятия; пальчиковую, дыхательную, артикуляционную гимнастику; элементы психогимнастики, упражнения зрительной гимнастики И.А.Галкиной (презентации).

Функциональные модули (основные задачи и направления работы):

Звуки речи и буквы (4ч):

Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие слуховых дифференцировок. Развитие фонематического восприятия. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. По необходимости проводится коррекция звукопроизношения. Знакомство с характеристикой звуков согласных и гласных: особенности образования звуков, различие в образовании звуков. Соответствие буквам различных звуков (обобщенно), повторение написания заглавных и строчных букв, их индивидуальных названий. Расширение словаря - обобщенные понятия «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи».

Звуковой анализ слов (8ч):

Знакомство с характеристикой звуков согласных и гласных: особенности образования звуков, различие в образовании звуков. Звуковой анализ односложных слов. Развитие фонематического восприятия. Развитие первичного фонематического анализа: выделение заданного звука в начале слова, в середине, в конце; в открытом слоге, закрытом слоге. Развитие слуховых дифференцировок. Обогащение словарного запаса «Поле. Что растёт в поле», «Лес. Дикие животные»

Обозначение мягкости согласных на письме (16ч):

Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Развитие слуховых дифференцировок: твёрдые и мягкие согласные. Обучение дифференциации и выбору гласных: *ы – и, а – я, о – ё, у – ю* для обозначения мягкости на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Обучение использованию буквы *ь* для обозначения мягкости согласных (2ой способ смягчения). Развитие фонематического анализа и синтеза. Уточнение артикуляции. Расширение словаря по темам «Домашние животные. Детёныши животных». Словообразование с использованием суффиксов.

Проверочный диктант (1ч):

Проверка знаний и умений дифференцировать гласные I и II ряда, твёрдые и мягкие согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (лабиализованные гласные *о-у, ё-ю*) (3ч):

Закрепление знаний о гласных звуках *О,У*; гласных букв *Ё,Ю*. Соотнесение звука с буквой и символом. Сравнительная характеристика звуков, дифференциация их изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие навыков звуко-

буквенного анализа, слогового анализа. Развитие слухового и зрительного внимания.

Проверочный диктант (1ч):

Проверка знаний и умений дифференцировать гласные о-у, ё-ю в словах и предложениях.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (11ч):

Развитие зрительного гнозиса. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие мелкой моторики использованием метода конструирования при закреплении навыков дифференциации букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением. Соотнесение буквы и символа. Обучение дифференциации смешиваемых букв: изолированно, в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие словаря по темам «Профессии», «Орудия труда».

Проверочный диктант (1ч):

Проверка умения дифференцировать кинетически сходные буквы, производить звуковой анализ слов.

Звонкие и глухие парные согласные (14ч):

Закрепление понятий и терминов «звонкие» и «глухие» согласные, парные согласные. Соотнесение согласных с символами и «опорами» для обозначения их на письме. Закрепление умения давать характеристику согласного звука. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, памяти. Обучение дифференциации парных согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами-паронимами. Расширение и активизация словаря – обобщенные понятия «Хлеб», «Грибы». Совершенствование грамматического строя – согласование и управление.

Оглушение звонких согласных (6ч):

Закрепление умений дифференцировать звонкие и глухие парные согласные. Соотнесение согласных с символами и «опорами» для обозначения их на письме. Закрепление умения давать характеристику звука. Обучение способам проверки «оглушаемого» звука в середине слова перед глухим согласным, в конце слова (в словах, словосочетаниях, предложениях). Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, памяти. Обогащение словарного запаса и совершенствование связной речи на материале русских народных пословиц.

Проверочный диктант (1ч):

Проверка умения дифференцировать звонкие и глухие согласные, подбирать слова для проверки в словах со случаями оглушения согласных, производить слоговой анализ слов.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (свистящие-шипящие, соноры) (21ч):

Закрепление знаний о согласных: свистящих, шипящих, сонорах. Закрепление артикуляции и звукопроизношения данных звуков. Соотнесение согласных с символами и «опорами» для обозначения их на письме. Закрепление умения давать характеристику звука. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, памяти, операций анализа и сравнения. Обучение дифференциации этих звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие сенсорного восприятия. Работа со словами-паронимами. Обогащение словарного запаса – «Насекомые», «Ягоды», «Птицы». Совершенствование грамматических форм, связной речи.

Проверочные работы (2ч):

Проверка навыков дифференциации свистящих и шипящих согласных. Определение уровня владения звуковым и слоговым анализом слов.

Проверка навыков дифференциации сонорных согласных. Определение уровня владения звуковым и слоговым анализом слов.

Контрольный диктант (1ч):

Определение качества коррекции письменной речи учащихся-логопатов.

По завершении каждого раздела программы по коррекции нарушений письма проводятся проверочные работы в отдельной тетради. Задания в работах выполняются на другом лексическом и грамматическом материале. Оценка диктанта без ошибок «Молодец», с 1-4 ошибками «+» - положительный результат, более 4 ошибок «-» - отрицательный результат. Оценка задания к диктанту в баллах, максимальное количество баллов озвучивается перед диктантом. Основная задача, которая обязательно сообщается детям – выполнить задания, набрав не менее 5 баллов, ошибка – минус 1 балл.

Материалы для проведения проверочных работ

Проверочный (контроль письменной речи по выявлению дисграфических ошибок по окончании I класса)

Идёт весна

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Летят с юга грачи. Птицы выют гнёзда. Идёт весна.

Клён

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна. Галки быстро склевали корм. Зашумел ветер. Птицы улетели с дерева.

Проверочная работа по разделу «Звуковой анализ слов», итоговая за 1 четверть.

Осень

Всё меньше стало тёплых дней. Чаше льёт дождь. Уныло в поле воет ветер. Птицы тронулись в дальний путь. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землёй плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдёт снег.

Задания:

Звуко-буквенный анализ слов: ветер, осень, плывут.

Ключ: 5б.(5зв.), 5б.(4зв.), 6б. (6зв). Оценивание: 1 балл, 2 балла, 2 балла.

Деление на слоги слов: флажок, тронулись, хмурые.

Ключ: 2 слога, 3 слога, 3 слога. Оценивание: 1 балл, 2 балла, 2 балла.

Проверочный диктант по разделу программы «Обозначение мягкости согласных на письме»

Диктант

Вчера был дождь. Таня гуляла без пальто. Теперь она больна. Ей больно глотать. Таня легла в постель. Она должна лежать и пить горькие пилюли. Весь день мать возле больной дочки. Она будет кормить Таню и давать ей лекарство. Тане нельзя вставать.

Задание: Письмо под диктовку текста.

Оценивание: баллы снижаются за каждую допущенную ошибку по теме.

Задание: Определение места буквы ь в словах: пить, пальто, лежать, глотать.

Ключ: 4, 4, 6, 7. Оценивание: 1балл, 1 балл, 1 балл, 2 балла.

Задание: Делить слова на слоги: лежать, нельзя, больной, горькие.

Ключ: 2, 2, 2,3. Оценивание: 1 балл, 1 балл, 1 балл, 2 балла.

Проверочный диктант по разделу программы «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство».

Диктант

Бедный ёжик ёжится. Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт. Хор поёт песню. Хорошо поют школьники. Осенью льют дожди. В лесу родилась ёлочка. Весной грачи

вьют гнёзда. Мы собираем спелую клюкву. Люк ведёт в тёмный подвал. Солнце льёт лучи на землю.

Задание: Письмо под диктовку.

Оценивание: Баллы снижаются за каждую допущенную ошибку.

Задание: Выбери одну из заданных букв в слове. Напиши букву. Слова: клюв, крюк, люк, ружьё, юный, жильё, юмор.

Ключ: ю, ю, ю, ё, ю, ё, ю. Оценивание: верно выполненное задание 5 баллов, ошибка в слове минус 1 балл.

Проверочный диктант по разделу программы «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство».

Задание: Письмо под диктовку.

Кто как зиму встретил

Пришли холода. Уже не щебечут птицы. Они давно улетели на юг. Летучие мыши забрались в дупло. Ёжик укрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубу и починила гнездо. В чаще леса в норе лисица себе постель из листьев сделала.

Задание: Определи количество букв и звуков в словах. Напиши цифрами. Слова: дупло, ёжик, сухими, зарылись, починила.

Ключ: 5б. (5зв.), 4б. (5б.), 6б.(6зв.), 8б.(7зв.), 8б.(8зв.). Оценивание: по 1 баллу за слово.

Задание: Подчеркни в предложенных словах гласные, раздели слова на слоги. При верно выполненном задании 1 балл за слово.

Проверочная работа по разделам «Звонкие и глухие парные согласные», «Оглушение звонких согласных».

Задание: Слуховой диктант

Заяц

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает, отрастает светлая, пушистая. Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Страшны зайцу не мороз и вьюга, а охотники, волки, лисицы и совы. Спасает его от различных врагов светлая шубка, да бойкие прыжки.

Задание: В каждом слове подчеркнуть только буквы, обозначающие парные звонкие согласные (1,5 предложения по вариантам).

Ключ: - з з в в б; - з з вг - в - в. Оценивание: 10 баллов за выполненное верно задание.

Задание: Подбери и запиши проверочное слово к каждому из предложенных слов: шубка, мёд, ложка, лавка, близко.

Ключ: шуба, медок, ложечка, лавочка, близок. Оценивание: 1балл за каждое проверочное слово.

Проверочная работа по разделу «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство» по теме «Согласные [с] - [ш], [з] -[ж]».

Задание: Напишите текст под диктовку.

Зимняя прогулка

Чудесно пройтись зимой по лесу. Деревья стоят в серебристом инее. На ветка шапками лежит пушистый блестящий снег. Очень хороши ели в снежном уборе. Всё залито солнечным светом. В морозном воздухе слышен каждый звук. Зимним вечером в лесу ещё лучше.

Задание: Определите место заданной буквы в слове:

Жаба, кожаный, пружина, охлаждать

Ключ: **Ж** 1, 3, 4,5. Оценивание: 2 балла.

Шаги, кошка, крошка, страшный

Ключ: **Ш** 1, 3, 4,5. Оценивание: 2 балла.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Загадка, коза, гроза, морозный

Ключ: З 1, 3, 4, 5. Оценивание: 2 балла.

Проверочная работа по разделу «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство» по теме «Согласные [р] - [л], [р'] - [л']».

Задание: Слуховой диктант.

Горошины

В одном стручке сидели рядом горошины. Прошла неделя. Вдруг стручок открылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчика. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины полетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она пустила росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Задание: В 1 предложении найти и подчеркнуть грамматическую основу.

Ключ: сидели горошины. Оценивание: 2 балла.

Задание: Укажи в заданных словах количество букв и звуков: горошины, покатались, закатилась.

Ключ: 8б.(8зв.), 10б.(9зв.), 10б.(9зв.). Оценивание: 1балл, 1балл, 1балл.

Контрольный диктант по разделам курса коррекции нарушений письма.

Задание: Записать текст под диктовку.

Птицы

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.

Задание: Поставь ударение в словах 3го предложения. Подчеркни ударный гласный красным карандашом.

Ключ: о, ы, ю, е, е, о. Оценивание: 2 балла.

Задание: Укажи в словах количество букв и звуков: декабрь, голодно, еловый

Ключ: 7б.(6зв.), 7б.(7зв.), 6б.(7зв.). Оценивание: 2 балла.

Раздели данные слова для переноса.

Списки используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 2005.
2. «Два мороза» сборник стихов, рассказов, сказок. Под ред. Г. И. Гусева. – М., «Детская литература», 1970.
3. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., «Союз», 2001.
4. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М. «Аркти», 1997.
5. Фотекова Т.А. Текстовая методика Диагностика устной речи младших школьников». – М. «Аркти», 2000.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., «Детство-пресс», 2004.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М. «Просвещение», 1991.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., «Владос», 1997.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, Коррекция акустической дисграфии: конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д» 2006г.
10. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – М. «Просвещение», 2012.
11. Л.И. Гайдина Л.А.Обухова Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. – М.: «Вако», 2007
12. Кобзарева Л.Г, Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. – М.: ТЦ «Учитель» 2000.
13. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.
14. Ишимова О.А, Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов – письмо» программно-методические материалы ФГОС. – М.: «Просвещение», 2014
15. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
16. Лопухина И.А. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. – М. «Аквариум», 1995.
17. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М. «Гном», 2004.
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: «Аркти» 1997.
19. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс» 2001.
20. Ключ: де-кабрь, го-лод-но, ело-вый. Оценивание: 1 балл.

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Программа апробирована на базе МБОУ «СОШ №40 им.В.Токарева» г.Бийска в течение 3 лет: 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебного года.

Количество участников: 2013-14 – 24 обучающихся; 2014-15 – 23 обучающихся; 2015-16 – 24 обучающихся.

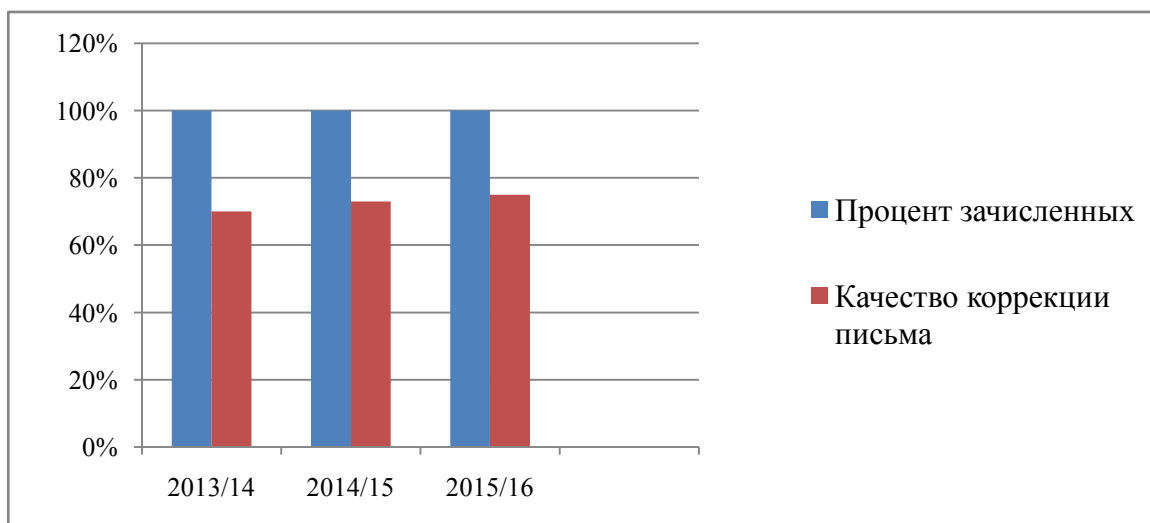
Коррекция нарушений письма обучающихся 2-х классов с использованием данной программы, когда поэтапная коррекция письменной речи сочетается с психологической коррекцией и оздоровлением, способствовала созданию положительной мотивации к обучению у младших школьников. Дети с желанием и интересом посещали занятия логопеда. Внимание стало более устойчивым, расширился объем памяти, что улучшило усвоение речевого материала. У обучающихся увеличился словарный запас. Благодаря формированию пространственно-временных представлений расширился общий кругозор. Повысилась успеваемость и уровень самооценки у учеников-логопатов.

Использование элементов здоровьесберегающей педагогики способствовало уменьшению соматически ослабленных детей. Расширение содержания коррекционной работы на синтаксическом уровне работой с текстом способствовало формированию навыка последовательного письменного пересказа при написании изложений.

Обучающиеся научились находить основную мысль пересказа, выявлять причинно-следственные связи, составлять примерный план. Использование данного опыта качественно улучшило письменную речь младших школьников. Повысилась грамотность письма, в письме многих учеников дисграфических ошибок практически нет.

Учебный год	Зачислены на логопедический пункт для исправления нарушений письма	Выпущены с исправлением письма	% обученности
2013/14	24	17	70%
2014/15	23	17	73%
2015/16	24	18	75%

Рисунок 1



Средний коэффициент обученности за год составил 73%. Приведенные выше результаты свидетельствуют о положительной динамике проделанной работы по исправлению нарушения письменной речи (дисграфии) с использованием данной программы. Программа «Комплексная поэтапная коррекция нарушений письменной речи обучающихся 2-го класса», имеет положительные отзывы педагогов начальных классов, обучающихся детей с нарушениями письма, родителей обучающихся, администрации школы.

В период апробации неоднократно представляла открытые логопедические занятия по темам программы для педагогов начальных классов, администрации учреждения. Из отзывов: «Занятие способствовало коррекции нарушений письма через развитие зрительно-слуховых представлений, фонематического анализа и синтеза, слуховой памяти, мелкой и артикуляционной моторики. Использование проблемных ситуаций, яркой наглядности, компьютерной презентации мотивировало интеллектуальный компонент. Цель занятия достигнута: обучающиеся чётко дифференцируют гласные «и», «ы», пытаются дифференцировать твёрдые и мягкие согласные». («Гласные и-ы» октябрь 2013г.); «Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: в фонематическом анализе и синтезе, в грамматическом строе языка (изменение в Род. падеже), в лексическом аспекте языка (по теме «Животные леса и их детёныши»). Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Данный тип занятия позволил применить групповую и индивидуальную форму учебной деятельности, которая помогла успешно осуществить дифференцированный подход для учащихся с разным уровнем усвоения материала. Считаем, что образовательные, коррекционные и развивающие задачи урока выполнены». («Дифференциация гласных а-я в слогах, словах» 28.10.2014г.); «Занятие началось с музыкального момента, звучала песня «Буквы разные писать...» а обучающиеся на своих рабочих местах обнаружили карточки, где буквы были написаны с ошибками. Детям было предложено назвать неверно написанные буквы, и сразу после этого был представлен главный герой занятия Торопыжка – друг Незнайки. Считаем, что выбранный тип занятия (урок-сказка) является обоснованным для данной группы, так как при подготовке к занятию учитель учитывал речевое нарушение, учебные возможности, возрастные и психологические особенности и интересы обучающихся, уровень их подготовленности. Использовались методы в проведении занятия: словесные, наглядные, игровые, метод конструирования, которые способствовали развитию пространственно-временных ориентировок, коррекции оптической формы дисграфии. При коррекции нарушения дифференциации букв «п» - «т» использовалась опора не только на слуховые и зрительные анализаторы, но и на тактильные анализаторы: буквы дети конструировали из наждачной бумаги и затем пальчиком проводили по контуру собранной буквы для запоминания» («Буквы Пп – Тт» 20.11. 2015г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспекты логопедических занятий

Дифференциация согласных [ч - ц] в слогах, словах, предложениях.

Конспект комплексного логопедического занятия для учащихся начальных классов, имеющих нарушение письменной речи из-за смешения акустически схожих фонем. Занятие включает в себя различные задания, в том числе зрительные ассоциации, игры, упражнения, направленные на коррекцию и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, звукового анализа и слогового анализа и синтеза, расширение и активизацию словарного запаса по теме: «Птицы». Материалы занятия могут быть использованы в работе логопедов, дефектологов, учителей начальных классов.

Тема: Дифференциация [ц] – [ч] в слогах, словах и предложениях

Цель:

Вырабатывать умение у учащихся различать звуки [ц] и [ч] в слогах, словах, предложениях, опираясь на оральные ощущения, подключая мелкую моторику кисти руки, зрительные ассоциации;

Развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа, слогового анализа и синтеза; развивать высшие психические процессы, способствовать оптимизации познавательных процессов учащихся-логопатов, расширять и активизировать словарный запас на материале темы « Птицы весной»;

Формировать навыки общения в процессе учебной работы;

Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к её объектам; Способствовать оздоровлению детей в процессе занятия через использование элементов психогимнастики, релаксации, упражнений для развития мелкой и общей моторик.

Оборудование:

Плакат с изображением букв-символов ч и ц, индивидуальные зеркала, предметные картинки по теме: «Птицы» (скворец, грач, синица, ласточка, цапля, чайка, курица, страус, павлин); модели звуковых схем слов, плакат-карта Звукограда, картина «Ранняя весна», слоговое лото.

Ход занятия:

I Организационный момент. Психогимнастика.

Звучит музыка.

Логопед:

Весна идёт сторонкой,

Да где ж она сама?

Чу, слышен голос звонкий...

Не это ли весна?

По каким приметам мы узнаём весну?

Что происходит весной с птицами?

Ученики:

Прилетают птицы с юга. У птиц появляются птенцы.

Логопед: Дети, отгадайте загадку:

«Явился в жёлтой шубке,
прощайте, две скорлупки»

Логопед: Кто это?

Ученики: (Цыплёнок)

Логопед: Изобразите, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул голову, потом правое крыло, затем левое крыло.

Логопед: Как надо вести себя, чтобы не напугать его?

Ученики и логопед: Ц-Ц-Ц-Ц-Ц-Ц-Ц! (приложив палец к губам)

Логопед:

В путь пора нам собираться,

С весенним ветром пообщаться.

Логопед: Изобразите, как качаются на весеннем ветерке деревья

Ученики и Логопед: Ч-Ч-Ч-Ч-Ч-Ч-Ч! (руки кверху, медленные движения влево, вправо).

Логопед:

Какие весенние звуки мы произносили?

Ученики: [ц], [ч].

Логопед: Сегодня будем учиться различать звуки [ч] - [ц] и буквы Ц, Ч.

Наш путь лежит в «Весенний Звукоград».

II Основная часть занятия

Работа с зеркалами:

Логопед: А теперь звук [Ч] пусть расскажет о себе.

Давайте его послушаем.

(Дети несколько раз произносят звук)

Что это за звук?

Ученики: согласный, глухой, всегда мягкий

Преграда: язык, нёбо

Логопед: А, что вы можете сказать о звуке [Ц]?

Ученики: согласный, глухой, всегда твёрдый

Преграда: язык, зубы

Логопед: Давайте сравним звуки [Ц] и [Ч]?

Ученики: У них разная преграда.

(На доске появляется карта Звукограда с замками: Синим, Зелёным и Красным).

Логопед: В каком замке «Звукограда» живёт [Ц], а [Ч]?

Ученики: [Ц] живёт в Синем замке, этот согласный всегда твёрдый.

А [Ч] живёт в Зелёном замке, этот согласный всегда мягкий.

Соотнесение звуков с буквами:

(Логопед во время беседы обращает внимание детей на демонстрационный плакат с буквами – символами: буквой Ц – цаплей, буквой Ч - чайкой).

Звуку [Ц] на письме соответствует буква Ц. Особый элемент буквы, находящийся справа снизу, напоминает ногу цапли.

Звуку [Ч] на письме соответствует буква Ч. Элемент буквы слева сверху похож на крыло чайки.

Логопед: А теперь откройте тетради. Запишите число, а на следующей строке тему занятия: [ц] – [ч].

Работа по слоговой таблице:

(на доске слоговая таблица)

а) Вызванный ученик читает слоги, учащиеся на местах называют звуки, которые слышат.

ца - ча

цо - чо

ач - ац

цы - чи

цу - чу

чач - цац

уч - уц

ич – иц

Физкультминутка:

На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке

Жу- жу-жу, жу-жу-жу

Я с ромашками дружу,
Тихо на ветру качаюсь,
Низко, низко наклоняюсь.
Сел на деревце скворец,
Вот и песенке конец...
Работа со словами:
«На весенней лужайке».

Логопед: На весенней лужайке собрались птицы. Назовите их.

Ученики: скворец, грач, цапля, ласточка, синица, чайка, курица, страус, павлин.

Логопед: В названиях каких птиц есть звуки [ч], [ц]? Называя птиц, укажите наличие и место звуков [ч], [ц].

Ученики: скворец - [ц] в конце слова, грач - [ч] в конце слова, цапля - [ц] в начале слова, синица - [ц] в середине слова, чайка - [ч] в начале слова, курица - [ц] в середине слова.

Логопед: Какие птицы на поляне лишние?

Ученики: павлин, страус

Логопед: Почему?

Ученики: Потому что в них нет дежурных звуков [ч] и [ц].

Логопед: Весной у птиц появляются птенцы. Как называются «птичьи дома», где птицы откладывают яйца, а затем выводят птенцов?

Ученики: гнезда, скворечники.

Логопед: Помогите птицам найти их гнезда. Подумайте и подпишите гнезда «птичьими именами» (скворец... и т. д.).

Совместная работа:

Ученики, сидящие за одной партой, получают «гнездо» - под каждым гнездом звуковая схема слов – названий птиц со звуками [ч] и [ц].

Задание повторяется дважды.

Логопед: Молодцы! Вы помогли птицам.

А теперь запишите слова в тетрадь. Подчеркните в словах букву **Ч** зеленым карандашом, а букву **Ц** – синим.

Логопед: Постройте слоговую схему для слов: **чайка**, **цапля**.

$\begin{array}{c} \text{ч} \\ \hline \text{;} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{ц} \\ \hline \end{array}$

Пальчиковая гимнастика:

«Перелётные птицы»

Логопед: А теперь пусть ваши пальчики отдохнут, выполним пальчиковую гимнастику:

Тили – тели, тили – тели,

С юга птицы прилетели!

(Дети скрещивают большие пальцы, машут ладошками).

Прилетел к нам скворец,

Ласточка, грач, чибис и соловей.

Торопились: кто скорей?

(Поочередно сгибаются пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.)

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели!

(Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).

7. Работа с предложениями:

Логопед: Ласточка с юга прилетела, принесла нам письмо от птиц.

Вставьте в слова буквы, которые стёрлись. Прочтите предложения из письма ласточки.

Логопед: ученики первого ряда вставят пропущенные буквы в предложения на доске и прочтут их.

Ученики второго ряда будут работать на месте и сверяться с доской.

(ученики II ряда получают листки с предложениями, буквы вписывают в слова синим и зелёным цветом соответственно: ц, ч)

Весной гра . и вьют гнёзда. Там они выводят птен . ов.

Не разоряйте пти . ьи гнёзда.

Логопед: Как нужно относиться к птицам, о чём просит нас ласточка.

Ученики: Их нужно беречь. Не надо разорять гнёзда...

Логопед: С такой просьбой обратилась к нам ласточка. А мы с вами с каким предложением обратимся ко всем детям?

Ученики: Надо беречь птиц!

Логопед: Давайте запишем эту просьбу в тетради: Берегите птиц! (В это время на доске появляется плакат: Берегите птиц!)

III Итог занятия:

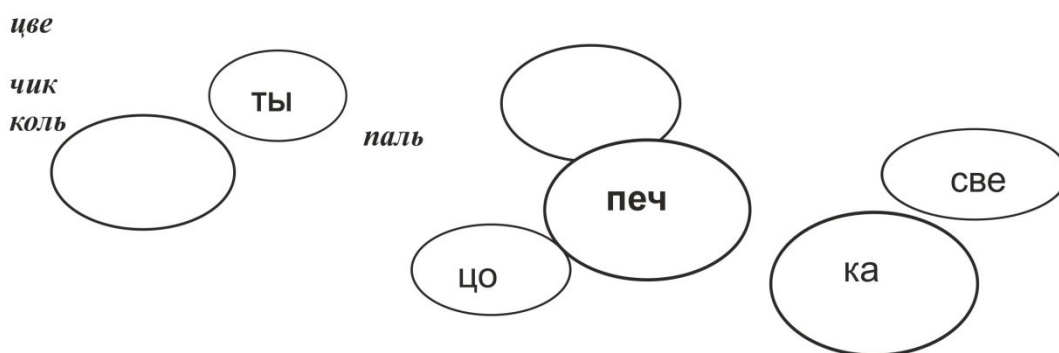
Логическая игра «Зёрнышки»

Логопед: Птицы проголодались.

Подумайте и скажите, что мы сможем им предложить?

Ученики: Лягушек, мошек, червяков, гусениц, пшеницу, семечки...

Логопед: Посмотрите, кто-то рассыпал необычные зёрнышки; на них написаны слоги:



Логопед:

Сложите из зёрнышек слова, в которых два слога.

Логопед: Молодцы!

А что вам понравилось сегодня на уроке больше всего?

Ученики: (предполагаемые ответы учеников)

Логопед: А что бы вы хотели ещё узнать о птицах?

Ученики:

Логопед: Впереди у вас весна и лето, вы многое можете узнать о птицах и их жизни. Просто будьте наблюдательны!

Тема: Дифференциация букв о - а.

Цели:

учить детей дифференцировать звуки [о] – [а] и соответствующие им буквы о – а по начертанию, закрепить зрительный образ данных букв;

формировать умения дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, в словах;

развивать навыки звукового анализа и синтеза, оптико-пространственные представления, зрительную память, фонематическое восприятие, познавательный интерес, мелкую моторику;

закреплять навык правильного согласования слов-предметов и слов-признаков в роде и числе, развивать словарный запас;

воспитывать отношения взаимопомощи и взаимоконтроля, положительную учебную мотивацию.

Оборудование:

Компьютерная презентация по теме занятия, индивидуальные зеркала по числу учащихся, карточки с заданием для выполнения работы в парах, отрезки проволоки красного и чёрного цвета для изготовления детьми-логопатами букв «о» и «а».

Ход занятия:

I Организационный момент:

1. Логопед: Здравствуйте, садитесь. Мы начинаем наш урок и помним наши правила: Я начну, а вы продолжайте...

«Звуки чётко ... /произносим/,
слушаем ... /внимательно/.

Буквы правильно ... /читаем/,
пишем их ... /старательно/.

Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Надуем воздушный шарик», «Шарик лопнул».

Артикуляционная гимнастика: «Бегемотики», «Лягушки улыбаются», «Лопатка», «Лошадка».

Чистоговорка: Стоит цапля на болотце, улыбается, смеётся.

II Развитие пространственных представлений:

Игра «Окошко в домике».

На доске вывешивается изображение двухэтажного домика с четырьмя окошками: два – на первом этаже, два – на втором этаже.

Логопед обращает внимание детей на картинку: у каждого из вас есть дом, где вы живёте и вас там ждут.

Посмотрите дети на этот домик. Сколько в нём этажей? (ответы детей)

Верно, в нём два этажа: верхний и нижний.

Сколько на каждом этаже окон? (ответы детей)

Окна дома закрыты ставнями. Кто из вас может показать нижние окна? (выходит ученик и показывает).

А теперь нужно показать верхние окна, кто? (ученик показывает, стоя рядом с изображением)

Нужно еще показать правые окошки, т.е. те, что расположены справа в домике, кто? (ученик показывает)

А теперь покажите левые окошки, т.е. те, что расположены слева в домике, кто? (другой ученик показывает)

Наверное, вам интересно, кто там за ставнями? Если верно ответите на вопросы – ставни откроются, и мы увидим, кто там, кто в доме живёт. (*За закрытыми ставнями в окнах фигуры людей: бабушки, дедушки, внуки и внука*).

Покажите верхнее левое окошко. (Ученик показывает верно, и в окне появляется изображение дедушки.)

Покажите нижнее правое окно. (Ставня открылась и видно изображение мальчика.)

Покажите правое верхнее окно. (В окне появляется изображение бабушки.)

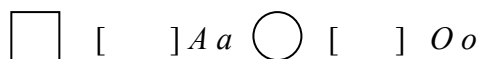
Скажите, какое окно осталось закрытым? (Правильный ответ: *нижнее левое окно*.)

Логопед: Наша игра подошла к концу.

III Основная часть занятия:

Сравнение артикуляции гласных о, а.

Рассмотреть условные обозначения этих звуков:



При произнесении звука *а* – рот широко раскрывается и похож на квадрат, при произнесении *о* – рот напоминает по форме овал или даже круг.

Логопед: Скажите какая буква на письме соответствует [а], а звуку [о] ?

Ответ учеников...

Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв, сходных по начертанию. Буквы сестрички о, а.

Соотнесение звуков с буквами и символами для обозначения на письме. Появляется изображение букв *о* и *а*, похожих на сестричек.

Логопед:

Буква *а* и буква *о*

Обижаются давно:

Нас не в чём

не виноватых,

часто путают ребята.

Логопед обращает внимание учеников на то, что папа *Алфавит* тоже часто путал дочек-сестричек *о* и *а*. И поэтому велел букве *а* заплетать волосы в косичку. Сразу стало видно, что они хоть и сестрички, но буквы совершенно разные. У буквы *а* – косичка.

Вывод: Вот и вы запомните: что буква *о* – овал, а у буквы *а* – ещё и к овалу косичка. Поэтому, у буквы *а* к овалу справа нужно дописывать косичку - крючок.

Письмо в воздухе рукописных букв о и а. *Запись в тетради числа и темы занятия.*

На доске движущееся изображение написания букв *о* и *а*. Наблюдая, дети прописывают буквы в воздухе. А затем записывают число и тему занятия: *Буквы о - а*. Буква *а* записывается красным карандашом, а буква *о* – простым карандашом.

Конструирование букв из проволоки

Логопед: А теперь, по памяти, сделайте букву *о* из проволоки чёрного цвета. Букву *а* изготовьте из проволоки красного цвета. Не забудьте, что у неё есть косичка.

Чтение слоговых таблиц и показ одноимённых букв на индивидуальных карточках

со – са	но – на	ато – асо
ла – ло	ош – аш	ало – амо
ва - во	ом – ам	оно – ага

Ученики читают слоговую таблицу.

Пальчиковая гимнастика.

Логопед: Скажите, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Логопед: Назовите ударный гласный в слове «зима» и покажите букву, которая ему соответствует.

Дети: Звук а. Буква *а* (показывают карточку с данной буквой).

Логопед: Чтобы писать красиво, выполним нашу гимнастику для пальчиков:

«Мы во двор пошли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.

(Загибают пальчики по одному.

«Идут» по столу указательным и средним пальчиками).

Бабу снежную лепили,

(«Лепят» комочек двумя ладонями).

Птичек крошками кормили,

(«Крошат хлеб» всеми пальчиками).

С горки мы потом катались,

(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой).

А ещё в снегу валялись.

(Кладут ладошки на стол то

Одной, то другой стороной).

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

Игра «Волшебный круг».

Логопед: «Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг», но услышит он, только если вы правильно ответите на мои вопросы.

Вращается «волшебный круг» с изображениями различных предметов, содержащих в своём названии звуки *[o]* и *[a]*. Учащимся предлагается назвать предметы и гласный *о* или *а*, определить его место в слове и показать карточку с буквой, которую нужно в слове написать. Затем слова записывают в тетрадь, подчёркивая буквы *о* и *а* – простым и красным карандашом соответственно.

Логопед: «Прошу к доске двух учеников, составьте слоговую схему для каждого слова – «овощи» и «майка».

Игра «Набери воды из колодца».

Логопед: Перед вами два колодца. На срубках колодцев написаны слова, но их можно будет прочесть, если вы сумеете набрать воды из колодца. А сейчас первое задание: зачерпните воды из колодца, выбрав ведро с нужной буквой, чтобы получились слова. Если ошибётесь, вода из ведра выльется.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Задание второе: запишите слова в два столбика так, как они записаны на срубках колодцев.

Составленные слова записываются детьми в тетрадь, буквы « о » и « а » подчёркиваются простым и красным карандашом соответственно.

Физминутка.

«Аист».

Аист, аист длинноногий.

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

Толай правою ногой,

Толай левою ногой.

Снова правою ногой,

Снова – левою ногой,

После – левою ногой,

Вот тогда придёшь домой.

Игра «Собери урожай».

Подбор слов-признаков к словам-предметам. Работа в парах.

Логопед:

«Что записано? Вопрос...

Видно все слова вразброс!

Помогите, помогите - груши яблокам верните!»

Детям предлагается задание для выполнения в парах (лист, где на яблоках и грушах написаны слова с пропущенными буквами, причём яблоки расположены в первом столбце, а груши – во втором).

Логопед: Вставьте в слова пропущенные буквы. К каждому слову на яблоке подберите подходящее по смыслу слово, написанное на груше, соедините их стрелками.

к...ша ск...рый

пальт... д...льнее

п...езд мол...чная

...зеро кр...сное

Логопед по окончании работы проверяет лист каждой пары и оценивает. Предлагает записать слова парами в тетрадь с подчёркиванием букв урока нужным цветом.

IV Итог урока.

Прозвенит вот-вот звонок.

Кто же вспомнит наш урок

и слова припомнит в срок?

Назовите несколько слов, в которых в начале нужно писать «букву с косичкой» - а. Запишите в тетради несколько слов, начинающихся с буквы а

Учёт специфических ошибок письма 2 класс

1 часть таблицы

Ф.И. ученик	Отграничение речевых единиц		Ошибки звукового анализа		Обозначение мягкости согласных				Смещения букв						
	Предложения	Слова	Пропуски	Вставки	Перестановки	Упрощение структуры слова	Гласными II ряда	Буквой ь	Звонкие и глухие парные согласные	Свистящие - шипящие	Соноры р - л	Аффрикаты	По кинетическому сходству	Анципации, персеверации	Написание: ча-ща, жи-ши. чу-шу, чк, чн

2-я часть таблицы

Аграмматизмы, нарушения					Ошибок всего:
Словообразования	Согласования	Управления	Употребления предлогов	Деления слов на слоги	

Психолого-педагогическая программа «Формирование детской речи»

Лауреат II степени



*Авторы-составители:
Сафонова Елена Геннадьевна,
учитель-логопед,
Новикова Юлия Анатольевна,
учитель-логопед КГБУ «Алтайский
краевой центр ППМС-помощи»*

АННОТАЦИЯ

Коррекционно-развивающая программа «Формирование детской речи» предназначена для использования в логопедической коррекционной работе с дошкольниками. Данная программа может быть полезна логопедом и воспитателям детского сада при работе с детьми 5-7 лет. Программа направлена на преодоление речевых нарушений и формирование всех компонентов устной речи дошкольников.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей детей с ОНР III-IV уровней речевого развития дошкольного возраста.

Цель программы

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР III -IV и пропедевтика возможных трудностей в обучении.

Основными задачами программы являются:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи у обучающихся дошкольного возраста;
- развитие коммуникативной компетентности, успешности в общении;
- развитие высших психических функций - восприятия, внимания, памяти, мышления.

Программа включает в себя 2 блока: 1 блок для детей 5-6 лет с ОНР III уровня и 2 блок для детей 6-7 лет с ОНР III- IV уровня. Каждый блок программы составляет 144 часа и реализуется течение 1 года в индивидуальной форме, при соблюдении режима проведения занятий - 3 раза в неделю. Срок реализации программы для каждого отдельного ребенка может составлять как один, так и два года в зависимости от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и степени выраженности речевых нарушений.

Каждое занятие включает в себя набор игровых заданий и упражнений, направленных на формирование правильного звукопроизношения, развитие словарного запаса,

грамматического строя речи, графо-моторных навыков, связной речи, подготовку к обучению грамоте.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в речевом развитии дошкольников.

Планируемые результаты:

У обучающихся по программе должны быть сформированы:

понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;

навыки диалогической речи, рассказывания и пересказа;

адекватное употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложненных придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д;

понимание и использование в самостоятельной речи простых и сложных предлогов;

овладение навыками словообразования разных частей речи;

понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;

оформление речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого, у детей повысится уровень развития высших психических функций и будут сформированы навыки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.

Преимуществом программы является ее технологичность и успешность применения в практике.

Практическая значимость

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разноподготовленной группы детей, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего школьного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с современными требованиями к обучению, новыми государственными образовательными стандартами. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, как с точки зрения применяемых технологий, так и с точки зрения содержания образования, в том числе, дошкольного.

В соответствии с общими задачами модернизации образования возникает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционного и развивающего подходов с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса. Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей в себе комплексное развивающее и коррекционное содержание.

В данной программе определены коррекционные задачи и основные направления логопедической работы, показаны условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III -IV уровней речевого развития.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей детей с ОНР III-IV уровней речевого развития дошкольного возраста.

Научные, методические и методологические основания программы (концептуальная основа)

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Общедидактические и специфические принципы коррекционно-развивающей программы в работе с детьми с ОНР:

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач с учетом ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Сим-

птоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка: соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, с учетом уникальности, неповторимости, своеобразия каждой личности.

Комплексность методов психолого-педагогического воздействия: использование в обучении и воспитании детей с ОНР разнообразных методов, приемов, средств, в том числе метод игровой коррекции, арт-, сказко-, игротерапии; метод модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Вид и тип программы

Вид программы – логопедическая коррекционно-развивающая программа.

Тип программы – модифицированная. Составлена на основе программ: Товкус А.А. «Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа занятий учителя-логопеда с детьми с ОНР», Переславль-Залесский: МОУ Центр «Доверие», 2013; Нищева Н.В. Н71 Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.; Баряева Л.Б., Голубева Г.Г., Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: сб. метод. рекомендаций и прогр. РГПУ – СПб., 2009.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция речевых нарушений, формирование полноценных коммуникативных навыков и предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР III-IV уровней.

Основные задачи реализации программы

устранить дефекты звукопроизношения;
исправить нарушения слоговой структуры слова;
сформировать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
расширить и обогатить лексический запас обучающихся дошкольного возраста;
сформировать грамматический строй речи;
развить связную речь;
формировать восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику через игровую деятельность;
сформировать предпосылки к учебной деятельности;
развить коммуникативную компетентность, успешность в общении.

Описание участников программы

Программа адресована для работы с детьми преимущественно дошкольного возраста от 5 до 6 (7) лет с общим недоразвитием речи III - IV уровней.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевого развития. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении развивающих и коррекционных задач.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня:

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен при-

лагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР- IV уровня:

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смещение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничениями и противопоказаниями для освоения программы является наличие у ребенка:

- нарушений интеллекта различной степени тяжести;
- расстройств аутистического спектра;
- тяжелых множественных нарушений развития.

Т.к. содержание данной программы не предназначено для коррекционной работы с данными категориями детей.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы зависит от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и степени выраженности речевых нарушений. Продолжительность одного блока данной программы составляет 144 часа ежегодно, в течение 12 мес. при соблюдении режима проведения 3 занятия в неделю.

Программа реализуется в индивидуальной форме 1-3 раза в неделю, продолжительность занятий зависит от возраста ребенка:

- для детей, в возрасте 5-6 лет – 25 мин.
- для детей от 6 лет и старше – 30 минут.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалисты, реализующие программу, должны:

иметь высшее образование – *специалитет или магистратуру* в области дефектологии или высшее образование – *специалитет или магистратуру и профессиональную переподготовку* в области логопедии;

уметь выбирать методики для диагностики состояния речи у детей с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоро-

вья;

уметь использовать современные технологии логопедической помощи;

иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с общим недоразвитием речи, о методиках и технологиях организации образовательного процесса;

анализировать эффективность реализации логопедических коррекционно-развивающих программ.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для формирования мелкой моторики руки используются:

Чудесный мешочек «Угадай - ка»;

Деревянный набор «Фрукты» (банан, вишня, киви, мандарин, груша, арбуз);

Шнуровки «Белка», «Ёж», «Домик»;

Набор фигур «Интерьер дома» (Наш дом), «Форма и цвет», «Одежда» (Наряди детей), «Профессии» (Супермаркет);

Набор фигур животных: «Арктика» (северный олень, тюлень, арктическая лиса, росомаха, зайцы, морж), «Антарктика» (пингвин Адели, пингины, гагара, рыба, котик, кит), «Дикие животные» (медведь, кабан, волк, косуля, белка), «Дикие животные жарких стран» (зебра, слон, обезьяна), «Ферма» (лошадь, корова, теленок, ягненок, курица, гусь);

Изображение улиц города (коврик);

Набор магнитных геометрических фигур «Пифагорики»;

Набор музыкальных инструментов;

Часы;

Матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты.

Для коррекции и развития речи используются:

наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов;

речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики, тетради для развития фонематического слуха;

артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; наборы предметных картинок по лексическим темам; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения на релаксации;

свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри (для развития дыхания);

настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

развивающие игры: «Чей малыш?», «Мои первые часы», «Наблюдательность», «Пройди по тропинке», Серия «Играя, учи!»;

настольные игры Олеси Емельяновой «Определения», «Антонимы», «Звуки»;

набор предметных картинок (Н.И. Соколенко);

изображения «Явления природы», «Транспорт», «Насекомые».

Для обследования и развития высших психических функций используются:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

Учебно-методические пособия

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. –СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в д\с. Старшая групп-па. - М.: Издательство Скрипторий, 2012
3. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ иД, 2009.
4. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
6. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2000.
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Помещение, где проходят логопедические занятия (логопедический кабинет) - одно из звеньев единой системы центра ППМС-помощи. Кабинет предназначен для оказания логопедической диагностической, коррекционной помощи детям с нарушениями речи, оказания своевременной консультативной помощи родителям / законным представителям по вопросам развития и коррекции устной речи детей, реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с нарушениями речи.

Оборудование кабинета:

Зеркало настенное (50 x100 см) с лампой дополнительного освещения; ковер напольный; шкафы для хранения пособий; стол детский регулируемый 1000*500; стулья детские регулируемые 1000*500; стол и стулья для работы логопеда с документацией. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, информационным, в том числе цифровым образовательным ресурсам, обеспечивающим информационную поддержку образовательной деятельности;

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для реализации программы и достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты – наличие положительной динамики в развитии речи ребенка

Итоговые результаты – скорректированность звукопроизношения до показателей возрастной нормы; значительная положительная динамика в развитии;

фонематического слуха;
грамматического строя речи;
связной речи;
восприятия, внимания, памяти, мышления;
мелкой моторики и графо-моторных навыков;
расширение и обогащение лексического запаса;
повышение коммуникативной компетентности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Центра. В течение всего срока реализации программы осуществляется внутренний контроль, который предполагает отслеживание основных показателей речевого развития детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур по методикам:

методика обследования нарушений речи Г.А. Волковой [2];
тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет Е.М. Косиновой [11];
речевые карты для детей с ОНР от 4 до 7 лет Н.В. Нищевой [15];
методика нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой [18]

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия в форме наблюдения и анализа результатов выполнения предлагаемых упражнений.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы осуществляется посредством сравнения результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи ребенка; результатов анкетированием родителей и наблюдения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в речевом развитии дошкольников:

Качественные результаты. Дошкольники будут:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
владеть навыками творческого рассказывания;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

владеть навыками пересказа;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого, у детей повысится уровень развития высших психических функций – внимания, памяти, мышления, воображения и будут сформированы навыки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонематическое восприятие.

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

графо-моторные навыки.

элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Участниками образовательного процесса являются специалист, реализующий программу (учитель-логопед), обучающиеся, их родители (законные представители).

Права участников программы гарантируются Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.

Специалист (учитель-логопед):

обеспечивает коррекцию речевых нарушений ребенка; оказывает необходимую и возможную логопедическую помощь ребенку в решении логопедических проблем, учитывая его индивидуальность и конкретные обстоятельства;

имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы;

несет ответственность за профессиональное применение логопедических приемов, техник, используемых на занятиях; за охрану жизни и здоровья, обучающихся в период образовательного процесса.

Родители (законные представители):

обеспечивают выполнение рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях; уважают честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания; защищать законные права и интересы ребенка.

несут ответственность за выполнение организационных моментов (соблюдение режима посещения занятий ребенком);

Дети:

имеют право на уважительное отношение к себе; отказ от выполнения того или иного упражнения программы

обязаны не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам образовательного процесса.

Учебно-тематический план

Представленный учебно-тематический план носит примерный характер. На его основе, с учетом возраста, уровня речевого развития, структуры и степени выраженности речевых нарушений и индивидуально-психологических особенностей ребенка, составляются индивидуальные учебно-тематические планы.

Учебно-тематический план занятий с детьми 5 – 7 лет

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Прак.	
I Блок для детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня					
1.	Первичное логопедическое обследование	2	0	2	Сбор анамнестических данных ребенка; Обследование артикуляционного аппарата; Обследования звукопроизношение и других компонентов речевой деятельности.
2.	«Осень. Деревья и кустарники»	4	0	4	Наблюдение: анализ продуктов деятельности ребенка; оценивание общего уровня полученных знаний на коррекционном занятии.
3.	«Овощи. Огород»	4	0	4	
4.	«Фрукты. Сад»	4	0	4	
5.	«Перелетные птицы»	4	0	4	
6.	«Домашние животные»	5	0	5	
7.	«Я и моя семья»	5	0	5	
8.	«Домашние птицы»	4	0	4	
9.	«Одежда. Обувь. Голов. уборы»	4	0	4	
10.	«Наш город»	5	0	5	
11.	«Зима. Зимующие птицы»	5	0	5	
12.	Промежуточное логопедическое обследование	1	0	1	Диагностика по изученному материалу
13.	«Дикие животные наших лесов»	5	0	5	Наблюдение: анализ продуктов деятельности ребенка оценивание общего уровня полученных знаний на коррекционном занятии
14.	«Новогодний праздник»	6	0	6	
15.	«Посуда»	5	0	5	
16.	«Транспорт»	5	0	5	
17.	«Животные жарких стран»	5	0	5	
18.	«Продукты»	5	0	5	
19.	«23 февраля. Муж. профессии»	5	0	5	
20.	«Орудия труда и инструменты»	5	0	5	
21.	«8 марта. Жен. профессии»	5	0	5	
22.	«Все профессии важны»	5	0	5	
23.	«Животные Севера»	5	0	5	
24.	«Игрушки»	5	0	5	
25.	«Дом. Мебель»	5	0	5	
26.	«Космос»	5	0	5	
27.	«Школа. Шк. принадлежности»	5	0	5	
28.	«Весна. Признаки весны»	5	0	5	
29.	«Цветы»	5	0	5	
30.	«День Победы. Воен. профессии»	5	0	5	
31.	«Труд людей весной»	4	0	4	
32.	Итоговое логопедическое обследование	2	0	2	Обследование артикуляционного аппарата; звукопроизношения и дру-

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

					гих компонентов речевой деятельности
	ИТОГО:	144	0	144	
II Блок для детей 6 – 7 лет ОНР III - IV уровня					
1.	Вводное занятие. Диагностика.	2	0	2	Обследование артикуляционного аппарата; Обследования звукопроизношение и других компонентов речевой деятельности.
2.	«Я и моя семья»	4	0	4	Наблюдение: анализ продуктов деятельности ребенка; оценивание общего уровня полученных знаний на коррекционном занятии.
3.	«Природа осенью: деревья, грибы»	4	0	4	
4.	«Осенняя ярмарка. Огород»	4	0	4	
5.	«Осенняя ярмарка. Сад»	4	0	4	
6.	«Насекомые»	4	0	4	
7.	«Перелетные птицы»	4	0	4	
8.	«Домашние животные»	5	0	5	
9.	«Библиотека»	4	0	4	
10.	«Домашние птицы»	4	0	4	
11.	«Одежда. Обувь, голов. уборы»	4	0	4	
12.	«Наш город. Моя улица»	4	0	4	
13.	«Зима. Зимующие птицы»	4	0	4	
14.	Промежуточное логопедическое обследование	1	0	1	Диагностика по изученному материалу
15.	«Дикие животные наших лесов»	6	0	6	Наблюдение: анализ продуктов деятельности ребенка; оценивание общего уровня полученных знаний на коррекционном занятии.
16.	«Новогодний праздник»	5	0	5	
17.	«Посуда»	5	0	5	
18.	«Транспорт»	5	0	5	
19.	«Животные жарких стран»	4	0	4	
20.	«Продукты»	5	0	5	
21.	«23 февраля. Муж. профессии»	4	0	4	
22.	«Орудия труда. Инструменты»	4	0	4	
23.	«8 марта. Моя мама»	5	0	5	
24.	«Женские профессии»	4	0	4	
25.	«Животные Севера»	5	0	5	
26.	«Игрушки»	5	0	5	
27.	«Дом. Мебель»	5	0	5	
28.	«Космос»	5	0	5	
29.	«Школа. Шк. принадлежности»	5	0	5	
30.	«Весна. Признаки весны»	5	0	5	
31.	«Цветы»	5	0	5	
32.	«День победы. Воен. профессии»	4	0	4	
33.	«Труд людей весной»	4	0	4	
34.	Итоговое логопедическое обследование	2	0	2	Обследование артикуляционного аппарата; звукопроизношения и других компонентов речевой деятельности
	ИТОГО:	144	0	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Функциональные модули:

Программа состоит из 2 отдельных блоков, рассчитанных на один год обучения:

I блок для детей: 5 - 6 лет с ОНР – III уровня;

II блок для детей: 6 - 7 лет с ОНР – III-IV уровня

Каждый отдельный блок включает в себя:

Первичное логопедическое обследование: сбор анамнестических данных ребенка, обследование артикуляционного аппарата, фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения, состояния импрессивной речи, словарь предметов, глагольный словарь, словарь определений, состояние грамматического строя и связной речи.

Проводится согласно речевой карте представленной в приложении к программе, разработанной на основе перечисленных методик:

методика обследования нарушений речи Г.А. Волковой [2];

тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет Е.М. Косиновой [11];

речевые карты для детей с ОНР от 4 до 7 лет Н.В. Нищевой [15];

методика нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой [18]

Промежуточное обследование: уровень сформированности фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения, состояния импрессивной речи, словаря, состояние грамматического строя и связной речи. Проводится согласно протоколу промежуточного обследования, представленного в приложении к программе, разработанного на основе перечисленных методик.

Итоговое логопедическое обследование: уровень сформированности фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения, состояния импрессивной речи, словаря, состояние грамматического строя и связной речи. Проводится согласно речевой карте представленной в приложении к программе.

I блок для детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня – 144 занятия;

II блок для детей 6 - 7 лет с ОНР III-IV уровня – 144 занятия,

Содержание занятий:

Целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса (работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса, активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий, расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, формирование понимания простых и сложных предлогов. Обучение умению группировать и распределять предметы по признакам)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи (учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, формировать умение понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в предложных конструкциях с простыми и сложными предложениями. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать и использовать в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, обучать рас-

пространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемым.

Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения (развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить составлять рассказы - описания. Учить слушать рассказы, стихи, с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа.

Развитие высших психических функций. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительное внимание и память, мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов)

Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Выполнение артикуляционной гимнастики на каждом занятии. Совершенствование тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, формирование координации речи с движением.

Каждое коррекционно-развивающее занятие имеет определенную структуру в соответствии с возрастом ребенка.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера), идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью. Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук и формированию графо-моторных навыков. Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений.

Логопедическое занятие для детей 5-7 лет состоит из пяти основных частей:

Постановка нарушенных звуков;

Подготовка к обучению грамоте;

Формирование графо-моторных навыков;

Развитие компонентов речевой деятельности, таких как: формирование грамматического строя речи, слоговой структуры слова; обогащение словарного запаса; развитие фонематического восприятия, формирование связной речи; развитие высших психических функций.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разноподготовленной группы детей, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Блок для детей 5 – 6 лет с ОНР Шуровня							
Цель: формирование всех компонентов речи Задачи, решаемые на каждом занятии: формирование словаря; формирование грамматического строя речи; формирование графо - моторных навыков; подготовка к обучению грамоте; формирование связной речи; формирование правильного звукопроизношения, формирование высших психических функций.							
№ темы	Кол- во час.	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ					
		Звукопроизношение	Словарь	Подготовка к обучению грамоте	Грамматический строй речи	Графо-моторные навыки	Связная речь
1	2	ПЕРВИЧНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
2. ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	4	Артикуляционная гимнастика. (Общий комплекс).	Существительные: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь. Прилагательные: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный. Глаголы: опадать, дуть, моросить, лить, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать. Наречия: холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно.	1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения «Листопад». 2. Неречевые звуки. 3. Речевые звуки. 4. Дифференциация понятий «звук», «слово».	1. Игра «Назови ласково дерево». (<i>береза-березка</i>). 2. Игра «Подбери признак». 3. Игра «К нам пришла осень». Отработка падежных окончаний. <i>Мы ждали (осень)</i> . Долго не было (осени). 4. Игра «Составь предложение со словами <i>потому что</i> ».	1. Обведи по точкам листья. 2. Закончи рисунок дерева. 3. »Дождь». Учимся проводить вертикальные линии. 4. Собери картинку из 3 частей (А.А. Штец Серия: «Занимательные карточки»).	1. Составление предложений по картине «Осенний листопад». 2. Беседа по теме: «Признаки осени».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

3. ОВОЩИ. ОГОРОД.	4	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. Постановка свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц).	Существительные: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ. Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный. Глаголы: поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать.	1. Гласные звуки. Обозначение гласного звука символом. 2. «Звук» и «буква» А 3. «Звук» и «буква» У 4. Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Маленькие кулинары». 4. Игра «Какой? Какая? Какие?»	1. Учимся рисовать волнистые линии. 2. Заштрихуй овощи. 3. Учимся писать буквы. Буква «А» // Жукова О. «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы. Буква «У» // Жукова О. «Готовим руку к письму»	1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью».
4. ФРУКТЫ. САД.	4	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных.	Существительные: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды. Прилагательные: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий. Глаголы: собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, краснеть, поспевать, заготавливать.	1. Гласные звуки. 2. «Звук» и «буква» О. 3. «Звук» и «буква» И 4. Обозначение гласного звука символом. 5. Звуко - буквенный анализ сочетаний типа: ИО, ИА	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Посчитай красные яблоки». 3. Игра «Маленькие кулинары». 4. Упражнение «Компот»	1. Учимся рисовать прямые горизонтальные линии. 2. Заштрихуй фрукты. 3. Учимся писать буквы. Буква «О» // Жукова О. «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы. Буква «И» // Жукова О. «Готовим руку к письму».	1. Составление загадки-описания: «Яблоко», «Груша». 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Собираем урожай яблок».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

5. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	4	Постановка сонорных звуков: (Л), (Ль). Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков: (Л), (Ль). Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных.	Существительные: клев, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, утки, журавль, грачи, гуси, лебеди, граченок, утенок, журавленок. Прилагательные: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. Глаголы: поет, курлычет, порхает, планирует, кружит, парит, пикирует.	1. «Звук» и «буква» Ы. 2. «Звук» и «буква» Э. 3. Обозначение гласного звука символом. 4. Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: ИЭ, ЫА.	1. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». Активизация относительных прилагательных (у журавля-журавлиные..) 3. Игра «Добавь приставку»: лететь – улететь, перелететь. 4. Игра «Кто как кричит?».	1. Учимся рисовать пря - мые вертикальные линии. 2. Учимся писать буквы: Буква «Ы» // Жукова О. «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Э» // Жукова О. «Готовим руку к письму».	1. Составление рассказа по серии картин: «Птицы-друзья сада».
6. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	5	Постановка сонорных звуков: (Л), (Ль). Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков. Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах.	Существительные: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пяточок. Прилагательные: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый. Глаголы: рычать, мычать, хрюкать, лаять, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.	1. Согласные звуки. 2. Звонкие-глухие. 3. Твердые-мягкие. 4. «Звук» и «буква» М, Н 5. Звуко-буквенный анализ обратных слогов: АМ, АН, УМ, УН	1. Притяжательные прилагательные (морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья). «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Чего не хватает?»	1. Учимся рисовать пря - мые вертикальные линии. 2. Учимся писать буквы: Буква «М» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Н» // О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Составление загадок-описания: «Корова», «Коза» 2. Беседы: «Какую пользу приносят домашние животные», «Как ухаживают за домашними животными».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

7. Я И МОЯ СЕМЬЯ	5	Постановка сонорных звуков: (Л), (Ль). Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах.	Существительные: полные имена и отчества родителей, бабушек и дедушек их профессии. Бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. Прилагательные: вежливый, добрый, заботливый, внимательный. Глаголы: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, подметать, мыть, варить, охранять, лечить, кормить, жарить, шить, рисовать.	1. «Звук» и «буква» П, Б 2. Обозначение согласного звука символом.	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> и т.д. 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями	1. Обведи по точкам фигуру человека. 2. Учимся писать буквы: Буква «П» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Б» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Продолжи рисовать лицо.	1. Составление рассказов по темам: «Моя семья». «Как я помогаю маме». «Мой день рождения».
8. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	4	Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в предложениях. Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в прямых слогах, в обратных слогах, в словах со стечением согласных.	Существительные: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок. Прилагательные: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы). Глаголы: кукарекать, гоготать, кричать, плавать, нырять, переплывать, взлетать, садиться.	1. Звонкие и глухие согласные 2. «Звук» и «буква» Т 3. «Звук» и «буква» Д. 4. Звуко-буквенный анализ: УТКА, ГУСЬ, ПЕТУХ 5. Ударение.	1. Игра «Чей? Чьи? Чье?». 2. потребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Обратить внимание на трудные формы множественного числа (курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята) 4. Игра «Кто как подают голос?». 5. Игра «Назови семью».	1. Игра «Найди правильную букву: М, П, Б, Н». 2. чимся писать буквы: Буква «Т» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Д» // О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Рассматривание и исправление нелепиц. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Курица с цыплятами».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

9. ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	4	Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в предложениях.	Существительные: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки. Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. Глаголы: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Твердые и мягкие согласные. Игра «Назови братца». 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. «Звук» и «буква» В 4. «Звук» и «буква» Ф	1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Ботинки для Марины». 4. Упражнение «Выбери для осенней прогулки».	1. Нарисуй по клеткам одежду. Дорисуй симметрично. 2. Соедини поочередно точки, чтобы получились головные уборы. 3. Учимся писать буквы: Буква «В» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Ф» // О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Составление описательного рассказа: «Новые сапожки».
10. НАШ ГОРОД	5	Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в текстах.	Существительные: город, край, постройки, здания, магазин, бассейн, банк, музей, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптека, транспорт. школа, детский сад, улица, газон. Прилагательные: чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный. Глаголы: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать.	1. «Звук» и «буква» К. 2. «Звук» и «буква» Г. 3. Звуко-буквенный анализ: ДОМ ШКОЛА КАТОК	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Скажи наоборот»	1. Составь домики из геометрических фигур. 2. Нарисуй окна у дома. 3. Учимся писать буквы: Буква «К» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Г» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление рассказа по наглядному плану с использованием приставочных глаголов: «Прогулка по Барнаулу».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

11. ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	5	Автоматизация свистящих звуков: (С), (Сь), (З), (Зь), (Ц) в текстах. Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в предложениях. Постановка шипящих звуков: (Ш), (Ж).	Существительные: зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, сорока, дятел, синица, голубь, клюв, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. Прилагательные: чистый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные. Глаголы: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, стрекотать, (сорока), ворковать (голубь), замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Знакомство с предложением. Обозначение предложения символами. 2. Составление предложений. 3. «Звук» и «буква» С. 4. «Звук» и «буква» З.	1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. Игра «Один-много». 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами	1. Нарисуй по клеткам птиц. 2. Дорисуй перышки у птиц. 3. Учимся писать буквы: Буква «С» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «З» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Рассматривание и исправление нелепиц. 2. Разучивание стихотворения.
12	1	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
13. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	5	Постановка шипящих звуков: (Ш), (Ж). Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в предложениях.	Существительные: нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок. Прилагательные: мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый. Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).	1. Разделительное значение мягкого знака. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Обозначение твердости согласного.	1. Игра «Словарик». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Кто откуда» 4. Игра «Угости животных». 5. Игра «Найди дом для животных». 6. Игра «Один-много».	1. Нарисуй по клеткам белочку. 2. Дорисуй полоски у тигра. 3. Учимся писать буквы: Буква «Б» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Ъ» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Драматизация сказки: «Три медведя». 2. Разучивание стихотворения.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

14. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	6	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в текстах.	Существительные: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. Прилагательные: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). Глаголы: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестять, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать.	1. Знакомство с предложением. Обозначение предложения символами. 2. Составление предложений. 3. «Звук» и «буква» Ш 4. «Звук» и «буква» Ж	1. Образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц-. 2. Употребление предлогов. 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Словарик»	1. Нарисуй по точкам елочку. 2. Дорисуй елочные игрушки. 3. Учимся писать буквы: Буква «Ш» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Ж» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 5. Собери бусы на нитку.	1. Разучивание стихотворений по теме.
15. ПОСУДА	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация сонорных звуков: (Л), (Ль) в текстах.	Существительные: посуда, блюдец, вилка, сковорода, сухарница, дуршлаг, сахарница, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, доннышко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная). Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая. Глаголы: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Формирование навыка чтения слогов, слов. Упражнение «Мы читаем». 2. «Звук» и «буква» Ч 3. «Звук» и «буква» Щ.	1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Игра «Федорино горе». 4. Игра «Расставь посуду». 6. Упражнение «Для чего?»	1. Дорисуй, чего не хватает предметам. 2. Выложи из палочек стакан и тарелку. 3. Нарисуй по клеткам посуду. 4. Учимся писать буквы: Буква «Ч» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 5. Учимся писать буквы: Буква «Щ» // О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Рассматривание и исправление картинок-нелепиц.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

16. ТРАНСПОРТ	5	Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Постановка звуков: (Ч), (Щ).	Существительные: руль, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай. Прилагательные: водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, косм., подземный, воздушный. Глаголы: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться. Наречия: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.	1. Игра «Раздели на слоги». 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. «Звук» и «буква» Ц. 4. «Звук» и «буква» Х.	1. Игра «Что делает?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «На заправочной станции». 4. Упр. «Для чего?». 5. Упр. «Сложные слова».	1. Выложи из палочек самолет. 2. Игра «Выложи буквы из палочек М, Н, Л, Ж, Ш» 3. Учимся писать буквы: Буква «Ц» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Х» // О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.
17. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Постановка звуков: (Ч), (Щ). Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах.	Существительные: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог. Прилагательные: огромный, пятнистый, лохматый, неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый. Глаголы: прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.	1. Слова-антонимы. 2. Слова-синонимы. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов. 4. «Звук» и «буква» Л. 5. «Звук» и «буква» Р	1. Игра «Кто самый внимательный». 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 4. Согласование числительных с существительными (один жираф, два жирафа...)	1. Упражнение «Составь буквы». 2. Упражнение «Составь картинку и прочитай слово». 3. Учимся писать буквы: Буква «Л» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Р» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Сравнительные рассказы описания: «Слон и зебра».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

18. ПРОДУКТЫ	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Автоматизация шипящих звуков: (Ч), (Щ) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в предложениях.	Существительные: щи, борщ, рас-сольник, бутерброд, гарнир, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, кофе, повар. Прилагательные: вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная. Глаголы: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать.	1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Уточнение много-значных слов. 3. Формирование навыка чтения сло-гов, слов.	1. Упр. «Мы готовим». 2. Игра «Скажи наобо-рот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Раздели на слоги». 5. Игра «Супермаркет» (Кто наполнит корзину продуктами первый?)	1. Составь слова, ис-пользуя магнитную азбуку. 2. Учимся писать бук-вы: Буква «Т» // О. Жу-кова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать бук-вы: Буква «Д» // О. Жу-кова «Готовим руку к письму»	1. Составление загадок - опи-саний: «Торт». «Мороженое».
19. 23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в предложениях.	Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, погранич-ник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стой-кий, отважный, мощные (орудия, танки). Глаголы: охранять, защищать, побе-ждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на по-сту.	1. Составление схем слов со стечением согласных. Мягкая позиция согласных 2. Формирование навыка чтения сло-гов, слов.	1. Упр. «Кто кем слу-жит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Кто что дела-ет?». 5. Игра «Назови про-фессию». Образование названий профессий с помощью суффиксов – чик, -ист (<i>летчик, ра-кетчик, танкист</i>)	1. Составь слова, ис-пользуя магнитную азбуку. 2. Учимся писать бук-вы: Буква «Б» // Жукова О. «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать бук-вы: Буква «П» // О.Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составле - ние предложе-ний по картин-кам: «Как по-граничники охраняют гра-ницу». 2. Составле-ние описатель-ного рассказа по предложен-ному нагляд-ному плану.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

20. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ	5	Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в текстах.	Существительные: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди. Прилагательные: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой. Глаголы: делать, использовать, облегчать, забивать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить.	1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 4. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	1. Упр. «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упр. «Составь предложение». 5. Упр. «Сложные слова».	1. Нарисуй по клеткам предметы: молоток, топор. 2. Составь слоги и слова, используя кубики с буквами.	1. Заучивание простого текста из 3-х предложений. «Пила, лопата и грабли».
21. 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	5	Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Автоматизация шипящих звуков: (Ш), (Ж) в текстах.	Существительные: подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать.	1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Буквы: Е звук (ЙЭ), Ё звук (ЙО). 3. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Игра «Бывает – не бывает (осмысление логико-граммат. конструкций). 2. Игра «Угадай, про какую профессию говорится». 3. Игра «Помощник» (изменение глаголов по временам).	1. Нарисуй по клеткам предметы: 2. Учимся писать буквы: Буква «Е»//О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Ё» //О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Составление рассказа на тему: «Как я помогаю маме». 2. Составление рассказа на тему: «Мамина работа».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

22. ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ	5	Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в предложениях. Постановка сонорных звуков: (Р), (Рь). Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков.	Существительные: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха. Прилагательные: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная. Глаголы: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.	1. Буква Я звук (ЙА) 2. Буква Ю звук (ЙУ) 3. Формирование навыка чтения слогов, слов. 4. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Профессии». 5. Употребление глаголов (шить, вязать вытирать.), прилагательных (старый-молодой, старший-младший.), наречий (строго-ласково)	1. Учимся писать буквы: Буква «Я» //О.Жукова «Готовим руку к письму». 2. Учимся писать буквы: Букв»Ю»//О.Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление рассказа на тему: «Профессия моей мамы».
23. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	5	Постановка сонорных звуков: (Р), (Рь). Специальный комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков. Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в предложениях.	Существительные: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Прилагательные: белый, мохнатый, чернобурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый. Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.	1. Слова-синонимы. 2. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> . 3. Образование сложных слов. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Упр. «Назови семью». Олененок – оленята, морженок – моржата. 2. Игра «Посчитаем». Один олененок, два олененка.. 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Один-много».	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Впиши недостающую букву в каждое слово и прочитай слова. 3. Подчеркни согласные буквы в словах.	1. Пересказ прочитанного текста: Морж», «Пингвины».
24. ИГРУШКИ	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в текстах.	Существительные: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. Прилагательные: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, соломенная, красивая. Глаголы: играть, собирать, бросать, катать, убаюкивать, ломать.	1. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Упр. «Что где лежит?». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Образование однокоренных слов (игра – играть, игрушечный, игрушечка 6. Игра «Назови ласково».	1. Дорисуй недостающие детали. 2. Составь игрушки из геометрических фигур. 3. Дорисуй симметрично: мяч, юлу, пирамидку. 4. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. Составление загадки-описания любимой игрушки.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

25. ДОМ. МЕБЕЛЬ	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звуков: (Ч), (Щ) в текстах.	Существительные: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка. Прилагательные: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая. Глаголы: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Употребление предлогов -в-, -на-, -за-, -под- 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Активизация словаря по теме «Части мебели». 3. Игра «Наш дом». Создаем интерьер своего дома.	1. Составь из палочек: стол, стул, полку, кровать. 2. Нарисуй по клеткам мебель. 3. Расставь мебель по плану. 4. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. Составление рассказа-описания «Моя комната» по плану.
26. КОСМОС	5	Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Дифференциация звуков (Л-Ль) в слогах и словах.	Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Наречия: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Формирование навыка чтения слов и предложений. 2. Употребление сложных предлогов.	1. Образование глаголов движения с приставками. 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Считай и называй».	1. Составь из палочек космическую ракету. 2. Нарисуй по точкам космонавта. 3. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. Составление рассказа-описания «Как Белка и Стрелка летали в космос» по плану.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

27. ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	5	Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в словах в прямых слогах, в словах со стечением согласных, в словах в обратных слогах. Дифференциация звуков (Л-Ль) в предложениях и текстах.	Существительные: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок. Прилагательные: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный. Глаголы: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, трудиться, слушать. Наречия: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно.	1. Формирование навыка чтения слов и предложений. 2. Употребление сложных предлогов. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	1. Упр. «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упр. «Составь предложение». 5. Игра «Один-много».	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Соедини точки, обведи по пунктиру. Какой предмет получился?	1. Составление загадок-описания: «Карандаш», «Пенал».
28. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	5	Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в предложениях. Дифференциация звуков (С-Сь), (З-Зь) в слогах и словах.	Существительные: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, почка, лужа, льдина, оттепель. Прилагательные: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий. Глаголы: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. Наречия: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.	1. Сложноподчиненные предложения. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Совершенствование навыков словообразования. 4. Составление и анализ предложений.	1. Упр. «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упр. «Составь предложение».	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Соедини точки, обведи по пунктиру. Какой цветок получился?	1. Составление загадок-описания. 2. Беседа по теме: «Признаки весны»
29. ЦВЕТЫ	5	Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в предложениях. Дифференциация звуков (С-Сь), (З-Зь) в предложениях и текстах.	Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза. Прилагательные: красивый, весенние, первый, нежный. Глаголы: расти, цвести, пахнуть, распускаться.	1. Употребление простых и сложных предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упр. «Составь предложение».	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Составь цветы из геометрических фигур. 3. Нарисуй по клеткам цветы. 4. Дорисуй стебель и листья.	1. Составление и заучивание сказки о цветке. «Полевая ромашка», «Садовая роза».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

30. ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	5	Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в текстах. Дифференциация звуков: (Р-Рь) в слогах и словах.	Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки). Глаголы: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Составление и анализ предложений. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Формирование навыка чтения слов и предложений. 4. Составление схемы предложения.	1. Игра «Назови, какой?». Подбор родственных слов (<i>герой - геройский, героический</i>). 2. Игра «Считай и называй» (Один танк, два танка, три танка). 3. Называть части целого предмета (у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост). 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Один-много».	1. Составь предложение из двух слов, используя магнитную азбуку. 2. Нарисуй по клеткам танк. 3. Соедини точки с цифрами и получи самолет.	1. Составление рассказа-описания (по фотографии). «Мой дедушка-герой!».
31. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	4	Автоматизация звуков: (Р), (Рь) в текстах. Дифференциация звуков: (Р-Рь) в предложениях и текстах.	Существительные: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро. Прилагательные: весенний, влажный. Глаголы: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.	1. Образование существительных единственного и множественного числа. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Формирование навыка чтения слов и предложений.	1. Игра «Попробуй также». 2. Упр. «Составь предложение». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Упр. «Подбери слово». 5. Схема предложений.	1. Составь предложение из 3-4 слов, используя магнитную азбуку. 2. Составь из палочек: грабли, лопату, ведро. 3. Подчеркни гласные буквы в словах.	1. Послушать рассказ и пересказать по вопросам. 2. Составить рассказ по наблюдениям за тем, что делают в саду и в огороде садоводы и овощеводы.
32.	2	ИТОГОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

II Блок для детей 6 – 7 лет с ОНР III-IV уровня

Цель: формирование всех компонентов речи Задачи, решаемые на каждом занятии: формирование грамматического строя речи; формирование графо-моторных навыков; подготовка к обучению грамоте; формирование связной речи; формирование правильного звукопроизношения; формирование высших психических функций.							
№ темы	Кол- во час.	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ					
		Звукопроизношение	Словарь	Подготовка к обучению грамоте	Грамматический строй речи	Графо-моторные навыки	Связная речь
1.	2	ПЕРВИЧНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
2. Я И МОЯ СЕМЬЯ	4	Артикуляционная гимнастика (Общий комплекс)	Существительные: полные имена и отчества родителей, бабушек и дедушек их профессии. Бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. Прилагательные: вежливый, добрый, заботливый, внимательный. Глаголы: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, подметать, мыть, варить, охранять, лечить, кормить, жарить, шить, рисовать.	1. Знакомство со словом одуш. и неодуш. предметы 2. Слово-признак. 3. Слово-действие. 4. Деление слов на слоги.	1. Образование сущ. ед. и мн.ч. в разных падежах. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> и т.д. 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями	1. Обведи по точкам фигуру человека. 2. Продолжи рисовать лицо. 3. Работа с трафаретом. 4. Собери картинку из 2 частей. (А.А. Штец Серия: Занимательные карточки)	1. Составление рассказов по темам: «Моя семья», «Мой день рождения», «Наш семейный альбом».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

3. ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.	4	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (Р-Л) в слогах и словах.	Существительные: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь. Прилагательные: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный. Глаголы: опадать, дуть, моросить, лить, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать. Наречия: холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно.	1. Знакомство с предложением. 2. Обозначение предложения символами. 3. оставление предложений. 4. Исправление грамматически неправильно построенных предложений.	1. Игра «Узнай дерево по описанию». 2. Игра «Назови лист». 3. Игра «Слова родственники». 4. Игра «Пересчет грибов, деревьев, листьев».	1. Обведи по точкам листья. 2. Закончи рисунок дерева. 3. »Дождь». Учимся проводить вертикальные линии. 4. Собери картинку из 3 частей (А.А. Штец Серия: «Занимательные карточки»)	1. Рассматривание картины и беседа по ней «Осенний лес». 2. Беседы по темам: «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень».
4. ОСЕННЯЯ ЯРМАРКА. ОГОРОД	4	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (Р-Л) в предложениях и текстах.	Существительные: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ. Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный. Глаголы: поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать.	1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Неречевые звуки. 3. Речевые звуки. 4. Дифференциация понятий «звук», «слово».	1. Игра «Подбери признак». Помидор (какой?), капуста (какая?)... 2. Игра «Четвертый лишний». 3. Игра «Маленькие кулины». 4. Игра «Объясни значение пословиц».	1. Учимся рисовать волнистые линии. 2. Заштрихуй овощи. 3. Дорисуй морковь. 4. Собери картинку из 4 частей. (А.А. Штец Серия: «Занимательные карточки»)	1. Составление описательного рассказа об овоще: - Что это? - Где растет? - Внешний вид. - Какой вкус? - Что из него готовят?

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

5. ОСЕННЯЯ ЯРМАРКА. САД	4	Дифференциация звуков (С-Ш) в слогах и словах.	Существительные: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды. Прилагательные: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий. Глаголы: собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, краснеть, поспевать, заготавливать.	1. Гласные звуки. 2. «Звук» и «буква»: А, У, О. 3. Обозначение гласного звука символом. 4. Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Посчитай зеленые груши». 3. Игра «Маленькие кулины». 4. Игра «Составить предложение из слов». Яблоко, лежать, яблоня, под.	1. Заштрихуй фрукты. 2. Учимся писать гласные буквы. Буква «А» // Жукова О. «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать гласные буквы: Буква «У» // Жукова О. «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «О» // Жукова О. «Готовим руку к письму».	1. Составление описательного рассказа о фрукте: - Что это? - Где растет? - Внешний вид. - Какой вкус? - Что из него готовят?
6. НАСЕКОМЫЕ	4	Дифференциация звуков (С-Ш) в предложениях и текстах.	Существительные: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Прилагательные: длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, наземный (жук), полосатая (стрекоза, оса). Глаголы: стрекочет, жужжит, летает, порхает, ползает, прыгает). Наречия: больно, вредно, ярко.	1. Согласные звуки. 2. Звонкие-глухие. 3. Твердые-мягкие. 4. Обозначение согласных звуков символами. 5. Звуко-буквенный анализ обратных слогов: АМ, АН, УМ, УН	1. Игра «Посчитаем». (Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз). 2. Игра «Бывает -не бывает». 3. Упражнение «Чье крылышко?». 4. Игра «Чего не хватает?».	1. Учимся рисовать прямые вертикальные линии. 2. Учимся писать печатными буквами. Буква «М» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Н»//О.Жукова «Готовим руку к письму».	1. Составление сравнительного рассказа о муравье и стрекозе //Крылов И.А. «Стрекоза и муравей». 2. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

7. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	4	Дифференциация звуков (С-З) в слогах и словах.	Существительные: клев, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок. Прилагательные: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. Глаголы: 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует).	1. Выделение первого и последнего ударного гласного. 2. Звуко-буквенный анализ обратных слогов: АХ, ОХ, УХ. 3. Преобразование обратных слогов в прямые. Схемы прямых и обратных слогов.	1. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Подобрать нужный по смыслу предлог. 3. Активизация тносительных прилагательных (у журавля-журавлиные). Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «У кого-кто».	1. Учимся рисовать прямые вертикальные линии. 2. Учимся писать буквы: Буква «Х» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Ы» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Пересказ рассказа от первого лица: «Скворечник» 2. Пересказ рассказа «Грачи прилетели» по вопросам.
8. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	5	Дифференциация звуков (С-З) в предложениях и текстах	Существительные: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пяточок. Прилагательные: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый. Глаголы: рычать, мычать, хрюкать, лаять, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.	1. Выделение последнего глухого согласного. 2. Звуко-буквенный анализ слов: КОЗА, КОРОВА, БЫК, КОТ 3. Деление слов на слоги.	1. Игра «Чей хвост? Чьи уши? Чье туловище?». 2. Игра «Кто где живет». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови семью».	1. Учимся рисовать прямые вертикальные линии. 2. Учимся писать буквы: Буква «С» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Ш» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Т» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление загадки-описания: «Лошадь», «Кошка» 2. Беседы: «Какую пользу приносят домашние животные», «Как ухаживают за домашними животными».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

9. БИБЛИОТЕКА	4	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (С-Ц) в слогах и словах.	Существительные: книга, газета, журнал, библиотека, сказка, библиотекарь, иллюстрация, рассказ, стихотворение, писатель, поэт. Прилагательные: толстая, тонкая, бумажная, интересная. Глаголы: читать, ремонтировать, склеивать, писать.	1. Звуко-буквенный анализ слов: КНИГА, СКАЗКА 2. Деление слов на слоги.	1. Игра «Угадай сказку по отрывку». 2. Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами <i>на, под, в, над, между,</i> около, 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Назови ласково».	1. Игра «Выложи буквы из палочек М, П, Л, Ы, Т». 2. Дорисуй геометрические фигуры. 3. Заштрихуй книжный шкаф 4. Составь книги на полку. 5. Соедини точки.	1. Беседа по прочитанной сказке. 2. Беседа по рассказу С. Маршака «Как печатали книгу».
10. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	4	Дифференциация звуков (С-Ц) в предложениях и текстах.	Существительные: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок. Прилагательные: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы). Глаголы: 1. Кто как голос подает? (кукарекать, гоготать, кричать). 2. Способ передвижения (Плывать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться).	1. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении 2. Звуко-буквенный анализ: УТКА, ГУСЬ, ПЕТУХ 3. Ударение.	1. Игра «Чей? Чьи? Чье?». 2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> . 3. Обратить внимание на трудные формы множественного числа (курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята 4. Игра «Кто как подает голос?». 5. Игра «Назови семью».	1. Игра «Найди правильно написанную букву: М, П, О, Ы, Т». 2. Учимся писать буквы: Буква «Д» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Г» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «К» // О. Жукова «Готовим руку к письму».	1. Рассматривание и исправление нелепиц 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

11. ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (З-Ж) в слогах и словах.	Существительные: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки. Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. Глаголы: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Твердые и мягкие согласные. Игра «Назови братца». 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Составление схем предложений.	1. Игра «Что можно считать парами?». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Наряди детей». 4. Упр. «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений).	1. Нарисуй по клеткам одежду. Дорисуй симметрично. 2. Соедини поочередно точки, чтобы получились головные уборы. 3. Учимся писать буквы: Буква «С» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «З» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление описательного рассказа: «Моя любимая куртка».
12. НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА	4	Дифференциация звуков (З-Ж) в предложениях и текстах.	Существительные: северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт, школа, детский сад, улица, газон. Прилагательные: Край (какой?) – выюжный, чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный. Глаголы: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать.	1. Упр. «Составь схему предложения». 2. Упр. «Мы читаем». 3. Игра «Раздели на слоги».	1. Игра «Назови какой» (образование сложных слов) 2. Игра «Подбери признак» «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Скажи наоборот».	1. Составь домики из геометрических фигур. 2. Нарисуй окна у дома. 3. Учимся писать буквы: Буква «Ш» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Ж» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление рассказа по наглядному плану с использованием приставочных глаголов: «Дорога в детский сад», «Дорога в школу».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

13. ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	4	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (Ш-Ж) в слогах и словах.	Существительные: зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, со-рока, дятел, синица, голубь, клюв, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. Прилагательные: чистый, пуши-стый, мягкий, липкий, холодный, ле-дяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелет-ные. Глаголы: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, стреко-тать (сорока), ворковать (голубь), за-мерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Составление и анализ деформиро-ванных предложений с опорой на картин-ки. 2. Формирование навыка чтения сло-гов, слов. Упр. «Мы читаем». 3. Совершенствовани-е навыка слогового анализа. Игра «Раздели на слоги».	1. Игра «Четвертый лишний». 2. Антонимы (широкий – узкий, далеко – близ-ко, вверху – вни-зу,старый – новый). 3. Игра «Один-много». Образование существи-тельных единственного и множественного чис-ла.	1. Нарисуй по клеткам птиц. 2. Дорисуй перышки у птиц. 3. Учимся писать бук-вы: Буква «Ч» // О. Жу-кова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать бук-вы: Буква «Щ» // О. Жукова «Готовим руку к пись-му».	1. Рассматрива-ние и исправ-ление нелепиц. 2. Пересказ рассказа «Кормушка».
14.	1	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
15. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	6	Дифференциация звуков (Ш-Ж) в предло-жениях и текстах.	Существительные: нора, нора, бер-лога, дупло, рога, голова, морда ту-ловище, копыта,хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок. Прилагательные: мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый. Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, ры-чать, прятаться, заготавливать (на зиму).	1. Разделительное значение мягкого знака. 2. Формирование навыка чтения сло-гов, слов. 3. Совершенствовани-е навыка слогового анализа. 4. Обозначение твердости согласо-го. 5. Упр. «Составь схему предложения».	1. Игра «Чей вост?» 2. Игра «Назови се-мью». 3. Игра «Пересчитай животных». 4. Игра «Угости живот-ных». 5. Игра «Найди дом для животных». 6. Игра «Что делает?».	1. Нарисуй по клеткам белочку. 2. Дорисуй полосы у тигра. 3. Учимся писать бук-вы: Буква «Ь» // О. Жу-кова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать бук-вы: Буква «Ъ» // О. Жу-кова «Готовим руку к письму»	1. Пересказ рассказа «За-яц». 2. Составить самостоятель-но описатель-ный рассказ об одном из жи-вотных наших лесов по пла-ну.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

16. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (Ц-Ч) в слогах и словах.	Существительные: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. Прилагательные: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). Глаголы: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).	1. Составление сложноподчиненных предложений. 2. Упр. «Мы читаем»	1. Составить предложение из слов: <i>Заяц, елка, сидеть, под.</i> 2. Употребление предлогов: <i>-из-за-, -из-под-.</i> 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Назови какой» (Еловый, сосновый, кедровый)	1. Нарисуй по точкам елочку. 2. Дорисуй елочные игрушки. 3. Учимся писать буквы: Буква «Л» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 4. Учимся писать буквы: Буква «Р» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 5. Собери бусы на нитку.	1. Разучивание стихотворений по теме. 2. Пересказ рассказа «Елка».
17. ПОСУДА	5	Дифференциация звуков (Ц-Ч) в предложениях и текстах.	Существительные: посуда, блюдец, вилка, сковорода, сухарница, дуршлаг, сахарница, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная). Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная. Глаголы: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Формирование навыка чтения слогов, слов. Упр. «Мы читаем». 2. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 3. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными временами.	1. Упр. «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Игра «Федорино горе». 4. Игра «Расставь посуду». 5. Упр. «Для чего?»	1. Дорисуй, чего не хватает предметам. 2. Выложи из палочек стакан и тарелку. 3. Нарисуй по клеткам посуду. 4. Учимся писать буквы: Буква «М» // О. Жукова «Готовим руку к письму» 5. Учимся писать буквы: Буква «Н» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Рассматривание и исправление картинки – нелепицы.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

18. ТРАНСПОРТ	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (С-Щ) в слогах и словах.	Существительные: руль, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай. Прилагательные: водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, косм., подземный, воздушный. Глаголы: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться. Наречия: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.	1. Игра «Раздели на слоги». 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 4. Совершенствование навыка слогового анализа.	1. Игра «Подбери синонимы к словам». 2. Игра «Почему так называются?». 3. Игра «На заправочной станции». 4. Упр. «Для чего?». 5. Упр. «Сложные слова»	1. Выложи из палочек самолет. 2. Игра «Выложи буквы из палочек М, Н, Л, Ж, Ш» 3. Учимся писать буквы: Буква «Ф» // О. Жукова «Готовим руку к письму» 4. чимся писать буквы: Буква «Х» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.
19. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	4	Дифференциация звуков (С-Щ) в предложениях и текстах.	Существительные: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог. Прилагательные: 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый. 2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый. Глаголы: прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.	1. Слова-антонимы. 2. Слова-синонимы. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Игра «Кто живет в Африке». 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 4. Согласование числительных с существительными (один лев, два льва...)	1. Упр. «Составь буквы». 2. Упр. «Составь картинку и прочитай слово». 3. Учимся писать буквы: Буква «Ц» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Сравнительный рассказ – описание «Лев и черепаха»

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

20. ПРОДУКТЫ	5	Специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Дифференциация звуков (Ч-Щ) в слогах и словах.	Существительные: щи, борщ, рас-сольник, бутерброд, гарнир, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, кофе, повар. Прилагательные: вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная. Глаголы: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать.	1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Уточнение многозначных слов. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Упр. «Мы готовим». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Раздели на слоги». 5. Игра «Магазин»	1. Составь слова, используя магнитную азбуку. 2. Учимся писать буквы: Буква «Т» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Д» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление загадок - описаний: «Пирог», «Пирожное».
21. 23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	4	Дифференциация звуков (Ч-Щ) в предложениях и текстах.	Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки). Глаголы: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Составление схем слов со стечением согласных. Мягкая позиция согласных 2. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. пр. «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Назови профессию». Образование названий профессий с помощью суффиксов – чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>).	1. Составь слова, используя магнитную азбуку. 2. Учимся писать буквы: Буква «Б» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «П» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление предложений по картинкам. 2. Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

22. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ	4	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди. Прилагательные: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой. Глаголы: делать, использовать, облегчать, забивать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить.	1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 4. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	1. Упр. «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упр. «Составь предложение». 5. Упр. «Сложные слова».	1. Нарисуй по клеткам предметы: молоток, топор. 2. Учимся писать буквы: Буква «Я» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Ю» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление рассказа по темам «Зачем нужны инструменты?», «Как я помогал папе».
23. 8 МАРТА. МОЯ МАМА	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках	Существительные: подарок, бабушка, прабабушка, мама, сестра, внучка, сын, дочь. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.	1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Звуки и буквы: Е, Ё. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Игра «Подбери признак». 2. Игра «Кому что для работы нужно». 3. Игра «Бывает -не бывает». 4. Игра «Фотограф».	1. Нарисуй по клеткам предметы: 2. Учимся писать слоги и слова: Буква «Е» // О. Жукова «Готовим руку к письму». 3. Учимся писать буквы: Буква «Ё» // О. Жукова «Готовим руку к письму»	1. Составление рассказов на темы «Как я помогаю маме», «Мамина работа».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

24. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	4	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха. Прилагательные: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная. Глаголы: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.	1. Слова-антонимы. 2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка. 3. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 4. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Профессии». 5. Употребление глаголов (-шить – вязать вытирать -.), прилагательных (старый -молодой, старший- младший,), наречий (строго-ласково).	1. Нарисуй по клеткам предметы. 2. Зачеркни «лишний слог». 3. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. оставление рассказов на темы «Кем я буду, когда я вырасту», «Профессия моей мамы»
25. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Прилагательные: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый. Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.	1. Слова-синонимы. 2. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>. 3. Образование сложных слов. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Упр. «Назови семью». 2. Игра «Посчитаем». Олененок – оленята, моржонок – моржата 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Один-много». 5. Согласование числительных с существительным в роде и числе: <i>один моржонок, два моржонка, пять моржат</i>.	1. Нарисуй по клеткам предметы. 2. Зачеркни «лишний слог». 3. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. Составление описательных рассказов «Северный олень», «Морж».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

26. ИГРУШКИ	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. Прилагательные: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, соломенная, красивая. Глаголы: играть, собирать, бросать, катать, убаюкивать, ломать.	1. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Формирование навыка чтения слогов, слов.	1. Упр. «Что где лежит?». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Семейка» (образование однокоренных слов) <i>игра – играть, игрушечный, игрушечка.</i>	1. Дорисуй недостающие детали. 2. Составь игрушки из геометрических фигур. 3. Дорисуй симметрично: мяч, юлу, пирамидку. 4. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. Составление загадки-описания любимой игрушки. 2. Сказка о любимой игрушке.
27. ДОМ. МЕБЕЛЬ	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка. Прилагательные: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая. Глаголы: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Употребление предлогов. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Активизация словаря по теме «Части мебели».	1. Составь из палочек: стол, стул, полку, кровать. 2. Нарисуй по клеткам мебель. 3. Расставь мебель по плану. 4. Учимся писать слоги и слова печатными буквами.	1. Составление рассказа-описания «Моя комната» по предложенному плану.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

28. КОСМОС	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Наречия: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Формирование навыка чтения слов и предложений. 2. Употребление предлогов: -из-за-, -из-под-. 3. Составление схем предложений.	1. Образование глаголов движения с приставками. 2. Употребление предлогов. 3. Игра «Доскажи слово». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Считай и называй».	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Догадайся, какие гласные буквы надо вставить в слова, и впиши их. 3. Зачеркни «лишний слог». 4. Подпиши рисунок.	1. Составление рассказа-описания «Герои космоса» по предложенному плану
29. ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок. Прилагательные: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный. Глаголы: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, трудиться, слушать. Наречия: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно.	1. Формирование навыка чтения слов и предложений. 2. Употребление предлогов -перед-, -между-. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Совершенствование навыка слогового анализа.	1. Упр. «Прочитай изограф». 2. Игра «Подбери признак». 3. Игра «Объяснить значение пословицы». 4. Упр. «Составь предложение». 5. Игра «Один-много»	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Соедини точки, обведи по пунктиру. Какой предмет получился? 3. Догадайся, какие согласные надо вставить в слова, и впиши их. 4. Назови изображенные предметы. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.	1. Составление загадки-описания: - ручка, - карандаш, - резинка.

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

30. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, почка, лужа, льдина, оттепель. Прилагательные: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий. Глаголы: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. Наречия: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.	1. Сложноподчиненные предложения. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Совершенствование навыков словообразования. 4. Составление и анализ предложений.	1. Упр. «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упр. «Составь предложение».	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Соедини точки, обведи по пунктиру. Какой цветок получился? 3. Назови изображенные предметы. Соедини их с нужной схемой и напиши слова. 4. Составь слова из слогов, которые написаны на шариках.	1. Составление загадки-описания. 2. Беседа по теме «Признаки весны».
31. ЦВЕТЫ	5	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза. Прилагательные: красивый, весеннее, первый, нежный, желтый. Глаголы: расти, цвести, пахнуть, распускаться.	1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных.	1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упр. «Составь предложение»	1. Учимся писать слоги и слова печатными буквами. 2. Составь цветы из геометрических фигур. 3. Нарисуй по клеткам цветы. 4. Дорисуй стебель и листья.	1. Составление рассказа по темам «Зачем нужны цветы». «Мой любимый цветок».

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

32. ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	4	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках.	Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки). Глаголы: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Составление и анализ предложений. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Формирование навыка чтения слов и предложений.	1. Игра «Вчера, сегодня, завтра». 2. Игра «Считай и называй». Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 3. Называть части целого предмета (у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост). 4. Игра «Скажи наоборот».	1. Составь предложение, используя из двух слов магнитную азбуку. 2. Выложи из спичек фигуру звезды по образцу. 3. Подпиши рисунки. 4. Составь слова из слогов, которые написаны на шариках.	1. Составление описательного рассказа «Как я посещал парад 9 мая».
33. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	4	Дифференциация поставленных звуков в скороговорках	Существительные: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро. Прилагательные: весенний, влажный. Глаголы: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.	1. Образование существительных единственного и множественного числа. 2. Употребление родительного падежа существительного 3. Формирование навыка чтения слов и предложений.	1. Игра «Попробуй также». 2. Упр. «Составь предложение». 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упр. «Подбери слово».	1. Составь предложение из трех слов, используя магнитную азбуку. 2. Рассмотрите рисунки и подпишите их. 3. Вставьте пропущенные слова-предлоги. 4. Разгадай кроссворд.	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
34.	2	ИТОГОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					

Методические рекомендации

При реализации данной программы важно учитывать возраст и способности ребенка. Проведение упражнений для обучающихся разного возраста отличается подбором раздаточного и наглядного материала, временем, предоставляемым для выполнения задания, наличием или отсутствием дополнительных инструкций.

Важнейшим компонентом системы логопедической коррекционно-развивающей работы является логопедическая диагностика.

Современная диагностика общего недоразвития речи предполагает оценку развития разных сторон лингвистической системы: дыхание, голосовой аппарат, артикуляционные органы, звукопроизношение, состояние фонематической системы, лексики, грамматического строя речи, связной устной речи.

На предварительном этапе учитель-логопед собирает общие сведения, заключения врачей, данные анамнеза. По данным врачей-специалистов оценивается биологическая сохранность речевой системы. Для оценки характера развития речи важными являются сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребёнка. Отставание в развитии указывает на недостаточную способность к компенсации. Нормальный темп раннего развития при наличии неблагоприятных факторов в анамнезе показывает на хорошие компенсаторные возможности ребёнка. Первостепенное значение в дифференциальной диагностике имеют данные о состоянии слуха. При оценке уровня развития речи ребёнка в некоторых случаях имеет значение заключение психиатра об интеллектуальном развитии. Нарушения зрения могут влиять на формирование словаря, затруднять усвоение письма и чтения. Данные невропатолога важны для диагностики дизартрии, алалии, заикания.

На втором этапе проводится актуальное обследование. Первоначально даётся общая оценка речи. Общая характеристика речи включает оценку состояния импрессивной и экспрессивной речи. Импрессивная речь оценивается как способность понимания ситуативной и контекстной речи. При оценке экспрессивной речи принимается во внимание её наличие, развёрнутость (отдельные слова, фразы, связная речь), внятность, использование жестов в общении, специфические проявления.

Далее обследуется состояние анатомо-физиологической основы произношения – дыхания, фонации, строения артикуляционного аппарата, выполнение мимических и артикуляционных движений. Обследование состояния дыхания предполагает выявление типа дыхания, объёма речевого выдоха. Состояние фонации включает параметры голосоподачи, силу голоса (громкость), тембр голоса, модуляцию. Оценка строения артикуляционного аппарата предполагает выявление отклонений в анатомии губ, зубов, челюстей, языка, нёба. Обследование состояния артикуляционной моторики включает выявление подвижности и симметричности движений губ, языка, мягкого нёба. В процессе обследования может быть обнаружено наличие неврологической симптоматики в оральной области: повышенная саливация, нарушения тонуса мышц, тремор, девиация языка, синкинезии, гиперкинезы и др.

При обследовании состояния ручной моторики выявляется ведущая рука, координация работы обеих рук, пространственная организация движений. Можно увидеть состояние тонуса мышц. С помощью специальных упражнений можно выявить степень произвольности ручной моторики, статический и динамический праксис. Несформированность конструктивного праксиса характерна для всех видов отклонений в психическом и речевом развитии. Недостатки конструктивного праксиса могут влиять на усвоение лексико-грамматических компонентов языка, чтения и письма.

Ориентировка во времени также важна для усвоения лингвистики и письменной речи. Знания времени суток, времён года выявляются с опорой на соответствующие картинки. Кроме того, предлагается по памяти перечислить последовательность частей суток, дней недели, времён года. В процессе беседы выясняются представления детей о понятиях

«вчера», «сегодня», «завтра». Несформированность временных представлений характерна для всех видов отклонений в психическом и речевом развитии.

Исследование фонематической системы речи включает выявление состояния слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа, синтеза и представлений. Состояние фонематического анализа слов оценивается по способности определять наличие звука в слове, выделять звук из слова, проводить количественный, последовательный (порядковый), позиционный звуковой анализ слов.

Состояние слоговой структуры слова оценивается по способности называть слова (с опорой на картинки), имеющие разную слоговую структуру. Фиксируются пропуски, замены, перестановки звуков и слогов.

Состояние звукопроизношения сначала проверяется в отражённой речи – ребёнку предлагается произнести звуки изолированно и в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных). Для обследования состояния звукопроизношения в словах и во фразах используется картинный материал. Картинки подбираются таким образом, чтобы ребёнок при их назывании продемонстрировал, как он произносит звуки в разных позициях – в начале, в середине, в конце слов. Ошибки звукопроизношения фиксируются в трёх видах: отсутствие звука, замена другим звуком, искажение звука.

Далее обследуется состояние лексической стороны речи. Для выявления уровня развития предметного словаря необходимо использовать вариативный материал: натуральные предметы, игрушки, картинки. Понимание и употребление ребёнком в активном словаре существительных, прилагательных, глаголов, наречий можно выявить в процессе беседы и совместной предметной деятельности. Несформированность лексики указывает на задержку речевого развития, общее недоразвитие речи, алалию.

Исследование грамматического строя речи предполагает выявление способности к выполнению грамматических операций словоизменения и словообразования. При исследовании способности словоизменения нужно выявить, как ребёнок владеет категориями числа, рода, падежа существительных и прилагательных, а также категориями числа, времени и рода глаголов. Для исследования категории числа предлагаются показ и называние парных картинок с изображением предметов в единственном и множественном числе. Для исследования категории рода ребёнку предлагаются показ и называние картинок с изображением предметов, обозначаемых существительными мужского, женского и среднего рода, сочетающихся со словами *мой, моя, моё*. Прилагательные исследуются аналогично в сочетаниях с существительными. Категория числа глаголов исследуется в сочетаниях с существительными с использованием парных картинок. Категории времени и рода глаголов исследуются во фразах с применением наглядности. Способность словоизменения проверяется на примере суффиксального и префиксального способов. Для исследования суффиксального способа словоизменения обычно предлагается изменить слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. В связи с этим даются парные картинки с изображением большого и маленького предметов. Ребёнку предлагают назвать большой предмет, а затем – маленький предмет назвать ласково. Для исследования префиксального способа ребёнку предлагают назвать глаголы с опорой на изображённые на картинках действия: *подошёл, перешёл, обошёл* и т.п. Несформированность грамматического строя речи указывает на задержку речевого развития, общее недоразвитие речи, алалию.

Наиболее ярко лексико-грамматические нарушения проявляются в связной речи. Для обследования состояния связной речи ребёнку предлагается составить рассказ с опорой на соответствующие картинки из логопедического альбома. В связной речи оценивается способность выстроить высказывание логично и последовательно, т.е. спланировать высказывание и придерживаться заданного плана. Кроме того, оценке подлежат языковые средства, которые определяют объём высказывания, его однословный либо фразовый характер, лексическое разнообразие, грамматические средства. Рассказ по серии сюжетных картин не требует от ребёнка планирования высказывания. Способность к планированию связного

высказывания в более простом варианте обследуется при составлении рассказа по сюжетной картине, в более сложном варианте – при составлении описательного рассказа по предметной картинке.

При отсутствии способности к самостоятельному соединению хотя бы двух фраз в связное высказывание у ребёнка диагностируется ОНР-II уровень. При наличии выраженных аграмматизмов и лексической недостаточности в связной речи диагностируется ОНР-III уровень.

Индивидуальная стратегия и тактика логопедической работы выстраивается в соответствии с логопедическим диагнозом и психологическим статусом ребёнка.

Рекомендации по проведению занятий для детей с ОНР III-IV уровня.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, формирование высших психических функций. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи и формированию высших психических функций.

Наилучшие результаты полноценного речевого развития отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Взаимодействие с семьей – это не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно ненавязчивый, опосредованный контроль или обратная связь.

Консультировать родителей по итогам диагностики необходимо в конструктивно, деликатно, доброжелательно, щадя родительские чувства. Необходимо подчеркивать достижения даже самых тяжелых детей, подробно разъяснять сущность дефекта и тут же давать предложения по их преодолению. Можно попросить родителей записать те неотложные действия и мероприятия, которые они должны осуществить в ближайшее время. А если это промежуточное обследование, то в этом случае можно четко проследить динамику, сравнивая с предыдущим обследованием.

Таким образом, создается атмосфера общности интересов, повышается психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка, повышается уверенность в их собственных педагогических возможностях, а в результате – существенно улучшается результативность коррекционной работы.

Списки используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – СПб, 2014. – 448 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, – СЕЮ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144 с.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. – 168 с. - (Библиотека практикующего логопеда)
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 240 с. (РГПУ им. А. И. Герцена).
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
7. Жукова Н.С. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 168 – 180.
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. -метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.
9. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста / Кондратенко, И.Ю. // Дефектология, 2003. – Т. № 3. – С. 55 – 69.
10. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 187 – 190.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с., ил.
13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями(ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда – СПб, 2014. – 191 с.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
15. Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. Общие методические положения по обучению грамоте детей с недоразвитием речи. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для лого-

педов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 145 - 152.

16. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 285 – 299.
17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. – 128 с.

Список рекомендуемой литературы

(для родителей и педагогов)

1. Жукова О.С. Готовим руку к письму. Для детей 5-6. Серия: Маленькие гении: – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008.
2. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Пособие для педагогов и родителей. – М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
3. Новиковская О.А. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. – М.: АСТ, 2013.
4. Светлова И.Е. Домашний логопед – М.: ЭКСМО, 2010.
5. Федиенко В. В., Журавлева А. Е. Домашняя логопедия. – М.: ЭКСМО, 2011.

Сведения о практической апробации программы
на базе образовательного учреждения

Программа реализуется на базе Алтайского краевого центра ППМС-помощи с 2015 года.

№		Количество зачисленных детей	Количество выпущенных детей с нормой
1.	2015 – 2016 учебный год ОНР III -IV уровня	12	9
2.	2016 – 2017 учебный год ОНР III-IV уровня	21	15

В результате реализации программы с нормой речевого развития выпущено 72% обучающихся, для оставшихся 28% обучение продолжено в связи с тяжестью речевых нарушений.

Эффективность программы также подтверждается высокой степенью удовлетворенности родителей оказанными логопедическими услугами – 96 % по результатам итогового анкетирования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Протокол первичного обследования

ФИ ребенка	
Дата рождения	
ФИО матери	
Домашний адрес	
Контактный телефон	
Речевой анамнез	
Речь: - понимание - внятность - темп	
Словарь: - предметный - глагольный	
Связная речь: - рассказ по картине: - рассказ по серии сюжетных картин:	
Фонематические процессы:	
Звукопроизношение:	
Дата обследования:	
Логопед:	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Источник информации:

[<http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/12/03/rechevaya-karta-dlya-detey-4-7-let-s-on>]

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Анамнез

Протекание беременности (токсикоз в 1-ю, во 2-ю половину беременности, хронические соматические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, путём кесарева сечения)

Грудное вскармливание до _____

Диагноз при выписке _____

Раннее психомоторное развитие

Удержание головы (начало) _____ (с 1,5 мес.). Ползать _____ (с 5 мес.).

Сидеть _____ (с 6 мес.). Ходить _____ (с 11-12 мес.).

Первые зубы _____ (с 6-8 мес.).

Перенесённые заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, травмы, ушибы, судороги при высокой температуре)

До 1 года _____

До 3 лет _____

После 3 лет _____

Окулист _____

Лор _____

Невролог _____

Психиатр _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (с 3 мес.) Лепет _____ (с 4-5 мес.)

Первые слова _____ (около 1 года)

Первые фразы _____ (от 1,5 до 2 лет)

Наследственная среда (посещали ли в детстве мама, папа, старший брат, старшая сестра логопедическую группу) _____

Строение артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (норма, редкие, мелкие, крупные, кривые, отсутствие зубов, вне челюстной дуги, диастема)

Челюсти (норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (норма, высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, подвижное, малоподвижное, отсутствие маленького язычка)

Язык (норма, массивный, маленький, короткий, длинный и узкий, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние артикуляционной моторики

Все движения доступны; движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены (несколько замедленны); объем движений полный (неполный); отмечается дли-

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

тельный поиск позы во многих заданиях; истощаемость, напряженное удерживание позы; требуются повторные показы движений; отказ от деятельности.

Синкинезии; гиперкинезы; тремор; девиация языка (влево, вправо); гиперсаливация.

Темп (нормальный, несколько ускорен, несколько замедлен, брадилалия, тахилалия)

Голосоподача (мягкая, твёрдая, придыхательная)

Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)

Разборчивость _____

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Состояние ручной моторики

5 лет	Распознавание большого пальца и мизинца	Чередование: ладонь—кулак вед. рукой	Чередование: ладонь-ребро вед. рукой	Упражнение «Игра на рояле» вед. рукой	Упражнение «Семья» поочередно зажим в кулак пальцев	Умение завязывать и развязывать шнуры	Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии	Умение рисовать человека	Упражнение «Мальчик - пальчик»: разжимать поочередно пальцы из кул.
6 лет	Распознавание большого пальца, мизинца и указательного	Одновременно вытянуть указ. п. и миз.; поместить указ. п. на сред.и наоб. пр.р., л.р. и обеими рук.	Умение завязывать и развязывать шнуры	Чередование: ладонь - ребро - кулак пр. рукой, левой рукой	Упражнение «Игра на рояле» пр. рукой, лев. рукой	Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии	Умение рисовать человека	Умение вырезать фигуры среднего размера	Умение печатать буквы (по клеткам)
7 лет	Распознавание большого пальца, мизинца и указательного	Чередование: кулак-ребро-ладонь пр. р., лев. р., обеими руками	Упражнение «Игра на рояле» пр. рукой, лев. рукой	Умение вырезать фигуры среднего и мелкого размера	Умение рисовать ломаные, замкнутые, волнистые линии	Умение рисовать человека	Умение печатать слова (по клеткам)	Графическая проба «Продолжи рисовать узор»	Графический диктант

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Исследование фонематического слуха

	Повторение слогов с оппозиционными звуками		Дифференциация оппозиц. звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)
5 лет	ба-па-ба да-та-да га-ка-га за-са-за жа-ша-жа та-тя-та	па-ба-па та-да-та ка-га-ка са-за-са ша-жа-ша тя-та-тя	бочка-почка травя-дрова гости-кости марка-майка	усы-уши челка-щелка каска-качка галка-галька
6 лет	са-ша-са са-ца-са ча-тя-ча ща-ча-ща ща-ся-ща ла-ля-ла	ша-са-ша ца-са-ца тя-ча-тя ча-ща-ча ся-ща-ся ля-ла-ля	моряк-маяк катушка-кадушка галька-гайка челка-телка	цапля-сабля крыса-крыша лак-рак лук-люк
7 лет	ча-тя-ча ща-ча-ща ща-ся-ща ла-ля-ла ра-ря-ра	тя-ча-тя ча-ща-ча ша-са-ша ля-ла-ля ря-ра-ря	моряк-маяк катушка-кадушка галька-гайка челка-телка	цапля-сабля крыса-крыша лак-рак лук-люк

Исследование фонематического восприятия

5 лет	6 лет				7 лет	
Выделить начальный ударный гласный	Выделить конечный согласный	Выделить начальный согласный	Определить последов. звуков в слове	Определить кол-во звуков в слове	Определить последов. звуков в слове	Определить кол-во звуков в слове
астра осень узел иней арка обувь уши Игорь	кот сом лимон сироп сук малыш грач лещ	мост пол вода дом банка тапки чайник щетка	кот дом нос суп вата лапа рыба шуба	нос бык кит ваза батон банка	жук шар лук рак рама жаба рыба шуба	лак бык рис роза рулон рамка

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Исследование состояния импрессивной речи (показать по картинкам)

	Дифференциация ед. и мн. числа существ.	Дифференциация предложно-падежных конструкций	Дифференциация сущ. с уменьш.-ласкат. суф-фиксами	Дифференциация глаголов с различными приставками	Понимание предложений	Ответы на вопросы, беседа
5 лет	кукла-куклы медведь-медведи дерево-деревья стул-стулья	Ложка в стакане. Ложка на стакане. Ложка перед стаканом. Ложка за стаканом.	шапка-шапочка цветок-цветочек скамейка-скамеечка бант-бантик	Мальчик наливает воду (в стакан). Мальчик переливает воду. Мальчик выливает воду (из стакана).	Женя упал. Женя упала. Женя заплакала. Женя заплакал. Мама шьет. Мама вяжет. Мама вышивает.	Стихотворение «Подснежник». Беседа о временах года, днях недели, частях суток.
6 лет	пень-пни гнездо-гнезда копыто-копыта утенок-утята	Кошка спряталась под кроватью. Кошка вылезает из-под кровати. Кошка спряталась за шкаф. Кошка выглядывает из-за шкафа. (стр.230 Скворцова)	миска-мисочка ящик-ящичек бидон-бидончик кольцо-колечко платье-платьице	Машина выезжает из гаража. Машина подъезжает к гаражу. Машина объезжает вокруг гаража. Машина въезжает в гараж.	Мама шьет. Мама вяжет. Мама вышивает. стр.164 Скворцова.	Стихотворение «Подснежник». Беседа о временах года, днях недели, частях суток. «за»:..... «перед»:.....
7 лет	пень-пни гнездо-гнезда копыто-копыта утенок-утята	Кошка вылезает из-под кровати. Кошка спряталась за шкаф. Кошка выглядывает из-за шкафа.	миска-мисочка ящик-ящичек бидон-бидончик кольцо-колечко платье-платьице	Машина выезжает из гаража. Машина подъезжает к гаражу. Машина объезжает вокруг гаража. Машина въезжает в гараж.	Ваня проснулся сегодня невеселый. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и пошла на работу. Почему Ваня проснулся невеселый? Какая погода была на улице?	

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Исследование звуко-слоговой структуры слова

5 лет	самолет колокола видеомагнитофон	груша сковорода жаворонок	скворец раскладушка воспитательница	виноград раковина температура	Буратино фотоаппарат светофор майонез
	В универсаме продают продукты. Сестренка развешивает простыни. Парашютисты готовятся к прыжку.				
6 лет	раковина тротуар экскаватор универмаг фотоаппарат	жаворонок градусник аквариум регулирующий видеомагнитофон компьютер	У фотографа фотоаппарат со вспышкой. На автобусной остановке постоянно скапливались люди. Милиционер идет по перекрестку.		
7 лет	У учительницы на столе стоит магнитофон. Пограничники заметили в поселке подозрительного человека. Велосипедисты и мотоциклисты останавливаются у светофора. На перекрестке двух проспектов ведется огромное строительство.		экскаватор аквариум универмаг оранжерея		

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

	СЛОВАРЬ ПРЕДМЕТОВ			ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ	
	Назвать существительные по темам	Обобщить	Назвать части тела, части предметов (по картинкам), картинки		Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает ...
5лет	«Мебель» _____ _____ «Овощи» _____ _____ «Фрукты» _____ _____ «Транспорт» _____	стол, стул, шкаф огурец, помидор, морковь яблоко, банан, апельсин автобус, самолет, теплоход	нос рот шея живот грудь локоть ладонь	рукав воротник пуговица кабина машины руль	Зайчик _____ Рыба _____
6лет	«Ягоды» _____ _____ «Дикие животные» _____ _____ «Дом. животные» _____ _____ «Зимние птицы» _____	клубника, смородина, черника волк, лиса, заяц кошка, собака, свинья аист, кукушка, ласточка	ресницы брови затылок висок ноздри веки	манжета петля для пуговицы фары мотор	Самолет _____ Снежинка _____
7лет	«Перелетныептицы» _____ _____ «Животные Севера» _____ _____ «Деревья» _____ _____ «Животные юга» _____	грач, скворец, ласточка тюлень, пингвин, олень жираф, кенгуру, слон осина, береза, тополь	подоконник форточка рельсы пассажиры памятник табуретка клумба воротничок		Глаза _____ Руки _____

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ		СЛОВАРЬ ОПРЕДЕЛЕНИЙ			
5 лет	Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает, а собака? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как голос петух? (кукарекает)	красный оранжевый желтый зеленый голубой синий белый черный		Солнце какое?(круглое) Печенье какое? (квадратное) Косынка какая? (треуголь- ная) Огурец какой? (овальный)	Лиса _____ _____ Шапка _____ _____
	Утка крикает. А как подает голос гусь? (гогочет) А как подает голос курица? (кудахчет) А как подает голос воробей? (чирикает) А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает)	красный оранжевый желтый зеленый голубой синий	фиолетовый розовый белый черный серый коричневый	Руль какой? (кругл.) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треуголь- ный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое?(прям.)	Дом _____ _____ Девочка _____ _____
	А что делает маляр? (красит) А что делает почтальон? А что делает точильщик? А что делает стекольщик? А что делает слесарь? А что делает доярка? А что делает тракторист?	красный оранжевый желтый зеленый голубой синий	фиолетовый розовый белый черный серый коричневый	Сиденье стульчика ка- кое?(квадр.) Блюдец какое?(кругл.) Книга какая? (прямоуг.) Салфетка какая?(квад.) Слива какая? (овальн.)	Зима _____ _____ Лето _____ _____

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Исследование грамматического строя речи

	образование сущ.-х мн. ч. в им. п.	образование сущ.-х мн. ч. в род. п.	образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффикс.	образование названий детенышей животных в ед.ч. (мн. ч.)
5 лет	кот-коты лев-львы река-реки ухо-уши кольцо-кольца	шар - много ...шаров ключ - ключей береза - берез ложка - ложечек окно - окон кукла - кукол	забор - заборчик сапог - сапожок кровать - кроватька лента - ленточка ведро - ведерко окно - окошечко	у белки - бельчонок (бельчата) у волка - волчонок (волчата) у медведя - медвежонок (медвежата) у коровы - теленок (телята) у собаки - щенок (щенята)
6 лет	глаз-глаза лист-листья стул-стулья воробей-воробьи дерево-деревья карандаш-карандаши	лист-листья книга-книг вилка-вилки ведро-ведер воробей-воробьев карандаш-карандашей	лист-листок трамвай-трамвайчик изба-избушка крыльцо-крылечко кресло-креслице	у овцы - ягненок (ягнята) у свиньи - поросенок (поросята) у лошади - жеребенок (жеребята) у льва - львенок (львята) у верблюда - верблюжонок (верблюжата)
7 лет	ухо-уши лист-листья дерево-деревья карандаш-карандаши окно-окна пень-пни	ухо-ушей дерево-деревьев окно-окон стул-стульев лев-львов волк-волков	лист-листок трамвай-трамвайчик изба-избушка крыльцо-крылечко кресло-креслице	у овцы - ягненок (ягнята) у свиньи - поросенок (поросята) у лошади - жеребенок (жеребята) у льва - львенок (львята) у верблюда - верблюжонок (верблюжата)

Номинация «Логопедические коррекционно-развивающие программы»

Исследование грамматического строя речи

	Согласование числительных с существительными	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (по картинкам)	Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы)
5 лет	1 мяч-2 мяча- 5 мячей 1груша- 2 груши – 5 груш 1 лимон- 2 лимона- 5 лимонов 1 окно -2 окна -5окон 1 ложка- 2 ложки-5 ложек	желтый банан желтая репа желтое солнце желтые кружки	Где находится ложка? (на стакане) Где находится ложка? (за стаканом) Где находится ложка? (перед стаканом) Где сидит кошка? (между стульями)
6 лет	1 книга- 2 книги- 5 книг 1 ведро- 2 ведра -5 ведер 1 воробей- 2 воробья -5 воробьев 1 карандаш -2 карандаша -5 карандашей 1вилка -2 вилки -5 вилок	красная клубника красное платье красный чайник красные флажки	Где сидит кошка? (под кроватью) Откуда вылезает кошка? (из-под кровати) Куда спряталась кошка? (за шкаф) Откуда выглядывает кошка? (из-за шкафа)
7 лет	1 дерево- 2 дерева - 5 деревьев 1стол- 2 стола – 5 столов 1 стул- 2 стула -5 стульев 1 ухо – 2 уха -5 ушей	синяя кастрюля синий чайник синее ведро синие шары	Где сидит кошка? (под кроватью) Откуда вылезает кошка? (из-под кровати) Куда спряталась кошка? (за шкаф) Откуда выглядывает кошка? (из-за шкафа)

Исследование грамматического строя речи 6 – 7 лет

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и. «Чего не стало»	6 лет	о Красной клубники о Красного платья о Красного чайника о Красных флажков
	7 лет	о синей кастрюли о синего ведра о синего чайника о синих шаров
Образование относительных прилагательных	6 лет	о Стол из дерева (какой?) – деревянный о Сок из яблок (какой?) – яблочный о Сапоги из резины (какие?) – резиновые о Стакан из стекла (какой?) – стеклянный о Стена из кирпича (какая?) – кирпичная
	7 лет	о Носки из шерсти (какие?) – шерстяные о Платье из шёлка (какое?) – шёлковое о Шапка из меха (какая?) – меховая о Лейка из металла (какая?) – металлическая о Крепость из снега (какая?) – снежная
Образование притяжательных прилагательных	6 лет	о Очки бабушки (чьи?) – бабушкины о Туфли мамы (чьи?) – мамины о Гребень петуха (чей?) – петушиный о Усы кошки (чьи?) – кошачьи
	7 лет	о Хвост лисы (чей?) – лисий о Дупло белки (чьё?) – белчье о Берлога медведя (чья?) – медвежья о Уши волка (чьи?) – волчьи
Образование приставочных глаголов. (Ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)	6, 7 лет	о о Мальчик выходит из дома. о о Мальчик отходит от дома. о о Мальчик переходит улицу. о о Мальчик подходит к дому. о о Мальчик заходит в дом.
Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)	6, 7 лет	о о Девочка рисует бабочку. о о Девочка нарисовала бабочку. о о Мальчик лепит зайчика. о о Мальчик слепил зайчика.
Подбор антонимов	6, 7 лет	о о Горячий – холодный о о Высокий – низкий о о Чистые – грязные о о Больной – здоровый о о Друг – враг о о Добро – зло о о Поднимать – опускать о о Продавать – покупать

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

Состояние связной речи

5 лет	Беседа о стихотворениях, сказках, мультфильмах. ----- ----- ----- Пересказ текста «Рыбалка» Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. ----- ----- -----
6 лет	Составление рассказа «Заяц и морковка» ----- ----- ----- ----- ----- -----
7 лет	Составление рассказа «Разбитая чашка» ----- ----- ----- ----- ----- -----

Состояние звукопроизношения

	5 лет	6 лет	7 года
А, О, У, Ы, Э, И			
Б, П, М			
В, Ф			
Д, Т, Н			
Г, К, Х			
Й			
С, З, Ц			
СЬ, ЗЬ			
Ш, Ж			
Ч, Щ			
Л, ЛЬ			
Р, РЬ			

Речевое заключение:

Протокол промежуточного обследования

Фамилия, имя ребенка	
Речь: - понимание - внятность - темп	
Словарь: - предметный - глагольный	
Сенсорные представления: - цвет - форма	
Грамматический строй Словоизменение: - по числам - по родам - по падежам	
Интеллектуальное развитие: - классификация/ обобщение - задание с пирамидкой - задание с матрешкой	
Фонематические процессы	
Звукопроизношение	
Вывод:	
Дата обследования:	
Логопед	

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В течение учебного года Ваш ребенок

посещал коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда.

По итогам этой работы, просим Вас ответить на несколько вопросов.

В каждом вопросе выберите один вариант ответа или напишите свой вариант.

1. Насколько Вы удовлетворены качеством оказанных услуг?

а) полностью удовлетворен;

б) удовлетворен частично;

в) совсем не удовлетворен;

г) другой вариант ответа _____

2. Были ли в ходе занятий преодолены проблемы ребенка, послужившие поводом обращения за логопедической помощью?

а) проблемы полностью преодолены;

б) произошли заметные улучшения, проблемы стали менее выражены;

в) произошли незначительные улучшения;

г) улучшений нет;

д) другой вариант ответа _____

3. Ваши пожелания и предложения . _____

Дата заполнения

_____/_____

Подпись

Расшифровка (ФИО)

Психолого-педагогическая программа «Контроль»

Лауреат I степени



Авторы-составители:

*Каширский Д.В., профессор,
зав. кафедрой ФГБОУ ВО «АлтГУ»,
д-р психол.наук,
Кузьмина А.С., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «АлтГУ»,
Арсентьева Е.С., ассистент
ФГБОУ ВО «АлтГУ»,
Сабельникова Н.В., доцент ФГБОУ
ВО «АлтГУ», канд.психол.наук,
Новикова Ю.А., педагог-психолог
МАОУ «Детский сад № 270»
г. Барнаула.*

АННОТАЦИЯ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Контроль» (далее Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа может быть полезна педагогам-психологам и воспитателям детского сада при работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа направлена на профилактику проявлений гиперактивности и импульсивного поведения, а также на развитие произвольного внимания, речевых и коммуникативных навыков, личностных характеристик ребенка, гармонизацию эмоциональной сферы, формирование стрессоустойчивости у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: психологическая профилактика негативных проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности детей старшего дошкольного возраста;

Основными задачами программы являются:

Развитие внимания ребенка (формирование его свойств: концентрации, переключаемость, распределение);

Тренировка психомоторных функций;

Снижение эмоционального напряжения;

Формирование стрессоустойчивого поведения и социальных навыков для сознательного и эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у детей;

Развитие и гармонизация эмоциональной сферы;

Снятие тревожности;

Развитие навыков коммуникативного взаимодействия;

Развитие эмоциональной устойчивости.

Данная программа рассчитана на 3 месяца работы.

Периодичность проведения – 1 занятие в неделю. Кроме психологических занятий с детьми, в программу включено направление по психологическому сопровождению роди-

телей. Для решения этой задачи в программе разработан специальный информационно-диагностический блок, включающий диагностику детско-родительских отношений и тематический тренинг по заявленной теме.

Каждое занятие включает следующие блоки: ритуал приветствия, работа по теме, заключительный этап с подведением итогов, ритуал прощания.

Однозначным преимуществом программы «Контроль» является ее технологичность и успешность применения в практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров.

Новизна авторского подхода заключается в том, что в рамках реализации данной программы производится профилактическая работа не только с дошкольниками, но и с родителями. Так как негативные и нежелательные проявления детей могут быть взаимосвязаны с семейными взаимоотношениями, стилями семейного воспитания. Всем известен тот факт, что общение ребенка со взрослым — основное и решающее условие становления личности ребенка. Поэтому в ходе реализации данной программы осуществляется диагностическая работа по выявлению нарушений в стратегиях воспитания, а также проводится семинар-обсуждение, где подробно анализируются и разбираются деструктивные стили взаимодействия с ребенком.

Практическая значимость заключается в повышении адаптационных способностей дошкольников при поступлении в школу, что обеспечивает преемственность перехода от дошкольного образования к школьному. Кроме того, реализуя данную программу, происходит повышение психического здоровья участников программы и психологической грамотности родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Актуальность программы профилактики симптомов СДВГ у детей связана с тем, что в настоящее время отмечается широкая распространенность данного синдрома. Это является одной из наиболее частых причин обращения родителей за оказанием специальной психологической помощи их детям (О.И. Политика.). Это обостряется сопутствующими нарушениями, такими как, отставание ребенка в эмоциональном развитии, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, быстрая смена настроения, низкий самоконтроль и произвольная регуляция. Это значимые составляющие обсуждаемого синдрома, который присутствует у 5 – 20% детей дошкольного школьного возраста (Л.О. Бадалян, И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова).

Если придерживаться того подхода, что на возникновение и развитие симптомов СДВГ оказывают влияние биологические и социальные факторы (Л.С. Выготский), то отсюда следует, что при конструктивном взаимодействии семьи с ребенком, к моменту поступления ребенка в школу, последствия патологии (биологический фактор) полностью ликвидируются. В то время, как нарушения в стратегиях воспитания влекут за собой предпосылки для формирования школьной дезадаптации.

Отсюда следует, что психосоциальные факторы являются управляемыми факторами развития СДВГ. Поэтому, изменив окружение ребенка и отношение к нему, можно повлиять не только течение заболевания и значительно снизить влияние медико-биологических факторов, но и в принципе предупредить возникновение негативных проявлений СДВГ.

Все вышеизложенное подчеркивает важность профилактических мероприятий негативных проявлений СДВГ, поскольку данная проблема в настоящее время весьма актуальна. Таким образом, потребность в разработке данной программы связана с происходящими в мире изменениями и актуальной проблемой всеобщего ухудшения физического и психического здоровья в детском возрасте.

Научные, методологические и методические основания программы (анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме)

Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью остается предметом дискуссий. Концепция современного понимания проблемы берет начало с 60-х годов XX в., сформирована на базе представлений о минимальной мозговой дисфункции [9, 13]. Характерными признаками СДВГ принято считать повышенную возбудимость, эмоциональную неустойчивость, умеренно выраженные сенсомоторные и речевые нарушения, расстройства восприятия, отвлекаемость, нарушения поведения, недостаточную сформированность навыков интеллектуальной деятельности. Часто этим симптомам сопутствуют диффузные легкие неврологические симптомы.

Вместе с тем, до сих пор нет единой дефиниции для представленного синдрома, нет и единого мнения о факторах его возникновения. Ряд исследователей указывает на то, что следует обращать внимание на сравнительно недостаточную разработанность не только социокультурного, но и психологического фактора в развитии и течении этого синдрома (Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухин, О.И. Соловьев).

Кроме того, обращает на себя внимание факт, что в отмеченных случаях поведенческие нарушения имеют в своей основе серьезные эмоциональные нарушения. Важно отметить, что у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью возможна позитивная динамика – дети развиваются в пределах нормы, если появляется надлежащая социальная ситуация психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Выявлено также, что синдром принимает совершенно иные формы в подростковом возрасте. Он в процессе онтогенеза фасадно изменяется, превращаясь в девиантность или делинквентность, способ-

ствуется возникновению психопатологических расстройств (В.Д. Дрошин, Д.Н. Оудсхорн).

Большой вклад в исследование проблемы внесли работы, выдвигающие предположение о роли генетических факторов в возникновении СДВГ (И.П. Брызгунов, В.Р. Кучма, З. Тржесоглава).

В развитии синдрома наблюдаются половозрастные различия. По данным И.П. Брызгунова, Н.Н. Заваденко, В.Р. Кучмы среди мальчиков 7—12 лет признаки синдрома встречаются в 2—3 раза чаще, чем среди девочек. По их мнению, высокая частота симптомов заболевания у мальчиков может быть обусловлена более высокой уязвимостью плода мужского пола по отношению к патогенетическим воздействиям во время беременности и родов.

Данные исследования подтверждают относительное различие влияния биологических и социальных факторов: с раннего возраста (до двух лет) большее значение имеют биологические факторы повреждения мозга — первичный дефект (Л.С. Выготский.). В более позднем (от 2 до 6 лет) — социальные факторы — вторичный дефект (Л.С. Выготский.), причем при сочетании тех и других риск возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью значительно повышается (А.Э. Лицев, Т.Н. Осипенко.).

У детей из социально - благополучных семей последствия пре- и перинатальной патологии в основном исчезают к моменту поступления в школу, тогда как у детей из семей с низким материальным уровнем жизни или социально-неблагополучных семей они сохраняются и создают предпосылки для формирования школьной дезадаптации [2, 15].

Разрабатываемые различными исследователями подходы к изучению формирования синдрома затрагивают различные аспекты проблемы. При этом важную роль в формировании СДВГ наряду с медико-биологическими факторами играют психосоциальные условия. Дети с СДВГ нуждаются в комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Теоретико-методологические основания работы составили положения Л.С. Выготского об аффективном обобщении, единстве аффекта и интеллекта; принцип единства сознания и деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теория «социальной ситуации развития» Л.С. Выготского; возрастная периодизация Д.Б. Эльконина; положения о семейной системе А.Я. Варги.

Вид и тип программы

Программа «Контроль» является авторской профилактической психолого-педагогической программой.

Описание участников программы

Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста с условно-нормативным психическим и речевым развитием и их родители.

Обоснованными критериями ограничения и противопоказаниями на участие в программе являются:

- психические заболевания;
- грубые психические и интеллектуальные нарушения;
- несогласие родителей на проведение психологических мероприятий;
- возраст до 5 лет.

Сроки и этапы реализации программы:

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Цикл занятий рассчитан на три месяца (8 занятий, + 2 диагностических скрининга, 1 тренинг с родителями). Подгруппа детей состоит из шести детей старшего возраста.

Требования к специалистам, реализующим программу

Высшее психолого-педагогическое образование, интегрированное медико-психолого-педагогическое образование. Для эффективной реализации программы необходимы психологические знания законов развития, возрастной психологии.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Андрианов М.А. «Философия для детей» в сказках и рассказах -Минск: Современное слово, 2003.-113с.

Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Психотерапия, 2008. - 208 с.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб: Речь, 2001. – 144 с.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с

Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ: Астрель, 2009.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. -М.:Речь, 2004.-84с.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -112 с.

Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004. -118 с.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. -160 с

Смирнова Е.О. дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2008. – 272 с.

Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010. -96 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.-96 с.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Занятия необходимо проводить в свободном, просторном и светлом помещении. Это может быть кабинет педагога-психолога, помещение группы, музыкальный или спортивный зал.

Необходимое оборудование: ватманы, маркеры, краски, тетради, ручки по количеству участников, записи с музыкой для релаксации.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

Для качественной реализации программы в ДОО должен быть выход в Интернет, библиотека.

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Промежуточные:

повышение уровня концентрации, переключаемости и распределения внимания;

повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;

повышение коммуникативных компетенций (конструктивное общение и взаимодействие в группе);

изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций;

снижение тревожности;

развитие и гармонизация эмоциональной сферы;

тренировка психомоторных функций.

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

Итоговые:

- Повышение уровня концентрации, переключаемости и распределения внимания;
- Повышение эмоциональной устойчивости;
- Повышение навыков коммуникативного взаимодействия;
- Повышения уровня конструктивности поведения;
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности);
- Повышение уровня развития психических процессов;
- Изменение отношения к ближайшему социальному окружению: преобладание положительного отношения к себе и окружающим;
- Повышение развития навыков работы в коллективе;
- Принятие себя и окружающих, адекватное восприятие своих и чужих достоинств и недостатков;
- Умение делать выбор;
- Произвольная регуляция поведения;
- Умение распределять внимание между несколькими объектами;
- Умение устанавливать и поддерживать контакты;
- Умение сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- Успешное и своевременное решение задач развития дошкольного возраста создаст благоприятные условия для дальнейшего решения задач развития последующих возрастов;
- Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности дошкольного психолога, воспитателей, родителей.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий дошкольного образовательного учреждения и заместитель заведующего. Психолого-педагогическая программа утверждается заведующим образовательного учреждения. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с воспитанниками, исходя из особенностей контингента.

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур по методикам:

- Опросник «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Г.А. Шалимова);
- Тест «Рисунок семьи» (И.М. Никольская);
- Тест «Рисунок человека» (А.Л. Венгер);
- Опросник «Анкета для родителей» (Н.Н. Заваденко);
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- Психологизация учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- Применение на практике групповой формы работы;
- Увеличение информационного поля;
- Повышение квалификации педагогических работников;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение уровня адаптационной способности дошкольников;
- Повышение психологической культуры родителей дошкольников;
- Гармонизация психологического климата в группе детей.

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

Количественные:

проведение 8 развивающих занятий;

проведение 1 информационно-просветительского семинара для родителей.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Основные права и обязанности педагога-психолога:

Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;

Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство;

Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы;

В случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией;

Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Родители имеют право на:

Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;

Получать консультационную помощь специалистов и педагогов МДОУ;

На соблюдение конфиденциальности предоставляемой ими информации;

Уважительное отношение к себе и детям;

Отказ от участия в программе.

Родители обязаны:

Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

Соблюдать режим посещения занятий и не допускать пропуски занятий, профилактических занятий с детьми без уважительных причин;

Предоставлять полную информацию о состоянии развития ребёнка;

Выполнять рекомендации специалистов по профилактике отклонений в развитии ребёнка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	«Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
2	«Остров сокровищ»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
3	«Наши эмоции»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
4	«Я-внимательный»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
5	«Страна Воображения»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
6	«Я знаю, я умею, я могу»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
7	«Моя память и я»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена
8	«Вместе весело играть»	25 минут	-	25 минут	Не предусмотрена

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В начале работы производится диагностика детей и родителей по следующим методам:

Опросник «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Г.А. Шалимова). Опросник позволяет определить степень выраженности эмоциональных проявлений ребенка, создать профиль эмоциональных проявлений. Заполняется родителями вместе (или одним в неполных семьях);

Тест «Рисунок семьи» (И.М. Никольская). Тест используется для выявления особенностей внутрисемейных отношений, эмоциональных проблем, восприятия ребенком своего места в семье, отношения ребенка к семье в целом и к отдельным ее членам;

Тест «Рисунок человека» (А.Л. Венгер). Тест использован для исследования личностных и эмоциональных особенностей ребенка;

Опросник «Анкета для родителей» (Н.Н. Заваденко). Опросник позволил подробно охарактеризовать общее состояние ребенка. Заполнение опросника предусматривает фиксацию симптомов и оценку степени их выраженности в баллах (не было – 0 баллов; выражено мало – 1 балл; выражено значительно – 2 балла; выражено очень сильно – 3 балла);

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Опросник позволяет выделить различные стили семейных взаимоотношений.

Методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена, критерий Манна–Уитни, факторный анализ с использованием Varimax вращения.

Статистический анализ полученных результатов проводился с использованием программы SPSS 15.0 for Windows.

В целом, каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап.

Ритуал приветствия;

Создание эмоционального настроения в группе;

Привлечение внимания детей;

Мотивация детей на активное участие в работе.

Основной этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Проведение игр и упражнений по заявленной теме.

Заключительный этап.

Обобщение полученных знаний;

Подведение итогов занятия;

Ритуал прощания.

Конспекты и развернутые планы занятий

ЗАНЯТИЕ № 1 «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»

Цели:

Учить различать индивидуальные особенности детей в группе;

Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей;

Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе;

Расширять представления детей об окружающих;

Воспитывать толерантное отношение друг к другу.

Материалы: большой лист ватмана с нарисованным деревом, вырезанные из цветной бумаги ладошки, клей, устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.), диск (или другой носитель) с музыкой Моцарта (например, симфония № 6 «Музыка ангелов»)

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (3 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки.

Слова педагога: «Улыбка это такая сила и энергия, которая идет от сердца. Если улыбка идет от доброго сердца, то служит поддержкой, поощрением, вдохновляет, помогает и успокаивает тех, к кому она обращена. Давайте будем с вами перед каждой нашей встречей вот так приветствовать друг друга и не будем забывать говорить друг другу добрые слова».

2. Приветствие «Снежный ком». (7 мин.)

Ведущий предлагает детям встать в круг и говорит: «Здравствуй, ребята! Давайте поиграем в игру с вашими именами. Первый ребенок называет свое имя. Второй называет имя предыдущего и свое. Третий – имена предыдущих двух детей и свое и т.д.

3. Задание «Мы такие разные...» (7 мин.)

Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня милые и обаятельные.

А теперь прошу встать мальчиков. Какие вы, мальчики, серьезные, мужественные.

Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы.

Встаньте, пожалуйста, те дети, кто родился зимой.

Кому из вас нравится время года осень?

Кто любит играть в футбол?

А теперь те, кто любит танцевать.

Встаньте, пожалуйста, кто утром делает зарядку.

Встаньте, пожалуйста, те, кто умеет собирать пазлы.

Кто любит кататься на саночках.

Кто самый веселый в нашей группе? Встаньте, пожалуйста.

А теперь те встаньте, кто любит конфеты.

Вы заметили, как мы с вами отличаемся друг от друга. У нас разные вкусы, разные привычки, разные интересы, разные мнения. А еще среди вас дети разного роста, разного возраста (кто-то постарше, а кто-то чуть помоложе), разной внешности: разный цвет волос, разный цвет глаз...

4. Подведение итогов «Дерево дружбы» (7 мин.)

Сегодня мы доказали, что внимательное и доброе отношение друг к другу делают чудеса. Мы можем быть все разными, но это не мешает быть нам вместе, дружить и быть счастливыми.

Давайте с вами создадим дерево дружбы в знак нашей группы, нашей совместной работы. Обратите внимание, что все ладошки разные, они разных цветов. Но от этого дерево становится только краше и интереснее.

(Дети наклеивают ладошки на дерево)

5. Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (3 мин)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 2 «Остров сокровищ»

Цели:

Формирование произвольности высших психических функций старшего дошкольника;

Включение детей в игровую ситуацию, организация игровой деятельности;

Развитие произвольного внимания, памяти, навыков совместной деятельности;

Формирование произвольного удержания и переключения внимания;

Развитие навыков произвольного запоминания.

Материалы: дополнительные материалы: ракушки, камешки, игрушечные рыбки, платок, карта, попугай, сундук, зашифрованное сообщение (Приложение 1), 2 игровых поля из 9 пронумерованных квадратов, размером 6×6 см и набором от 5 до 7 фишек «сундуков с сокровищами». (Приложение 2)

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (3 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки.

Слова педагога: «Сегодня мы с вами отправимся в настоящее морское путешествие, а чтобы у каждого из нас было очень веселое и позитивное настроение, мы должны подарить друг другу настоящую, искреннюю и счастливую улыбку».

2. Упражнение «Незнакомец» (3 мин.)

Подготовка к игре: педагог раскладывает на стульчики детей ракушку, камешки, игрушечные рыбки, платок, карта, попугая, сундук...

Ход игры: Педагог: «Дети, пока вы спали, у нас в гостях побывал гость. И он оставил здесь свои вещи... Давайте соберем эти вещи на один стульчик».

После того, как вещи собраны. Педагог: «Дети, как вы думаете, чьи это вещи, кто побывал у нас в гостях?»

Дети угадывают «Незнакомца».

После того, как дети отгадали гостя. Педагог: «Молодцы! Все верно! У нас в гостях побывал ПИРАТ. И он оставил для вас закодированное сообщение. - Показать секретный код. - Для того чтобы его разгадать вам нужно проявить внимательность и находчивость. Готовы» ?!

Дети: «Да» !!!

3. Упражнение «Карта сокровищ» (7 мин.)

Подготовка к игре: педагог показывает детям подготовленный дидактический материал, который включает в себя ключ-подсказку и «Секретный код».

Ход игры Дети садятся вокруг стола. Педагог показывает детям дидактический материал: «Посмотрите сюда, у меня есть ключ- подсказка - показать верхний ряд цифр (ключ - подсказка), - видите, под цифрой 1 написана буква А, под цифрой 2 написана буква О. А теперь посмотрите сюда, - показать зашифрованное сообщение, - видите, здесь написаны такие же цифры, а под ними пустые квадраты, но в них ничего не нарисовано. Давайте попробуем с вами расшифровать сообщение, которое оставил Пират. В квадратах под цифрами напишем буквы из ключа подсказки. Расшифровывать мы должны слева на право, сверху вниз. Секретный код только один, я предлагаю вам работать дружно, вместе. Вы одна команда!»

После того, как секретный код «Карта сокровищ у воспитателя» разгадан.

Воспитатель: «Ребята карта сокровищ у меня! Вы проявили внимательность, находчивость и сообразительность. Теперь я предлагаю вам пройти еще одно испытание. Вы готовы?!»

Дети: «Да»!

4. Упражнение «Карта сокровищ» (10 мин.)

Подготовка к игре: педагог показывает детям Карту сокровищ.

Игровые правила: воспитатель раскладывает на своем игровом поле фишки, предлагает детям запомнить порядок расположения, затем воспитатель закрывает свое игровое поле картоном и предлагает одному из детей восстановить порядок фишек на своем игровом поле. Воспитатель открывает образец и совместно с ребенком оценивает правильность выполнения. Далее ребенок раскладывает игровые фишки на своем игровом поле, предлагает воспитателю запомнить расположение, закрывает свое игровое поле, воспитатель выкладывает фишки на своем игровом поле. Ребенок открывает образец и совместно с воспитателем оценивает правильность выполнения. Игра заканчивается, когда все дети в команде сыграли в игру с воспитателем. Количество фишек определяется до начала игры и на первом знакомстве с игрой составляет 4 шт. За верное расположение фишек на игровом поле команда детей или воспитатель получают на 1 очку. Выигрывает тот, кто набирает наибольшее количество очков. Игроки, которые в данный момент не играют, ждут своей очереди, внимательно следят за ходом игры и считают количество очков.

Ход игры Воспитатель вместе с детьми встает вокруг: «Ребята, сейчас вашу команду

ждет самое опасное и сложное, для того чтобы его пройти, вам нужно по очереди сыграть со мной в игру. Кто будет первым?! Договоритесь, в какой очередности вы будете играть со мной в эту игру».

После того, как дети установили порядок очередности. Начинается игра

Воспитатель: «На этой карте показано, где закопаны 4 сундука с сокровищами. Они закопаны на игровых полях 1, 6, 7, 9. - Воспитатель расставляет сундуки по нужным ячейкам. – Посмотри внимательно и запомни расположение сундуков – Воспитатель закрывает свою карту. – А теперь расставь на своей карте сундуки в том же порядке, что и у меня».

Воспитатель открывает свою карту, и результат выполнения сравнивается с образцом. При любом выполнении воспитатель поощряет ребенка добрыми словами «Ты молодец! Это было непростое задание! Теперь ты можешь составить свою карту сокровищ, а я попытаюсь запомнить, где закопаны сокровища». Если ребенок выполняет задание правильно, он получает 1 очко, если нет, то 0 очков. Если воспитатель выполняет задание правильно, он получает 1 очко, если нет, то 0 очков. Ход переходит к следующему игроку.

После выполнения задания всеми игроками подсчитывается количество очков. Определяется победитель: команда детей или воспитатель.

Воспитатель: «Ребята, мы с вами нашли сокровища, которые оставил нам пират!! Как вы думает, что это» ?!

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: «Самые главные сокровища - это умение быть внимательным, хорошо запоминать и договариваться между собой! Спасибо вам за игру. Мне было очень интересно играть с вами вместе!»

5.Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (2 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 3 «Наши эмоции»

Цели:

Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева;

Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;

Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки;

Тренировка мимических навыков.

Материалы: «радужный круг» (Приложение 3), схемы-пиктограммы (Приложение 4).

1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (3 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки.

Слова педагога: Ребята, как вы считаете, можно ли грустить, когда улыбаешься? Предлагаю, подумав о грустном, улыбнуться. В результате дети должны сделать вывод: когда улыбаешься, настроение меняется само собой, поэтому улыбка может помочь справиться с плохим настроением.

2. Упражнение «Цветное настроение» (6 мин)

С детьми проводится беседа о том, что наше настроение можно сравнить с различными цветами радуги. Так, яркие цвета могут обозначать радостное, доброе, веселое настроение; а темные - грустное, печальное, злое настроение.

Детям по очереди предлагается выбрать цвет своего настроения и объяснить свой выбор.

3. Задание «Угадай эмоцию» (7 мин.)

Схемы-пиктограммы необходимо положить в мешочек или шкатулку. Далее ребенку предлагают вытащить одну картинку, посмотреть на неё и постараться изобразить мимикой такую же эмоцию. Остальные дети пытаются её угадать.

4. Игра «Вырази эмоцию» (8 мин.)

Педагог читает отрывок из русской сказки «Баба Яга»:

«Баба Яга бросилась в хатку, увидела, что девочка ушла, и давай бить кота и ругать, зачем он не выпарапал девочке глаза».

Дети выражают жалость

Отрывок из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:

«Алёнушка обвязала его шелковым поясом и повела с собою, а сама-то плачет, горько плачет...»

Дети выражают грусть (печаль).

Педагог зачитывает отрывок из сказки «Гуси-лебеди»:

«И они прибежали домой, а тут и отец с матерью пришли, гостинцев принесли».

Дети выражают мимикой лица – радость.

Отрывок из сказки «Царевна-змея»:

«Оглянулся казак, смотрит – стог сена горит, а в огне красная девица стоит и говорит громким голосом: - Казак, добрый человек! Избавь меня от смерти».

Дети выражают удивление.

Педагог читает отрывок из сказки «Репка»:

«Тянут – потянут, вытащили репку».

Дети выражают восторг.

Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят»:

«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу...»

Дети выражают испуг.

Отрывок из русской народной сказки «Терешечка»:

«Старик вышел, увидел Терешечку, привел к старухе – пошло обнимание!»

Дети выражают радость.

Отрывок из русской народной сказки «Курочка Ряба»:

«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут».

Дети выражают мимикой лица печаль.

В конце игры отметить тех детей, которые были более эмоциональными.

5. Подведение итогов «Эмоции вокруг нас» (3 мин.)

Сегодня мы познакомились и вспомнили разные эмоции, которые мы испытываем в своей жизни. Некоторые из них позитивные, такие как (дети отвечают), некоторые наоборот отрицательные, такие как....(дети отвечают). Наша задача постараться испытывать наиболее часто более положительные эмоции и в то же время стараться дарить положительные эмоции окружающим нас с вами людям.

6. Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (2 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 4 «Я-внимательный!»

Цели:

- Объединение участников в группу;
- Развитие интереса к совместной деятельности;
- Развитие произвольного внимания;
- Формирование навыков самоконтроля;
- Развитие навыков социальной коммуникации.

Материалы: магнитофон или компьютер с музыкой, заранее необходимо дать рекомендацию родителям, что бы они дома прочитали детям стихотворение С.Я.Маршака «Шалтай-Болтай»

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки. Вспоминают о том, для чего

нужно приветствовать друг друга, улыбаться.

2. Упражнение «Все наоборот» (7 мин)

Взрослый в этой игре будет ведущим. Он должен демонстрировать самые разные движения, а ребенок тоже должен выполнять движения, только совершенно противоположные тем, что ему показывают. Так, если взрослый поднял руки, ребенку следует опустить их, если подпрыгнул - следует присесть, если вытянул вперед ногу - нужно отвести ее назад и т.п.

От детей потребуются умение быстро мыслить, подбирая противоположное движение. Следует обратить внимание ребенка на то, что противоположное - это не просто другое, а в чем-то похожее, но различающееся по направлению. Дополнить эту игру можно периодическими высказываниями ведущего, к которым игрок будет подбирать антонимы. Например, ведущий скажет «теплый», игрок тут же должен ответить «холодный» (можно использовать слова разных частей речи, у которых есть противоположные по смыслу: бежать - стоять, сухой - мокрый, добро - зло, быстро - медленно, много - мало и т. д.)

3. Задание «Волшебное слово» (7 мин.)

Необходимо спросить у детей, какие они знают «волшебные» слова и почему они так называются. «Волшебные» слова показывают уважение к человеку и располагают его к говорящему. Сейчас в роли такого говорящего, пытающегося добиться исполнения своих пожеланий, будете выступать вы. А ребенок будет внимательным собеседником, чувствительным к тому, сказали ли вы слово «пожалуйста». Если во фразе вы его произносите (например, говорите: «Подними, пожалуйста, руки вверх!»), то ребенок выполняет вашу просьбу. Если вы просто говорите свою просьбу (например, «Хлопни три раза в ладоши!»), то ребенок, приучающий вас к вежливости, ни за что не должен выполнять это действие.

Интересен тот факт, что эта игра развивает не только внимание, но и способность детей к произвольности (выполнению действий не импульсивно, просто потому, что сейчас этого хочется, а в связи с определенными правилами и целями).

4. Игра «Шалтай-Болтай» (7 мин.)

Чтобы дети лучше вошли в роль, вспомните, читали ли они стихотворение С. Маршака о Шалтае-Болтае. А может быть, он видел мультфильм о нем? Если это так, то пусть дети расскажут о том, кто такой Шалтай-Болтай, почему его так называют и как он себя ведет. Теперь можно начинать игру. Психолог читает отрывок из стихотворения Маршака, а ребенок изображает героя. Для этого он поворачивает туловище вправо и влево, свободно болтая мягкими, расслабленными руками. Кому этого недостаточно, может крутить еще и головой.

Итак, взрослый в этой игре должен читать стихотворение:

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Когда психолог произносит последнюю строчку, ребенок должен резко наклонить тело вперед и вниз, перестав болтать руками и расслабившись. Можно позволить ребенку для иллюстрации этой части стихотворения упасть на пол, правда, тогда стоит позаботиться о его чистоте и ковровом покрытии.

Следует отметить, что чередование быстрых, энергичных движений с расслаблением и покоем очень полезно для профилактики гиперактивности у детей, так как в этой игре он получает определенное удовольствие от расслабленного падения на пол, а значит, от покоя. Чтобы добиться максимального расслабления, можно повторить игру несколько раз подряд. Чтобы она не наскучила, можно читать стихотворение в разном темпе, а ребенок соответственно будет замедлять или ускорять свои движения.

5. Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (3 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 5 «Страна Воображания»

Цели:

- Объединение участников в группу;
- Развитие воображения;
- Развитие интереса к совместной деятельности;
- Развитие произвольного внимания;
- Формирование навыков самоконтроля;
- Развитие навыков социальной коммуникации.

Материалы: мячик (при возможности спущенный и надутый), насос, корона для Несмеяны.

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки, улыбаются и приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Насос и мяч» (10 мин)

Психолог просит вспомнить детей, как сдувшийся мяч накачивают насосом. Затем психологи и ребенок встают напротив друг друга. Игрок, изображающий мяч, должен стоять с опущенной головой, вяло висящими руками, согнутыми в коленях ногами (то есть выглядеть как ненадутая оболочка мяча). Взрослый тем временем собирается исправить это положение и начинает делать такие движения, как будто в его руках находится насос. По мере увеличения интенсивности движений насоса «мяч» становится все более накаченным. Когда у ребенка уже будут надуты щеки, а руки с напряжением вытянуты в стороны, сделайте вид, что вы критично смотрите на свою работу. Потрогайте его мышцы и посетуйте на то, что вы перестарались и теперь придется сдувать мяч. После этого изобразите выдергивание шланга насоса. Когда вы это сделаете, «мяч» сдуется настолько, что даже упадет на пол.

Чтобы показать ребенку пример, как играть в надувающийся мяч, лучше сначала предложить ему побыть в роли насоса. Вы же будете напрягаться и расслабляться, что поможет и вам отдохнуть, а заодно и понять, как действует этот метод. После этого, можно разделить детей по парам для совместной работы.

3. Игра «Царевна Несмеяна» (10 мин.)

Психолог предлагает вспомнить такой мультипликационный персонаж, как царевна Несмеяна. Напоминает, что развеселить ее было практически нереально, она ни на кого не обращала внимания и лила слезы день и ночь. Сейчас один из детей будет такой царевной. Плакать, конечно, не стоит, но смеяться ему строго-настрога запрещается (иначе какая же это Несмеяна?). В том же мультике, как известно, был обеспокоенный отец, обещавший царевну в жены и полцарства в придачу тому, кто ее развеселит. Такими потенциальными женихами, охочими до царской казны, могут выступать другие дети. Они окружают царевну (которую может играть как мальчик, так и девочка) и пытаются всеми силами заставить ее улыбнуться. Тот, кто в этом деле окажется успешным настолько, что вызовет у Несмеяны широкую улыбку (видны будут зубы), считается выигравшим этот конкурс женихов. В следующем туре этот человек меняется с царевной местами.

В зависимости от ситуации, лучше устанавливать некоторые ограничения среди «женихов» (они не имеют права дотрагиваться до царевны) и для Несмеяны (она не должна отворачиваться или закрывать глаза или уши).

Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (3 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 6 «Я знаю, я умею, я могу»

Цели:

- Объединение участников в группу;
- Развитие интереса к совместной деятельности;
- Развитие избирательности внимания, мышления;
- Формирование навыков самоконтроля;
- Развитие навыков социальной коммуникации;
- Развитие волевых усилий.

Материалы: картинки, отражающие предметное окружение ребенка (вещи, животные, одежда, деревья и т. п.).

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки, улыбаются и приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Раз, два, три - говори!» (7 мин)

Психолог предлагает детям поиграть с картинками: «Я буду показывать их по одной, а вы называть. Только называть нужно после моего сигнала. Сначала внимательно посмотрите, что нарисовано, и вспомните, как это называется. Но ничего не говорите, пока я не скажу: «Раз, два, три – говори!» Кто первый назовет картинку после моего сигнала, тот ее и получит. Давайте попробуем». Перед последним словом (говори) выдерживается небольшая пауза. Тот, кто первый называет картинку, получает ее. Необходимо иметь дубликаты картинок на тот случай, если сразу несколько детей дадут правильный ответ.

3. Задание «Солдат и тряпичная кукла» (7 мин.)

Самый простой и надежный способ научить детей расслабляться - это обучить их чередованию сильного напряжения мышц и следующего за ним расслабления. Поэтому эта игра поможет это сделать в игровой форме.

Итак, психолог предлагает ребенку представить, что он солдат. Вспомните вместе с ним, как нужно стоять на плацу, - вытянувшись в струнку и замерев. Пусть игрок изобразит такого военного, как только вы скажете слово «солдат». После того как ребенок постоит в такой напряженной позе, произнесите другую команду - «тряпичная кукла». Выполняя ее, мальчик или девочка должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Помогите им представить, что все их тело мягкое, податливое. Затем игрок снова должен стать солдатом и т.д.

Имеет смысл заканчивать такую игру на стадии расслабления, когда вы почувствуете, что ребенок достаточно отдохнул.

4. Игра «Слушаем и хлопаем» (7 мин.)

Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким:

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, заяц, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолет, ваза.

По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.

5. Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (3 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 7 «Моя память и я»

Цели:

Объединение участников в группу;
Развитие интереса к совместной деятельности;
Развитие слухового внимания и памяти;
Формирование навыков самоконтроля;
Развитие навыков социальной коммуникации.

Материалы: вспомогательные материалы: кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др.

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки, улыбаются и приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Найди ошибку» (6 мин)

Два варианта ведения игры:

1 вариант. Взрослый просит слушать внимательно и медленно читает стихотворение, потом предлагает детям сказать, что повар положил и куда.

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

Повар леща берёт

И опускает в компот.

Бросает в котёл поленья,

В печку кладёт варенье,

Мешает суп кочерёжкой,

Угли бьет поварёшкой,

Сахар сыплет в бульон,

И очень доволен он.

То-то был винегрет,

Когда починили свет (О. Григорьев)

2 вариант. Прослушать стихотворение-путаницу и сказать, что в нем неправильно.

Тёплая весна сейчас –

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га- га- га» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –

Это правда или нет? (Л. Станичев)

Важно, чтобы дети не выкрикивали ответ, пока стихотворение не будет прочитано до конца.

3. Задание «Что появилось» (7 мин.)

Взрослый ставит на стол несколько предметов: кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др. Дети смотрят на предметы в течение 1-2 мин. Затем просит детей отвернуться и добавляет к ряду предметов ещё несколько. Просит повернуться одного из детей и назвать, что появилось. Потом этот ребенок снова отворачивается. Для каждого из детей – разные дополнительные предметы.

4. Игра «Сосед, подними руку» (7 мин.)

Играющие, стоя или сидя (в зависимости от уговора, образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает посреди круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Руки!» Тот игрок, к кому

обратился водящий, продолжает стоять (сидеть, не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку (сосед справа – левую, а сосед слева – правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, который между ними. Если кто-то из ребят ошибся, то он меняется с водящим ролями.

В зависимости от ситуации, игрок может считаться проигравшим даже тогда, когда он только попытался поднять не ту руку. Водящий должен останавливаться точно напротив игрока, к которому он обращается.

5. Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (3 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

ЗАНЯТИЕ № 8 «Вместе весело играть»

Цели:

Объединение участников в группу;

Развитие интереса к совместной деятельности;

Развитие тактильной памяти;

Формирование навыков самоконтроля;

Развивать моторную и зрительную память, произвольный самоконтроль, устойчивость внимания;

Развивать зрительную и моторную память и соотношение между ними.

Материалы:

1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин.)

Играет музыка. Дети встают в круг и держатся за руки, улыбаются и приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Вот так позы» (6 мин)

Участники игры принимают позы, соответствующие определенному виду спорта (определенной профессии, движению животного и т. п.). Водящий, посмотрев на них должен запомнить, воспроизвести их и прокомментировать после того, как все дети вернуться в исходное положение.

Отмечаются лучшие водящие.

3. Задание «Тайное движение» (7 мин.)

Ведущий показывает различные гимнастические упражнения. Участники игры повторяют за ведущим все упражнения, кроме тайного, заранее оговоренного. Вместо этого упражнения дети должны выполнять другое, тоже, заранее оговоренное. К примеру, вместо тайного упражнения присесть они должны поднять руки вверх.

Отмечаются дети, без ошибок выполнявшие упражнения.

4. Игра «Узнай, что это» (7 мин.)

Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

5. Ритуал окончания занятия «Вместе мы друзья» (3 мин.)

Дети и психолог обнимаются, говорят друг другу добрые слова и прощаются.

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники:

Методика, технология, инструментарий	Источник
Опросник «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Г.А. Шалимова).	Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 232 с.
Тест «Рисунок семьи» (И.М. Никольская).	Никольская И. М. Психологическая защита у детей. - СПб: Речь, 2000. - 507 с.
Тест «Рисунок человека» (А.Л. Венгер).	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 159 с.
Опросник «Анкета для родителей» (Н.Н. Заваденко).	Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Изд. Дом «Школа – Пресс 1», 2001. – 128 с.
Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). (Приложение №6)	Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб: Речь, 2005. – 336 с.

Списки используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 270 с.
2. Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 263 с.
3. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 159 с.
4. Громова, О.А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - возможности коррекции // Российский педиатрический журнал. – № 2. – 2 005. – С. 17 – 22.
5. Заваденко, Н. Н. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Изд. Дом «Школа – Пресс 1», 2001. – 128 с.
6. Завьялова, Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, – 2008. – 362 с.
7. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 356 с.
8. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 177 с.
9. Кучма, В.Р. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. Распространённость, факторы риска и профилактика. - М.: РАРОГЪ, 1997. - 200 с.
10. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2000. - 507 с.
11. Ноговицына, О.Р. Левитина Е.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: распространённость. Диагностика и коррекция у детей // Российский педиатрический журнал. – № 3. – 2005. – С. 18 – 21.
12. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном и Д, 2005. - 562с.
13. Тржесоглава, З. Лёгкая дисфункция мозга в детском возрасте. - М.- Медицина. - 1986. - 256 с.
14. Шалимова, Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 232 с.
15. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. – М.: Просвещение, 1984. – 350с.
16. August G.J., Realmuto G.M. Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder and comorbid disorders among elementary school children screened for disruptive behavior // J. Abnorm. Child Psychol. – 1996. – v. 24. – P. 571 – 595.
17. Barkley R.A. Behavioral inhibition, sustained attention and executive functions: constructing a unifying theory of attention deficit hyperactivity disorder // Psychopharm. Bull. – 1997. – v. 121. – № 1. - P. 65 – 94.
18. Cognitive-behavioral depression treatment for mothers of children with attention-deficit/hyperactivity disorder Chronis A.M., Gamble S.A., Roberts J.E., Pelham W.E. // Behav. Ther. – 2006. – v. 37. – № 2. – P. 143- 158.
19. Grimm K, Mackowiak K. KES--training for parents of children with conduct behaviour problems // Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiatr. – 2006. – v. 55. – № 5. -P. 363 – 383.
20. Tao K-T. Hyperactivity and attention deficit disorder syndromes in China // J. Am. Acad.

Child Adolesc. Psychiatry. – 1992. – v. 31. – P. 1165 – 1166.

21. Taylor E., Sandberg S., Thorley G. The epidemiology of childhood hyperactivity. // Maudsley monographs no.33. Oxford, England: Oxford University Press, 1991 – P. 93 – 113.

Список рекомендуемой литературы

1. Заваденко, Н. Н. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Изд. Дом «Школа – Пресс 1», 2001.
2. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Данная психолого-педагогическая программа была апробирована на базе МАДОУ «Детский сад № 270» г. Барнаула Алтайского края в 2016- 2017гг.

Срок апробации

Продолжительность занятий: 3 месяца.

Начало занятий: с 01 ноября 2016 года.

Окончание занятий: 31 января 2017 года.

Количество участников:

Воспитанники - 18 человек (3 группы по 6 человек).

Родители дошкольников – 12 человек

Ведущий (педагог-психолог) - 1 человек.

Возможно привлечение воспитателя, старшего воспитателя.

Другая информация

Исследование детей проводилось после информированного согласия родителей. Тестирование родителей проводилось в индивидуальной форме.

Кроме того, для выявления эффективности реализации психолого-педагогической программы «Контроль», нами была организована диагностическая работа с контрольной группой, не участвующей в реализации программы (воспитанники старшей группы МАДОУ «Детский сад № 270» и их родители).

С целью изучения аффективной сферы развития личности ребенка младшего школьного возраста родителям основной и контрольной групп предлагалось определить степень выраженности показателей по шкалам опросника «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Положение №5).

Результаты диагностики показали, что у детей контрольной группы, не участвующей в реализации программы завышены такие показатели, как возбуждаемость, нетерпеливость, упрямство. Кроме того, исследование выявило, что таким детям присущи ласковость, веселость, сочувствие, что возможно использовать в качестве ресурсных возможностей при проведении психотерапевтической, психокоррекционной и развивающей работе с данными детьми и их семьями.

С помощью критерия Манна - Уитни был произведен анализ различий в основной и контрольной группах по опроснику «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Приложение 8).

В результате анализа опросника «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» с помощью критерию Манна-Уитни достоверные различия средних значений в основной и контрольной группах были выявлены по следующим шкалам, характеризующим эмоциональные проявления детей: возбуждаемость, капризность, боязливость, плаксивость, злобность, обидчивость, упрямство, ревность, самомнение, нетерпеливость. Статистическая тенденция различия была выявлена по шкале агрессивности.

В ходе факторного анализа с использованием Varimax вращения данных основной группы мы получили пять независимых друг от друга факторов. В анализ были взяты только те факторы, значение которых больше 1.

В первый фактор, собственный вес которого 2.8 (17.6% описанной дисперсии), вошли такие шкалы, как капризность ($a=0.836$), плаксивость ($a=0.719$), нетерпеливость ($a=0.600$), упрямство ($a=0.572$), злобность ($a=0.504$).

Во второй фактор, собственный вес которого 2.3 (14.4% описанной дисперсии), вошли такие шкалы, как возбуждаемость ($a=0.854$), обидчивость ($a=0.697$), агрессивность ($a=0.626$), веселость ($a=0.549$).

В третий фактор, собственный вес которого 2.1 (12.9% описанной дисперсии), вошли следующие шкалы: ласковость ($\alpha=0.851$), сочувствие ($\alpha=0.819$).

В четвертый фактор, собственный вес которого 1.8 (11.5% описанной дисперсии), вошли шкалы: завистливость ($\alpha=0.868$), самомнение ($\alpha=0.684$).

В пятый фактор, собственный вес которого 1.5 (9.4% описанной дисперсии), вошла шкала жестокость ($\alpha=0.823$).

В ходе факторного анализа с использованием Varimax вращения данных контрольной группы мы получили пять независимых друг от друга факторов, отличных от факторов контрольной группы. В анализ также были взяты только те факторы, значение которых больше 1.

В первый фактор, собственный вес которого 3.0 (18.5% описанной дисперсии), вошли такие шкалы, как возбуждаемость ($\alpha=0.744$), плаксивость ($\alpha=0.609$), обидчивость ($\alpha=0.655$), упрямство ($\alpha=0.680$), нетерпеливость ($\alpha=0.830$).

Во второй фактор, собственный вес которого 2.6 (16.1% описанной дисперсии), вошли следующие шкалы: злобность ($\alpha=0.867$), жестокость ($\alpha=0.817$), агрессивность ($\alpha=0.870$).

В третий фактор, собственный вес которого 2.1 (13.2% описанной дисперсии), вошли такие шкалы, как боязливость ($\alpha=0.701$), веселость ($\alpha=-0.612$), ревность ($\alpha=0.570$), ласковость ($\alpha=-0.701$).

В четвертый фактор, собственный вес которого составил 1.4 (8.6% описанной дисперсии), вошли шкалы: завистливость ($\alpha=0.614$), сочувствие ($\alpha=0.739$).

В пятый фактор, собственный вес которого 1.3 (8.0% описанной дисперсии), вошли такие шкалы, как капризность ($\alpha=0.596$), самомнение ($\alpha=0.725$).

Таким образом, у детей, участвующих и не участвующих в реализации программы эмоции соединяются в факторы по разным основаниям.

С помощью критерия Манна-Уитни был произведен анализ достоверности различий данных по шкалам опросника «Анкета для родителей» (Приложение 7) основной и контрольной групп.

В ходе анализа данных опросника «Анкета для родителей» с помощью критерия Манна-Уитни были выявлены достоверные различия средних значений данных в основной и контрольной группах по следующим шкалам, характеризующим общее состояние ребенка: церебростенические симптомы, психосоматические нарушения, тревожность, страхи и навязчивости, нарушения двигательного контроля, нарушения внимания, эмоционально – волевые нарушения, нарушения поведения, агрессивность и реакции оппозиции, трудности школьного обучения, нарушения чтения и письма. Результаты анализа выявили наличие у детей, не участвующих в реализации программы определенного симптомокомплекса, входящего в обсуждаемый синдром, что подтвердило репрезентативность выборки.

С помощью корреляционного анализа было выявлено, что эмоционально – волевые нарушения детей контрольной группы, которая не участвовала в реализации программы статистически значимо связаны с нарушением внимания, нарушением поведения, церебростеническими симптомами, тревожностью, капризностью, плаксивостью, злобностью, обидчивостью, нетерпеливостью, упрямством ($p<0.01$). Эмоционально – волевые нарушения детей связаны ($p<0.05$) с двигательными нарушениями, психосоматическими симптомами.

В рисунках человека, выполненных детьми контрольной группы, не участвовавшей в реализации программы, отмечается экстравертность, стремление к общению, к действию, однако при этом выделяется недостаточная умелость в социальных отношениях, потребность в опоре. В 71% рисунков отмечается тревожность, что согласуется с выявленной средней степенью выраженности показателя тревожности у детей с СДВГ. В 52% рисунков выявлены признаки страхов, что подтвердилось результатами по параметру «боязливость»

в опроснике «Оценочная шкала эмоциональных проявлений» и в беседах с родителями.

Таким образом, эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста, не участвовавших в реализации данной программы, имеет своеобразные эмоциональные проявления в виде повышенного уровня астенических эмоций (нетерпеливости, упрямства, возбуждаемости). Для изучения стилей семейных взаимоотношений родителям предлагалось ответить на вопросы опросника «Анализ семейных взаимоотношений».

С помощью критерия Манна-Уитни была проанализирована достоверность отличий средних значений данных основной и контрольной групп по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Приложение № 9).

По параметрам, характеризующим стили семейных взаимоотношений, в опроснике для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) достоверные различия средних значений в основной и контрольной группах были выявлены по таким шкалам, как гиперпротекция, гипопротекция, игнорирование потребностей ребенка, недостаточность требований – обязанностей, неустойчивость стиля воспитания.

По параметрам, характеризующим психологические причины нарушений семейных взаимоотношений, в опроснике для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» достоверные различия средних значений в основной и контрольной группах были выявлены по таким шкалам, как расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка (шкала предпочтения мужских качеств, шкала предпочтения женских качеств).

С помощью корреляционного анализа Спирмена нами были получены некоторые корреляции (Приложение №10), которые позволяют говорить об опосредованности эмоциональных проявлений гиперактивных детей стилями семейных взаимоотношений. Внутрисемейные конфликты, разобщенность членов семьи, непостоянность предъявляемых требований ведут к повышению защитных реакций ребенка, способствуют проявлению отрицательных эмоций у ребенка.

Опираясь на теоретико-методологические основания программы и результаты диагностической работы был разработан и апробирован в комплексной работе коммуникативный тренинг для родителей детей, участвующих и не участвующих в реализации данной программы детей.

Коммуникативный тренинг (Приложение №11) был разработан для родителей, так как именно родители являются ведущим звеном в детско-родительской системе и именно от них в наибольшей степени зависит характер взаимоотношений в семье.

Цель тренинга — оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями.

Для достижения цели в процессе проведения тренинга решались следующие задачи:

осознание родителями своего стиля воспитания;

преодоление привычных стилей реагирования;

расширение поведенческого репертуара во взаимодействии с детьми;

улучшение понимания своего ребенка и своих взаимоотношений с ним;

формирование навыков сотрудничества с ребенком.

В тренинге приняли участие 12 человек из основной и контрольной групп. До тренинга с родителями детей были проведены информационные беседы о синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, его проявлениях, течении, вариантах динамики, значимости семьи в работе с представленным синдромом, стилях воспитания.

В процессе тренинга участники были ознакомлены с основными целями, задачами и теоретическими принципами, на основании которых строится работа группы.

Для общей ориентации в проблемах родителей проводился их опрос. Участники рассказывали о волнующих их проблемах во взаимоотношениях с детьми, о том, что они хо-

тели бы изменить, какими они хотели бы видеть свои отношения с детьми и в семье. С этой же целью проводилось психодиагностическое упражнение «Цветок», где родители изображают и описывают своих детей посредством образа цветка. Описывая своего ребенка, изображенного в виде цветка, у родителей была возможность взглянуть на него с другой стороны, осознать свою роль в формировании существующего стиля взаимодействия с ребенком.

Для осознания родителями своего стиля взаимодействия с ребенком проводилось психогимнастическое упражнение «Слепой и поводырь».

После его обсуждения группа была ознакомлена с «западнями», подстерегающими родителей при воспитании гиперактивного ребенка.

Ведущие рассказывают о важности формировании у детей определенных правил поведения внутри семьи и безусловного выполнения предъявляемых требований, о значении дисциплины для эмоционального комфорта детей.

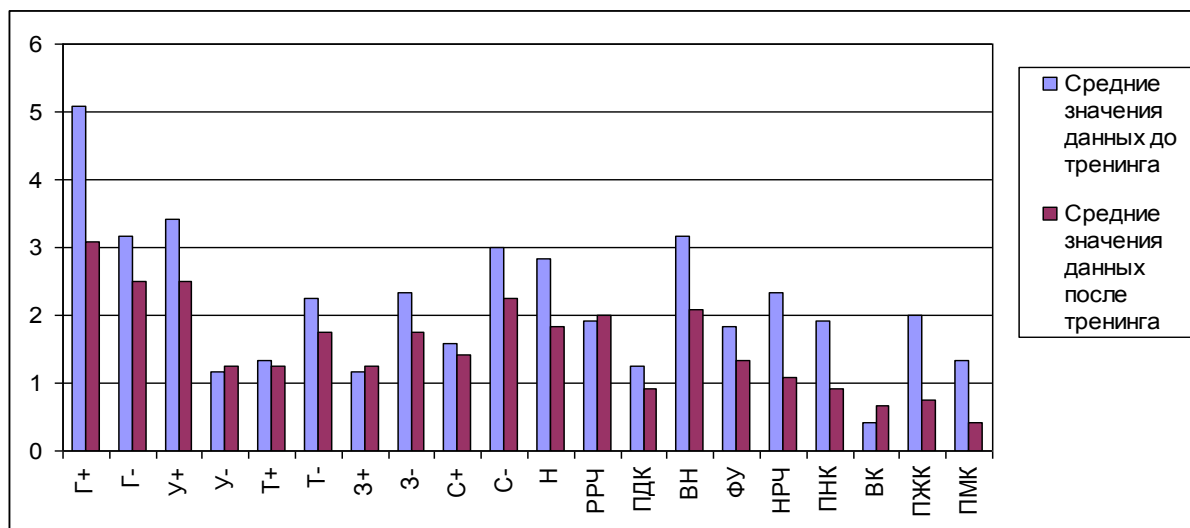
Далее участники были разделены на подгруппы, в которых каждый участник рассказывал о нормах поведения, предъявляемых своему ребенку. Участники составили списки общих норм поведения. Затем в кругу были обсуждены совпадения и различия во взглядах родителей на необходимость формирования определенных правил поведения.

Для лучшего понимания родителями негативного влияния постоянного применения наказаний было выполнено упражнение «Родитель и ребенок».

В заключение было проведено упражнение «Комплименты». Комплименты получили все участники группы - это позволило участникам осознать чувства, возникающие у них при высказывании комплиментов другому человеку и при принятии их от других людей.

Сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» до и после коммуникативного тренинга представлен в рисунке 1.

Рисунок 1. Сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» до и после коммуникативного тренинга



Примечание: шкала Г+ - гиперпротекция; шкала Г- - гипопротекция; шкала У+ - потворствование; шкала У- - игнорирование потребностей ребенка; шкала Т+ - чрезмерность требований – обязанностей; шкала Т- - недостаточность требований – обязанностей; шкала З+ - чрезмерность требований – запретов; шкала З- - недостаточность требований – запретов к ребенку; шкала С+ - чрезмерность (строгость) санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком; шкала С- - минимальность санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком; шкала Н - неустойчивость стиля воспитания; шкала РРЧ - расширение сферы родительских чувств; шкала ПДК - предпочтение детских качеств; шкала ВН - воспитательная неуверенность; шкала ФУ - фобия утраты ребенка; шкала НРЧ - неразвитость родительских чувств; шкала ПНК - проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; шкала ВК - вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; шкала ПМК - шкала предпочтения мужских качеств; шкала ПЖК - шкала предпочтения женских качеств.

Сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»:

Как видно из рисунка после тренинга у родителей изменились стили семейного воспитания, имеющие место до тренинга.

Результаты анализа достоверности отличий средних значений данных, относящихся к стилям семейного воспитания по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» выявлялись с помощью критерия Манна-Уитни. Отличия данных до тренинга и после тренинга на уровне статистической тенденции были выявлены по шкалам: гиперпротекция, неустойчивость стиля воспитания. Отличия средних значений данных до и после тренинга на уровне статистической тенденции были выявлены по следующим шкалам: воспитательная неуверенность, предпочтение женских качеств, неразвитость родительских чувств. Достоверные различия выявлены по шкале предпочтения мужских качеств.

Таким образом, выявленные стили семейного взаимодействия носили в основном непродуктивный характер, после тренинга у родителей детей снизился уровень гиперпротекции, уменьшилась неустойчивость стиля воспитания.

Приложения

Приложение 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
я	к	в	а	щ	т	р	и	с	п	у	е	л	о	!

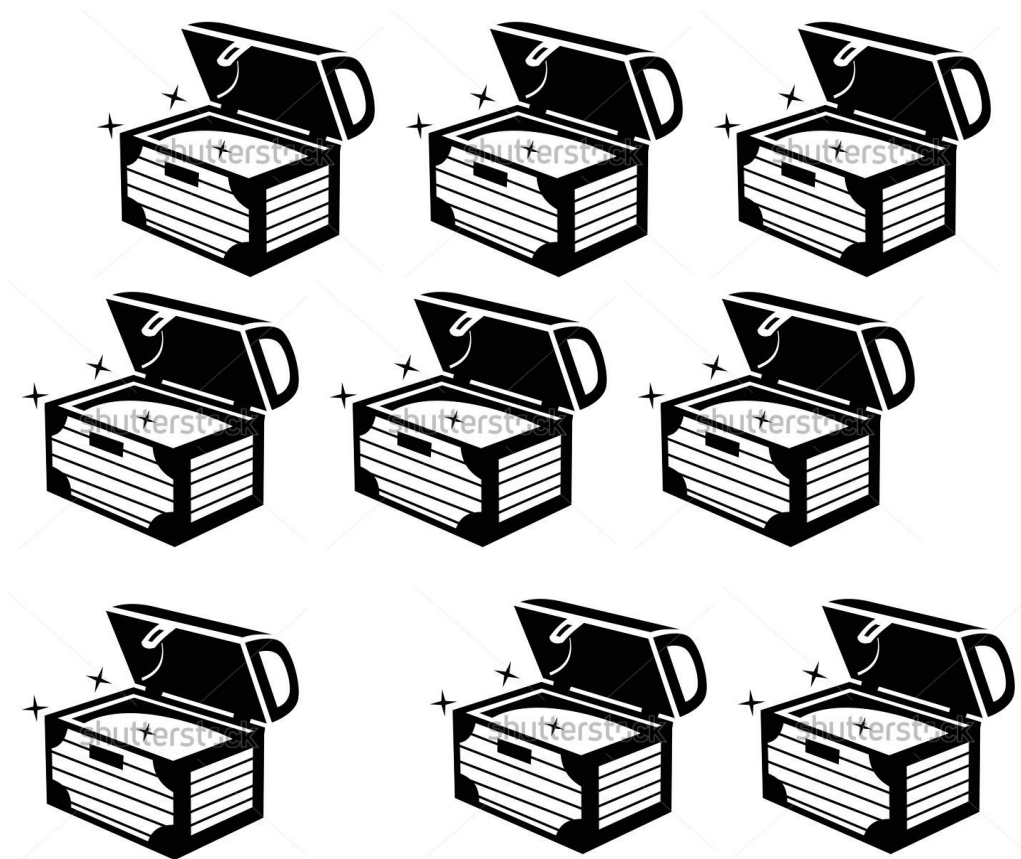
2	4	7	6	4

9	14	2	7	14	3	8	5

11

3	14	9	10	8	6	4	6	12	13	1	15

1	2	3
4	5	6
7	8	9

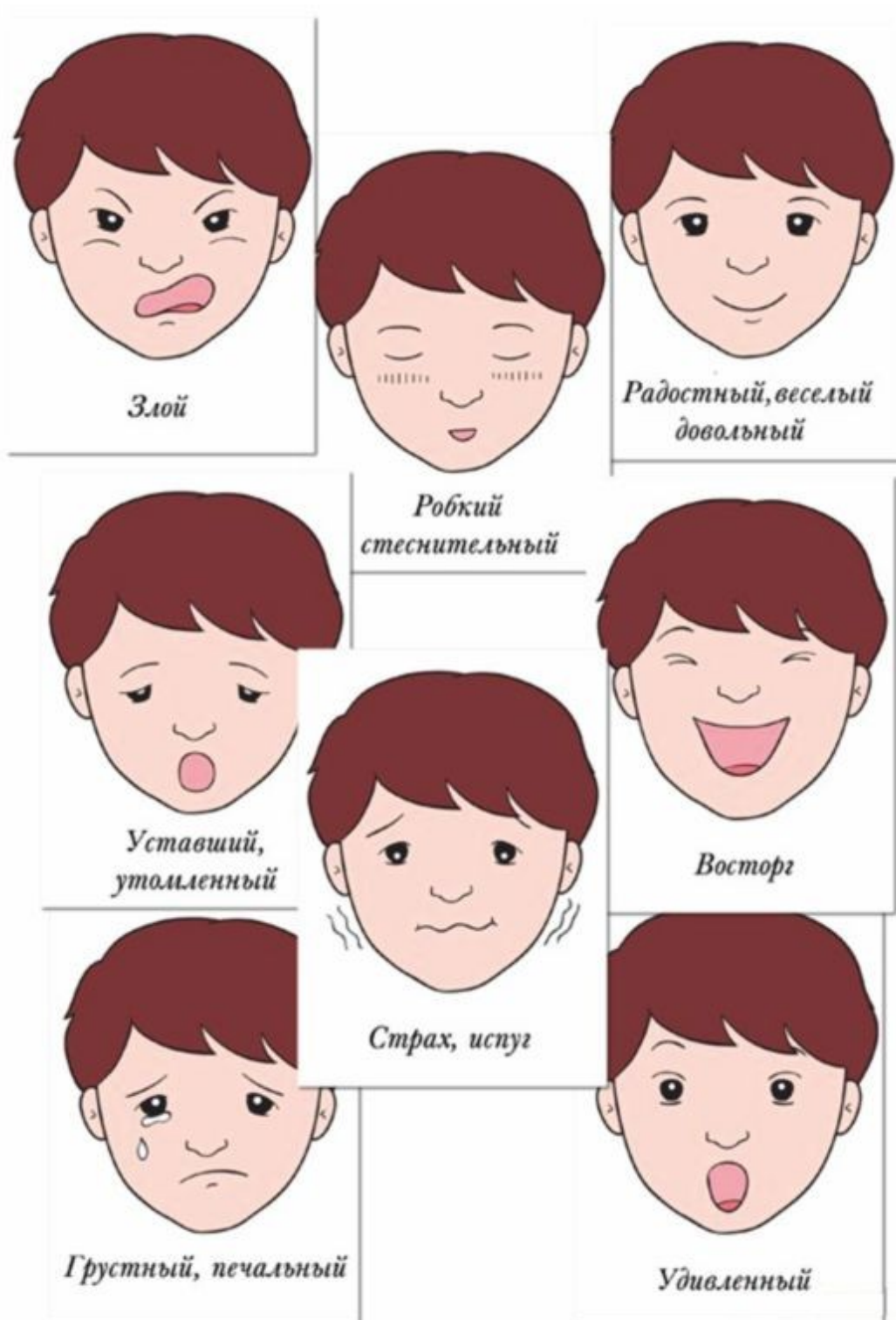


Приложение 3

«Радужный круг»



Схемы-пиктограммы





радость



грусть



злость



удивление



страх



спокойствие

Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка

Чувственное проявление	Интенсивность					Обстоятельство
	0	1	2	3	4	
Возбуждаемость						
Капризность						
Боязливость						
Плаксивость						
Злобность						
Веселость						
Завистливость						
Ревность						
Обидчивость						
Упрямство						
Жестокость						
Ласковость						
Сочувствие						
Самоуверенность						
Агрессивность						
Нетерпеливость						

Примечание: 0 — нет; 1 — немного; 2 — средне; 3 — очень много; 4 — крайне много.

Опросник АСВ Инструкция:

«Уважаемый родитель!

Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны - зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать».

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) - пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. 26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей - это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я - мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам (а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. 65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро выросл(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство - это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание - ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына(дочери) виноват(а) я сам(а), потому, что не умел (а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш (а) сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко я завидую тем, кто живет без детей.

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня - закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в детском саду, в школе, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. . Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. .Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т. д.).
128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Таблица 1. Результаты анализа опросника «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка»

	Voz-buzhd	Ka-prizn	Bo-jazl	Plak-siv	Zlobn	Rev-nos	Obidc-hiv	Upr-jams	Sa-momn	Agres-s	Ne-terp
Mann-Whitney U	845	1337	989	952	1336	1446	936	1087	1428	1600	869
Z	-5.6	-3.1	-4.97	-5.2	-3.51	-2.58	-5.17	-4.37	-2.6	-1.85	-5.43
Asymp. Sig	0	0	0	0	0	0.01	0	0	0.01	0.06	0

Результаты анализа достоверности различий данных по шкалам опросника «Анкета для родителей»

	Cere-bros	Psiho-som	Str, trev	Dvig-nar.	Nar.u.rec h	Nar.vnim	JeV na-rush	Nar. pove d	Agres-s	Trudn.Sh O	Nar.Cht,p i
Mann-Whitney U	910	924	1008.5	462	1299	165.5	599.5	512.5	981.5	630.5	744
Z	-4.628	-4.644	-4.174	-7.061	-2.723	-8.598	-6.381	-6.747	-4.472	-6.195	-5.498
Asymp. Sig	0	0	0	0	0.006	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты корреляционного анализа. * - $p < 0.05$, ** - $p < 0.01$

		Kaprizn	Bojazl	Zlobn	Vesel	Zavistl	Obide- hiv	Uprjams	Zhestok	Agress	Neterp
	Correlation Coefficient	.314(*)	0.063	0.035	-0.062	0.235	-0.127	.269(*)	-0.153	-0.06	0.057
	Sig	0.015	0.632	0.791	0.639	0.071	0.334	0.037	0.243	0.649	0.665
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
У-	Correlation Coefficient	0.004	0.147	0.112	-0.154	-0.04	-0.161	.263(*)	-0.223	-0.058	0.222
	Sig	0.974	0.262	0.395	0.239	0.76	0.22	0.042	0.086	0.659	0.089
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Т-	Correlation Coefficient	0.181	.284(*)	.268(*)	0.019	0.067	0.065	.315(*)	-0.059	0.101	.282(*)
	Sig	0.166	0.028	0.038	0.885	0.611	0.621	0.014	0.653	0.441	0.029
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
3-	Correlation Coefficient	0.066	.316(*)	.256(*)	0.172	.286(*)	0.103	0.205	-0.041	0.196	0.218
	Sig	0.618	0.014	0.049	0.189	0.027	0.432	0.115	0.754	0.132	0.094
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
С+	Correlation Coefficient	0.167	0	0.014	-.263(*)	0.065	-.289(*)	-0.096	-0.006	-0.095	-0.094
	Sig	0.202	0.997	0.912	0.043	0.621	0.025	0.467	0.965	0.47	0.473
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
РР Ч	Correlation Coefficient	0.044	-.277(*)	-0.085	0.13	0.094	-0.006	0.037	-0.061	-0.107	0.166
	Sig	0.74	0.032	0.519	0.322	0.477	0.961	0.78	0.645	0.416	0.204
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
ПД К	Correlation Coefficient	-0.195	0.008	-0.212	-0.067	-0.152	-0.211	-0.096	-.267(*)	-.297(*)	-0.145
	Sig	0.135	0.951	0.104	0.61	0.246	0.106	0.464	0.039	0.021	0.27
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
НР Ч	Correlation Coefficient	.303(*)	0.16	.256(*)	-0.15	0.17	-0.102	.290(*)	0.154	0.225	0.237
	Sig	0.019	0.221	0.049	0.254	0.195	0.44	0.025	0.24	0.084	0.068
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
ПН К	Correlation Coefficient	0.094	.277(*)	0.006	0.051	-0.024	-0.044	.346(**)	-0.244	-0.151	.287(*)
	Sig	0.476	0.032	0.963	0.698	0.856	0.74	0.007	0.06	0.249	0.026
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Программа коммуникативного тренинга для родителей, имеющих гиперактивных детей

Цель тренинга – оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями.

Для достижения цели в процессе проведения тренинга решались следующие задачи:

осознание родителями своего стиля воспитания;

преодоление привычных стилей реагирования;

расширение поведенческого репертуара во взаимодействии с детьми;

улучшение понимания своего ребенка и своих взаимоотношений с ним;

формирование навыков сотрудничества с ребенком.

Знакомство.

Обсуждение правил:

Запрет на оценочные суждения во время обратной связи.

Недопустимость выноса информации о тренинговом занятии за пределы тренингового круга.

Полное внимание к говорящему в круге.

Запрет на актерство при выполнении упражнений.

Добровольный выбор участниками меры собственной открытости и искренности при обсуждениях и высказываниях.

Готовность участников к возможным кратковременным переживаниям отрицательных эмоций, ведущих, в конечном счете, к формированию положительного опыта во взаимодействии с окружающими.

Давать возможность высказываться до конца; брать «таймаут».

Принцип «Здесь и сейчас».

Упражнение «Знакомство».

Работа в парах. Участники в паре рассказывают о себе ту информацию, которую решились рассказать в круге.

Каждый участник представляет в кругу своего партнера.

Обсуждение упражнения.

Упражнение «Скульптура».

Группа разбивается на тройки.

Инструкция: «Для того, чтобы почувствовать друг друга, вам предлагается пофантазировать и выразить себя через скульптуру без вербального пояснения, которая бы выражала ваш образ. Ваши партнеры будут в данный момент «глиной», вы скульптором. Каждый участник побывает в роли глины и скульптора». После того, как члены группы слепят свои скульптуры, проводится дискуссия: «Как вы поняли и почувствовали те образы, которые были показаны? Какие мысли и чувства вы хотели выразить при помощи своей скульптуры? Поделитесь, как вы поняли образ, который „лепили“ из вас? Ваши чувства совпадают с авторскими?»

Члены группы могут задавать любые интересующие их вопросы, как скульпторам, так и скульптурам.

Обсуждение упражнения.

Опрос родителей о волнующих их проблемах во взаимоотношениях с детьми.

Упражнение «Цветок».

Родители изображают и описывают своих детей посредством образа цветка.

Упражнение «Слепой и поводырь».

Работа в парах. Один участник ходит с закрытыми глазами, другой должен помочь ему обойти препятствия.

Обсуждение упражнения.

Ознакомление с «западнями», подстерегающими родителей, и обсуждение их.

«Три «западни», которые подстерегают родителей при воспитании гиперактивного ребенка:

Недостаток эмоционального внимания, часто подменяемого медицинским уходом.

Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка.

Неумение воспитывать в детях навыки управления агрессией и гневом

Далее участники делятся на подгруппы, в которых каждый участник рассказывает о нормах поведения, предъявляемых своему ребенку. Составляются списки общих норм поведения, и отмечаются различия в представлениях о приемлемом и неприемлемом поведении детей. Затем в кругу обсуждаются совпадения и различия во взглядах родителей на необходимость формирования определенных правил поведения.

Упражнение «Родитель и ребенок».

Участники поочередно играют роль наказывающего родителя и его ребенка, обращая при этом внимание на свои чувства во время выполнения упражнения. Ведущие знакомят участников с основными функциями поощрения и наказания. Обсуждается значимость наказания для ребенка, возможность применения физических наказаний, а также участие ребенка в вопросах выбора поощрений и наказаний. Особое внимание уделяется предпочтению использования поощрений в воспитательном процессе.

Упражнение «Комплименты».

Один родитель выходит вперед, поворачивается спиной к группе, все остальные родители выстраиваются в шеренгу позади него. Все по очереди говорят комплимент стоящему впереди участнику. Задача водящего этот комплимент с благодарностью.

Психолого-педагогическая программа «Вместе мы счастливы!»

Лауреат I степени



*Автор-составитель:
Перова Диана Юрьевна,
педагог-психолог
МОУ «Егорьевская СОШ»
Егорьевского района*

АННОТАЦИЯ

Развивающая психолого-педагогическая программа: «Вместе мы счастливы» ориентирована на школьников первых классов общеобразовательных организаций.

Программа направлена на формирование благоприятной адаптации первоклассников к школьному обучению с учётом индивидуальных и возрастных свойств личности ребёнка, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработку навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Цель программы: создание в содружестве с родителями социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

Задачи:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- формирование адекватной самооценки, приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение навыкам саморегуляции, приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру;
- обеспечение адаптации детей к школе, школьным требованиям;
- развитие самосознания ребенка и родителя, обучение анализу своих чувств и поступков;

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я –концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию устойчивых позитивных феноменов.

По времени проведения программа рассчитана на три учебных четверти (шесть месяцев). Количество занятий – 10, продолжительность – 45-60 минут, периодичность – 1 раз в 2 недели.

Программа развития детско-родительских отношений «Вместе мы счастливы» состоит из 10 занятий. Каждое занятие имеет свою структуру, определенные цели и задачи. Общая структура занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Новизна авторского подхода – тесное сотрудничество семьи и школы в решении проблем адаптации, гармонизация детско-родительских отношений как фундамента психического здоровья первоклассников. Данная программа может гармонично вписаться и реализовываться в рамках «Школы ответственного родительства».

Инновационный потенциал программы заключается в использовании личностно-ориентированного и системного подходов в решении проблем адаптации; использование здоровьесберегающих технологий в сохранении психического здоровья первоклассников. Основная идея нашей работы - в интеграции и систематизации психологического материала по данной проблеме и гармоничное объединение его в программу, приносящую хорошие практические результаты в рамках образовательного учреждения.

Практическая значимость программы заключается в оптимизации отношений родитель-ребенок. Зачастую причины школьной дезадаптации кроются в характере семейного воспитания, участие в программе поможет достигнуть несколько целей:

Делаем жизнь ребенка в семье более комфортной и радостной;

Помогаем ему поверить в свои силы, быть более успешным в учебе и уверенным в себе;

Проводим профилактику детско-родительских конфликтов и способствуем развитию более высокой культуры общения и взаимопонимания;

Помогаем в трансляции осознания важности семейных ценностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Детско-родительские отношения стоят на первом месте по важности в деле сохранения психического здоровья детей. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Многие родители не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия со своими детьми. К сожалению, они фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда неизбежно возникают проблемы, решить которые можно только с помощью психолога.

С другой стороны, первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Программа развития детско-родительских отношений построена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком, помочь ребенку в период адаптации к обучению в школе. В процессе занятий родители становятся более чувствительны к внутреннему миру своих детей и учатся относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. Кроме того, в процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Могущество такой свободы – свободы управлять собой, творить, радоваться полноте жизни, не боясь быть отвергнутым или наказанным, – это переживание в высшей степени облегчает и стимулирует духовный рост ребенка. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Научные, методические и методологические основания программы (концептуальная основа)

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, сказано и написано в отечественной педагогической и психологической литературе убедительно

и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Битянова М.Р., Гуткина Н.И. и др.).

При работе с семьей мы опираемся на психологию семьи и семейных отношений (А.А. Бодалев, В.В. Столин, С.В. Ковалев, Н.И. Шевандрин); исследования влияния родительского отношения на развитие ребенка (М.И. Лисина, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Г. Якобсон) и признаков гармоничных внутрисемейных отношений (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер), становления взаимоотношений в совместной деятельности (А.К. Маркова, Т.А. Магис и др.).

Вид и тип программы:

Программа «Вместе мы счастливы!» – развивающая модифицированная психолого-педагогическая программа.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для эффективного взаимодействия родителей с детьми и гармоничной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

устанавливать и развивать отношения партнерства и сотрудничества родителя и ребенка; вырабатывать у родителей и детей навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

укреплять уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях; улучшать понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

обучать родителей и детей навыкам саморегуляции, приобретать навыки выбора и принятия решений, укреплять волевые качества; развивать самосознание ребенка и родителя, обучать их анализу своих чувств и поступков;

обеспечивать адаптацию детей к школе, школьным требованиям; формировать позитивную установку на отношение к окружающему миру;

формировать адекватную самооценку у ребенка, приобретать уверенность в себе, создавать условия для принятия и развития внутреннего «я»;

формировать у детей устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

способствовать формированию у детей учебно-познавательного мотива и развитию внутренней позиции школьника.

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип своевременности предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети;

Принцип доброжелательности – развитие коммуникативных навыков родителей и детей;

Принцип гуманизма выражает готовность психолога прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию;

Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов во взаимодействии;

Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

Принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках Программы предполагает партнерство родителей и специалиста по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала, оптимизации детско-родительских отношений, повышению родительской состоятельности.

Описание участников программы

Формирование групп происходит на добровольной основе, по предварительному согласованию с родителями и администрацией школы. Участники программы – первоклассники МОУ «Егорьевская СОШ», возраст – от 6,5 до 8 лет и их родители (по 1 человеку), либо лицо, заменяющее родителя (законный представитель). Все дети и родители проживают в сельской местности, имеют примерно одинаковый уровень владения русским языком (русский язык – родной). Состав групп – постоянный, в количестве 10-12 человек (5-6 пар - родители с детьми). Предпочтительны разнополые группы.

Противопоказания для посещения групп:

у детей: умственная отсталость, тяжелые формы заикания, психотические состояния;
у родителей: наличие собственных личностных проблем, мешающих концентрации на нуждах ребенка.

Сроки и этапы реализации программы

По времени проведения программа рассчитана на три учебных четверти (шесть месяцев). Количество занятий – 10, продолжительность – 45-60 минут, периодичность – 1 раз в 2 недели. Форма реализации программы – групповая, парно-групповая.

Требования к специалистам, реализующим программу

Реализует программу педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, стаж работы в должности педагога-психолога не менее 3 лет, имеющий навыки семейного консультирования, навыки ведения тренинговых занятий, обладающий социальной ответственностью, эмпатией, гибкостью в общении; хорошо знающий основы возрастной психологии младшего школьника.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Конспекты занятий (Приложение 1. «Описание используемых упражнений»);
Литература к занятиям, указанная в списке литературы;
Дидактические и раздаточные материалы (Приложение 3. «Домашние задания и информационное сопровождение к занятиям», Приложение 4. Выступление на первом родительском собрании «Ребенок идет в первый класс»);
Диагностические материалы (Приложение 2. «Методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов»).

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Помещение (кабинет) размером не менее 20-25 кв.м.;
Столы и стулья по числу участников, доска, ковровое покрытие;
Канцелярские принадлежности по числу пар участников: карандаши, краски, фломастеры, тонкие тетради в клетку, бумага формата А4, клей, скотч, ножницы;
Диски со звуковыми записями, аудиоаппаратура.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

Выход в Интернет для доступа к необходимым Интернет-ресурсам:

<http://www.psy.1september.ru>

<http://www.psychology.info>

<http://www.psychologos.ru>

<http://www.rospsy.ru>

Библиотека со свободным доступом к информационным источникам (книгам, журна-

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

лам и газетам), указанным в списке использованной и рекомендуемой литературы.

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточный и итоговый)

Промежуточные: Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе, отсутствие у детей признаков дезадаптации. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

сохранение физического, психического и социального здоровья детей, отсутствие признаков дезадаптации;

установление контакта с учащимися, с учителем;

формирование адекватного поведения;

овладение навыками учебной деятельности

Итоговые результаты (по ФГОС) для первоклассников:

Планируемые результаты	Индикаторы
Личностные - позитивные изменения в мотивационно - личностной сфере (повышение мотивации учения); - формирование положительного отношения к школе и учению; - возрастание уверенности в себе, стремление отстаивать и аргументировать свою точку зрения; - установление доверительных отношений с родителями; - повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы; - формирование адекватной самооценки; - повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.	Средняя и выше средней мотивация учения у подавляющего большинства детей, участвующих в тренинге (более 70 % учащихся). Наличие адекватной самооценки у большинства детей (более 70 % учащихся, участвующих в тренинге). Повышение развития произвольной регуляции поведения и эмоций учащихся (более устойчивое эмоциональное состояние). Отзыв ребенка об отношениях с родителями как о доверительных. Овладение навыками учебной деятельности.
Метапредметные - повышение уровня психологического развития учащихся; - повышение интереса ко всем школьным урокам; - профилактика «школьной фобии», дезадаптации.	Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе, отсутствие у детей признаков дезадаптации: сохранение физического, психического и социального здоровья детей. Повышение активности каждого ученика на уроках и во внеурочной деятельности. Интерес к школьным предметам, выражающийся в дополнительных вопросах во время уроков и вне учебной деятельности, повышение активности учащихся в школьных мероприятиях.
Предметные - сформированность мыслительных операций сравнения; - сформированность содержательного анализа, установления закономерностей; - сформированность внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления.	Умение сравнивать предметы и явления на вербальном материале, развитое умение устанавливать закономерности, умение работать во внутреннем плане.

Итоговый результат для родителей: приближение к благоприятному профилю родительского отношения (по результатам опросника В.В. Столина, А.Я. Варги).

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Включает в себя проведение входной и итоговой диагностики: самооценки (оценивали дети себя и родители своих детей), мотивации учения и уровня адаптации первоклассников к обучению в школе (оценивали дети), а также стиля родительского отношения (оценивали родители).

Диагностика самооценки проводилась с помощью методики «Лесенка» (автор В.Г. Щур), мотивация - с помощью «Методики определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) и методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе», адаптация – с помощью анкеты «Мое отношение к школе», предложенной Н.Г. Лускановой; стиль родительского отношения – с помощью теста-опросника родительского отношения к детям (В.В. Столин, А.Я. Варга).

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные: нормализация самооценки детей в сторону адекватной; преобладание в ответах детей категории А (Внутренняя позиция первоклассника сформирована, она имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная) – согласно результатам методики «Беседа о школе» Т.А. Нежновой; приоритетная актуальная учебная мотивация большинства детей представлена в большей мере учебно-познавательными, социальными, позиционными мотивами, а также – мотивом получения высокой отметки.

Количественные:

Увеличение числа детей, показавших высокий и средний уровень школьной адаптации;

Увеличение количества детей с адекватной самооценкой;

У большинства родителей (более 60 %) приближение к благоприятному профилю родительского отношения к детям (по результатам опросника В.С. Столина, А.Я. Варги): высокие баллы по шкале «Принятие-отвержение», что свидетельствует о том, что родитель принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом; высокие баллы по шкале «Кооперация» - являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных; высокие баллы по шкале «Симбиоз», что позволяет сделать вывод о том, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей; средние баллы по шкале «Контроль», что является наилучшим вариантом оценки педагогических способностей родителя по этой шкале; низкие баллы по шкале «Отношение к неудачам ребенка», что свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы в процессе её реализации

Педагог-психолог:

Несет ответственность за соблюдение принципов профессиональной этики психолога образовательной организации; за эмоциональный комфорт и атмосферу взаимного уважения участников занятий друг к другу.

Обязан с уважением относиться к личности участников тренинга, предоставлять помещение и необходимое оснащение для проведения занятий; организовывать и проводить занятие в соответствии с конспектом (планом) занятия; разрешать конфликтные ситуации, возникшие на занятии, осуществлять наблюдение и контроль за процессом реализации программы.

Имеет право вносить коррективы в содержание и методы реализации программы, ориентируясь на пожелания и особенности группы; высказывать свое мнение, тактично делать замечания.

Родители (законные представители):

Несут ответственность за здоровье и эмоциональное благополучие своих детей, за успешность адаптации их к обучению в школе; за соблюдение правил тренинговой группы.

Обязаны с уважением относиться к личности других участников тренинга, не допускать пропусков занятий без уважительной причины, предупреждать психолога о своем отсутствии заранее.

Имеют право на индивидуальную помощь и консультацию психолога при возникающих затруднениях, на внесение предложений в содержание и форму проведения упражнений.

Учащиеся:

Несут ответственность за соблюдение правил тренинговой группы, за уважительное и доброе отношение к каждому участнику.

Обязаны с уважением относиться к личности других участников тренинга, бережно относиться к оборудованию, а также не допускать пропусков занятий без уважительной причины.

Имеют право на свободное выражение своих эмоций, на внесение предложений в содержание и форму проведения упражнений.

Гарантии прав участников обеспечиваются взаимным согласием с правилами работы тренинговой группы: принцип «здесь и сейчас», безусловное и безоценочное принятие всех членов группы, тактичность и терпимость к мнению и личности другого человека.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Из них теоретических	Из них практических	Форма контроля
1.	Входная диагностика	1	-	1	Взаимоконтроль, самоконтроль, стандартизованные результаты диагностики
2.	«Знакомство»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
3.	«Мир детей и их родителей»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
4.	«Моя семья, и в ней – я!»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
5.	«Мы с тобой похожи»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
6.	«Как здорово любить и быть любимым»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
7.	«В круге Доброты»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
8.	«Я тебе доверяю»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
9.	«Как справиться с гневом?»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
10.	«Какая на душе погода у тебя?»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
11.	«Пусть все будут счастливы!»	1	-	1	«Барометр настроения», взаимоконтроль
12.	Выступление на родительском собрании	1	1	-	Взаимоконтроль, самоконтроль
13.	Итоговая диагностика	1	-	1	Взаимоконтроль, самоконтроль, стандартизованные результаты диагностики
14.	Родительский лекторий «Стили воспитания»	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Входная диагностика	Цель: Диагностический срез уровня адаптации, мотивации учения и самооценки у детей и стиля родительского отношения у родителей. <u>Для детей:</u> диагностика самооценки - методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур), диагностика мотивации - с помощью «Методики определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) и методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе», диагностика адаптации – с помощью анкеты Н.Г. Лускановой «Мое отношение к школе». <u>Для родителей:</u> стиль родительского отношения – с помощью теста-опросника родительского отношения к детям (В.В. Столин, А.Я. Варга).
2.	Занятие 1. «Знакомство»	Цель: Знакомство в группой, друг с другом, принятие правил тренинга, настрой на серьезную работу. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-1», «Какая рука у соседа», «Знакомство», «Молекулы», «Кораблик-1», «Игра без правил-1», Упражнение на принятие себя «Я — Ты», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол»
3.	Занятие 2. «Мир детей и их родителей»	Цель: «Открытие» мира взрослых для детей и мира детей для взрослых. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-2», «Подари улыбку», «Зеркало», «Клеевой дождик», «Кораблик-2», «Игра без правил-2», Упражнение на принятие себя «Да — нет», Упражнение «Обсуждение домашнего задания-2», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол»
4.	Занятие 3. «Моя семья, и в ней — я!»	Цель: Формирование чувства «мы», понятия о семье как общности. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-3», «Друг к дружке!», Задание «Рисунок семьи», «Корабль-3», «Игра без правил-3», Упражнение на принятие себя «Да — нет», Игра «Стон королевы», «Обсуждение домашнего задания-3», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол»
5.	Занятие 4. «Мы с тобой похожи»	Цель: Поиск общего, точек соприкосновения детей и родителей. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-4», «Имя», «Обсуждение домашнего задания-4», «Тень», «Белые медведи», «Упрямый», «Найди предметы на букву «К» «Корабль-4», «Игра без правил-4», «Машины», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол».
6.	Занятие 5. «Как здорово любить и быть любимым»	Цель: Аккумуляция и сохранение чувства любви в семье. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-5», «Ласковое имя», «Корабль-5», «Игра без правил-5», «Обсуждение домашнего задания-5», «Аплодисменты по кругу», «Паровозик», «Мы тебя любим», «Налаживание взаимоотношений», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол»

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

7.	Занятие 6. «В круге Доброты»	Цель: Развитие и более глубокое понимание необходимости сохранения добрых отношений. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-6», «Добрый день», «Мы тебя любим», «Обсуждение домашнего задания-6», «Молекулы», «На какую фигуру похожа доброта?», «Психогеомерический тест», «Корабль-6», «Выражение любви», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол».
8.	Занятие 7. «Я тебе доверяю»	Цель: Формирование доверия друг к другу как основы отношений «родитель-ребенок». Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-7», «Передай сигнал», «Слепой и поводырь», «Разведчики», «Кошки-мышки», «Обсуждение домашнего задания-7», «Корабль-7», «Игра без правил-7», «Ёжик», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол».
9.	Занятие 8. «Как справиться с гневом?»	Цель: Развитие умения справляться с негативными эмоциями. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-8», «Представь себя», «Танец свободы и победы «Святой Георгий», «Обсуждение домашнего задания-8», «Толкалки», «Дракон кусает свой хвост», «Ворвись в круг», «Корабль-8», «Игра без правил-8», «Только вместе!», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол».
10.	Занятие 9. «Ка- кая на душе по- года у тебя?»	Цель: Проявление заботы о душевном состоянии друг друга, бережного отношения к членам семьи. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-9», «Передай по кругу», «Слепой танец», «Обсуждение домашнего задания-9», «Пятнашки», «Парусник», «Корабль-8», «Игра без правил-9», «Живые руки», домашнее задание, рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол».
11.	Занятие 10. «Пусть все бу- дут счастливы!»	Цель: Развитие чувства семейной общности, ощущения великого дара и счастья – быть вместе. Упражнения, игры, задания: «Барометр настроения-начало», «Связующая нить-10», «Комплимент», «Найди свою пару», «Обсуждение домашнего задания-10», «Цвет-предмет», «Рисунок-подарок», «Общий рисунок», «Игра без правил-10», «Скульптор и глина», Подведение итогов всего тренинга: «Я желаю всем», рефлексия «Связующая нить...», «Барометр настроения-конец», «Колокол»
12.	Выступление на родительском собрании	Цель: Донести до родителей особенности адаптационного периода, который переживает их ребенок и особой роли родителей в безболезненном прохождении этого процесса. Материалы собрания – в Приложении 4.
13.	Итоговая диагностика	Цель: Диагностический срез уровня адаптации, мотивации учения и самооценки у детей и стиля родительского отношения у родителей. <u>Для детей:</u> диагностика самооценки - методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур), диагностика мотивации - с помощью «Методики определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) и методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе», диагностика адаптации – с помощью анкеты Н.Г. Лускановой «Мое отношение к школе». <u>Для родителей:</u> стиль родительского отношения – с помощью теста-опросника родительского отношения к детям (В.В. Столин, А.Я. Варга).
14.	Родительский лекторий «Стили воспитания»	Цель: Повышение воспитательной культуры родителей и их осведомленности о стилях воспитания. Психолог рассказывает родителям о стилях воспитания, стилях отношения к детям, о плюсах и минусах различных стилей; проигрываются различные жизненные ситуации.

Программа развития детско-родительских отношений «Вместе мы счастливы» состоит из 10 тренинговых занятий, входной и итоговой диагностики, выступления на родительском собрании и выступления на родительском лектории «Стили воспитания». Каждое тренинговое занятие имеет свою структуру, определенные цели и задачи.

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Ритуал приветствия – важный момент работы с группой, позволяющий сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Примечательно, что в ходе развития группы контроль над его исполнением переходит к членам группы. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

В разминке используются упражнения, позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо упражнения, направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения. (Например, упражнения: «Какая рука у соседа?», «Комплимент», «Ласковое имя», «Подари улыбку», «Передай предмет», «Обыграй предмет», «Передай сигнал», «Игра-танец», «Представление» и т.д.).

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния членов группы.

Наполнение основного содержания занятия может быть следующим:

обсуждение домашнего задания (в кругу). Родители и дети ведут тетрадь, которая заполняется дома;

упражнения, связанные с темой занятия;

упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняются в парах) – это упражнения на вербальное («Поговори со мной на моем языке») и на невербальное общение, на тактильный контакт.

В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх – общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что родители заинтересованы его мнением, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему.

Домашнее задание: к каждому следующему занятию психолог предлагает домашнее задание, которое является логическим продолжением разговора, начатого на предыдущем занятии.

Рефлексия занятия – предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:

эмоционально-смысловом (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным);

эмоционально-оценочном (как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмо-

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

ционального состояния).

Ритуал прощания – способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Используется упражнение «Колокол».

Методы и методики:

Дискуссия, обсуждение;

Работа в парах;

Рисунок;

Создание проблемной ситуации;

Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;

Методы групповой работы;

Методы индивидуальной работы;

Проективные методы.

Данная программа составлена на основе:

Закона РФ «Об образовании»;

Концепции содержания непрерывного образования;

Образовательной программы школы;

Учебно-методических материалов, указанных в списке литературы.

Описание используемых методик, инструментария приведено в приложении 2.

Списки используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.Е., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Просвещение, 1998.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М., 2000.
3. Григори Н. Связующая нить // Школьный психолог. – 2000. – № 28.
4. Диагностика школьной дезадаптации: Науч.-метод. пос. для учителей начальных классов и школьных психологов / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1993.
5. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки! – Ярославль, 1999.
6. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. (Программа «Цветик-семицветик»). – СПб.: Речь, 2015.
7. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей [Электронный ресурс] http://petushokaldan.ucoz.ru/programma_cvetik-semicvetik_n.ju-kurazheva.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Микляева А., Румянцева П. Помоги Сереже. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1 класса // Школьный психолог. – 2001. – № 31.
10. Молева Т.Н. Развитие родительской культуры как педагогического феномена// Человек и образование. – 2014. – № 2 (39).
11. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
12. Психолого - педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте/Под. ред. В.В.Давыдова, И.В.Дубровиной. – М.,1980
13. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200301806>
14. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников// Школьный психолог. – 2003. – № 18.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: Просвещение, 1993.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
18. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки. – Вестник ПиКРР, № 1, 1998.
20. Справочная книга школьного психолога. – М.,1996.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие (пер. с немецкого, в 4-х т.). – М.: Генезис, 1999.
22. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Московский центр качества образования, 2010.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1997.

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

24. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.

Список рекомендуемой литературы

Интернет-ресурсы:

26. <http://www.psy.1september.ru>
27. <http://www.psychology.info>
28. <http://www.psychologos.ru>
29. <http://www.rospany.ru>

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Данная программа реализуется в МОУ «Егорьевская СОШ» на протяжении 6 лет (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы). После первичной апробации течение 2011-2012 учебного года, программа «Вместе мы счастливы», будучи самостоятельной полноценной программой, была переработана и вошла составной частью в комплексную школьную программу «Первый раз – в первый класс», направленную на профилактику школьной дезадаптации. В 2012 г. профилактическая программа «Первый раз – в первый класс» участвовала в краевом смотре-конкурсе педагогических достижений «Педагогический марафон-2012» и получила Диплом 1 степени в окружном этапе конкурса и Диплом 3 степени в краевом этапе конкурса в номинации «Инновации в образовании». По этому адресу: <http://egor.edu22.info/index.php/stranitsa-shkolnogo-psikhologa> на странице педагога-психолога в разделе «Профилактика» можно познакомиться с комплексной рабочей программой по профилактике школьной дезадаптации «Первый раз – в первый класс».

В феврале-марте 2012 г. в нашей школе проходила окружная (Рубцовский округ) методическая выставка «Педагогическое мастерство учителя – залог эффективной работы по внедрению инновационных процессов в образовании», в которой приняла участие и программа «Вместе мы счастливы» и получила положительные отзывы. В апреле 2012 г. в рамках окружного Дня открытых дверей проводился мастер-класс «Тренинговое занятие «В круге Доброты». Это шестое из десяти занятий программы «Вместе мы счастливы». Данное занятие является авторским, и его небольшой фрагмент в видеозаписи можно посмотреть на сайте МОУ «Егорьевская СОШ» на странице педагога-психолога в разделе «Коррекционно-развивающая работа»: <http://egor.edu22.info/index.php/stranitsa-shkolnogo-psikhologa> ; <https://yadi.sk/i/ICpVKAqWkAma9>.

Сохранилось несколько отзывов родителей, участвовавших вместе с детьми в реализации данной программы. Из первого отзыва мы узнаем, что мама с сыном стали более внимательно относиться друг к другу, мама увидела с другой стороны своего ребенка, стала замечать в нем больше достоинств, в результате повысилась самооценка сына и уверенность мамы в своих воспитательных возможностях. Из второго отзыва мы узнаем, что девочка стала более общительной и открытой, мама с дочкой стали ближе друг к другу, что занятия посещали с удовольствием, общение было приятным и «школа правильно делает, что уделяет больше внимания психологическому развитию детей». Третья мама также говорит о своих позитивных впечатлениях о занятиях, о том, что сын стал более открытым, преодолел некоторые барьеры в общении, что, несомненно, поможет ему в жизни и в учебе. А мама, оставившая четвертый отзыв, дважды прошла этот тренинговый путь – с сыном, и двумя годами раньше – с дочерью. Неизменно довольная результатом, она выражает благодарность от всей семьи: ведь отношения стали более доверительными, а мама и дети намного лучше узнали друг друга, стали ближе и роднее.

Общее количество участников программы (за 6 лет реализации данной программы) – 164 человека (82 пары «родитель-ребенок»). Количество участников программы по годам отражено в таблице 1.

Таблица 1
Количество участников программы «Вместе мы счастливы»

№	Учебный год	Количество участников
1.	2011-2012	24
2.	2012-2013	26
3.	2013-2014	32
4.	2014-2015	28
5.	2015-2016	30
6.	2016-2017	24

Для оценки достижения планируемых результатов проводилась входная (в начале тренинга) и итоговая (после прохождения тренинга) диагностика по методикам, выявляющим значимые для нас параметры, а именно: самооценка (оценивали дети себя и родители своих детей), мотивация учения и уровня адаптации первоклассников к обучению в школе (оценивали дети), стиль родительского отношения (оценивали родители). Диагностика самооценки проводилась с помощью методики «Лесенка» (автор В.Г. Щур), мотивация - с помощью «Методики определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) и методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе», адаптация – с помощью анкеты «Мое отношение к школе», предложенной Н.Г. Лускановой; стиль родительского отношения – с помощью теста-опросника родительского отношения к детям (В.В. Столин, А.Я. Варга).

В следующих таблицах отражены результаты входной и итоговой диагностики (до и после тренинга) первоклассников и их родителей по методикам, обозначенным в Приложении 2: «Методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов».

Результаты диагностики самооценки первоклассников

Таблица 2
за последние 3 года (по методике «Лесенка» В.Г. Щур) – по оценке детей

Учебный год	Количество детей	Время проведения диагностики	Виды самооценки			
			Неадекватно завышенная (чел.)	Завышенная (чел.)	Адекватная (чел.)	Заниженная (чел.)
2016-2017	24	До тренинга	1	5	12	6
		После тренинга	-	4	18	2
2015-2016	30	До тренинга	4	4	16	6
		После тренинга	2	5	22	1
2014-2015	28	До тренинга	4	4	13	7
		После тренинга	-	4	22	2

Таблица 3
Результаты диагностики самооценки первоклассников
за последние 3 года (по методике «Лесенка» В.Г. Щур) – по оценке родителей

Учебный год	Количество детей	Время проведения диагностики	Виды самооценки			
			Неадекватно завышенная (чел.)	Завышенная (чел.)	Адекватная (чел.)	Заниженная (чел.)
2016-2017	24	До тренинга	3	7	6	8
		После тренинга	1	5	14	4
2015-2016	30	До тренинга	3	5	13	9
		После тренинга	1	5	19	4
2014-2015	28	До тренинга	2	4	14	8
		После тренинга	1	3	20	4

Из результатов, отраженных в Таблицах 2 и 3, мы видим, что в результате участия в тренинге детско-родительских отношений у большинства первоклассников (по их собственному мнению и мнению их родителей) оптимизировалась самооценка, т.е. приблизилась к оптимальной (адекватной).

Таблица 4
Результаты диагностики уровня адаптации первоклассников
за последние 3 года (анкета «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой)

Учебный год	Количество детей	Время проведения диагностики	Уровень адаптации				
			Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Внешняя мотивация (чел.)	Низкий уровень (чел.)	Дезадаптация (чел.)
2016-2017	24	До тренинга	2	8	8	3	1
		После тренинга	4	13	7	-	-
2015-2016	30	До тренинга	3	6	16	3	2
		После тренинга	6	13	10	1	-
2014-2015	28	До тренинга	4	8	12	2	2
		После тренинга	6	12	9	1	-

Из результатов, отраженных в Таблице 4, можно сделать вывод, что в результате участия в тренинге увеличилось число первоклассников с высоким и средним уровнем адаптации и уменьшилось – с внешней мотивацией, низкой адаптацией, а также после участия в тренинге ни у одного ребенка не выявилась дезадаптация. Результаты по «Методике определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) подтверждают результаты анкеты «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой: после прохождения тренинга у подавляющего большинства первоклассников преобладают позиционный, социальный и учебный мотивы, отходят на второй план игровой и внешний мотивы, мотив «отметка» сохраняет свою актуальность и после тренинга. Меняются результаты диагностики и по методике Т.А. Нежной «Беседа о школе»: увеличивается количество детей, выбирающих ответы А, т.е.

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

больше становится детей с хорошо и средне сформированной позицией школьника (1 и 2 уровень), соответственно, уменьшается количество детей с несформированной позицией школьника. Конечно, в период адаптации все дети используют все свои физические и психические ресурсы, и полученные результаты частично можно отнести на счет собственных достижений детей. Но, тем не менее, у первоклассников, участвующих в тренинге, меньше возникает адаптационных сложностей и решаются они оперативнее и конструктивнее.

В Таблице 5 отражены результаты родительского отношения к своим детям, в которых отражается и стиль родительского воспитания. Оптимальный профиль родительского отношения выглядит следующим образом: высокие баллы по шкале «Принятие/отвержение ребенка» (выраженное положительное отношение к ребенку; взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, с удовольствием проводит с ним достаточно много времени); высокие баллы по шкале «Кооперация» (взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных); высокие баллы по шкале «Симбиоз» (взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей); средние баллы по шкале «Контроль» (наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки - от 3 до 5 баллов); низкие баллы по шкале «Отношение к неудачам ребенка» (свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него).

Таблица 5
Результаты диагностики родительского отношения за последние 3 года (тест-опросник родительского отношения В.В. Столин, А.Я. Варга)

Учебный год	Количество детей	Время проведения диагностики	Шкалы опросника				
			Принятие / отвержение (высокие баллы -чел.)	Кооперация (высокие баллы -чел.)	Симбиоз (высокие баллы -чел.)	Контроль (средние баллы -чел.)	Отношение к неудачам ребенка (низкие баллы -чел.)
2016-2017	24	До тренинга	15	12	15	8	10
		После тренинга	20	16	18	9	13
2015-2016	30	До тренинга	18	14	14	7	9
		После тренинга	25	17	16	8	12
2014-2015	28	До тренинга	15	15	14	6	12
		После тренинга	22	19	17	6	14

Итак, как мы можем видеть из таблицы, профиль родительского отношения большинства родителей, участвующих в тренинге, стремится к оптимальному, чему остается только радоваться. Исключение составляет шкала «Контроль»: видимо, это можно объяснить нежеланием родителей брать на себя постоянную ответственность за воспитание своего ребенка. Прослеживается такая тенденция: родители хотят переложить ответственность за своего ребенка и даже за свои взаимоотношения с ним со своих плеч на школу и педагогов. Возможно, при более детальном исследовании обнаружилось бы, что у большинства таких родителей - внешний локус контроля и все вытекающие отсюда последствия. Но – это отдельная тема, а пока мы можем сделать вывод, что данный тренинг себя

оправдывает.

Все вышеизложенные факты свидетельствуют о практической значимости и методической ценности программы, необходимости дальнейшей реализации данной программы в нашей образовательной организации. Очевидны позитивные плоды этой работы: гармонизация детско-родительских отношений обеспечивает удачный старт первоклассников с первых дней обучения в школе и хорошую успеваемость каждого учащегося в дальнейшем, а также уверенность ребенка в своих силах, а значит, высокую жизнеспособность и жизнестойкость. Не исключено, что данная программа также принесет пользу и приживется и в других общеобразовательных организациях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Описание упражнений, используемых в ходе занятий

Занятие 1. «Знакомство»

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывает философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

Упражнение «Связующая нить»

Цель. Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью.

«Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире...»

Упражнение «Какая рука у соседа»

Цель. Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная и т.д.). Каждый проговаривает, что он чувствует и ощущает.

Упражнение «Знакомство»

Цель. Сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

Упражнение «Молекулы»

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы – по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями».

Упражнение «Кораблик-1».

Цель. Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.

Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, то есть «грузят корабль»: например, все слова на «н» («ножницы», «нарциссы», «налим» и т.д.).

Упражнение «Игра без правил»

Цель. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало

предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок – родителю «обратную связь».

Упражнение на принятие себя «Я – Ты»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми. Родители и дети садятся на ковер спиной друг к другу (попарно). Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «я», ребенок – «ты». Родитель говорит «ты», ребенок – «я». И так по очереди. Упражнение заканчивается тогда, когда захотят сами участники.

Упражнение - Рефлексия «Связующая нить...»

Выполняется по аналогии с первым упражнением «Связующая нить», только в данном случае участники по кругу:

характеризуют настроение,

высказывают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Упражнение «Барометр настроения». Каждый в круге настроения отмечает выбранным цветом своё настроение на начало и конец занятия (он соответствует эмоционально цвету настроения). Психолог сравнивает настроение каждого человека в начале и конце занятия, объясняет значение каждого цвета.

Упражнение «Колокол»

Цель. Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Дети и взрослые становятся в круг, берутся за руки и поднимают руки вверх, соединяя их в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз.

Занятие 2. «Мир детей и их родителей»

Упражнение «Подари улыбку»

Цель. Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

Упражнение «Обсуждение домашнего задания-2»

При обмене ответами на вопросы между участниками тренинга обсуждение часто принимает вид свободной дискуссии, которую ведущему стоит поощрять. Важно, чтобы высказались все участники.

Упражнение «Зеркало»

Цель. Эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом разбиваясь на пары. Один человек в паре – водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

Упражнение «Клеевой дождик»

Цель. Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:

подняться и сойти со стула,

проползти под столами,

обогнуть «широкое озеро»,
пробраться через «дремучий лес»,
прятаться от «диких животных».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

Упражнение «Кораблик-2» (См. занятие 1)

Грузим все предметы, заканчивающиеся на «ок» (например, носок, кузовок, пирожок и т.д.)

Упражнение «Игра без правил» (См. занятие 1)

Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: «Я думаю, что ты любишь...» Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки...

Упражнение на принятие себя «Да – нет»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми, принятие друг друга, развитие навыков общения.

Родители и дети сидят на ковре, опираясь на спину друг друга. При этом доверительно произносится: «Да – нет», «Нет – да».

После упражнения – обсуждение: что проще говорить «да» или «нет»?

Занятие 3. «Моя семья, и в ней – я!»

Упражнение «Связующая нить-3»

Передавая клубок, участники говорят о том, в какой семье хотели бы жить. «Я бы хотел(а), чтобы у меня была такая-то семья...»

Упражнение «Друг к дружке!»

Сейчас мы будем играть в одну интересную игру, во время которой надо все делать быстро-быстро. Вы покажете, как внимательно слушаете и насколько быстро можете делать то, что я говорю. Сейчас у вас ровно 5 секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду говорить, какими частями тела надо быстро поздороваться друг с другом:

Правая рука к правой ноге!

Нос к носу!

Спина к спине!

Ну что ж, вы смогли это сделать очень быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке!», вам нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны дотронуться друг до друга. Итак:

Друг к дружке!

Ухо к уху!

Бедро к бедру!

Пятка к пятке!

Нужно поменять пять или шесть партнеров.

Упражнение «Обсуждение домашнего задания-3»

Обсуждение проходит в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение домашнего задания.

Какую часть таблицы было труднее заполнять?

Где больше записей получилось?

Ведущему нужно обратить внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы (продолжением достоинств часто являются недостатки).

Задание «Рисунок семьи»

Цель: Осознание детьми и родителями теплоты своего семейного очага, чувства близости членов семьи друг к другу, сохранение и поддержание родственных отношений чле-

нов семьи. Выявление психологических проблем семьи (если таковые имеются), их осознание, а также выбор путей решения данных проблем.

Психолог: «А теперь переходим к следующему заданию: сейчас мы с вами нарисуем свою семью – реальную. Рисуют и родители, и дети».

Затем происходит обсуждение - рассказ о своей семье (рассказывают отдельно родители и дети о том, что нарисовали).

Данное упражнение вызывает неподдельный интерес, особенно у родителей. Важно, чтобы психолог обратил внимание на некоторые принципиальные вещи, «расшифровал» язык рисунка ребенка и родителя, выявил сходство и различия в понимании обоими семейной ситуации.

Конкретно:

Кто нарисован на рисунке первым (самый главный в семье – по мнению ребенка), кто вторым и т.д. Чья фигура наиболее крупная, чья более тщательно прорисована;

Кто с кем нарисован рядом, держатся ли за руки, чем занимаются члены семьи на рисунке; кто с кем наиболее близок эмоционально;

Цветовая гамма рисунка, наличие солнца, туч и прочих «атрибутов» эмоционального благополучия или неблагополучия семьи.

Упражнение «Корабль-3»

Дети и родители называют («грузят на корабль») все, чем могут вместе заниматься родители и дети.

Упражнение «Игра без правил -3»

Важно, чтобы в игре родитель и ребенок с помощью выражения «Я думаю, что ты не любишь...» открылись друг другу «как есть» — теми своеобразными чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда — вот так я чувствую, вот так я вижу...

Игра «Стон королевы»

Психолог: «Я хочу предложить игру с участием настоящей королевы. Королева садится в центре класса на стул, а все остальные садятся по одну сторону от неё. Вам нужно по очереди, один за другим перейти на противоположную сторону так, чтобы королева не застонала. У королевы страшная мигрень. Поэтому она очень громко стонет от каждого звука, даже от очень тихого. Постоянно один из вас должен перемещаться на противоположную сторону. Если королева услышит кого-нибудь из вас и застонет, то этому человеку придется вернуться на свое прежнее место. На королеву мы наденем платок так, чтобы никто не мог обвинить её в подглядывании. Кто хочет стать первой королевой?»

Анализ игры:

Умеешь ли ты ловко подкрадываться?

Как ты чувствовал себя, когда тебя обнаружили?

Когда тебе мешает шум в классе, а когда не мешает?

Ты хотел быть Королевой в этой игре?

Занятие 4. «Мы с тобой похожи»

Упражнение «Связующая нить-4»

Передавая клубок, участники говорят о том, кем бы хотели быть. «Я бы хотел(а) быть...»

Упражнение «Имя»

Цель. Развитие нравственных взаимоотношений, знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого.

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Женя – жизнерадостный, Лена – ласковая, Таня – тихая и т.д. После этого участники по желанию повторяют все имена с характеристиками по кругу.

Упражнение «Обсуждение домашнего задания-4»

Обсуждение проходит в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, кото-

рые вызвало выполнение домашнего задания.

Какую часть таблицы было труднее заполнять?

Где больше записей получилось?

Ведущему нужно обратить внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы (продолжением достоинств часто являются недостатки).

Упражнение «Тень»

Цель. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путник», другой (ребенок) — его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь-в-точь скопировать движения «путника».

Через некоторое время участники меняются ролями. Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

После игры – обсуждение.

Упражнение «Белые медведи»

Цель. Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, снятие мышечного напряжения.

Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» ловят «цепочкой».

Упражнение быстро снимает напряжение, создает приятную атмосферу сотрудничества.

Упражнение «Упрямый»

Цели. Повышение самооценки, развитие ощущения свободы, автономности при общении с родителями, самоконтроля, внимания.

Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребенок. Его мама – ведущая. Родитель дает команду, все выполняют ее, а ребенок – наоборот. Например, все поднимают руки вверх – ребенок опускает их вниз.

Упражнение «Найди предметы на букву «К» (по картинке найти и записать предметы на букву «К»). Дидактический материал: картинка с предметами, названия которых начинаются с буквы «к».

Упражнение «Корабль-4»

Дети и родители называют все, что может объединять людей: например, семья, дружба, беда, праздник, поход и т.д.

Упражнение «Игра без правил -4»

Важно, чтобы в игре родитель и ребенок с помощью выражения «Я думаю, что ты не любишь...» открылись друг другу «как есть» – теми своеобразными чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда – вот так я чувствую, вот так я вижу...

Упражнение «Машины»

Цели. Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины» – родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Занятие 5. «Как здорово любить и быть любимым!»

Упражнение «Связующая нить-5»: Тема упражнения «Я люблю...».

Упражнение «Ласковое имя»

Цель. Создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

Упражнение «Обсуждение домашнего задания-5».

Дети и родители отвечают на вопросы:

Удалось ли найти в поступках детей такие стороны поведения, которые вызывают радость, удовольствие, воодушевление?

Какие индивидуальные особенности вашего ребенка выявляются этими поступками?

Важно предоставить возможность высказаться всем – и родителям, и детям.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цели. Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

Упражнение «Паровозик»

Цель. Развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек – «паровозик», все остальные – «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался и чтобы вагончикам было комфортно путешествовать. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

После игры обязательно обсуждение по вопросам:

Какая роль понравилась больше и почему?

Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

Упражнение «Мы тебя любим»

Цели. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.).

«Корабль-5»

Дети называют предметы одного цвета (например, желтые) - яблоко, солнце, песок, пуговица и т.д.

«Игра без правил-5»

С помощью выражения «Я люблю, когда ты...» дети и родители высказывают свое мнение. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера и т.д.)

«Налаживание взаимоотношений»

Цель. Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить

тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер либо на стулья, так, чтобы спинка стула была сбоку и не мешала плотно касаться друг друга спиной. Ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу, закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) – большая, надежная, теплая, сильная. Дети – беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» – и так по очереди сколько захочется.

В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Занятие 6. «В круге доброты»

Упражнение «Связующая нить»

Тема упражнения «Мне нравятся в человеке такие качества, как...».

Упражнение «Добрый день» (передай другому хорошее настроение)

Все сидят в круге. Ведущий поворачивается к сидящему рядом ребенку, улыбается, кивает и говорит:

Добрый день, Таня!

Добрый день, Катя!

И так – по кругу.

Упражнение «Мы тебя любим»

Цель. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники – в кругу. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, все поочередно называют его ласково по имени (При этом ребенок поворачивается к каждому и протягивает руки ладонями вверх. Тот, к кому он их протянул, касается его ладоней своими ладонями и называет его ласково по имени). Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим!». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.).

Рефлексия: какое ласковое имя понравилось больше всего, что почувствовали.

Упражнение «Обсуждение домашнего задания-6».

Дети и родители отвечают на вопросы.

Удалось ли найти в поступках детей такие стороны поведения, которые вызывают радость, удовольствие, воодушевление?

Какие индивидуальные особенности вашего ребенка выявляются этими поступками?

Важно предоставить возможность высказаться всем – и родителям, и детям.

Упражнение «На какую фигуру похожа доброта?»

Ведущий: «Помните, какое у нас было первое домашнее задание? Назвать, что мне больше всего нравится в другом человеке. Практически все дети назвали такое качество, как доброта. А сейчас мы с вами посмотрим, на какую же геометрическую фигуру похожа доброта».

Ведущий демонстрирует плакат с изображениями фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг. Каждый высказывает свое мнение и обосновывает, почему он так считает.

Ведущий: «Почти все единодушно признали, что доброта похожа на круг. Давайте вспомним, в течение нашего занятия где ещё встречается эта фигура. Давайте вспоминать по порядку - от начала занятия (садимся в кружок; цвет настроения отмечаем в круге, разделенном на сектора; передаем клубочек по кругу; сам клубок круглый; оказываемся соединенными ниточкой по кругу; по кругу желали друг другу доброго дня, в кругу называли друг друга ласковыми именами).

Но и это ещё не всё! Самое главное – наше сердце по форме тоже похоже на круг, а это значит, что оно должно по своей природе быть добрым и вмещать много-много любви друг к другу. Сейчас я предлагаю детям сесть за парты и нарисовать на сердечках, которые

я раздам, подарки. Один подарок – для всех присутствующих здесь, а два других – для мамы и папы или других близких вам людей. Нарисовать можно все, что угодно – цветы, игрушки, узоры, животных и т.д., но обязательно подарок должен быть добрым!

Если вы уже успеете нарисовать подарки до того, как я закончу работать с вашими мамами, то на чистом листе бумаги нарисуйте как **можно больше предметов, используя форму круга** (нужно обвести круг и дорисовать до предмета).

В то время, пока дети рисуют подарки, психолог работает в кругу с родителями, знакомит их с психогеометрическим тестом. (**Приложение к занятию 6: «Психогеометрический тест»**).

После того, как нарисовали подарки, прикрепляем по 1 сердечку от каждого ребенка на большое сердце.

Ведущий: «Посмотрите, ребята, что у нас получилось. В большом сердце нашлось место каждому для вас. Найдите глазами своё сердечко. Все эти подарки для вас и ваших мам. Когда-нибудь, когда вам станет одиноко и грустно, вспомните, что где-то есть большое сердце, в котором есть место и для вас».

Упражнение «Корабль-6»

Все грузят на корабль (называют) круглые предметы, например, яблоко, солнце, часы, пуговица и т.д.

Упражнение «Выражение любви»

Цели. Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу, закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) – большая, надежная, теплая, сильная. Дети – беззащитные, хрупкие, ранимые.

Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» – и так по очереди сколько захочется.

В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Занятие 7. «Я тебе доверяю»

Упражнение «Связующая нить-7».

Тема упражнения «Я могу...».

Упражнение «Передай сигнал»

Цель. Сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.).

Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона».

Повторяется несколько раз.

Обсуждение домашнего задания. Участники работают по вопросам.

Попробуйте отобрать те поступки (из перечисленных), которые можно было бы совершить в реальности.

Что чувствовали, когда выполняли это задание?
На какой из вопросов легче отвечать и почему?

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека (эмпатия).

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников – «слепой», второй – его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные пре-

пятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза.

Цель «поводыря» – провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются ролями.

Далее желательно обсудить с участниками ход игры, спросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

Упражнение «Разведчики»

Цель. Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности.

Из группы выбираются «разведчик» и «командир». Остальные – «отряд». В зале стулья расставлены хаотично. «Разведчик» проходит между стульями с разных сторон. «Командир» наблюдает за действиями «разведчика».

Затем он проводит «отряд» по тому пути, который был ему показан «разведчиком». Потом уже второй «разведчик» прокладывает новый путь и другой «командир» повторяет его и т.д.

Упражнение «Кошки-мышки»

Цель. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, преодоление страхов.

Выбираются «кошка» и «мышка». Все остальные образуют круг, взявшись за руки, – это «домик мышки». Задача «кошки» – поймать «мышку». Стоящие в кругу защищают, прячут «мышку» от «кошки».

Упражнение «Корабль-7»

Участники называют все, что может летать: например, самолет, семена растений, воздушный шарик, и т.д.

Упражнение «Игра без правил»: тема игры «Я могу доверять тебе...».

Упражнение «Ежик»

Цель. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт. Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями.

Упражнение заканчивается обсуждением.

Как вы себя чувствуете?

Какая роль понравилась больше и почему?

Где можно использовать такие прикосновения?

Занятие 8. «Как справиться с гневом?»

Упражнение «Связующая нить».

Тема упражнения «Я злюсь, когда...».

Упражнение «Представь себя...»

Цель. Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя. Например: «Я – Золушка», «Я – Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того, как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так три раза. Человек, чье имя названо, наблюдает за

этим процессом со стороны.

Танец свободы и победы «Святой Георгий»

Цель. Снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы.

Это древний танец, в котором стоящие в хороводе участники группы «убивают» воображаемым копьём представленного в центре круга дракона (змея, противника и т.д.). При этом благодаря эффекту групповой динамики снимается значительная часть груза от чувства вины, который распределяется между участниками танца. Профилактике возникновения и усиления чувства вины за проявленную агрессию служит другой повторяемый элемент танца – танцующие идут под веселую музыку по кругу и радуются, что «убили» дракона. При выражении радости каждый проявляет свои чувства свободно, как хочет и как может.

Обсуждение домашнего задания

Участники работают по вопросам:

Какие фразы вызвали наибольшее затруднение в определении чувств?

Часто ли дети произносят такого типа высказывания?

Понимаете ли вы в этот момент их чувства?

Что вы делаете для того, чтобы показать ребенку, что вы поняли его чувства?

Упражнение «Толкалки»

Цель. Развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля и игры по правилам, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Упражнение выполняется в парах (родитель с родителем, ребенок с ребенком). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места. Ведущий следит за тем, чтобы никто никому не причинил боли, не делал резких толчков.

Постепенно можно ввести новые варианты игры. Например, участники, взявшись за руки, тянут напарника на себя.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост»

Цель. Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе со взрослыми и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек — «голова дракона», последний — «хвост дракона».

«Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головы дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники, причем дети обязательно должны побывать в роли «головы», а их родители — в роли «хвоста».

Упражнение «Ворвись в круг»

Цель. Снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности.

Участники встают в один большой круг и крепко держатся за руки. Один из участников должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Ведущий следит за тем, чтобы никому не причинить боли, чтобы всем была предоставлена возможность собственными силами проникнуть в круг. Ребенок, который не в состоянии сделать это, должен находиться вне круга не более одной минуты, его необходимо пустить в круг.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

Что вы чувствовали, когда были частью круга?

Что вы чувствовали, когда пытались проникнуть в круг?

Что почувствовали, когда получилось проникнуть в круг?

Упражнение «Корабль-8»

Участники называют все, что может чувствовать и переживать человек, например радость, грусть, злость, счастье...

Упражнение «Игра без правил-8»

Тема упражнения «Я злюсь и раздражаюсь, когда ты...».

В данном задании важно искренне, честно и открыто высказать свои чувства обеим сторонам, посмотреть на себя глазами другого.

Упражнение «Только вместе!»

Цель. Физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.

Участникам необходимо разбиться на пары (родитель и ребенок), встать спина к спине и попробовать медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол. И точно так же встать. Пары желательно менять: ребенок – ребенок, родитель – родитель.

После игры обсуждение.

С кем вставать и садиться было легче всего?

Что было самым трудным в этом упражнении?

Занятие 9. «Какая на душе погода у тебя?»

Упражнение «Связующая нить». Тема «Я боюсь...».

Упражнение «Передай по кругу»

Цель. «Оживление» ощущений, эмоций, воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях, развитие творческого воображения, способности к самовыражению, созданию позитивного настроения, сплочение группы.

Группа образует круг. Участники по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом взаимодействовать с ним. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было. Передавать можно все что угодно: мяч, мороженое, ежа, котенка, гирию, печеную картошку.

«Слепой танец»

Цели. Снятие страхов, развитие навыков самоконтроля, укрепление доверия к другим людям.

Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и сможет водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2–3 минуты). После чего меняются ролями.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

Чувствовали ли вы себя уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?

Как больше понравилось танцевать – с открытыми глазами или с закрытыми? Почему?

Обсуждение домашнего задания

Ведущий предлагает закрыть страшный (черный) дом на замок, который дети сами рисуют, а ключ – выбросить или потерять, немного успокоив тем самым актуализированные страхи.

Обсуждение рисунков.

Упражнение «Пятнашки»

Цели. Снятие избытка торможения, скованности, страхов, преодоление неуверенности в себе, застенчивости, аккумуляция положительной энергии, смещение ролей в семье.

Заранее ограничивается игровая площадка (чаще это ковер), на которой в беспорядке расставлены стулья и кубики так, чтобы между ними остались проходы. Нельзя «пятнать» через стулья: они как бы «деревья». В игре есть водящий (Баба-Яга), задача которого за-

пятнать кого-либо при помощи «ремня», хлопнув по ягодцам. Причем нужно не прикасаться, а именно хлопнуть как следует, с чувством, эмоционально; тот, кто получает такой хлопок, громко кричит: «Ой! Ай! А-а-а» — и становится водящим. Игрок, который, увлекшись, выбежит за пределы площадки, становится водящим, то есть начинает сам «пятнать».

Эмоциональный накал игры создают угрозы: «Только попадись!», «Ну погоди!», «Лови его!», «Поймаю и съем!», «А, попались!» Убегающие в ответ выкрикивают: «Не поймаешь!», «Не догонишь!», дразнят: «Баба-Яга – костяная нога».

Угрозы и возражения обеспечивают двусторонний уровень отношений в системе «взрослый – ребенок».

Упражнение «Парусник»

Цели. Снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Необходимо небольшое одеяло – это корабль, красивый парусник. Участники – матросы. Один ребенок – капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана – быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» – качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

Упражнение «Корабль-9». Участники называют («грузят на корабль» все сладкое: например, конфета, сон, улыбка и т.д.)

Упражнение «Игра без правил»

Тема «Хочу тебя предупредить...» (не разговаривай с незнакомыми, мой руки перед едой и т.д.). Ребенок получает возможность с позиции взрослого, знающего человека чему-то научить родителей, от чего-то предостеречь. Он пробует себя в этой роли, а родитель – в роли опекаемого. Из этого может вырасти открытие: мама (папа) тоже живое (да и хрупкое) существо, не всемогущее, ее (его) надо жалеть...

Упражнение «Живые руки»

Цель. Развитие эмоционального и физического контакта между родителями и детьми, принятие друг друга, формирование тактильного восприятия.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они «знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются».

После игры желательно обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали, что хотелось сделать на различных этапах, и т.п.

Занятие 10. «Пусть все будут счастливы!»

Упражнение «Связующая нить-10». Тема «Я мечтаю...» (о чем?).

Упражнение «Комплимент»

Цель. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии.

Предварительная беседа с помощью вопроса: Что такое комплимент? Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Упражнение «Найди свою пару»

Цель. Снятие эмоционального напряжения, развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика), внимания.

Ведущий раздает карточки, на которых написаны названия животных (эти названия повторяются на двух карточках). Надпись должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные для этого животного звуки.

После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, проверяется, совпали ли «животные».

Упражнение «Обсуждение домашнего задания-10».

Цель: Составление группового списка прав и обязанностей.

На основании выполненных дома записей группа обсуждает списки прав и обязанностей детей и родителей. Наиболее существенные и часто встречающиеся права и обязанности вносят в общий список. Каждое право и обязанность может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято большинством.

Упражнение «Цвет-предмет».

Цель. Развитие внимания, ассоциативных связей, активизация мышления. Преодоление неуверенности в себе.

Участники становятся в круг. С помощью мяча ход переходит от одного игрока к другому. Ведущий называет цвет и передает ход, бросая мяч; тот, у кого оказывается мяч, называет любой предмет того цвета и передает ход другому, задавая цвет.

Упражнение «Рисунок-подарок»

Каждый участник рисует какой-нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не остался с пустыми руками.

Упражнение «Общий рисунок»

Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок. Например: «В волшебной стране».

Упражнение «Игра без правил-10».

Тема «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь...» (через десять лет, через год, через день – будешь красивым, уверенным в себе, сильным, добрым, у тебя будут хорошие друзья и т.д.).

Родителям не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако, давая позитивную установку, нужно не забывать о том, что слишком часто источник несчастья — в завышенных притязаниях.

Упражнение «Скульптор и глина»

Цель. Тактильный контакт, взаимопонимание, способность к самовыражению, творчеству.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок).

Ребенок – «глина», родитель – «скульптор». Задача «скульптора» – сделать из «глины» прекрасную статую, «скульптор» сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того как работа закончится, все рассматривают «статуи», пытаются угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение:

Что чувствовали?

Понравилась ли форма, которую тебе придали?

Подведение итогов всего тренинга:

Вопросы родителям:

Изменились ли ваши взаимоотношения?

Что нового в поведении ребенка вы заметили?

Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?

Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы детям:

Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.

Что вам больше всего понравилось на занятиях?

Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

Общий вопрос «Я желаю всем»: Что бы вы пожелали друг другу и себе?

По желанию родителей и детей можно устроить совместное чаепитие.

Методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов

1. Анкета «Мое отношение к школе».

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, предложенной Н.Г. Лускановой, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла).

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок.

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Выявляются три уровня адаптации детей к школе:

1. Высокий уровень – ребенок положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

2. Средний уровень – ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

3. Низкий уровень – ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи, нуждается в паузах, пассивен, близких друзей в классе не имеет.

2. Методика «Лесенка» В.Г.Щур

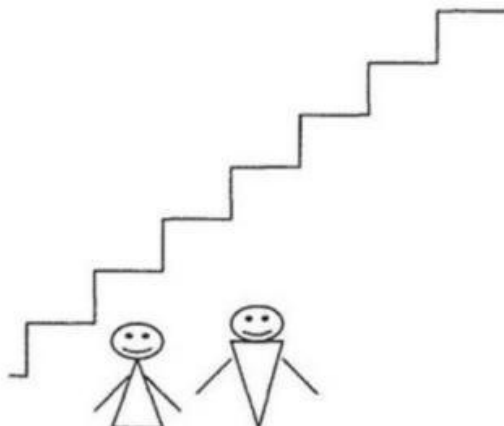
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

3. Тест - опросник родительского отношения

(А.Я Варга, В.В. Столин)

Шкалы: принятие/отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка

Назначение теста.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

ТЕСТ

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок. 3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
3. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
4. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
5. Я уважаю своего ребенка.
6. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
7. . Мой ребенок часто мне неприятен.
8. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
9. . Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
10. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
11. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
12. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
13. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
14. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
15. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
16. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
17. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
18. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
19. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
20. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
21. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
22. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
23. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
24. Я жалею своего ребенка.
25. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
26. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
27. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
28. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
29. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
30. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
31. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
32. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
33. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
34. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
35. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
36. Я всегда считаюсь с ребенком.

37. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
38. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
39. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
40. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
41. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
42. Я разделяю увлечения моего ребенка.
43. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
44. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
45. Мой ребенок часто меня раздражает.
46. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
47. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
48. Я не доверяю своему ребенку.
49. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
50. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
51. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
52. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
53. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
54. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
55. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
56. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
57. Я восхищаюсь своим ребенком.
58. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
59. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
60. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Описание шкал

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение

ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Интерпретация результатов теста

Шкала «Принятие/Отвержение»

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «Кооперация»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «Контроль»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «Отношение к неудачам ребенка»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи

ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

4. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

Инструкция: Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что с тобой уже бывало или случалось, а про то, что могло бы случиться, потому что случалось с другими. А ты будешь мне говорить, чтобы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой.

1. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты ведь у меня еще маленький, трудно тебе в школу ходить. Если хочешь я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода или на год. Хочешь?» Что ты ответишь маме?

2. Представь себе, что мама договорилась с директором школы и тебя отпустили из школы с завтрашнего дня. Утром ты встал, умылся, позавтракал – в школу идти не надо, делай что хочешь. Что бы ты стал делать, чем бы стал заниматься в то время, когда другие ребята в школе?

3. Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже семь лет, но он ходит не в школу, а в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Что ты ему посоветуешь?

4. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы ты не ходил в школу, а наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила тебя одного всему, чему учат в школе. Ты согласился бы учиться дома?

5. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню побывала у вас в классе вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше – чтобы пришла другая учительница или чтобы мамы заменяли учителя?

6. Представь себе, что есть две школы – школа А и школа Б. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки грамоты, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывают физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. В школе А от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. А в школе Б не делают замечания, если встаешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты хотел бы учиться?

8. Представь себе, что в какой-то день ты очень старательно работал на всех уроках, и учительница сказала: «Сегодня ты учился очень хорошо, просто замечательно, я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбирай сам – дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить?» Чтобы ты выбрал?

Анализ:

Качественный: Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной дей-

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

ствительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Количественный: Критерии оценивания ответов ребенка.

№ вопроса	Ответы, относящиеся к категории «А»	Ответы, относящиеся к категории «Б»
1	Ребенок не соглашается на «отпуск»	Ребенок соглашается на «отпуск»
2	В ответе ребенка фигурируют учебные виды деятельности и действия, связанные с самообразованием	В ответе ребенка фигурируют только дошкольные занятия – игры, прогулки, рисование, занятия по хозяйству, - без упоминания о каких-либо учебных видов деятельности
3	Ребенок делает акцент на содержательных аспектах подготовки к школе: освоении некоторых навыков чтения, счета и письма	Ребенок подчеркивает в основном формальные стороны подготовки к школе – приобретение формы, портфеля и т.д.
4	Ребенок не соглашается учиться на дому	Ребенок соглашается учиться на дому
5	Ребенок выбирает учителя	Ребенок выбирает родителей
6	Ребенок выбирает школу А	Ребенок выбирает школу Б
7	Ребенок выбирает школу А	Ребенок выбирает школу Б
8	Ребенок выбирает хорошую оценку	Ребенок выбирает игрушки или шоколадку

Преобладание ответов категории А свидетельствует о том, что позиция школьника сформирована (I уровень). Одинаковое количество ответов А и Б – внутренняя позиция школьника сформирована средне (II уровень). Преобладание ответов категории Б говорит о том, что позиция школьника не сформирована (III уровень).

Общий балл по методике: 2 балла – I уровень; 1 балл – II уровень; 0 баллов – III уровень.

5. Методика «Определение мотивов учения»

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Метод: эксперимент, беседа.

Процедура проведения.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

мотив.);

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.);

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.);

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.);

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.);

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.).

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

- внешний мотив – 0 баллов;
- отметка – 2 балла;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- игровой мотив – 1 балл.

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.



Домашние задания и информационное сопровождение к занятиям

Домашнее задание к занятию 1

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой нелюбимый цвет и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как... а не нравится...
4. Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

Домашнее задание к занятию 2.

Заполните анкету.

Что меня огорчает в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Что меня радует в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Домашнее задание к занятию 4

Родителям. Перечислите десять поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными. Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Детям. Вспомните и перечислите десять поступков родителей, которые удивили или были неожиданными.

Домашнее задание к занятию 5

Родителям.

Что бы я сделал (а), если бы мне было всего пять лет?

Что бы я сделал (а), если бы был(а) немного чудаковатым(ой)?

Отвечая на эти вопросы, постарайтесь не ограничивать себя, и пусть ответы будут неожиданными и свободными от стереотипов. Эти поступки и идеи не должны вредить другим, они призваны принести ощущение свободы, большого счастья.

Домашнее задание к занятию 6.

Заполните вторую колонку таблицы, определите при этом, что чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы.

Ребенок говорит..... Ребенок чувствует.....

Пример. Ребенок говорит: «Я не знаю, в чем ошибка! Я не могу решить эту задачу. Может, мне не стоит больше пробовать ее решать?»

Ребенок чувствует:

- а) себя глупым;
- б) обескуражен;
- в) испытывает желание не выполнять задачу.

Ребенок говорит:

1. Посмотри, папа, какой самолет я сделал новыми инструментами.
2. А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать.
3. Я никогда не смогу быть таким же, как Ваня. Я упражнялся и упражнялся, а он все равно все делает лучше меня.
4. Наша новая учительница слишком много задает на дом. Я не могу сделать все задания! Что же мне делать?
5. Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо.
6. А я хочу ходить с длинными волосами – это ведь мои волосы, правда?
7. Как ты думаешь, я хорошо написал это сочинение? В самом деле неплохо?
8. Почему он оставил меня после уроков? Я не один разговаривал! Как бы я хотел, чтобы его больше в школе не было!
9. Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже достаточно взрослый.
10. Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать – ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось!
11. Я старался, старался быть хорошим, и все было ничего, а теперь у меня все еще хуже, чем было. Я очень старался, но это все равно не помогло. Какая от этого старания польза?
12. Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей.

Информационное приложение к занятию 6

Психогеометрический тест

Инструкция

Посмотрите на пять фигур (КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, КРУГ, Z-образный ЗИГЗАГ). Выберите из них ту, в отношении которой Вы можете сказать: это - «Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если Вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под номером 1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке Вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами). Итак, самый трудный этап закончен. Какую бы фигуру Вы не поместили на первое место, это - Ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности.

Интерпретация

Квадрат

Если Вашей основной фигурой оказался Квадрат, то Вы - неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы - вот основные качества истинных квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают квадрата высококлассным специалистом

в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям. Квадраты любят раз и навсегда установленный порядок. Их идеал - распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе изменение привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами-техниками, отличными администраторами, но - редко бывают хорошими менеджерами.

Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, соблюдение правил и т.п. могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами.

Треугольник

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они – энергичные, сильные личности. Они часто предпочитают зеленый цвет и рисуют елку, когда их просят нарисовать дерево.

Треугольники, как и их родственники – Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако, в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения проблемы.

Треугольник - это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других – делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими.

Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений. К счастью (для них и окружающих) Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка). Правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует (с их точки зрения) достижению главной цели.

Треугольники – честлюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря – сделать карьеру.

Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество «треугольной натуры»: сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

Прямоугольник

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенных периоды жизни. Это - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно - значимость изменений для определенного человека.

Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознанное состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенности в от-

ношении себя на данный момент времени.

Наиболее характерные черты Прямоугольников - непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня». Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода.

Однако, у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и ...смелость! В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» - всего лишь стадия. Она пройдет!

Круг

Круг – это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди. Круг – самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. – стабилизирует группу.

Круги – лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда - в ущерб делу.

Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Треугольники, как правило, легко берут над ними верх. Однако, Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость - если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг – нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с Кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям. «Правополушарное» мышление – более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами с пропусками отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализмы у них не получают приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты в их мышлении – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг – прирожденный психолог. Однако, часто он слабый организатор – ему не хватает «левополушарных» навыков своих «линейных братьев» - Треугольника и Квадрата.

Зигзаг

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если Вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то Вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий.

Вам, как и Вашему ближайшему родственнику – Кругу, только еще в большей степени, свойственна образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, по-

следовательная дедукция - это не Ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов. «Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.

Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот – заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методы работы. Зигзаги – идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность.

Зигзаг – самый возбудимый из пяти фигур. Они не сдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Домашнее задание к занятию 7

Родителям: Перечислите все, чего вы больше всего боитесь.

Детям (выполняется с помощью родителей): Необходимо на листе бумаги нарисовать два дома: красный (для нестрашных страхов), черный – для страшных. В эти дома необходимо расселить 29 страхов, записывая в домик их номера.

Страхи. Ты боишься:

- 1) когда остаешься один;
- 2) нападения бандитов;
- 3) заболеть, заразиться;
- 4) умереть;
- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) каких-то людей;
- 7) потерять маму или папу;
- 8) того, что они тебя накажут;
- 9) Бабы-Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ (невидимки, скелеты, черная рука и т.п.);
- 10) опоздать в детский сад, школу;
- 11) перед тем как заснуть;
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших площадей;
- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови; 27) уколов; 28) боли;
- 29) неожиданных, резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет).

Домашнее задание к занятию 8

Родителям. Ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

Детям. Ответьте за себя и за родителя.

Ответы сравните.

Какое животное нравится и почему?

Какое животное не нравится и почему?

В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?

Домашнее задание к занятию 9

Нарисуйте свою семью в виде животных или растений.

Домашнее задание к занятию 10

Составление списка своих прав и обязанностей. Таблица заполняется родителями и детьми.

Права родителей	Права детей	Обязанности родителей	Обязанности детей

Выступление на родительском собрании «Ребёнок идёт в первый класс»

Психологическая поддержка во время школьного обучения – проблема важная и большая. Мы много говорим о психологической готовности ребенка к школе, отодвигая или считая само собой разумеющимся фактор готовности родителей к новому, школьному этапу жизни их ребенка.

Главная забота родителей – поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Например, вы встречаете ребенка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?» «Ничего интересного», – отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребенок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и, может быть, не сразу, но вспомнит какой-то эпизод урока или прочитанное в учебнике, а может быть, опишет забавную сценку, случившуюся на перемене.

Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. И эти способности вы также сможете ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем.

Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.

Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребенка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.

Будьте последовательны в своих требованиях. Если стремитесь, например, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему почувствовать себя повзрослевшим.

С пониманием относитесь к тому, что у вашего малыша что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься? Что же ты такая неумеха?» — кроме раздражения с обеих сторон, ничего не вызовут.

Одна мама сравнила первый год обучения ребенка в школе с первым годом после его рождения: огромная ответственность за него, необходимость много времени проводить рядом, океан выдержки и терпения. Это действительно серьезное испытание для родителей – испытание их жизненной стойкости, доброты, чуткости. Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, неудачам, но и к успехам ребенка.

Часто бывает, что, хваля ребенка, мы словно боимся, что он зазнается или разленится, и добавляем ложку дегтя в бочку меда: «А что Антон получил? Пятерку? Вот молодец! Он, по-моему, еще не получил ни одной четверки!» (подспудно: а у тебя, мол, и четверки бывают...) Вместо этих высказываний значительно лучше было бы просто порадоваться успеху, ожидаемому и закономерному, ведь этому предшествовал труд. И дальше будет так же, нужно лишь постараться.

Очень важно, чтобы родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями. Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

Итак, ваша поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все препятствия.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В 6–7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. И тысячу раз были правы наши прабабушки, которые отправляли своих отпрысков в гимназии только в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась.

Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1.

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7 летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому начните водить ребенка на дополнительные занятия за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2.

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3.

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4.

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Несколько коротких правил

Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку

Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

Признавайте права ребенка на ошибки.

Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?
2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями?
5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений?
6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?
7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?
8. Справляется ли с учебной нагрузкой? (Степень напряжения.)
9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение?
10. Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то - как часто?
11. Когда ложится спать? Сколько часов в сутки спит? Изменился ли (если да, то как) по сравнению с прошлым годом характер сна?

Психолого-педагогическая программа «Развиваем мыслительные навыки»

Лауреат II степени



*Автор-составитель:
Зыбина Оксана Владимировна,
педагог-психолог
КГБПОУ «Заринский
политехнический техникум»
г.Заринска*

АННОТАЦИЯ

В период обучения в техникуме, так же, как в старших классах школы, развитие познавательных процессов достигает такого уровня, что дети оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. У студентов отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т. е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение данного возраста это умение оперировать гипотезами. Подходя к юношескому возрасту, студенты могут усваивать многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач.

Таким образом, теоретически, юношеский возраст студентов дает им огромное поле возможностей по развитию и совершенствованию познавательной сферы. Но в реальности многие из них сталкиваются со сложностями, связанными с недостаточным развитием различных граней познавательных процессов.

Результаты наблюдений, данные количественного и качественного анализа соотношений среднего балла аттестата с результатами психологической диагностики познавательной сферы студентов Заринского политехнического техникума, позволяют нам говорить об актуальности проблемы развития познавательной сферы в целом, а также отдельных мыслительных операций, как необходимого компонента успешности студента в учебной деятельности, дальнейшей его успешности как выпускника и будущего специалиста в своей профессии, а также как необходимый компонент в развитии личности (Приложение 1).

Новизна программы заключается в учете специфики профессионального обучения, пересмотре содержания известных упражнений в соответствии с возрастом студентов, использовании психодиагностического материала в развивающих целях.

Цели и задачи программы

Вид программы – развивающая. Тип программы – модифицированная.

Цель программы – реализация комплекса упражнений, направленных на развитие мыслительных процессов студентов техникума

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Задачи:

Развитие элементарных мыслительных операций,

Формирование общей интеллектуальной раскованности

Отработка средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса, за счет развития свойств внимания, памяти, воображения.

В программе принимают участие студенты 1 курса Заринского политехнического техникума, возраст которых в среднем составляет 16-19 лет. Программа предназначена, прежде всего, для студентов, испытывающих различные трудности в понимании, воспроизведении и практическом применении учебных занятий, но с хорошо развитой внутренней мотивацией к обучению. Однако она может применяться всеми желающими усовершенствовать свое мышление.

Программа «Тренируем мыслительные навыки» реализуется через следующие этапы: мотивационный, аналитический, развивающий и консультативный.

Основной развивающий блок состоит из 8 занятий. Длительность занятия – 1- 1,3 час. Частота занятий – 1 раз в неделю. Рекомендуемое число участников – 8-15 человек.

Форма реализации – групповая, кроме консультационного этапа, где предусмотрены индивидуальные консультации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Актуальность программы связана со спецификой развития познавательных процессов в юношеском возрасте, с одной стороны, и особенностями развития познавательных процессов и уровнем обучаемости студентов техникума, с другой.

В юношеском возрасте, в продолжение подросткового, активно идет процесс познавательного развития. В это время оно происходит в основном в формах, мало заметных как для самого человека, так и для внешнего наблюдателя. Науке до сих пор далеко не все известно о том, что происходит с сознанием детей в этом возрасте, как в эти годы меняются восприятие, внимание и воображение юноши. Вместе с тем за совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь и мышление, наблюдать легче, и о них можно сказать больше. В период обучения в техникуме, так же, как в старших классах школы, развитие познавательных процессов достигает такого уровня, что дети оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Студенты могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У студентов отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т. е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение данного возраста это умение оперировать гипотезами. Подходя к юношескому возрасту, студенты могут усваивать многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает потенциальную сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех познавательных процессов [16].

Особенно важно, и это отмечают многие психологи, что развитие психических познавательных процессов соотносится в юношеском возрасте с дальнейшим формированием личности. При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность и существует на спокойном эмоциональном фоне. В юношеском возрасте происходят коренные преобразования в строении мотивационной сферы студента. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

Таким образом, теоретически, юношеский возраст студентов дает им огромное поле возможностей по развитию и совершенствованию познавательной сферы. Но в реальности многие из них сталкиваются со сложностями, связанными с недостаточным развитием различных граней познавательных процессов.

Результаты наблюдений, данные количественного и качественного анализа соотношений среднего балла аттестата с результатами психологической диагностики познавательной сферы студентов Заринского политехнического техникума, позволяют нам говорить об актуальности проблемы развития познавательной сферы в целом, а также отдельных мыслительных операций, как необходимого компонента успешности студента в учебной деятельности, дальнейшей его успешности как выпускника и будущего специалиста в своей профессии, а также как необходимый компонент в развитии личности (Приложение 1).

Новизна программы заключается в учете специфики профессионального обучения, пересмотре содержания известных упражнений в соответствии с возрастом студентов, использовании психодиагностического материала в развивающих целях.

Он предназначен в первую очередь для учащихся, испытывающих различные труд-

ности в понимании, воспроизведении и практическом применении учебных знаний, а также может применяться для всех желающих усовершенствовать свое мышление. Постепенное развитие и совершенствование этих мыслительных способностей обеспечивается в ходе выполнения разнообразных заданий с использованием простого, хорошо знакомого материала в непринужденной игровой обстановке при непосредственном общении со сверстниками.

Научные, методические и методологические основания программы (концептуальная основа)

В отечественной психологии исследования мышления традиционно осуществляются в процессуально-деятельностной парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.В. Брушлинский, Н.Ф.Талызина, О.К. Тихомиров, Абульханова-Славская К.А. и др.), согласно которой процессы мышления человека изучаются в их взаимосвязи с внешними условиями мыслительной деятельности.

Таким образом, теоретическую основу программы составили работы следующих ученых: деятельностный подход, основные теоретические вопросы общей психологии, в том числе психологии познавательных и эмоциональных процессов взяты нами из работ С.Л. Рубинштейна;

о роли сознательной регуляции в формировании и развитии высших психических функции, роли проблемного обучения говорил Л. С. Выготский;

исследования в области возрастной и педагогической психологии, психологии воли и характера, а так же психологии способностей были использованы нами из работ В. А. Крутецкого;

связь познавательной активности и психических процессов (ощущения, восприятия, мышления) исследовалась П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, А. Е. Лурия;

Е. А. Сорокумов предложил подходы к решению проблемы развития познавательной активности через понимание текстовой информации. Он обращает внимание на организацию условий для развития познавательной активности в процессе учебной деятельности [10].

Принципы и методология консультирования студентов по вопросам развития мыслительных процессов представлены в работах Айви А.Е., Немова Р.С., Роджерса К.

Методические основания программы:

комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся, автор Е.В.Заика; система занятий на развитие гибкости мышления, предложенная В.Н. Келасьевым.

Общеметодологические принципы, используемые в программе:

принцип детерминизма. Всякое явление имеет причину, всякое психологическое исследование является поиском причины;

принцип единства сознания, деятельности и общения. Не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности. Сознание и все психические свойства человека проявляются и формируются в деятельности и общении с другими людьми;

генетический принцип (принцип развития). Все психические явления рассматриваются как постоянно развивающиеся и изменяющиеся. Охарактеризовать психическое явление можно лишь тогда, если выясним его характерные особенности в данный момент, историю его возникновения и перспективы развития;

принцип личностного подхода;

принцип системного подхода. Системный подход предполагает, что предмет, объект и средства изучения являются сложной системой.

В программе мы используем различные группы методов:

эмпирические методы (наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности);

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

организационные методы (сравнительный анализ, метод поперечных срезов, лонгитюдный);

методы обработки данных (количественный и качественный анализ);

методы психологического воздействия (дискуссии, функциональный тренинг, развивающей психодиагностики).

Вид и тип программы

Программа «Развиваем мыслительные навыки» – развивающая модифицированная психолого-педагогическая программа.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие мыслительных процессов и общей интеллектуальной активности студентов техникума через тренировку элементарных мыслительных операций, навыков работы с различными типами логических связей: вид - род, часть -целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса, за счет развития свойств внимания, памяти, воображения.

Задачи:

Актуализировать потребность студентов в развитии познавательных процессов;

Скоординировать структуру и содержание развивающих занятий в соответствии с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов студентов;

Реализовать комплекс занятий, состоящих из упражнений, направленных на развитие различных сторон психических познавательных процессов студентов техникума;

Проанализировать результаты мониторинга уровня развития познавательных процессов студентов по итогам реализации программы в соответствии с выбранными диагностическими методиками.

Описание участников программы

В программе принимают участие студенты 1 курса Заринского политехнического техникума, получающие начальное профессиональное и средне-специальное образование, возраст которых в среднем составляет 16-19 лет. В основном они поступают учиться после окончания 9 класса общеобразовательной школы, но бывают исключения, так на начало 2016-17 учебного года 3% из числа всех первокурсников составили студенты, начавшие обучение в техникуме после окончания 10 или 11 классов школы, 4,2% - это выпускники школы разных лет, не получившие ранее профессиональное образование, их средний возраст составляет 24-26 лет.

Программа предназначена, прежде всего, для студентов, испытывающих различные трудности в понимании, воспроизведении и практическом применении учебных занятий, но с хорошо развитой внутренней мотивацией к обучению. Однако она может применяться всеми желающими усовершенствовать свое мышление.

Ограничением для участия в программе может быть наличие дефекта интеллектуального развития, если степень дефекта не позволяет понимать смысл предлагаемых упражнений.

Тем не менее, в ходе реализации программы был опыт работы со студентами – выпускниками коррекционной школы 8 вида, имеющие диагноз – легкая степень умственной отсталости. Опыт показал, что частично программный материал такими студентами может быть усвоен, но требует больше времени, упрощение содержания и некоторые структурные изменения, поэтому анализировать эффективность работы с подобной категорией студентов или рекомендовать ее применение мы не считаем целесообразным.

Так же критерием ограничения участия в программе являются:

наличие дефекта речи, зрения или слуха, приводящего к затруднениям в коммуника-

ции.

личный отказ от участия в программе;
неадекватное состояние (алкогольное, наркотическое опьянение, психопатоподобное и выраженное деструктивное, асоциальное поведение);
необходимость медикаментозного лечения;

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Развиваем мыслительные навыки» реализуется через следующие этапы: мотивационный, аналитический, развивающий и консультативный.

Основной развивающий блок состоит из 8 занятий. Длительность занятия – 1 – 1,3 час. Частота занятий – 1 раз в неделю. Рекомендуемое число участников – 8-15 человек.

Форма реализации – групповая, кроме консультационного этапа, где предусмотрены индивидуальные консультации.

Сроки реализации:

№	Название этапа	Месяц
1	Мотивационный	Сентябрь
2	Аналитический	Сентябрь, декабрь
3	Развивающий	Октябрь-ноябрь
4	Консультативный	Сентябрь - декабрь

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Профессиональная подготовка в области практической психологии образования, аттестация на квалификационную категорию, знания в области возрастной психологии (юношеский возраст), психологии познавательных процессов в юношеском возрасте, психологического консультирования в системе образования; умения и навыки проведения групповых и индивидуальных развивающих занятий со студентами возрастной категории 16-19 лет.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

В качестве методических материалов выступают комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся, автор Е.В.Заика [9, С. 89-91]; система занятий на развитие гибкости мышления, предложенная В.Н. Келасьевым [10, С. 90-97; 11].

Так же в программе используется в качестве развивающих упражнений психодиагностический материал следующих тестов:

Определение общих способностей (Айзенк) [23].

Тест пространственного мышления (И.С.Якиманская, В.Г.Захарин, Х.-М.Х.Кадаяс) (Приложение 6)

Тест на выполнение логических операций над геометрическими объектами (И.С.Якиманская, В.Г.Захарин, О.С.Зяблова, А.Ю. Лебедев)

Многофакторный тест структуры интеллекта Амтхауэра [24].

Тест включенных фигур Готшильда [25]

Тест «Интеллектуальная лабильность» [25]

Тест технического мышления Беннета (Источник информации: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Eremkin_Yu_L_Praktikum_po_psihodiagnostike/530.html)

Информационные материалы на сайте Заринского политехнического техникума (см. <http://zarpoliteh.ru/>) и могут быть использованы в ходе реализации мотивационного этапа с целью активизации интереса к теме:

Какой ты студент?

Почему ты не любишь учить уроки

Развитие внимания

Развитие памяти и мышления

Секреты успешной учебы

Учись учить правильно

Слайдовые презентации (используются в ходе мотивационного и развивающего этапа):

Развитие мышления через эффективное использование вопросов

Внимание и память

Знакомься: твоя память

Гимнастика для мозга

Психологическая подготовка к ответу на уроке

Упражнения для разминки

Размышляй, будь внимательным, запоминай

Психология познавательных процессов

Диагностический инструментарий, используемый для анализа базового уровня развития познавательных процессов и уровня обучаемости студентов – участников программы, а так же для мониторинга оценки ее результативности:

Краткий отборочный (ориентировочный) тест (Источник информации: <http://metodi4ka.com/kot>)

Школьный тест умственного развития (части 3-6) (источник информации: <http://genderua.narod.ru/test-html/3-4.pdf>)

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андреева – шкала познавательной активности (Приложение 7)

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.):

- кабинет групповой работы педагога-психолога: столы, стулья по количеству участников, аппаратура для показа видео и слайдовых презентаций, прослушивания музыкальных композиций, маркерная доска, канцелярия по количеству участников

- наличие раздаточного материала, бланков тестов, упражнений на каждого участника.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Интернет-соединение, мультимедийный проектор для сопровождения занятия презентациями, видеофильмами, библиотека методической литературы

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы выражены в следующих критериях:

- Изменение уровня общей интеллектуальной активности студентов с репродуктивного до эвристического или креативного (по Спилбергу),
- Положительная динамика в развитии элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- Положительная динамика в развитии навыков работы с различными типами логических связей: вид - род, часть -целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; ;
- Повышение уровня обучаемости студентов, прошедших программу развивающих занятий.

В Приложении 2 представлены данные мониторинга с использованием психодиагно-

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

стической методики ШТУР, иллюстрирующие результативность программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы, критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)

Программа реализуется педагогом-психологом при участии педагогического коллектива, в сотрудничестве с администрацией, поддержке отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Алтайского края и Краевого методического объединения образовательных учреждений среднего профессионального образования

Контроль за реализацией программы делится на промежуточный и итоговый.

Промежуточный – контроль за реализацией отдельных этапов программы.

№	Название этапа	Сроки контроля
1	Мотивационный	Конец сентября – начало октября
2	Аналитический	Конец сентября – начало октября (1 этап мониторинга)
3	Развивающий	Конец ноября, декабрь (или по завершении данного этапа, если он не совпадает по срокам)
4	Консультативный	Декабрь (или по завершении данного этапа, если он не совпадает по срокам)

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Итоговый – оценка достижения планируемых результатов, которые были озвучены выше. А именно:

1. Изменение уровня общей интеллектуальной активности с репродуктивного до эвристического или креативного,
2. Положительная динамика в развитии элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
3. Положительная динамика в развитии навыков работы с различными типами логических связей: вид - род, часть -целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; :
4. Повышение уровня обучаемости студентов, прошедших программу развивающих занятий.

Диагностический инструментарий:

Краткий отборочный тест (КОТ)

Школьный тест умственного развития (части 3-6) – ШТУР

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андреева – шкала познавательной активности

Показатель	Название методики
Навык использования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);	ШТУР – Субтест 4,5, 6
Навык работы с различными типами логических связей: вид - род, часть -целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; :	ШТУР – Субтест 3
Уровень обучаемости	КОТ
Познавательная активность	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андреева – шкала познавательной активности

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Участники программы	Основные права	Основные обязанности
Ведущий специалист (психолог)	согласовывать время и место проведения мероприятий с педагогами, администрацией ЗПТ; выбирать методы и средства для реализации программы; излагать материал с учётом своего методического опыта; на организационное и материально-техническое обеспечение условий для реализации программы.	согласовывать время и место проведения мероприятий с педагогами, администрацией ЗПТ; проводить развивающие мероприятия в установленном порядке; осуществлять планирование, организацию, корректировку деятельности с учетом специфики развития студентов и их самочувствия; быть профессионально грамотным в выборе и реализации образовательных методик и технологий; предоставлять администрации отчётную документацию: план реализации, рабочую программу; соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности; своевременно оповещать администрацию учреждения о невозможности проведения мероприятий; соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса.
Студенты	посещать развивающие мероприятия; отказаться от участия в играх, упражнениях на занятии, предлагать иную деятельность; высказывать своё мнение.	не причинять ущерб имуществу образовательного учреждения.
Педагоги, мастера производственного обучения	согласовывать время и место проведения развивающей работы с педагогом-психологом; контролировать процесс организации мероприятий; познакомиться с рабочей программой; -посещать занятия.	согласовывать время и место проведения развивающей работы с педагогом-психологом; оказывать помощь в создании условий для реализации программы; соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса; своевременно и систематически выполнять рекомендации.
Родители	обращаться к педагогу-психологу за консультацией по вопросу обучения, воспитания и развития ребенка; пользоваться учебным инвентарём, необходимым для обеспечения образовательного процесса; познакомиться с содержанием развивающей программы, предложить дополнения (аргументированные); посещать мероприятия, организованные в рамках программы.	своевременно и систематически выполнять предложенные письменные, устные рекомендации; проявлять уважение к педагогам.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через следующие этапы: мотивационный, аналитический, развивающий и консультативный. Тематические планы этапов представлены в таблицах.

Мотивационный этап рассчитан на всех студентов техникума, его целью является привлечение студентов к участию в психологических мероприятиях, установление доверительных отношений с психологом, актуализация потребности в развитии познавательных процессов.

Тематический план мотивационного этапа программы

Таблица 1

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Беседа «Что такое психология»	1	1		Протокол занятия
2.	Лекция-беседа «Психические познавательные процессы и их развитие»	1	1		
3.	Психологический марафон (Приложение 3)	2		2	Отчет (сравнительный анализ результатов марафона)
4.	Анкетирование «Умею ли я учиться»	1		1	Протокол и заключение по итогам диагностики
5.	Родительское собрание «Программа, ее структура и ожидаемые результаты»	1	1		Протокол занятия

Аналитический этап - это возможность проанализировать потребность студентов в развивающих занятиях познавательных процессов, выяснить текущий уровень развития и скоординировать структуру и содержание развивающих занятий в соответствии с полученными результатами, а так же провести мониторинг результативности.

Тематический план аналитического этапа программы

Таблица 2

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Психологическая диагностика уровня обучаемости	1		1	Протокол и заключение по итогам диагностики
2.	Психологическая диагностика уровня развития мыслительных процессов	1		1	Протокол и заключение по итогам диагностики

Развивающий этап ориентирован, прежде всего, на студентов, которые по результатам диагностики (КОТ) отнесены в группу риска по обучаемости. Его цель - реализация комплекса упражнений, направленных на развитие отдельных сторон психических познавательных процессов студентов техникума

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Тематический план развивающего этапа программы

Таблица 3

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Знакомство с программой.	1,3		1,3	Индивидуальная тетрадь развития студента (см. Приложение 4)
2.	Родовые и видовые понятия, их взаимосвязь.	1,3		1,3	
3.	Развиваем мыслительные операции	1,3		1,3	
4.	Смысловые отношения как основа мышления	1,3		1,3	
5.	Гибкость и критичность мышления	1,3		1,3	
6.	Анализ ситуации через построение системы причин	1,3		1,3	
7.	Главное и второстепенное	1,3		1,3	
8.	Построение сообщения по алгоритму. Подведение итогов.	1,3		1,3	

Консультативный этап осуществляется по запросу и включает в себя индивидуальное психологическое консультирование по имеющимся у студентов проблемам, связанным с познавательными процессами, их функционированием и сопутствующими им проблемами внутриличностного и поведенческого спектра, а также консультирование педагогических работников по вопросам выработки траектории эффективного обучения студентов.

Тематический план консультативного этапа программы

Таблица 4

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Консультирование по вопросам успешности обучения (студенты)	1		1	Протокол консультации
2.	Консультирование актуального уровня развития познавательных процессов (студенты)	1		1	
3.	Консультирование выбора оптимальной траектории обучения студента группы риска (преподаватели, классные руководители)	1		1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы (развивающий блок) представляет собой комплекс интеллектуальных игр, направленный, прежде всего, на шлифовку элементарных мыслительных операций, формирование общей интеллектуальной раскованности и отработку средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса. Он предназначен в первую очередь для студентов, испытывающих различные трудности в понимании, воспроизведении и практическом применении учебных знаний, а также может применяться для всех желающих усовершенствовать свое мышление. Ограничением для участия студента в программе могут быть следующие ОВЗ: наличие дефекта интеллектуального развития, если степень дефекта не позволяет понимать смысл предлагаемых упражнений, а так же дефекта речи, зрения или слуха, приводящего к затруднениям в коммуникации.

Постепенное развитие и совершенствование мыслительных способностей обеспечивается в ходе выполнения разнообразных заданий с использованием простого, хорошо знакомого материала в непринужденной игровой обстановке при непосредственном общении со сверстниками.

Отдельные интеллектуальные игры этого комплекса расположены в основном в порядке возрастающей сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому вводить их целесообразно именно в такой последовательности.

Среди других форм занятий и упражнений, развивающих мышление, следует отметить систему занятий, предложенную В.Н.Келасьевым (В.Н.Келасьев. Некоторые подходы к развитию гибкости мышления // Практическое мышление: функционирование и развитие. М., 1990.) Автором предлагается целостная система приемов по развитию гибкости мышления (см. Приложение 5).

Игровые занятия проводятся с группой из 5 – 12 человек. Длительность одного занятия со студентами – около полутора часов [14]. Частота проведения – один раз в неделю. Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня мышления участников и темпа их продвижения в выполнении игровых заданий. Каждая игра «прокручивается» несколько раз на различном материале и в течение нескольких занятий. Материал для очередного варианта игры можно подбирать вместе с ее участниками, что, однако, не исключает необходимости наличия у преподавателя заранее составленных игровых «заготовок».

Преподаватель (ведущий) на первом занятии знакомит участников тренинга с проблемой совершенствования и самосовершенствования мышления, указывает на основные трудности, мешающие его эффективному протеканию. С целью повышения мотивации игроков целесообразно во вступительной беседе подчеркнуть, что: а) речь идет именно о творческом, изобретательском мышлении, а не «обычном», рутинном; б) речь идет не о формировании такого мышления (оно, конечно же, у вас есть!), а о его пробуждении, активизации, использовании; в) такое мышление часто бывает не связанным с успеваемостью (в качестве примера можно упомянуть нескольких выдающихся ученых); г) пробуждение такого мышления – дело трудное, по возможное, и путь к сложному мышлению начинается с совершенствования относительно простых его проявлений. На первом же занятии следует ознакомить участников с первыми двумя играми, дать каждому возможность подумать над заданиями и затем обменяться ответами.

На каждом последующем занятии отрабатываются игры, введенные ранее, и предлагаются одна-две новые. Преподаватель постоянно, особенно вначале, стимулирует мыслительную активность игроков, всячески их подбадривает и ненавязчиво вовлекает в игру тех, кто пока еще не проявил достаточной активности. Шуточные ответы ни в коем случае не пресекаются, так как именно они зачастую являются наиболее выраженным проявлением оригинальности мышления.

Особое внимание ведущий уделяет использованию преимуществ коллективности

тренинга. Ведь едва ли не основной смысл этих игр состоит как раз в возможности **взаимообмена** различными подходами к выполнению заданий и тем самым в значительном **расширении** «мыслительного диапазона» каждого из участников. Одной из задач участников, естественным образом возникающей перед каждым из них при выполнении первых же заданий, оказывается сопоставление особенностей своего мышления с мышлением других, поиск и выделение в мышлении других игроков некоторых принципиально новых подходов (способов, тактик, стратегий), которые могут выводить на оригинальные ответы. Преподаватель на первых занятиях помогает игрокам акцентировать внимание на новых, неожиданных подходах, раскрывает их суть и подчеркивает желательность их использования при выполнении последующих заданий. Необходимо также последовательно проводить мысль о том, что в предлагаемых заданиях не существует одного-единственного решения, что хороши любые ответы и правильными могут быть разные решения, часто совсем не похожие друг на друга. По мере же участия в играх сами студенты очень быстро приобретают способность оценивать качество различных ответов, обнаруживая при этом выраженное стремление при выполнении заданий ориентироваться на высокие стандарты.

Примерное содержание занятий развивающего блока

Занятие 1. «Мышление: пути его совершенствования»

Вступительное слово. Знакомство участников с проблемой совершенствования и самосовершенствования мышления, с основными трудностями, мешающими эффективности мыслительных процессов.

Анализ результатов уровня развития мыслительных процессов. ШТУР, вариант 1, выработка групповой стратегии по развитию мышления и других познавательных процессов (памяти, внимания и др.).

Упражнение «Ассоциации» (Источник информации: <https://live-and-learn.ru/catalog/article/razvivaem-assotsiativnoe-myshlenie/> - модификация упражнения)

Цель: развитие активного словаря.

Задание: ведущий называет слово, учащийся отвечает первой пришедшей в голову ассоциацией. Например: стол – комната, качается, большой и т.д.

Упражнение «Составление предложений» [14]

Цель: развитие способности быстро устанавливать разнообразные связи между привычными предметами, творчески создавать целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Задание: берутся наугад четыре слова, не связанные по смыслу между собой (Банк слов для упражнения студенты составляли сами, он постоянно пополняется или можно использовать он-лайн генератор случайных слов, например, <http://megagenerator.ru/words/>). Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя все эти четыре слова.

Упражнение «Выявление общих понятий».

Цель: развитие навыков анализа, обобщения.

Методический материал: Многофакторный тест структуры интеллекта. Субтест 9 «Выявление общих понятий» [16].

Результаты тестирования ШТУР, данного упражнения и последующих фиксируются в тетради.

Формы записи результатов представлены в приложении 4.

Цель фиксации – проследить динамику количественных результатов развития различных сторон мышления, проанализировать свои сильные и слабые стороны, разработать стратегию развития.

Ритуал завершения занятия. Обычно рефлексия по следующим моментам:

что ожидал;

что получил;

что понравилось и не понравилось;

планы на следующее занятие.

Занятие 2. «Родовые и видовые понятие, их взаимосвязь»

Разминка (игры «Составление предложений», «Муха»: Источник информации: http://www.psychologos.ru/articles/view/uprazhneniya_na_koncentraciyu_vnimaniya).

Упражнения на развитие элементарных мыслительных операций (используется тестовый материал по диагностике различных сторон мышления, например, анализ отношений понятий).

Методический материал: Многофакторный тест структуры интеллекта. Субтест 8 «Анализ отношений понятий» [16]

Результат заносится в тетрадь (см. занятие 1).

Теоретический блок: понятия и их разновидности

(http://www.e-reading.club/chapter.php/1046958/27/Vinogradov_-_Logika._Uchebnik_dlya_sredney_shkoly.html).

Цель: сформировать у учащихся представление о содержании терминов: «понятие», «родовое понятие», «видовое понятие», «существенные и несущественные признаки».

Упражнение «Взаимосвязь»

Цель: развитие навыков анализа и синтеза понятий

Задание: произведите обобщение и ограничение понятий, т.е. подберите к каждому их них родовое и видовое понятие.

Пример: лампа.

А) свет, б) осветительный прибор, в) телевизор, г) настольная лампа.

Родовое понятие – осветительный прибор, а видовое – настольная лампа.

Упражнение «Поиск общего»

Цель: развитие навыков обобщения, абстрагирования, т.е. умения в разрозненном, несвязном материале находить множество общих моментов.

Задание: Выписать как можно больше общих признаков для двух не связанных между собой понятий. (В.Н. Келасьев [10])

Упражнение «Исключение лишнего слова»

Цель: развитие способности устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, а так же способности одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Задание: из трех случайно подобранных слов надо оставить два таких, которые обозначают в чем-то схожие предметы, а «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить (Е.В. Заика [9]).

Упражнение «Исключение понятий»

Задание: зачитываются пять слов, из числа которых четыре объединены общим родовым понятием, а пятое не относится к данному понятию. Требуется заслушать эти слова и в течение 10с. записать «лишнее» слово.

Оценка результатов осуществляется по таблице:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	20	19	18	17	15-16	13-14	12-11	10	9

Результат заносится в тетрадь.

Ритуал завершения занятия.

Занятие 3. «Элементарные мыслительные операции:

развиваем и совершенствуем»

Разминка (игры «Корректирующая проба» (вариант с набором букв), «Ассиметричные упражнения на движение»)).

Упражнения на развитие элементарных мыслительных операций (например, формирование умения устанавливать связи между понятиями). Результат заносится в таблицу (см. занятие 1).

Упражнение «Поиск предметов по заданным свойствам» (Заика [9])

Цель: формирование способности находить аналогии, быстро оценивать понятия с точки зрения наличия или отсутствия заданных признаков, быстро переключаться с одного предмета на другой.

Задание: Назвать как можно больше предметов, обладающих заданной совокупностью признаков и в этом смысле похожих на два-три предмета, приведенных в качестве иллюстрации. Например, говорится: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций, наподобие двери (закрывает и открывает), выключателя (зажигает и гасит)».

Упражнение «Поиск противоположных предметов». (Заика [9])

Цель: формирование способности выделять различные свойства предмета, умения сравнивать предметы, выделяя их общее и различия.

Задание: Назвать как можно больше предметов, противоположных данному.

Упражнение «Лесенка». (Заика [9])

Цель: развитие навыков анализа и синтеза понятий

Задание: расположить понятия по порядку, т.е. перейти от более частным к более общим, таким образом, чтобы в образовавшейся цепочке каждое последующее звено относилось к предыдущему как род к виду. Например, «пудель – собака – домашнее животное – животное»

Ритуал завершения занятия.

Занятие 4. «Смысловые отношения как основа мышления»

Разминка (загадка про ковбоя и стакан воды).

Упражнения на развитие пространственных представлений (используется тестовый материал по диагностике пространственного восприятия (например, методика Компасы))

Упражнение «Сложные ассоциации».

Цель: развитие навыков узнавания различных типов смысловых отношений между понятиями (часть-целое, причина-следствие и т.д.)

Задание: учащимся предъявляется бланк с набором из 20 пар слов. Каждая пара находится в определенных отношениях. Представлены также 6 пар слов в шифре, обознача-

ченных буквами. Надо определить, какой паре слов из шифра соответствует по сходству пар слов в наборе.

Упражнение «Поиск соединительных звеньев». (Келасьев [10])

Цель: развитие навыка установления связей между предметами и явлениями.

Задание: Задаются два предмета, далекие по смыслу друг от друга. Нужно найти такие предметы и понятия, которые являлись бы «переходным мостиком» от первого ко второму. Обязательно условие – наличие четкой логической связи с обоими заданными предметами. Пример: лампа – гусеница. Светлячок (светит, как лампа и является насекомым, как гусеница)

Упражнение «Способы применения предмета». (Келасьев [11])

Цель: развитие способности концентрировать мышление на одном предмете, умения видеть неожиданные решения и необычные возможности. Упражнение может послужить основой для дискуссии об этике взаимоотношений.

Задание: называется какой-либо хорошо знакомый предмет. Надо назвать как можно больше различных способов применения этого предмета, как стандартных, так и нестандартных. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета.

Ритуал завершения занятия.

Занятие 5. «Гибкость и критичность мышления»

Разминка (например, «Микроб в стеклянной банке»).

Цель: развитие воображения и логического мышления

Упражнения на развитие технического мышления (используется тестовый материал по диагностике технического мышления (<http://stranamasterov.ru/node/25833>)). Результат заносится в таблицу достижений.

Упражнение «Система понятий». (Келасьев В.Н. [10])

Цель: развитие навыков анализа и синтеза понятий, выявления взаимосвязей между понятиями

Задание: построить системы из следующих понятий, например:

Корень, лист, орган растения, плод, ягоды, сочный плод.

Фигура, линия, угол, плоскостная фигура, многоугольник, куб, острый угол, объемная фигура.

Упражнение «Опечатка». (Заика Е.В. [9])

Цель: развитие критичности мышления.

Задание: в тексте допущена опечатка – пропущено одно коротенькое слово. Из-за него одно из предложений противоречит смыслу всего текста. Найдите предложение и исправьте опечатку. Например: «Многие знатные вельможи смирились с потерей своего влияния на государственные дела. Чтобы устранить всесильного министра, они устраивали заговоры, в которых были замешаны даже мать, жена и брат короля. Но Ришелье беспощадно подавлял сопротивление вельмож, заключал их в тюрьму и многих казнил. Некоторые знатные феодалы укрывались от гнева Ришелье в своих замках. Отсюда они давали отпор королевским чиновникам и войскам. Ришелье приказал срыть укрепленные замки дворян» (История средних веков. 6 кл. М., 1985).

Упражнение «Выражение мысли другими словами». (Заика Е.В. [9])

Цель: развитие способности легко оперировать словами, точно выражая свои мысли и передавая чужие, а также формирование «социального мышления»: человек, легко выражающий мысль разными словами, сможет подбирать слова с учетом особенностей конкретной ситуации.

Задание: берется несложная фраза. Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом не одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важное условие – смысл фразы не должен ис-

кажаться (По опыту нашей работы, упражнение эффективней проводить в малых группах с использованием метода «мозгового штурма», так как при индивидуальной работе получаются 2-3 варианта, а остальным не хватает фантазии и словарного запаса.).

Ритуал завершения занятия.

Занятие 6. «Анализ ситуации через построение системы причин»

Разминка (Упражнение «Устный счет»)

Цель: активизация мышления, развитие скорости мышления

Упражнения на развитие концентрации внимания (например, «Перепутанные линии»)

Перечень возможных причин. (Заика Е.В. [9])

Цель: развитие широты мышления, способности к резюмированию на основе максимального количества суждений.

Описывается какая-либо необычная ситуация, например: «Вернувшись из магазина, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута». Надо как можно быстрее назвать побольше причин этого факта, возможных его объяснений. Причины могут быть банальными («забыл закрыть дверь», «залезли воры»), но не стоит отбрасывать и маловероятные, необычные (вплоть до прилета марсиан). Побеждает тот, кто назовет больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше.

Построение системы причин. (Заика Е.В. [9])

Цель: развитие навыка всестороннего анализа ситуации при понимании какого-либо явления, способности эффективно работать с классификациями явления по различным основаниям и быстро находить все его разновидности

Задается некоторое событие, например: «Один человек вдруг неожиданно грубо ответил на вопрос другого». Надо назвать как можно больше возможных причин этого, пользуясь заданным (или созданным совместно в группе) алгоритмом причинного объяснения. Алгоритмы могут быть разными. Например, можно исходить из того, что причины события могут находиться в субъекте действия, его объекте и в ситуации; эта классификация сразу же задает поиск причин в трех различных направлениях. Кроме того, в каждом из этих случаев причины могут быть преднамеренные и непреднамеренные, постоянные или временные, ближайшие или отдаленные и т. д. Следует рассмотреть все возможные пересечения этих различных классификаций и привести хотя бы по одной причине каждого вида (если это возможно). Вначале этот алгоритм может быть задан на карточке (в виде таблицы с обозначенными строками и столбцами, но пустыми клеточками или в виде классификационного дерева); постепенно он интериоризируется и станет надежно работающим внутренним приемом анализа любого явления, с которым знакомится учащийся.

Ритуал завершения занятия.

Занятие 7. «Главное и второстепенное»

Разминка (Упражнение «История любви Билла и Мери» [25])

Цель: развитие логического мышления, активизация мыслительной деятельности.

Упражнение на развитие зрительной памяти (используется стимульный материал и бланки теста «Кратковременная зрительная память» [26]).

Перечень заглавий к рассказу. (Заика Е.В. [9])

Цель: развитие четкости и организованности мышления, навыка разделения главного и второстепенного.

Задание: берется небольшой рассказ или сообщение, например: «Некоторые дети не желают ни учиться, ни гулять – все свое время они проводят перед экраном телевизора. Отец двух таких мальчишек из Вашингтона придумал оригинальный способ борьбы с этой телевизионной лихорадкой. Он отключил телевизор от сети и присоединил его к небольшой динамо-машине, которую надо было приводить в движение, сидя на велосипедной

раме и довольно усердно работая ногами, чтобы поддерживать нужное напряжение. После этого интерес мальчишек к телевизору заметно снизился».

Надо подобрать к рассказу как можно больше заглавий, отражающих его содержание. Заглавия могут быть строгими, логичными («Способ отучения детей от просмотра телевизора») или формальными, т. е. по существу верными, но не схватывающими главное («Отец и сыновья»), или образными, яркими, эмоциональными («Велотелевизор»). Приветствуются ответы любого типа. Затем каждый отбирает у себя один или несколько лучших.

Сокращение рассказа.

Цель: развитие четкости и организованности мышления, навыка разделения главного и второстепенного.

Задание: предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ, аналогичный приведенному выше. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения и в них — ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

Ритуал завершения занятия.

Занятие 8. «Построение сообщения по алгоритму. Подведение итогов.»

Разминка (Упражнение «Головоломки со спичками»[27]).

Цель: развитие логического и творческого мышления.

Построение сообщения по алгоритму (Заика [9])

Цель: дисциплинировать мышление, развитие навыков анализа.

Задание: участники игры договариваются, что, рассказывая о каких-либо известных событиях, предлагаемых ведущим или выбранных ими самими, будут четко придерживаться определенного общего для всех алгоритма.

Примеры алгоритмов:

факт (что произошло) – причины – повод – сопутствующие события – аналогии и сравнения – последствия.

алгоритм Цицерона: кто – что – где – чем – зачем – как – когда.

Сперва эти алгоритмы должны быть написанными на карточках и находиться перед глазами каждого участника игры. Затем они, интериоризируясь, превращаются в автоматически действующий способ постижения любого явления, срабатывающий бег усилий со стороны человека.

Тестирование уровня развития мыслительных процессов. ШТУР, вариант 2.

Сравнительный анализ результатов, выводы о развитии системы познавательных процессов учащихся.

Ритуал завершения занятия.

Методическая разработка мероприятия «Психологический марафон» представляет собой компиляцию методических материалов ряда авторов, представленных на сайтах методических разработок для педагогов-психологов, например «Социальная сеть работников образования» (Источник информации: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/11/13/psihologicheskiy-marafon>), наш вариант в Приложении 3.

Списки используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия / А.Е.Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М., 2000.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – СПб., Питер, 2000
4. Возрастная и педагогическая психология // под ред. Гамезо М.В. – М.: Речь, 1999.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М., Аспект-Пресс, 1998
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
7. Гамезо, М.В. Атлас по психологии/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Давыдов В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников. Формирования учебной деятельности школьников // хрестоматия Интеллект. Мышление. Память. – СПб.: Питер, 1999
9. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Психологический журнал. – 1990. – №6.
10. Келасьев В.Н. Некоторые формы умственного тренинга // Психологический журнал. 1987. – №6.
11. Келасьев. В.Н. Некоторые подходы к развитию гибкости мышления // Практическое мышление: функционирование и развитие. – М., 1990.
12. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД Лтд., 1997
13. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1968.
14. Немов Р. С. Психология. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС. 2003. – Кн.1. Общие основы психологии.
15. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Реано А. А. Психология подростка. – М., 2003.
17. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: «Рефл-бук», Киев: «Ваклер», 2007.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2002.
19. Сорокоумова Е. А. Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности через понимание текста. – Н. Новгород, 1998.
20. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов, 2008.
21. Шадрин А.Н. Тестирование в образовании. – Барнаул, 1992.
22. Шадрин В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении. Просвещение. – М., 1990.
23. <http://azps.ru/handbook/o/обща442.html> – о психических познавательных процессах
24. <http://psyera.ru/3003/razvitie-poznavatelnyh-processov-u-podrostkov> – развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте
25. <http://psylist.net/praktikum/148.htm> – сборник психодиагностических методик
26. <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906086.htm> - Заика

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

27. http://azps.ru/training/cogn/m_gibkost.html - Калесьев
28. <http://constructorus.ru/samorazvitie/gibkost-myshleniya.html> - гибкость ума
29. <http://tonusmozga.ru/myshlenie/razvitie-myshleniya/pamyat-vnimanie-intellekt.html> - упражнения на развитие памяти, внимания, мышления
30. <http://refac.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-oboix-polusharij-mozga/> - упражнения для активации левого и правого полушария
31. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/11/13/psihologicheskiy-marafon>

Список рекомендуемой литературы

1. <http://azps.ru/handbook/o/obshch442.html> – о психических познавательных процессах
2. <http://psyera.ru/3003/razvitie-poznavatelnyh-processov-u-podrostkov> – развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте
3. <http://psylist.net/praktikum/148.htm> – сборник психодиагностических методик
4. <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906086.htm> - Заика
5. http://azps.ru/training/cogn/m_gibkost.html - Калесьев
6. <http://constructorus.ru/samorazvitie/gibkost-myshleniya.html> - гибкость ума
7. <http://tonusmozga.ru/myshlenie/razvitie-myshleniya/pamyat-vnimanie-intellekt.html> - упражнения на развитие памяти, внимания, мышления
8. <http://refac.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-oboix-polusharij-mozga/> - упражнения для активации левого и правого полушария
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/11/13/psihologicheskiy-marafon>

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Практическая апробация программы «Тренируем мыслительные навыки» была проведена на базе КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» в период с 2012 по 2017 учебные годы.

За этот период в программе приняло участие 106 человек. Каждый год количество участников увеличивалось:

2012-13 учебный год – 10 чел;

2013-14 – 12 чел

2014-15 – 13 чел

2015–16 – 21 чел (2 группы)

2016-17 – 40 чел (3 группы)

Первые три года программа проводилась в пробном режиме, подбирались инструментарий, уточнялись формулировки целей и задач, добавлялись дополнительные этапы, критерии результативности. На данный момент содержание программы «Тренируем мыслительные навыки» соответствует целям психолого-педагогического сопровождения и запросам окружения. Накоплен дополнительный методический материал, позволяющий варьировать содержание в зависимости от индивидуальных особенностей участников и показателей динамики.

Анкетирование по итогам реализации программы показало, что студенты отмечают заметное улучшение в понимании, запоминании и изложении учебного материала, повышение интереса к умственной работе. 26% стали активнее на учебных занятиях, у многих удалось снять барьер «интеллектуальной неполноценности».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анализ соотношений среднего балла аттестата с результатами психологической диагностики обучаемости студентов Заринского политехнического техникума в 2016-17 учебном году

2012-15 учебные годы реализация программы «Тренируем мыслительные навыки» проходила в тестовом режиме, менялись критерии отбора участников, корректировалось содержание, в 2015-16 в набранных группах наблюдалась низкая посещаемость занятий (только 23,8% участников не пропустили ни одного занятия), тогда как в 2016-17 учебном году наблюдаются стойкие положительные результаты в реализации целей программы. Поэтому представляем вашему вниманию следующие аналитические данные по реализации программы за 2016-17 учебный год:

Диагностируемые: студенты 1 курса Заринского политехнического техникума

Количество обследованных: 119 человека

Дата обследования: сентябрь 2016 года

Цель обследования: анализ соотношений среднего балла аттестата с результатами психологической диагностики обучаемости и уровня познавательной активности студентов Заринского политехнического техникума.

Название диагностической методики (комплекса методик), автор методики:

Краткий отборочный тест В.Н.Бузина.

Шкалы: мышление (обобщение, анализ, гибкость, инертность, переключаемость), восприятие (скорость, точность, отвлекаемость), внимание (распределение, переключаемость), речь (употребление языка, грамотность), воображение (пространственное).

Назначение теста: Определение интегрального показателя общих способностей.

Опросник изучения познавательной активности учащихся, автор Пашнев Б.К.

Назначение теста: изучение познавательной активности.

Количественные показатели:

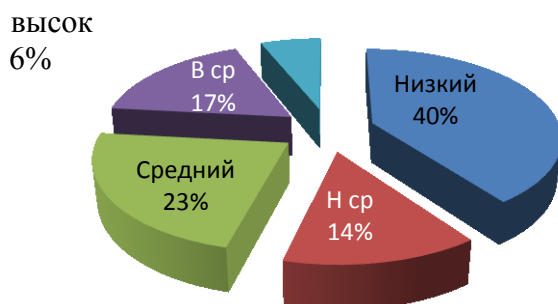
Результаты теста КОТ показали, что среди опрошенных 40% студентов имеют показатель общих способностей низкий, 13,9% - ниже среднего, 22,8% - средний, 17,2% выше среднего и 6,3% высокий.

Таким образом, из числа первокурсников более 50% имеют показатели общих способностей ниже среднего, меньше четверти студентов имеют средний показатель. Всего четверть студентов с показателями выше среднего и высокие.

Интегральный показатель общих способностей, по Бузину, представляет собой серию заданий, определяющих важнейшие интеллектуальные функции для проникновения в «критические точки интеллекта». КОТ предусматривает психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии и т. д. Поэтому, можно предположить, что в процессе обучения у части студентов будут проблемы в усвоении новых знаний в связи с недостаточным уровнем развития некоторых интеллектуальных параметров.

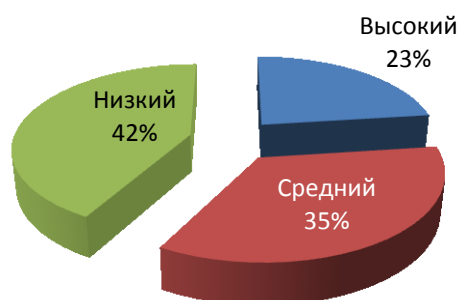
Низкие показатели теста КОТ набрали 47 первокурсников из групп с получением среднего образования, из них 15% в группах СПО и 85% в группах НПО.

Краткий отборочный тест

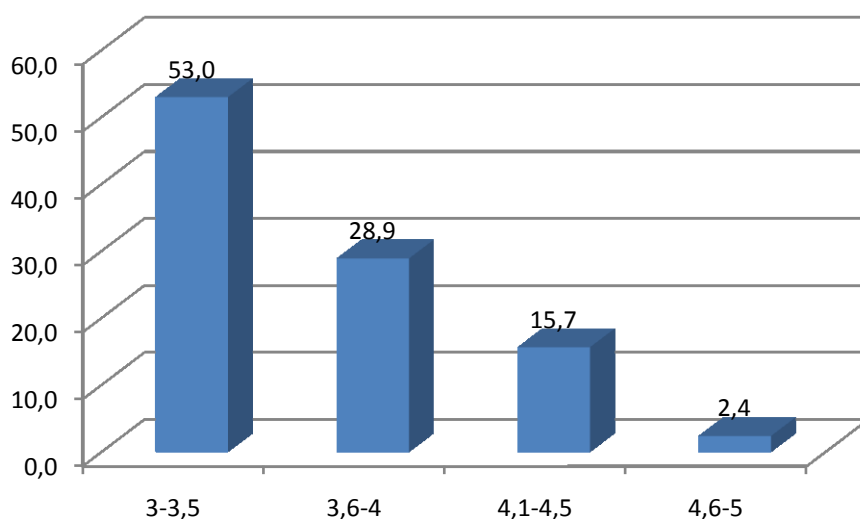


Анализ результатов опросника изучения познавательной активности студентов на той же выборке показал, что у 42% студентов наблюдается низкий уровень познавательной активности, 31% - средний, 23% - высокий, 3% студентов дали неискренние результаты.

Опросник познавательной активности



Кроме того, нами были выделены студенты, средний балл аттестата которых не превышает 3,5.



Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Используя инструментарий Excel, был сделан корреляционный анализ трех массивов данных: данные краткого отборочного теста, среднего балла аттестата и показателей познавательной активности.

Результат корреляционного анализа

	КОТ	Средний балл аттестата	Показатель познавательной активности
КОТ			
Средний балл аттестата	0,48		
Показатель познавательной активности	0,24	0,34	

Тенденция выявленной взаимосвязи наблюдалась нами и ранее, однако так как массивы данных не являются однородными и количество статистической выборки небольшое, мы не стремимся делать однозначные выводы о наличии или отсутствии взаимосвязи, но мы посчитали возможным рекомендовать развивающие занятия по программе, ориентируясь на вышеназванные показатели.

В результате было выделено 24 человека, у которых все три показателя находились в нижних пределах.

Опрос преподавателей и информация, полученная в ходе индивидуальных консультаций со студентами, подтвердил, что 22 человека из 24 действительно имеют проблемы с обучением, как в текущих результатах, так и в результатах срезов входного контроля. 2 человека отличались повышенной инертностью нервных процессов, но благодаря лично-ориентированному подходу со стороны преподавателей, их учебные показатели по сравнению со школьными повысились.

Таким образом, были образованы 2 группы студентов – 12 и 10 человек с низкими показателями диагностики по трем критериям: общие способности (обучаемость), уровень познавательной активности и средний балл аттестата, у которых были подтверждены низкие показатели в учебной деятельности.

Кроме того, была набрана группа желающих развивать мыслительные способности в количестве 18 человек, диагностические показатели в которой распределились следующим образом:

	Низкий, ниже среднего	Средний	Выше среднего, высокий
Краткий отборочный тест	27,7	55,5	16,7
Показатель познавательной активности	13,2	66,4	20,4
Средний балл аттестата	25,3	57,3	17,4

Принципиальное отличие данной группы, это, во-первых, более высокий уровень познавательной активности и наличие средне или хорошо развитых способностей к обобщению и анализу, гибкостью мышления, более высокой скоростью и точностью восприятия материала, грамотность, умением выбирать оптимальной стратегии и т. д. Группы сознательно не были перемешаны, так как в дальнейшем мы ставили цель сравнить показатели динамики по выделенным нами критериям эффективности в группах с различным базовым уровнем.

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Таким образом, анализ соотношений среднего балла аттестата с результатами психологической диагностики обучаемости студентов Заринского политехнического техникума показал, что используя три критерия: общие способности (обучаемость), уровень познавательной активности и средний балл аттестата, можно предположить, насколько успешным будет обучение студента в Заринском политехническом техникуме. Данные критерии стали основанием для выделения студентов группы риска с проблемами в обучении.

Мониторинг развития мыслительной сферы студентов, участников программы за 2016-17 учебный год

Как в любой программе, реализуемой педагогом-психологом, в представленной выше программе возникли вопросы об эффективных критериях, позволяющих подтвердить ее успешность.

Мы считаем, что вопрос об эффективности данной программы и ее критериях разработан не полностью. Исходя из целей предложенного комплекса развивающих занятий, предположили, что показателем эффективности программы могут служить: динамика развития элементарных мыслительных операций, а также повышения уровня общей осведомленности и эрудированности личности. Однако мы не можем исключить различные внешние факторы, могущие повлиять на динамику развития предложенных показателей (влияние среды, здоровье студента, межличностные факторы, показатели адаптации и др.).

Поэтому итоговый список результатов реализации программы был несколько расширен и выглядит следующим образом - развитие отдельных сторон психических познавательных процессов студентов техникума, выраженные в следующих критериях:

1. Формирование общей интеллектуальной раскованности;
2. Развитие навыка использования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
3. Развитие навыков работы с различными типами логических связей: вид - род, часть - целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения;
4. Повышение уровня обучаемости студентов;
5. Увеличение интереса к интеллектуальной деятельности.

Для анализа динамики показателей были использованы индикаторы школьного теста умственного развития (ШТУР). Это умение использовать в процессе мышления такие логические приемы, как поиск аналогий, логические связи: род-вид, часть-целое, причина-следствие, противоположность, порядок следования, рядоположенность, функциональные отношения.

Удобство его использования состоит в наличии двух аналогичных вариантов, один из которых можно применять перед началом развивающих занятий для диагностики базового уровня развития мыслительных процессов, а второй – по окончании развивающих занятий.

Кроме того, был использован 2 вариант Краткого отборочного теста и повторное анкетирование уровня познавательной активности.

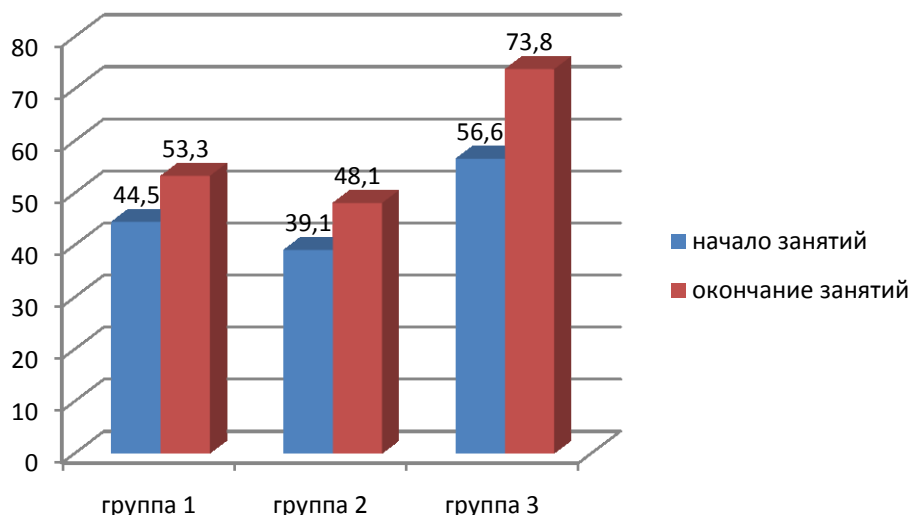
Критерии эффективности	Название методики
Формирование общей интеллектуальной раскованности	КОТ, ШТУР
Развитие навыка использования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);	ШТУР
Развитие навыков работы с различными типами логических связей: вид - род, часть - целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; ;	ШТУР
Повышение уровня обучаемости студентов	КОТ
Увеличение интереса к интеллектуальной деятельности	Опросник познавательной активности

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Так как в реализации программы приняли участие группы с различным базовым уровнем развития показателей (см. Приложение 1), нами был проведен сравнительный анализ динамики произошедших изменений по названным критериям.

Анализируя динамику изменения результатов тестирования ШТУР в группах по развитию мышления и других познавательных процессов за период реализации программы, можно сделать вывод, что данный цикл развивающих занятий действительно способствует развитию элементарных мыслительных операций, а также формированию общей интеллектуальной раскованности и отработке средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

Представим общую динамику изменений в виде графика:



Как следует из материалов Приложения 1, группа 3 отличалась от остальных более высоким уровнем развития познавательных процессов, средним баллом аттестата и уровнем познавательной активности. Эта группа создавалась из добровольцев, желающих развивать свои мыслительные способности. Тогда как хотя другие группы также создавались исходя из принципа добровольности, базовый уровень основных показателей у них был намного ниже. В ходе занятий группы 1 и 2 отличались так же худшей посещаемостью, количество студентов в них, посетивших все 8 занятий без пропусков, составило 48 % и 36% соответственно. И хотя средний показатель группы не является решающим в анализе эффективности реализации программы, однако, показатели динамики изменений средних результатов в группах таковы:

- 1 группа – 8,8;
- 2 группа – 9,1;
- 3 группа – 17,2.

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Качественный анализ динамики изменений по отдельным шкалам теста ШТУР показал следующие изменения:

Шкалы ШТУР\результаты	Группа 1		Группа 2		Группа 3	
	Перед занятиями	После занятий	Перед занятиями	После занятий	Перед занятиями	После занятий
Субтест 3. Аналогия.	%	%	%	%	%	%
Общий показатель	38,6	41,7	35,1	42,8	52,1	62,3
логические связи:						
1. род-вид	32,4	32,6	42,6	41,8	57,14	62,1
2. часть-целое	28,6	35,1	22,7	34,9	36,67	45
3. причина-следствие	24,6	28,4	23,4	42,8	43,21	53,8
4. противоположность	62,1	61,5	49,1	54,6	75,36	86,8
5. порядок следования	45,6	42,1	45,3	48,5	52,86	59,2
6. рядоположенность	42,3	48,3	30,5	38,2	45,71	53,7
7. функциональные отношения	34,6	43,8	31,9	38,7	53,67	75,4
Субтест 4. Классификация						
Общий показатель	36,9	52,75	33,55	42,4	45,85	60,75
Конкретные	35,6	56,3	35,7	48,9	42,8	56,4
Абстрактные	38,2	49,2	31,4	35,9	48,9	65,1
Смешанные	36,9	48,2	39,4	48,1	46,1	58,1
Субтест 5. Обобщения						
Общий показатель	46,2	59,2	40,2	49,3	65,8	88,31
Субтест 6. Числовые последовательности						
Общий показатель	56,1	59,4	47,5	58	62,5	84,1
Количество человек, принявших участие в развивающих занятиях	12		10		18	
Средние показатели	44,5	53,3	39,1	48,1	56,6	73,9

В первой группе значительное повышение показателя по сравнению с базовым произошло в плане развития навыков использования логических операций часть-целое (6,5%) и функциональные отношения (9,2%), а также в классификации конкретных понятий (20,7%). Но при этом наблюдалось снижение качественных показателей в использовании логических операций противоположность (-0,6%) и порядок следования (-3,5%).

Во второй группе так же значительное повышение показателей наблюдается в таких логических операциях, как часть – целое (12,2%) и причина-следствие (19,4), а также как и в первой группе в классификации конкретных понятий (13,2%). Незначительное снижение качественных показателей наблюдалось в развитии навыка использования логической операции род-вид (- 0,8%).

В третьей группе положительная динамика наблюдалась по всем шкалам теста ШТУР. Минимальная (4,96%) в развитии навыка использования логической операции род-вид, наибольшая в сравнении с другими группами в использовании функциональных отношений как логической операции (21,73%), в классификации абстрактных понятий (16,2%), развития навыка обобщений (22,51%) и понимания логики числовых последовательностей (21,6%).

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Таким образом, не смотря на общую положительную динамику, показатели динамики развития по отдельным мыслительным операциям и логическим навыкам неоднородна.

Показатели динамики развития общих способностей (Краткий отборочный тест) так же неоднородны.

	Перед занятиями	После занятий
Группа 1	100% - низкий и ниже среднего	67% - низкий и ниже среднего 33% - средний
Группа 2	90% - низкий и ниже среднего 10% - средний	50% - низкий и ниже среднего 40% - средний 10% - выше среднего
Группа 3	27,7% - низкий и ниже среднего 55,5% - средний 14,3% - выше среднего и высокий	11,1% - низкий и ниже среднего 44,4% - средний 44,4% - выше среднего и высокий

Несмотря на общую положительную динамику, есть студенты, чьи индивидуальные показатели динамики не изменились или даже немного ухудшились (7,5%). Таким образом, принимая решение о продолжении реализации программы в связи с ее общей эффективностью, мы считаем необходимым вернуться к вопросу выбора инструментария для его оценки и дальнейшее развитие содержания в соответствии с заявленными целями и задачами.

Анкетирование по итогам реализации программы показало, что студенты отмечают заметное улучшение в понимании, запоминании и изложении учебного материала, повышение интереса к умственной работе. 26% стали активнее на учебных занятиях, у многих удалось снять барьер «интеллектуальной неполноценности», что также подтверждает эффективность используемой технологии.

Таким образом, программа может послужить эффективным инструментом развития мыслительных процессов студентов.

**Методические материалы
для группового занятия «Психологический марафон»**

Цель: развитие психических познавательных процессов, активизация интереса к развивающим познавательным процессам, упражнениям, внутригрупповое сплочение.

Обеспечение: ватманы, маркеры, плакат «Результаты игры», плакат «Правила работы группы», маршрут кросса по числу команд, материалы для выполнения заданий на этапах.

Длительность: 1 ч 20 мин – 1 ч 40 мин

Пространство аудитории поделено на станции.

Станция «Старт» – каждой команде из 5 человек дается Маршрут кросса, доводится до сведения информация о правилах поведения на этапах. Задача каждой команды: работая коллективно, выполнить задания этапа с максимальным результатом. Команда, где кто-либо из участников не включается в совместную деятельность, получает штрафные очки. На выполнение заданий на этапе дается 5 минут, время фиксируют специальные наблюдатели, они же назначают штрафные очки.

Задания этапов:

Станция «Диагностика мышления» – выполнить упражнение на развитие мышления:

Слово **БЫСТРЫЙ** является противоположным по смыслу: 1 – тяжелый, 2 – упругий, 3 – скорый, 4 – легкий, 5 – медленный.

МИНЕР и **МИНОР**. Эти два слова являются: 1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными, ни противоположными.

Слово **СУРОВЫЙ** является противоположным по значению слову: 1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жесткий, 5 – неподатливый.

Какое из слов отлично от других?

1 – петь, 2 – звонить, 3 – болтать, 4 – слушать, 5 – говорить.

Слово **БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ** является противоположным по своему значению слову:

1 – незапятнанный, 2 – непристойный, 3 – неподкупный, 4 – невинный, 5 – классический.

Какое из приведенных ниже слов относится к слову **ЖЕВАТЬ**, как **ОБОЯНИЕ** к слову **НОС**:

1 – сладкий, 2 – язык, 3 – запах, 4 – зубы, 5 – чистый.

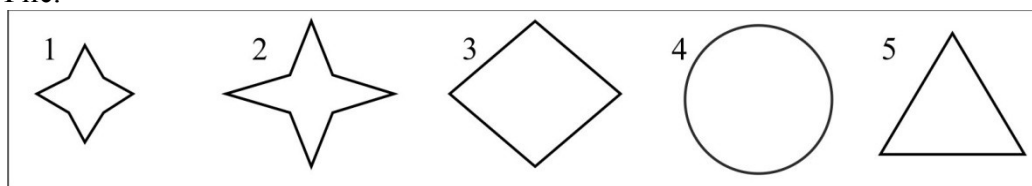
7. Сколько пар чисел из этих шести являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69688
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

Слово **Близкий** является противоположным слову: 1 – дружеский, 2 – приятельский, 3 – родной, 4 – иной.

Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?

Рис.



Станция «Зарядка ума».

Заполнить пустые клеточки:

		к	в	а		

1. Этот «ква» научит читать

к		в	а					

2. Этот – стремительно атаковать

к	в	а	

3. Этот – жажду в жару утоляет.

к				в	а	

4. Этот в пустыне степенно шагает

			к		в	а

5. Без этого конь лихой спотыкается

	к	в	а				

6. Плавает в этом рыбка-красавица

к					в	а

7. Этот фигура в умной игре.

к				в			а

8. На этом Колумб отплыл на заре

к				в	а

9. Этот дает молоко и мычит

к	в	а				

10. Этот не раз вы чертили в тетради

Станция «Психологическая разгрузка».

Основная часть: - упражнение «отгадай эмоцию»

Станция «Воображение» – вся команда должна не обсуждая тему нарисовать одну картину.

Станция «Устный счет» – каждому члену команды дается набор цифр, с которыми необходимо выполнить элементарные арифметические операции (сложение, вычитание).

Станция «Групповая сплоченность».

Задание: по команде «начали»:

Подпрыгнув, повернуться всем в одну сторону

Не договариваясь, показать одинаковое количество пальцев (сначала рука сжата в кулак)

Показать всем на одного человека.

/Источник: Н.Козлов Лучшие психологические игры и упражнения/

Станция «Финиш» - пока жюри подводит итоги, команды составляют синквейн та выбранную тему (в нашем случае это слово «счастье»), далее происходит награждение.

Образец содержания тетради развития

Тема:

Упражнение №	или название

Самооценка результативности (заполняется студентом самостоятельно):

1. Легко Трудно

2. Получилось следовать инструкции Не получилось

Ритуал окончания занятия:

что ожидал

что получил

что понравилось и не понравилось _____

планы на следующее занятие _____

Методические материалы по развитию гибкости мышления

Среди других форм занятия и упражнений, развивающих мышление, следует отметить систему занятий, предложенную В.Н.Келасьевым (В.Н.Келасьев. Некоторые подходы к развитию гибкости мышления // Практическое мышление: функционирование и развитие. М., 1990.) Автором предлагается целостная система приемов по развитию гибкости мышления.

I. Изменение привычных временных связей

Прием отчленения одного явления от другого в привычном для человека временном ряду (например, представить гром без молнии и т.д. и описать, что это значит – «выстрел»).

Прием замены привычного временного порядка на прямо противоположный (обратный, например, гром – молния).

Прием редкого сокращения интервалов времени между некоторыми событиями (например, сократить период от рождения до смерти до одного дня и сочинить сюжет этого дня, описать диалог Аристотеля и Ньютона, человека настоящего и человека будущего).

Прием перемещения вдоль всей временной оси существования некоторого предмета (например, телевизор – его роль в настоящем, изменение в будущем, прототипы в прошлом).

II. Изменение привычных пространственных связей

Прием замены привычных пространственных связей на необычные (например, автомобиль – на / под – дорога).

Прием совмещения различных объектов, обычно разъединенных в пространстве (травинка – авторучка, ягода – картина и пр.).

Прием разъединения обычно связанных в пространстве фактов (рыба без воды, магазин без денег).

III. Изменение привычных связей общности

Прием логического вычитания из объектов общностного признака (из объектов «земля» и «мяч» логически вычитается признак «крутость» – плоская земля и что на ней происходит).

Прием усиления связей по общности (или действия) между первоначально разнородными объектами. Требуется довести их до взаимопревращения, найти пути сближения: «дождь» и «ракета» – падают на землю; разложить воду на кислород и водород – топливо для ракеты.

Прием замены привычных отношений на прямо противоположные (например: дым полезнее чистого воздуха).

IV. Изменение привычных связей преобразования действий

Прием отчленения действий: лишение объекта возможности производить привычные действия, преобразования (автомобиль, который ничего не перевозит, груз, который ничего не весит, пища, которой не насыщаются).

Прием получения некоторого результата без привычного источника действий (дом построен без строителей, концерт без артистов).

Прием блокирования «ожидаемого результата в привычной структуре действия» (машина перевозит человека, но он остается на том же месте).

Прием изменения привычного направления действия (дым ядовит для человека, человек ядовит для дыма или холод прячется от человека).

Усиление некоторого свойства объекта в неограниченное число раз до необычных масштабов (автобус, который перевозит не 50, а 100 000 человек).

Прием изменения основного свойства объекта в сторону усиления или ослабления

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

(дом – палатка – шалаш – тент).

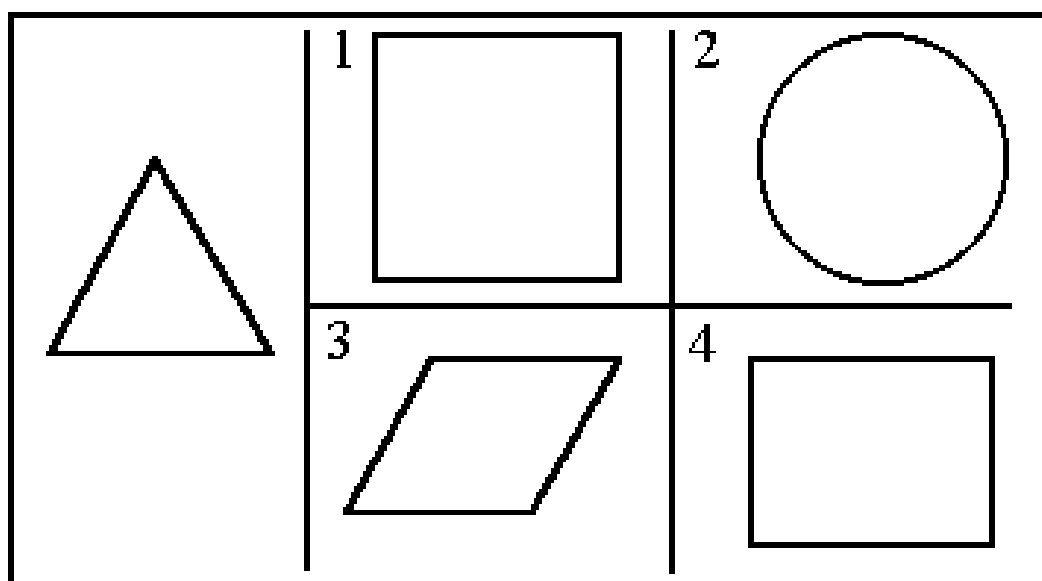
Прием составления сюжетов на основе заранее подобранных объектов: берется группа связанных предметов, роли раздаются участникам, которые должны разыграть сюжет, чтобы как можно ярче выразить их возможности (самолет, пассажир, стюардесса).

Прием формирования новых объектов из уже имеющихся (построить новый синтетический объект).

Тест пространственного мышления
(И.С. Якиманская, В.Г. Зархин, Х.-М.Х. Кадаяс.)

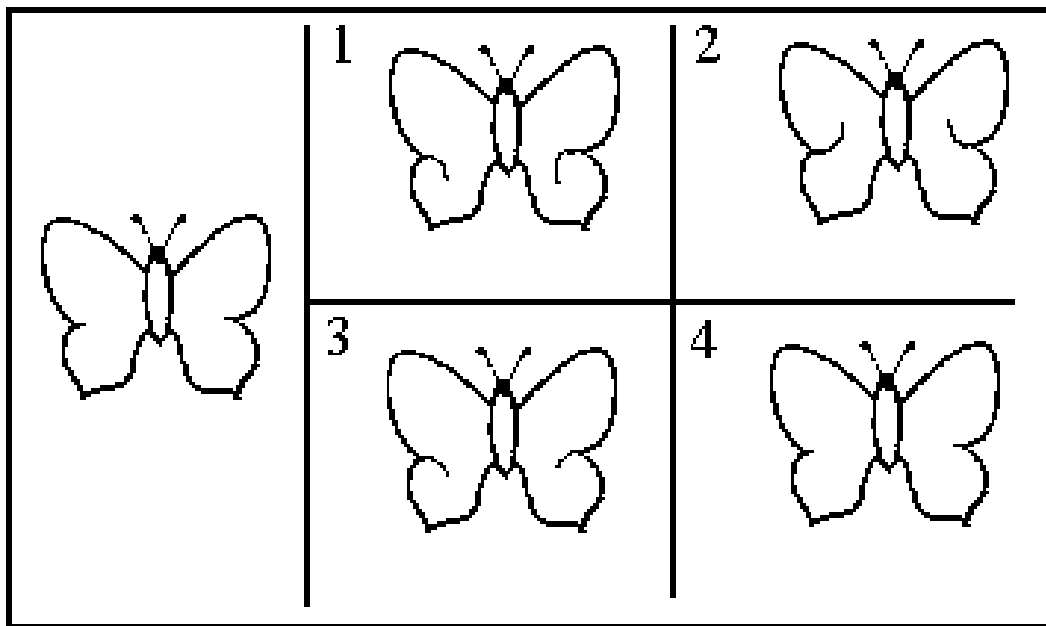
Задача дифференциации учащихся в системе непрерывного образования (школа – ВУЗ) требует разработки и применения таких диагностических методик, которые позволяли бы выявлять и оценивать психические свойства и качества, значимые для успешности усвоения различных систем знаний, овладения рядом профессий, для личностного развития в целом. К таким свойствам личности можно отнести **пространственное мышление**, которое обеспечивает ориентировку в пространстве – видимом или воображаемом. Пространственное мышление формируется на всех этапах онтогенеза под влиянием различных обучающих воздействий, имеет ярко выраженную индивидуальную специфику, особенности ее проявления в разнообразных видах деятельности (игровой, учебной, профессиональной).

Содержанием пространственного мышления (ПМ) является оперирование пространственными образами на основе их создания с использованием наглядной опоры (предметной или графической, разной меры общности и условности). Оперирование пространственными образами определяется их исходным содержанием (отражение в образе геометрической формы, величины, пространственной размещенности объектов); типом оперирования (изменение в ходе оперирования положения объекта, его структуры); полнотой, динамичностью образа (наличием в нем различных характеристик, их системности, подвижности и т. п.). С целью диагностики уровня развития ПМ разработан тест пространственного мышления (ТПМ). Он включает пять разделов (субтестов), задания которых требуют от испытуемых в процессе создания образа работы с величиной объектов (задание 1), их формой (задание 2), а также оперирования образами, приводящего к мысленному видоизменению положения объекта (задание 3), его структуры (задание 4), к одновременному изменению пространственного положения и структуры образа (задание 5). Таким образом, два вида заданий были направлены на выявление процесса создания образа и три вида – на фиксацию типов оперирования образом. Внутри указанных субтестов задания различаются по материалу (черчение, геометрия, рисование)

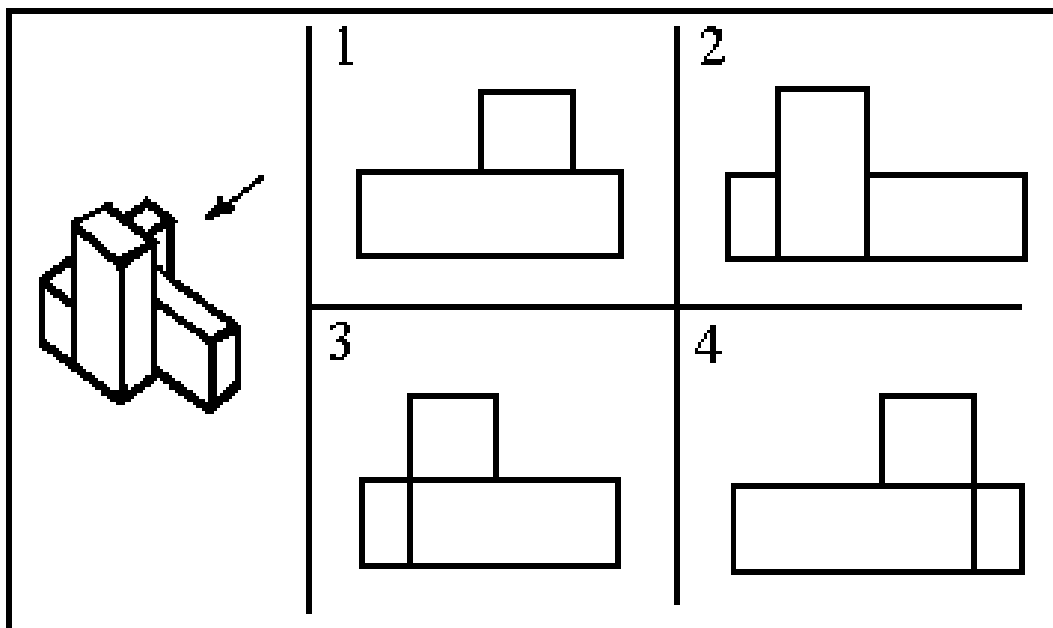


Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

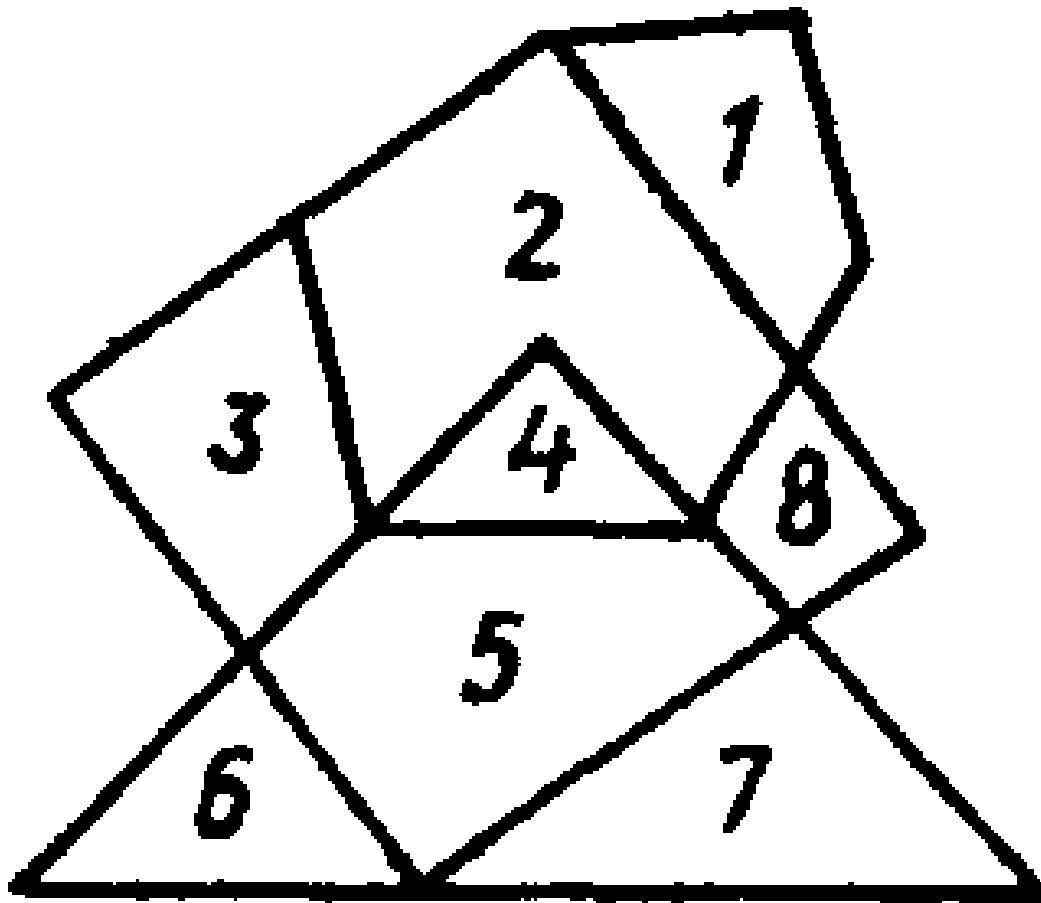
Задание 1. Выберите из четырех объектов тот, у которого высота такая же, как у фигуры, нарисованной отдельно.



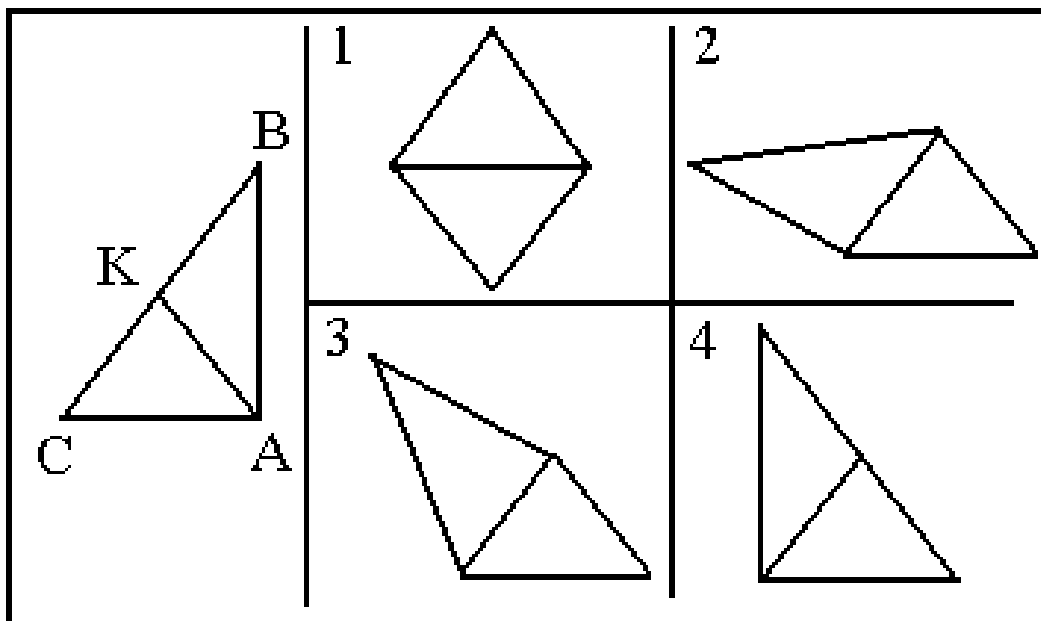
Задание 2. Найдите среди представленных фигур (1–4) ту, которая соответствует образцу.



Задание 3. Из четырех изображений выберите то, которое соответствует заданному объекту, если смотреть со стороны, отмеченной стрелкой.



Задание 4. Укажите ту часть плоскости, которая является общей для всех фигур.



Задание 5. Фигура разрезана по линии АК на две части. Представьте, что треугольник АВК повернут вокруг точки К так, что отрезки ВК и КС совместятся. Какая фигура при этом получается?

Приложение 7

Методика диагностики мотивации учения

и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

Спилберг-Андреева

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

Материал: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 гг.

Порядок проведения

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

Обработка результатов

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Ключ

Таблица 1

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в таблице 2

Таблица 2

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3)

Таблица 3

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Интерпретация данных

Таблиц 4

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	Гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту. Примечание: Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

к методике «Диагностики мотивации учения
и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»
Спилберг-Андреева

Фамилия, имя _____

Группа _____

дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает го-	1	2	3	4

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

	лова				
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Психолого-педагогическая программа «Старт в профессию!»

Лауреат II степени



*Автор-составитель:
Сартакова Александра
Владимировна,
педагог-психолог
КГБУ «Алтайский краевой центр
ППС-помощи»*

АННОТАЦИЯ

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа профессионального самоопределения обучающихся «Старт в профессию» (далее-Программа) предназначена для работы педагогов-психологов образовательных организаций с обучающимися в возрасте 14-18 лет.

Программа направлена на повышение информационной компетентности обучающихся в вопросах рынка образовательных услуг и труда, на изучение собственного потенциала и возможностей, а также на умение соотносить полученную информацию с профессиональной деятельностью.

Цель программы: формирование у обучающихся способности планировать жизненные и профессиональные перспективы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:**

способствовать определению личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся;

формировать многомерное системное представление о мире профессий и требованиях, предъявляемых в большинстве сфер профессиональной деятельности;

развивать умение осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, планировать будущее;

развивать способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения;

обучать способам сбора информации о рынке труда;

способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

обучать приемам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 2,5-3 месяца. Периодичность проведения – 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Программа состоит из 7 модулей: «Профессия и Я», «Осторожно, конфликт!», «Целеполагание», «Прими решение», «С планом по жизни», «Образовательный маршрут»,

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

«Спокойствие, только спокойствие».

Практическая значимость программы заключается в создании условий, позволяющих обучающимся планомерно и эффективно выстраивать траекторию профессионального развития.

Содержание программы ориентировано на профессиональное самоопределение старшеклассников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, что позволяет включать в число обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы с описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость в условиях модернизации образования и введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно требованиям ФГОС основного общего образования у школьников должно быть сформировано ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду и понимания значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Исходя из этого, основной целью профориентационной работы в современной школе становится социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Мир профессий с каждым годом становится более дифференцированным и разнообразным, увеличивается количество учебных заведений и направлений работы. Поэтому для многих учащихся делать профессиональный выбор становится все сложнее и актуальность помощи им в этом возрастает.

Ежегодно за консультациями по построению профессиональной траектории развития в Центр обращаются более 1000 обучающихся 9 и 11 классов. Анализ проблематики обращений свидетельствует о том, что профессиональные планы подростков весьма аморфны, расплывчаты, а выбор профессии крайне затруднен. У многих старшеклассников вообще не сформирован ни один вариант действий после окончания школы.

Реализация данной программы в общеобразовательном учреждении призвана создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия, позволяющие обучающимся планомерно и эффективно выстраивать траекторию профессионального развития. Правильный выбор профессии позволит учащимся полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

Научные, методологические и методические основания программы

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшими классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Теоретико-методологические основания программы составили подходы к профессиональному самоопределению Н.С. Пряжникова как «поиску и нахождению личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [13], Э.Ф. Зеера как к «самостоятельному и осознанному нахождению смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождению смысла в самом процессе самоопределения» [2], В.Н. Дружинина как к «выбору профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профес-

сионала и субъекта труда» [1], Климова И.А. как «схемы построения личного профессионального плана» [5], а также концепция о профессиональной зрелости А.П. Чернявской [20].

Вид и тип программы

Предлагаемая программа является модифицированной психологической образовательной (просветительской) программой дополнительного образования, предназначенной для формирования профессиональной зрелости подростков, путем развития умений принимать взвешенные решения, создания эффективных способов взаимодействия с окружающими, повышения информационной компетентности, изучения собственного потенциала и возможностей и умения соотнести это с профессиональной деятельностью, развития уверенности в себе, снятия тревожности.

Данная программа разработана на основе методических материалов: Программа группового консультирования по профессиональной ориентации А.П.Чернявской (Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.); Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: ИД «Первое сентября», 2004; Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М.: Изд-во Глобус, 2006, 256 с.; Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Изд-во Academia, 2005, 496 с.; Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа профильной подготовки.- М.: Изд-во Генезис, 2005 – 208с.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся способности планировать жизненные и профессиональные перспективы.

Задачи:

способствовать определению личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся;

формировать многомерное системное представление о мире профессий и требованиях, предъявляемых в большинстве сфер профессиональной деятельности;

развивать умение осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, планировать будущее;

развивать способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения;

обучать способам сбора информации о рынке труда;

способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

обучать приемам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.

Описание участников программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 14-18 лет.

Данный возраст сензитивен для формирования социально - личностной рефлексии, мировоззрения и отношения к окружающей действительности. Основным новообразованием становится жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Учебная деятельность приобретает новую направленность и новое содержание. Происходит избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз. Выбор профессии и путей достижения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания. При этом происходит осознание ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возникает по-

требность стать внутренне взрослым человеком, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни.

Противопоказанием к использованию данной программы является возраст младше 14 лет, а также наличие у детей умеренной и тяжелой умственной отсталости, т.к. задания будут сложными для данной категории детей.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 2,5-3 месяцев в объеме 32 часов при условии соблюдения режима работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с возрастными нормативами СанПин. Программа реализуется в групповой форме, что способствует активному включению каждого обучающегося в процесс усвоения материала, обучению навыкам конструктивного общения, умению работать в команде, умению принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата, повышению познавательной мотивации, воспитанию лидерских качеств. Группа формируется из обучающихся одного класса или из классов одной параллели. Количество учащихся в группе составляет 10 - 12 человек.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалисты, реализующие программу должны иметь высшее педагогическое или психологическое образование и владеть навыками активизирующей игровой работы, хорошо владеть диагностическим профориентационным инструментарием, ориентироваться в рынке образовательных услуг, владеть достоверной информацией о рынке труда. Быть активным, коммуникабельным, доброжелательным, тактичным.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

в программе используются психодиагностические методики: опросник Е.А. Климова (модификация Савченко М.Ю), опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши), Анкета интересов – 78 (Е.А. Голомшток), опросник «Тип мышления» (Г.В. Резапкина), тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), «Стратегия поведения в конфликте» (тест К.Томаса), тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки); схемы анализа профессий; дидактические материалы для проведения теоретической части занятий; справочник для поступающих «Куда пойти учиться?», печатные издания, публикующие вакансии и обзоры рынка труда; активизирующие профориентационные упражнения (Н.С. Пряжников).

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

для реализации программы необходимо просторное помещение (учебный класс, кабинет), и оборудование: ватманы, флип-чарт или доска, фломастеры, карандаши, бейджи, бланки диагностических и активизирующих методик, белая бумага формата А4, компьютер, диск с релаксационной музыкой, принтер.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

для реализации программы требуется свободный доступ к Интернет-ресурсам – сетевые образовательные ресурсы профориентационного содержания, использование библиотечного фонда Центра, справочников для поступающих.

Ожидаемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы у учащихся будут сформиро-

ваны навыки проектирования своего профессионального пути.

Обучающиеся будут:

владеть знаниями о своих личностных особенностях и профессиональной направленности;

готовы к самостоятельному принятию решений;

обладать высоким уровнем уверенности в себе;

знакомы со способами сбора информации о рынке труда.

Обучающиеся смогут:

соотнести имеющиеся у них качества с необходимыми качествами для эффективной профессиональной деятельности в рамках конкретного направления;

применять на практике техники бесконфликтного общения;

владеть способами саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности в течение всего срока реализации программы осуществляется внутренний контроль, который включает в себя вводный контроль (первичную диагностику) и итоговый контроль (итоговую диагностику). В качестве инструментария, с помощью которого определяется уровень достижения результатов реализации Программы, выступает методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность», направленная на изучение степени сформированной профессиональной зрелости обучающихся. По программе методика проводится в начале и в конце обучения на вводном и итоговом занятиях. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия в форме наблюдения, рефлексии, диагностических методик, анализа результатов практической деятельности на занятии – выполнения учащимися заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные результаты:

наличие знаний и представлений о мире профессий в целом, об особенностях и условиях различных видов профессиональной деятельности, их требованиях к личности;

увеличение объема информации о мире профессий;

знание личностных особенностей и умение соотносить их с профессиональными требованиями;

умение отделить свои цели от целей других значимых лиц;

умение принимать решения, используя определенный алгоритм, и брать ответственность на себя за собственные действия;

знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения профессиональных знаний и навыков;

владение навыками планирования профессионального и жизненного пути;

владение приемами саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения;

способность к самоконтролю.

Количественные результаты:

Критерием успешного овладения программой будет изменение результатов итоговой диагностики по сравнению с результатами входящей диагностики:

повышение уровня автономности;

повышение уровня информированности;

повышение уровня принятия решения;

повышение уровня планирования.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Права участников программы гарантируются Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.

При реализации программы:

специалист (ведущий программы) имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы и несет обучающиеся имеют право на добровольное участие в программе и несут ответственность за выполнение правил внутреннего распорядка учреждения;

родители /законные представители/ имеют право на получение информации о ходе образовательного процесса и рекомендации от специалиста.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила работы в группе. Диагностика профессиональной зрелости.	2		2	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
Модуль «Профессия и Я»					
2.	Многообразие мира профессий: определение понятий, классификация профессий. Знакомство с современными профессиями	3	2	1	Схема анализа профессий
3.	Особенности выбора профессии: составляющие осознанного выбора, правила выбора, основные ошибки, совершаемые при выборе	2	1	1	«Восьмиугольник» факторов выбора Е.А. Климова
4.	Склонности и интересы, личностные особенности в профессиональном самоопределении: общее представление об интересах и склонностях. Диагностика сфер профессиональных интересов и склонностей	3		3	Рефлексия
5.	Способности в выборе профессии: общее представление о способностях. Диагностика	2		2	Рефлексия. Техника само-описания «Мои способности».
Модуль «Осторожно, конфликт!»					
6.	Межличностное взаимодействие: общие понятия. Структурный анализ общения. Роль коммуникации в процессе профессионального становления личности. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники активного слушания и обратной связи	3	1	2	Анализ результатов практической деятельности на занятии.
7.	Конфликты в жизни человека: классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях, управление конфликтом. Профилактика конфликтных отношений в коллективе	3	1	2	Анализ результатов практической деятельности на занятии
Модуль «Целеполагание»					
8.	Постановка целей: формирование умения ставить перед собой цели и определять пути их достижения; актуализация собственных профессиональных и жизненных целей	2	0,5	1,5	Анализ результатов практической деятельности на занятии

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Модуль «Прими решение»					
9.	Развитие умений по принятию решения: общие понятия, правила принятия решений, развитие умений по принятию решений	2		2	Анализ результатов практической деятельности на занятии
Модуль «С планом по жизни»					
10.	Планирование профессионального пути: общие понятия о планировании, развитие умений по планированию жизненных и профессиональных перспектив	2		2	Анализ результатов практической деятельности на занятии
Модуль «Образовательный маршрут»					
11.	Пути получения профессий: формы обучения в образовательных организациях высшего образования – очная, заочная, вечерняя, экстернат; уровни профессионального образования: среднее, высшее	1	1		Рефлексия
12.	Современный рынок труда: понятие рынка труда, прогноз рынка труда на 5 лет, ситуация на рынке труда в России и Алтайском крае	1	1		Рефлексия
Модуль «Спокойствие, только спокойствие»					
13.	Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности: основные понятия. Функции эмоций. Эмоциональная регуляция жизнедеятельности человека. Идентификация эмоционального состояния других людей по невербальным признакам, проявляющимся в поведении. Эмоциональные состояния и их роль в профессиональной деятельности	2	0,5	1,5	Анализ результатов практической деятельности на занятии
14.	Саморегуляция: понятие «психическая саморегуляция», Методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенной тренировке, релаксации, самовнушении, ресурсных состояниях) и преодоление негативных эмоциональных состояний.	2	0,5	1,5	Рефлексия
15.	Заключительное занятие. Диагностика профессиональной зрелости. Обсуждение и рефлексия полученных знаний	2		2	«Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
	ИТОГО:	32	8,5	23,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание программы опирается на информацию о востребованности профессий (специальностей) на рынке труда Алтайского края, ориентировано на профессиональное самоопределение старшеклассников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, и позволяет включать в число обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Каждое занятие представляет собой интеграцию таких структурных компонентов, как:

1. Профессиональное информирование в форме бесед, дискуссий, презентаций, в том числе Интернет-ресурсов по вопросам ознакомления с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста.

При отборе профориентационной информации педагогу следует делать акцент на ее взаимодействии со способностями и склонностями обучающихся. Необходимо способствовать расширению кругозора и знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

2. Самодиагностика и групповое профессиональное консультирование обучающихся по вопросам выявленных способностей, склонностей, индивидуально-типологических особенностей. Этот компонент программы направлен на повышение мотивационной готовности старшеклассников к принятию осознанного решения о выборе профессионального пути. Результаты самодиагностики обучающихся должны выступать для педагога основанием для подбора игр, упражнений и вопросов для обсуждения при подготовке к последующим занятиям по программе.

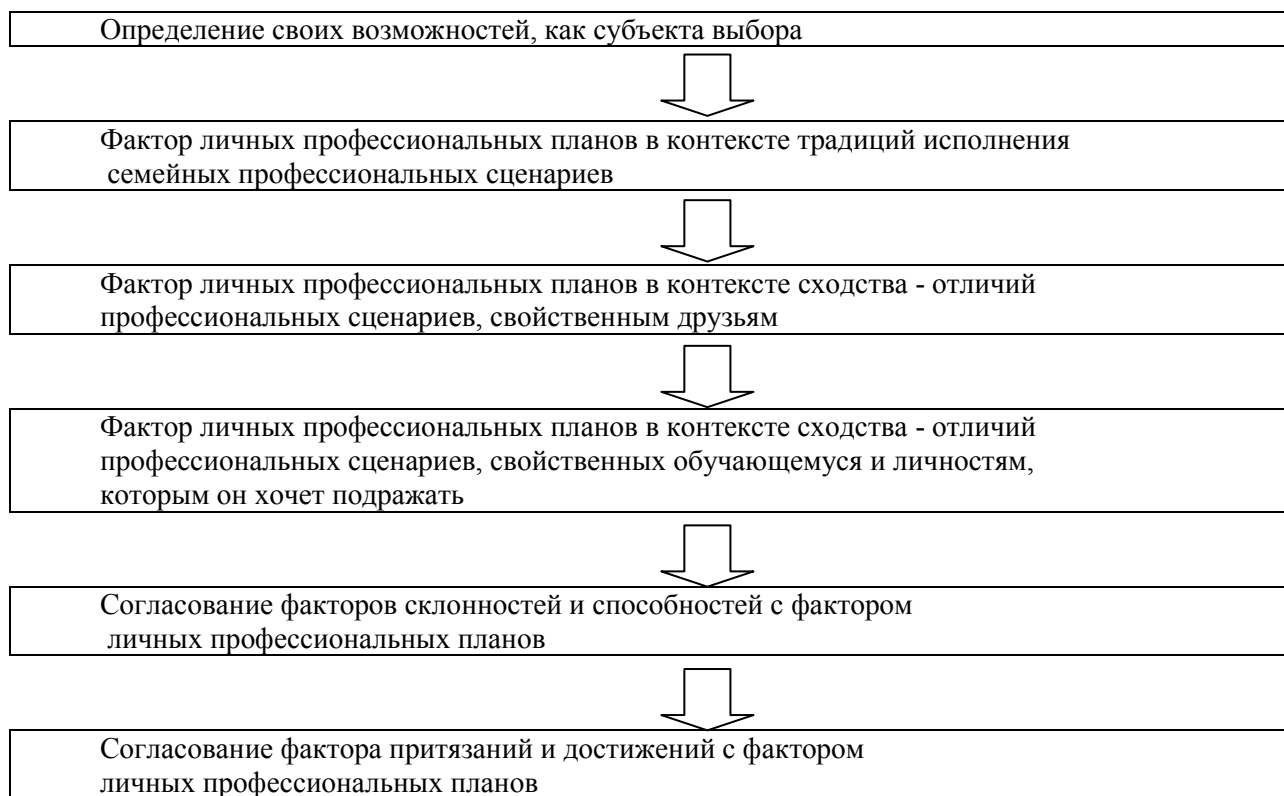
Отсутствие ясного профессионального планирования может усиливать чувство социальной незащищенности у старшеклассников. Особенно этот компонент занятий актуален для обучающихся с ОВЗ.

3. Активизирующие игры и методики формируют стратегическое мышление, многовариантность планирования, умение видеть жизненную перспективу и строить логические последовательности возможных жизненных шагов и их причинно-следственных взаимосвязей.

При организации занятий по программе желательно включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант Б».

Роль педагога, реализующего данную программу, должна быть помогающей, а управление – демократическим, но не авторитарным (учащиеся должны быть в курсе методов и планов работы, их необходимо вовлекать в процесс планирования и организации, давать право голоса и возможность моделировать профориентацию по собственным запросам). Даже если они не готовы к тому, чтобы брать на себя ответственность за процесс и результат профориентации и вкладывать усилия в ее организацию, то следует стимулировать их к этому, постепенно делегируя им полномочия и обязанности.

Алгоритм построения профессионального самоопределения в процессе реализации программы



Занятия проводятся в группе и с участниками программы целесообразно перед началом занятий обсудить цели и задачи программы, принципы и правила работы в группе

Принципы поведения участников группы

Добровольность участия;

«Здесь и теперь»;

Уважение другого;

Конфиденциальность.

Принципы организации встреч

Они сходны с принципами организации социально-психологического тренинга. Среди них можно выделить:

Принцип активности.

Принцип объективации (осознания) поведения.

Принцип партнерского общения.

Программа состоит из 1 вводного занятия, 7 модулей, которые включают 13 тематических занятий и 1 заключительного занятия.

Материалы для проведения занятий к модулям представлены в приложении №1.

Модуль «Профессия и Я» направлен на ознакомление со способами классификации профессий по различным признакам; с типами, группами, классами, отделами профессий; с психологическими характеристиками разнотипных профессионалов. Изучение понятий, самодиагностика профессиональных интересов и склонностей, способностей.

Модуль «Осторожно, конфликт!» способствует актуализации особенностей поведения в межличностном взаимодействии с целью учёта этих особенностей в процессе профессионального становления, развитию умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми.

Модуль «Целеполагание» направлен на ознакомление с ключевыми понятиями, также формирование умения ставить перед собой цели и определять пути их достижения; актуализацию собственных профессиональных и жизненных целей.

Модуль «Прими решение» формирует представления о правилах принятия решений, способствует развитию умений по принятию решений.

Модуль «С планом по жизни» позволяет освоить навыки по планированию жизненного и профессионального пути.

Модуль «Образовательный маршрут» направлен на ознакомление с рынком образовательных услуг. Дает возможность изучить прогноз рынка труда на 5 лет, ситуацию на рынке труда в России и Алтайском крае.

Модуль «Спокойствие, только спокойствие» направлен на осознание обучающимися собственного эмоционального состояния и отношения к выбранной профессии, выработка успешных навыков саморегуляции.

Структура занятия:

Упражнение-разминка

Теоретическая часть

Практическая часть

Рефлексия

Содержание занятий

Занятие 1. «Вводное занятие»

Цель: сплочение группы, создание рабочей атмосферы

Знакомство участников группы: упражнение «Многие знают, что я... Но мало кто знает, что я...», «Визитка».

Теоретическая часть: цель программы, принципы и правила работы в группе.

Практическая часть: методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская.

Рефлексия: упражнение «Пять пальцев».

Модуль «Профессия и Я»

Занятие 2. «Многообразие мира профессий»

Цель: ознакомление со способами классификации профессий по различным признакам; с психологическими характеристиками разнотипных профессионалов. Познание сущности понятий профессиональных интересов и склонностей, изучение собственных профессиональных интересов и склонностей.

Упражнение: «Поменяйтесь местами», упражнение «Мужские и женские профессии».

Теоретическая часть: понятие «профессия», «специальность», «должность». Классификация профессий: классы, отделы, группы профессий.

Практическая часть: игра «Угадай профессию» (с использованием схемы анализа профессий).

Рефлексия: упражнение «Книга отзывов».

Занятие 3. Особенности выбора профессии

Цель: формирование представлений о правильности профессионального выбора

Упражнение: «Дотронься до ...»

Теоретическая часть: правила выбора профессии, формула выбора профессии, ошибки в выборе профессии, составляющие профессионального выбора, восьмиугольник факторов выбора.

Практическая часть: задания-ситуации по определению ошибок профессионального выбора

Рефлексия: упражнение «Поезд».

Занятие 4. «Склонности и интересы, личностные особенности в профессиональном самоопределении»

Цель: формирование представлений о профессиональных интересах, склонностях. Диагностика собственных профессиональных интересов и склонностей.

Упражнение: «Карусель общения»

Теоретическая часть: понятия, «интерес», «склонность». Способы формирования интересов.

Практическая часть: методика «Карта интересов - 78» (А.Е. Голомшток), «Опросник профессиональных склонностей» (Л. Йовайши).

Рефлексия: упражнение «Благодарю».

Занятие 5. «Способности в выборе профессии: общее представление о способностях»

Цель: формирование представлений о способностях. Диагностика собственных способностей.

Упражнение: «Что нового?»

Теоретическая часть: понятие «Способности». Виды способностей.

Практическая часть: опросник «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резап-

киной), тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).

Рефлексия: упражнение «Мне сегодня ...».

Модуль «Осторожно, Конфликт»

Занятие 6. «Межличностное взаимодействие: общие понятия.

Структурный анализ общения».

Цель: изучение роль коммуникации в жизни человека и его профессиональном становлении.

Упражнение: «Волны»

Теоретическая часть: способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации.

Практическая часть: упражнения на вербальную сторону общения: «Комплимент», «Сходства», «Переводчик». Упражнения на невербальную сторону общения: «Зеркало», «Передача информации через стекло», «Крокодил».

Рефлексия: упражнение «Что легче?».

Занятие 7. «Конфликты в жизни человека»

Цель: изучение причин возникновения конфликтов. Освоить стратегии бесконфликтного поведения.

Упражнение «Путаница».

Теоретическая часть: понятие «конфликт», ошибки общения, ведущие к конфликту. Правила предупреждения конфликтов. Способы поведения в конфликте. Правильное поведение в конфликтной ситуации. Сферы деятельности, где общение является важным ПВК.

Практическая часть: упражнение «Алфавит эмоций», «Плюсы и минусы конфликта», «Я в конфликте», «Достойный ответ».

Рефлексия: упражнение «Дерево настроения»

Модуль «Целеполагание»

Занятие 8. «Постановка целей»

Цель: формирование умения ставить перед собой цели и определять пути их достижения; актуализация собственных профессиональных и жизненных целей.

Упражнение: «Поставь перед собой цель».

Теоретическая часть: изучение понятия «цель». Правила постановки цели.

Практическая часть: техника «Мои цели», упражнение «Постановка целей подходящего размера», Упражнение «Ловушки-капканчики».

Рефлексия: что было самым важным на занятии, и что было новым.

Модуль «Прими решение»

Занятие 9. «Развитие умений по принятию решения»

Цель: освоение алгоритма принятия решения.

Упражнение: «Передай предмет».

Теоретическая часть: понятие «решительность», алгоритм принятия решения

Практическая часть: тест «Решительны ли Вы?», техника «Корова», техника «Плюс, минус, интересно».

Рефлексия: «Радуга впечатлений»

Модуль «С планом по жизни»

Занятие 10. Планирование профессионального пути

Цель: освоение навыков по планированию своего пути.

Упражнение: «Четыре стихии».

Теоретическая часть: понятие «планировании». Принципы планирования.

Практическая часть: техника «Дорожка шагов», проективный рисунок «Я через 10 лет», «мой товарищ через 10 лет».

Рефлексия: что было важным, сложным, новым.

Модуль «Образовательный маршрут»

Занятие 11. «Пути получения профессий»

Цель: формирование знаний обучающихся о послешкольном обучении.

Теоретическая часть: возможности получения профессии. Рынок образовательных услуг края. формы обучения в высших профессиональных заведениях – очная, заочная, вечерняя, экстернат; уровни профессионального образования: среднее, высшее.

Практическая часть: на основе анализа справочной литературы и полученной информации, по группам подготовить выступление о путях получения профессий разной направленности.

Рефлексия: обсуждение занятия, что было сложным, и какая информация оказалась новой или вызвала удивление.

Занятие 12. «Современный рынок труда»

Цель: изучение понятий, касающихся рынка труда. Формирование представлений о ситуации на рынке труда в России и Алтайском крае, прогноз на ближайшие 5 лет.

Упражнение: «Приветствие». Играющие делятся на три группы: европейцы, японцы, африканцы. Участники приветствуют друг друга: европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трются ногами.

Теоретическая часть: понятия «рынок труда», «заработная плата», «рыночное равновесие», «конкурентоспособность».

Практическая часть: анализ состояния рынка труда. Защита востребованных профессий.

Рефлексия: обсуждение занятия, что было сложным, и какая информация оказалась новой или вызвала удивление.

Модуль «Спокойствие, только спокойствие»

Занятие 13. «Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности»

Цель: осознание собственного эмоционального отношения к выбору.

Упражнение: «Я хороший»

Теоретическая часть: основные понятия. Функции эмоций. Эмоциональная регуляция жизнедеятельности человека. Идентификация эмоционального состояния других людей по невербальным признакам, проявляющимся в поведении. Эмоциональные состояния и их роль в профессиональной деятельности.

Практическая часть: проективный рисунок «Эмоции, когда я думаю о выборе профессии», тест эмоций, тест «Понимаете ли вы язык мимики?», Упражнение «Ручеек», Упражнение «Созвучие», упражнение «Подарок», упражнение Глазки», игра «Шестое чувство».

Рефлексия: «Знакомые» и «Незнакомые» эмоции

Занятие 14. «Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоциональных состояний»

Цель: научиться регулировать свое эмоциональное состояние.

Теоретическая часть: психическая саморегуляция. Средства саморегуляции. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, внутреннее сосредоточение, визуализация, психосинтез.

Практическая часть: упражнение «Успокойте свое тело», техника «концентрация ды-

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

хания», упражнение на визуализацию.

Рефлексия: оценка эмоционального состояния на занятии.

Занятие 15. Заключительное занятие

Цель: повторная диагностика профессиональной готовности, сравнение с результатами «входящей» диагностики. Рефлексия пройденной программы.

Упражнение: «Переключка».

Теоретическая часть: цель программы, принципы и правила работы в группе.

Практическая часть: методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская.

Рефлексия: упражнение «Мои ощущения, мои пожелания».

Список используемой и рекомендуемой литературы

Список используемой литературы

1. Дружинин В.Н. Психология. – СПб: Питер, 2002.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. – Воронеж: МОДЭК, 2008.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 1990.
6. Козловский, О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О.В.Козловский. – Ростов-на-Дону: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006.
7. Мони́на, Г.Б., Ранналла, Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.:Речь, 2009.
8. Мони́на, Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
9. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.14г № 1644)
12. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1990.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. - М: Академия, 2008.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Изд-во Academia, 2005.
15. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2005.
16. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося.4-у изд. – М.: Генезис, 2010.
17. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2010
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. – 541 с.
19. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
20. Чернявская, А.П. Развитие уровня готовности личности к выбору профессии// Психологическая наука: проблемы и перспективы. – Киев, 1990.
21. Чистякова, С.Н.: Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2005.

Список рекомендуемой литературы

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
2. Вировец Ю.А.: Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2010
3. Грецов А.Г.: 100 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2008
4. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. – СПб.: Питер, 2009
5. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк: БАО, 2006.
6. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. Москва: Амрита-Русь, 2005.
7. Мудрик А.В.: Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самим. – М.: Просвещение, 1990
8. Резапкина Г.В.: Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005
9. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – Москва [и др.]: Питер, 2008.
10. Селевко Г.К., Соловейчик О.Ю. Найди свой путь/Методические рекомендации. – М.: ООО «ИМЦ. Арсенал образования», 2007.
11. Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Сведения о практической апробации программы

на базе образовательного учреждения

Практическая апробация программы осуществлялась на базе КГБУ Алтайский краевой центр ППС-помощи, в период с января 2016 по март 2017 с учащимися 9 и 10 классов. Количество участников программы - 31 человек.

Сравнительные результаты входной и итоговой диагностики свидетельствуют об эффективности реализации программы: количество обучающихся с сформированными профессиональными планами увеличилось на 23 человека, что составляет 92,3%.

Косвенным показателем практической значимости данной программы можно считать изменение на более ответственное отношение обучающихся к учебной деятельности и повышение уровня учебной мотивации.

По отзывам участников, занятия были очень интересными, разнообразными, нескучными, а полученная информация полезной и нужной.

Приложения

Приложение 1

Материалы для проведения занятий к модулям

Материалы для проведения занятий модуля «Профессия и Я»

Игры и упражнения:

Упражнение-разминка «Поменяйтесь местами». Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре, носит часы и т.п. Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Например, поменяются местами те, кто:

Живет в одном или соседних домах;

Учится или учился в художественной школе;

Мечтает стать актером;

Первый раз участвует в тренинге и т.п.

Упражнение-разминка «Дотронься до...». Ведущий предлагает дотронуться до желтого. Участники должны быстро найти в комнате или одежде что-то желтое и дотронуться до него. Можно давать задания дотронуться до высокого, низкого, шершавого, мягкого, круглого, бумажного и т.д.

Упражнение-разминка «Карусель общения». Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим.

2Я люблю...»

«Меня радует...»

«Мне грустно когда...»

«Я сержусь, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

Упражнение-разминка «Что нового?». Участники сидят на стульях в кругу.

Ведущий просит всех в течение трех минут внимательно посмотреть друг на друга, обращая внимание на то, как выглядит сегодня тот или иной человек, в каком он настроении, как себя проявляет. Через три минуты участники должны, кидая мяч кому-либо из участников, сказать, что нового по сравнению предыдущим занятием они увидели в этом человеке. Ведущий следит за тем, чтобы мяч побывал у каждого участника.

После выполнения упражнения можно расспросить участников, насколько то, что они слышали, соответствовало их собственным ощущениям, переживаниям и т. д.

Игра «Цепочка профессий»: один человек называет профессию, например, «учитель», а следующий называет профессию на последнюю букву «л» и т.д.

Игра «Мужские» и «женские» профессии (по группам): одна группа составляет перечень истинно «мужских» профессий», другая группа – «женских».

Игра «Угадай профессию» с использованием схемы анализа профессии (20 - 25 минут). Каждый участник загадывает какую-либо профессию. Затем, выходят по очереди перед группой, а группа задает вопросы о содержании этой профессии, условиях труда, предмете труда и пр. Водящий может отвечать только «да» или «нет». Тот, кто угадывает, становится водящим.

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Схема анализа профессий	Профессия таксист	Место для кодирования загаданной профессии (для игры «Угадай профессию»)
Предмет труда: 1 - животные, растения (природа) 2 - люди, человек 3 - техника, транспорт 4 - знаковые системы 5 - художественный образ	2, 3	
Цели труда: 1 - контроль, оценка, диагноз 2 - преобразовательная 3 - изобретательная 4 - транспортирование 5 - обслуживание 6 - собственное развитие	4, 5	
Средства труда: 1 - ручные и простые приспособления 2 - механические 3 - автоматические 4 - функциональные (речь, зрение, мимика, слух) 5 - теоретические (знания, способ мышления) 6 - переносные или стационарные средства	2, 4	
Условия труда: 1 - бытовой микроклимат 2 - большие помещения с людьми 3 - обычный производственный цех 4 - необычные производственные условия (влажность, температура, стерильность) 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 - работа на открытом воздухе 7 - поза (сидя, стоя, в движении) 8 - домашний кабинет	5, 7	
Характер общения в труде: 1 - минимальное общение (индивидуальный труд) 2 - клиенты, посетители 3 - обычный коллектив (один состав работников) 4 - работа с аудиторией 5 - выраженная дисциплина (субординация)	2	
Ответственность: 1 - материальная 2 - моральная 3 - за жизнь и здоровье людей 4 - невыраженная ответственность	3	
Особенности труда: 1 - большая зарплата 2 - льготы 3 - «соблазны» 4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 - частые командировки	3	
Требуемый уровень образования: 1 - без специального образования 2 - начальное профессиональное образование (НПО) 3 - среднее специальное образование (ССУЗ) 4 - высшее профессиональное образование (ВУЗ) 5 - ученая степень	2	

Упражнение-рефлексия «Пять пальцев». Каждый участник на отдельном листе формата А4 или А5 обрисовывает свою ладонь, и в одном из пяти пальцев пишет, что он узнал на занятии, в другом – что понял, в третьем – что хочет знать, в четвертом – что ему интересно, в пятом – тот вопрос, который остался для него важным или непоясненным.

Упражнение-рефлексия «Книга отзывов». На ватмане ведущий заранее рисует развернутую книгу. Участникам раздаются стикеры, на которых они пишут какой-либо отзыв о прошедшем занятии, затем подходят и наклеивают свои отзывы на книгу.

Упражнение-рефлексия «Поезд». Ведущий заранее готовит рисунок поезда с вагонами, вагоны нарисованы только по контуру, т.е. внутри вагонов пустое место. Количество вагонов соответствует тем информационным блокам, которые были на уроке. Например, 1 – правила выбора профессии, 2 – ошибке в выборе профессии и т.д. Участники при помощи стикеров обозначают тот вагончик, который им больше запомнился или был самым интересным и понятным.

Упражнение-рефлексия «Мне сегодня...». Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...», оправдались ли ваши ожидания?

Материал для составления теоретической части занятий:

Тема «Многообразие мира профессий»

Работа с понятиями:

Профессия (лат. *Profiteor* -объявляю своим делом) – это формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Понятия «профессия» и «специальность» нужно различать. Профессия – понятие более широкое, чем специальность. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей, под специальностью часто понимают специализацию или разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, профессия – врач, а специальности – терапевт, педиатр, окулист, уролог и др.; профессия – инженер, специальности – конструктор, технолог, металлург и др.; профессия – слесарь, специальности – сантехник, электрослесарь, слесарь-инструментальщик и др.

Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

Близким к понятию профессии являются и такие понятия, как должность, занятие, работа, труд.

Должность – это совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте. Названия должностей часто совпадают с названиями профессий. Например, инженер по профессии может занимать в структуре организации штатную должность инженера. Однако в некоторых случаях мы можем относить название исключительно к должности. Например, на должности указывают такие прилагательные и приставки в названии, как главный, ведущий, старший, младший, дежурный, ответственный, исполнительный, генеральный, вице-.

Например, мы можем говорить о должности главного инженера, главного врача, главного бухгалтера, ведущего специалиста, старшего преподавателя, младшего научного сотрудника. Руководящими являются должности президента, губернатора, директора, заведующего, начальника, руководителя, командира, заместителя, администратора, организатора. В высших учебных заведениях имеются должности декана, профессора, доцента, преподавателя, ассистента. В научных учреждениях есть должности научного сотрудника, в том числе, младшего, старшего, ведущего, главного. В различных организациях бывают должности специалистов второй и первой категории, ведущих и главных. Могут быть

должности помощника, инспектора, мастера, прораба.

Классификация профессий:

Первый ярус классификации. Типы профессий.

В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым.

В соответствии с *объектом труда* выделяются пять типов профессий:

- 1) Человек — живая природа (П).
- 2) Человек — техника (и неживая природа) (Т).
- 3) Человек — человек (Ч).
- 4) Человек — знаковая система (З).
- 5) Человек — художественный образ (Х).

Более правилен такой подход к делу - надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в разной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и организатор группы людей. Агроном это и специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники.

игра «Плюсы» и «Минусы» (в 5-и группах). Каждая группа составляет список того, что хорошего есть в профессиях этого типа, а также с какими «минусами» могут столкнуться представители этих типов.

Второй ярус классификации. Классы профессий.

Эти пять типов профессий разделяют по **признаку целей** на три класса:

1. Гностические профессии (Г).

Название этих видов труда происходит от древнегреческого «гнозис» — знание или познание. Поэтому в тех случаях, когда деятельность человека как конечный продукт предполагает узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать или сортировать, проверять по заранее известным признакам, оценивать, исследовать, она будет относиться к гностической и обозначаться буквой «Г».

2. Следующий класс профессий по своим целям связан с активным изменением свойств, состояния предмета труда, поэтому профессии называют **Преобразующими профессиями (П)**.

3. И наконец, **Изыскательские профессии (И)**. В этом классе профессий на передний план выступает та цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. Условно этот класс обозначается буквой «И».

Третий ярус классификации. Отделы профессий.

Классы профессий в свою очередь подразделяют на отделы в зависимости от **основных средств труда**. Таких отделов можно назвать четыре:

1. Профессии, связанные с использованием ручных орудий труда (**Р**).
2. Профессии, связанные с использованием машин с ручным или ножным управлением (**М**).
3. Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (**А**).
4. Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (**Ф**).

Четвертый ярус классификации. Группы профессий.

По условиям труда Е.А. Климов делит профессии на четыре группы:

1. Работа в условиях микроклимата, близких к **бытовым**, «комнатным» (б). В таких условиях, работает, например, лаборант, бухгалтер, оператор ПК, чертежник, бухгалтер, контролер радиоаппаратуры;

2. Работа, связанная с пребыванием **на открытом воздухе** в любую погоду, в режиме резкого перепада температуры, влажности (о). Эти условия характерны для монтажников стальных и железобетонных конструкций, инспектор Госавтоинспекции, агроном, полеводов, трактористов-механизаторов широкого профиля;

3. Работа **в необычных условиях**: на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т. п. (н). Примеры профессий: водолазы, шахтеры, маляры, водолазы, машинисты горного комбайна, пожарные, промышленные альпинисты.

4. Работа в условиях с **повышенной моральной ответственности** за жизнь, здоровье людей (взрослых или детей), большие материальные ценности (м): бухгалтер, экономист, воспитатель детского сада, учитель, следователь, судья, продавец.

Тема «Особенности выбора профессии»

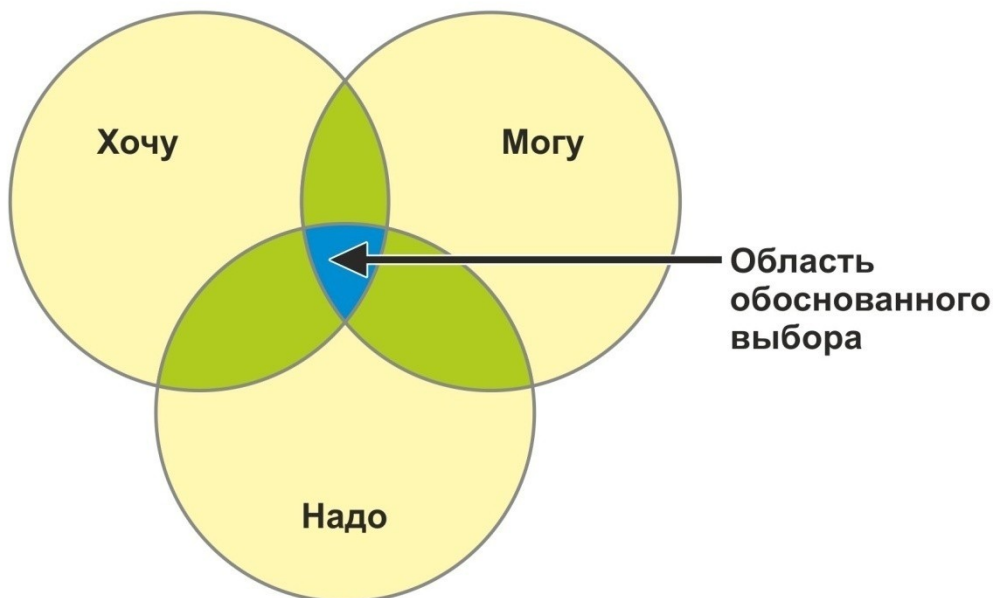
Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности. Если главным для человека является *общественный престиж*, то профессия выбирается исходя из существующей моды, престижности профессии в обществе. Многие выбирают профессию в зависимости от того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие.

Ряд людей выбирают профессию из-за *интереса* к ней, и нередко этот интерес имеет романтический характер, навеянный литературой, увиденным фильмом, телепередачей. Бывает, что такой выбор, основанный на поверхностном, чисто внешнем впечатлении или подкрепленный советами родителей, друзей, оказывается удачным. Но часто романтика профессии быстро улетучивается, и остаются «суровые будни», к которым человек не готов, ни морально, ни физически, ни по свое психическому складу: работа превращается для человека в пытку, и он вынужден менять профессию.

Таким образом, профессию можно выбирать в зависимости от многих обстоятельств, но важно, прежде всего, принимать во внимание, насколько выбираемая деятельность соответствует склонностям и способностям человека. А также рынку труда.

Принято выделять три основные составляющие выбора профессии: 1) учет своих желаний («**хочу**»); 2) учет своих способностей и возможностей («**могу**») и 3) учет потребностей общества, или, как сейчас говорят, потребностей рынка («**надо**»).

В общем виде профессиональный выбор, по Климову, может быть представлен как некий небольшой сектор на пересечении трёх кругов:



Ошибки выбора профессии

Действительно, необходимость учета многих факторов, высокая неопределенность при выборе профессии часто приводят к **ошибкам** и затруднениям. Выделяют следующие причины *ошибочного выбора профессии*:

отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз менять в течение жизни специальность и профессию;

необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными и «неприличными»;

выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;

перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию;

увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. К таким привлекательным профессиям относятся профессии менеджера, топ-модели, летчика, актера и др.;

отождествление учебного предмета в школе с профессией;

незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;

незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Составляющие профессионального выбора

Сейчас мы поговорим о том, что такое выбор профессии с психологической точки зрения, какова его структура. Начнем мы с понятия «профессиональный путь». Существует такое мнение, что, выбирая профессию, человек выбирает себе еще и образ жизни.

Речь идет не только о выборе профессии, но и о прогнозировании того, что ждет каждого из вас дальше, после того, как вы начнете работать или учиться. Если анализировать человеческие жизни, то они оказываются похожими друг на друга: все мы рождаемся, учимся, вступаем или нет в общественные организации, имеем друзей, создаем семью, работаем, уходим на пенсию и т.д. Таким образом, жизнь каждого из нас складывается, с одной стороны, из стандартных событий, с другой стороны — из индивидуальных, являющихся вехами на пути только данного конкретного человека.

В то же время к стандартным событиям каждый человек относится по-разному. К примеру, если мы попросим нескольких взрослых людей рассказать, почему они поступили именно на эту работу, то услышим различные ответы: «Больше некуда было податься», «Друг посоветовал», «Попал по распределению» или полное перечисление причин выбора своей работы.

Попробуем разобраться в возможных причинах такого объяснения своего выбора. О чем говорит высказывание «Больше некуда было податься»? Отнюдь не о безвыходности положения, а о том, что человек не анализировал ситуацию и, прежде всего, не собирал сведений (информацию) о возможных местах приложения своих сил. Только человек, владеющий информацией, может принимать реальные решения. Это относится не только к выбору профессии, но и к любой сфере нашей жизни. Сказать конкретно, какая информация нужна при выборе профессии, очень сложно. Но обязательно нужны знания, во-первых, о мире профессий в целом: его сферах, законах, по которым он живет, и, во-вторых, специфические для данного человека: какие области мира профессий соответствуют интересам, способностям, знаниям личности; что нужно сделать, чтобы осуществить свой выбор.

Таким образом, первый «кирпичик» структуры профессионального выбора – **наличие информации или информированность**

Фраза «Больше некуда было податься» говорит о пассивном отношении человека к своей судьбе. Он не чувствует себя хозяином своей жизни, не ценит себя как человека, как

личность. Человек не ценит себя, если не чувствует своей автономности. Что такое автономность? Коротко говоря, это понимание, с одной стороны, своей принадлежности к миру людей, а с другой – того, что каждый человек и «Я» в том числе – индивидуален и неповторим: понимание своих сильных и слабых сторон; умение определить их в себе и использовать наилучшим образом, знать, как ими управлять; понимание, что только сам человек – хозяин своей судьбы, только он в состоянии сделать себя счастливым и удачливым и добиться всего, что наметил. Узнавая себя, человек получает возможность формировать себя в соответствии со своими намерениями. **Автономность** – второй «кирпичик» структуры профессионального выбора.

От уровня автономности зависит умение принимать решения. По сути, выбор профессии – это решение, которое принимает человек. Но принимать решение, т. е. брать на себя ответственность, может только автономный человек. Принимая решение, человек на основе анализа выбирает путь для дальнейшего развития и совершенствования. У принятия решения есть свой алгоритм. Его разбору и применению будет посвящена отдельная встреча. Сегодня мы с вами просто запомним, что третий «кирпичик» – это **умение принимать решение**.

Мы уже говорили о том, что жизнь человека – это непрерывный процесс. Каждый настоящий момент – результат всего уже происшедшего снами и он обязательно влияет на будущее. Поэтому нельзя рассматривать выбор профессии как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Принимая решение, мы анализируем прошлое, но при этом мы обязательно заглядываем и в будущее, т. е. планируем. Во всем цивилизованном мире существует термин «планирование жизни, планирование профессионального пути». Не надо воспринимать его как жесткое расписание, хотя и такой вариант возможен. Наиболее типичен другой вид планирования – определение образа жизни, какого человек хочет достичь в 30, 40, 50 лет, и путей (конкретных) его достижения, а также промежуточных сроков.

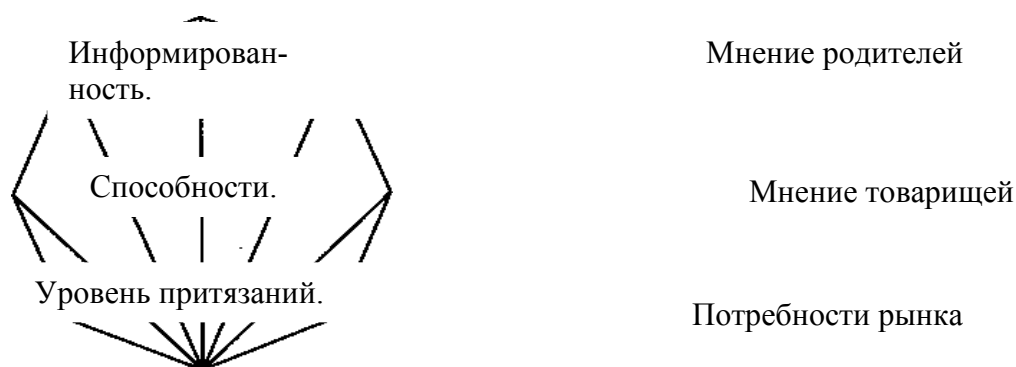
Чтобы было яснее, разберем пример. Молодой человек хочет к 35-40 годам быть преуспевающим врачом – хорошим специалистом, к которому трудно попасть на прием, и обеспеченным человеком. Это планируемый образ. Теперь планируемые шаги: поступление в медицинский вуз, успешная учеба в нем и успешное окончание; поступление на работу либо в солидную клинику, где есть возможность продвижения, либо туда, где возможна обширная самостоятельная практика. Причем это надо сделать к 25-26 годам, иначе к желаемому сроку не накопится достаточный опыт. Повышение квалификации. Это все относится к профессионализму. Для достижения материального благополучия надо иметь либо ученую степень, либо заняться частной практикой. Кроме того, в имидж преуспевающего человека входит еще и наличие счастливой семьи. И так далее. Таким образом, четвертым «кирпичиком» является **умение планировать**.

И, наконец, пятый «кирпичик» – **эмоциональное отношение к выбору**. Каким тоном можно произнести фразу «Больше некуда было податься»? Скорее всего, удрученным, как минимум безразличным.

Страх перед выбором, страх перед началом самостоятельной жизни, безразличие, излишняя восторженность препятствуют адекватному выбору. Более полезно ровное отношение, радость от достигнутого, то, что называется «здоровая злость», «здоровый азарт» и т.д. Они увеличивают силы человека.

Для более обстоятельного размышления о конкретном профессиональном выборе Е.А.Климов предлагает использовать восемь основных факторов профессионального выбора (Климов, 1976). Для удобства эти факторы представлены в виде «восьмиугольника».

Склонности



ЛПП

Задачи по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Задача – ситуация 1. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...»

Задача-ситуация 2. «Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса – тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность, в классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит – год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...»

Задача-ситуация 3. Андрей А., ученик 9-го класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на «3» и «4». После 9-го класса собирается поступать в профессиональное училище на повара, а затем работать в престижном ресторане. Здоровье у Андрея хорошее. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает, что ему нравится готовить вкусную еду и это у него хорошо получается. Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, но мама с папой недовольны, так как считают, что эта профессия не для парня. Товарищи посмеиваются над ним, однако вспоминают, как Андрей удивил их оригинальным тортом, когда участвовал в школьном кулинарном конкурсе.

Задача-ситуация 4. Татьяна Р., ученица 11 класса, профессию еще не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьет, но портной быть категорически отказывается. Учится на «4» и «5», считает, что обязательно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы девочка поступила в авиационный институт. Сама Татьяна убеждена, что «не пропадет», «где-нибудь пристроится» и без работы не останется, даже если никуда не поступит. Под нажимом родителей ходит на подготовительные курсы.

Тема: «Склонности и интересы, личностные особенности в профессиональном самоопределении»

Разные трудовые пути требуют от человека определенных интересов.

Интерес - избирательная направленность человека к явлениям действительности, проявляющаяся в его положительной эмоциональной реакции и умственной активности. Интерес—эмоционально-познавательная активность человека.

Интересы могут носить временный, эпизодический и устойчивый характер.

Временные, эпизодические интересы могут угасать, например, с окончанием интересного урока, с уходом «интересного» учителя и т.д. Устойчивые интересы характеризуются тем, что часто для своего удовлетворения требуют преодоления определенных трудностей, но при этом не угасают. Например, кто-то интересуется физикой, и, в частности хочет узнать о состоянии физической науки за рубежом из зарубежных специальных журналов, книг, т.е. ему необходимо знание иностранного языка. И хотя это связано с определенными трудностями, человек преодолевает их.

Интересы, которые носят устойчивый, стержневой характер, могут вырастать, переходить в соответствующую склонность. Например, многие школьники явно предпочитают определенные предметы и учебные занятия, стремятся выйти за рамки учебных заданий, почитать дополнительную литературу, проявляют личную инициативу в овладении знаниями. Такие признаки устойчивого интереса сближают его со склонностью.

Тема: «Способности в выборе профессии»

Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Способности делятся на общие и специальные. Выделяют следующие виды способностей:

- умственные и специальные;
- учебные и творческие;
- математические;
- конструктивно-технические;
- музыкальные;
- литературные;
- физические способности.

Материалы для проведения занятий модуля «Осторожно, конфликт!»

Игры и упражнения:

Упражнение-разминка «Волны». Все участники стоят в одном большом кругу и держатся за руки. Ведущий говорит, что сейчас он запустит волну, а участники должны будут передать ее по кругу. «Волны» могут быть разными. Ведущий или просто поднимает руку с рукой своего соседа, или пожимает ее, или делает какое-то другое движение, например, сплетает пальцы своей руки и руки соседа в замок. Задача каждого участника – максимально точно и быстро передать полученное движение дальше. Когда у игроков получается выполнять движения без ошибок, ведущий запускает еще одну волну в ту же или в противоположную сторону.

Это упражнение можно организовать и как командное соревнование. Участники делятся на две группы, каждая команда выстраивается в ряд и берется за руки. Все должны быть расположены так, чтобы ведущий мог взять за руку первого участника каждой команды. Участники, находящиеся в противоположном от ведущего конце, по его команде передают своему соседу определенное движение, тот передает его своему соседу и так дальше. Команда, в которой движение дошло до ведущего быстрее, получает очко за скорость. Также команды получают очки, если их движение во время пути не изменилось и дошло до ведущего таким же, каким было в начале.

Перед тем как начать игру, ведущий должен раздать первым игрокам карточки, на которых написано, какие движения нужно передавать. Движения могут быть любыми, например: однократное сильное рукопожатие, двойное слабое пожатие руки и т. п.

Упражнение-разминка «Путаница». Участники образуют тесный круг и протягивают вперед руки. По команде ведущего каждый должен взять за руки двух игроков, при этом желательно не брать за руки с теми, кто стоит рядом. Далее тренер предлагает участникам «распутаться», то есть, не разнимая рук, выстроиться в один или несколько кругов.

После выполнения упражнения можно спросить участников о том, что им помогало справиться с задачей, что можно было бы сделать, чтобы решить ее быстрее. При обсуждении важно подчеркнуть, что залог успешного выполнения этого задания – доброжелательное отношение друг к другу, постоянная ориентация в ситуации и генерирование оригинальных идей.

Упражнение «Комплимент». В кругу каждый по очереди говорит своему соседу комплимент. Тот, кому сделан комплимент, благодарит и говорит комплимент своему соседу и т.д. (Комплименты, по возможности, не должны повторяться.)

Игра «Переводчик». В игре участвуют двое (лучше, если это будут мальчик и девочка). Они выходят за дверь. *Инструкция для тех, кто за дверью:* «Женщина – это американская кинозвезда. Она приехала в Россию на презентацию своего нового фильма и будет выступать на пресс-конференции. Задача кинозвезды – сначала рассказать о фильме, а затем ответить на вопросы журналистов. Второй участник – мужчина – это переводчик. Задача переводчика – переводить рассказ кинозвезды, ее ответы на вопросы и переводить ей вопросы журналистов. То есть кинозвезда говорит что-то о фильме на русском языке, а переводчик переводит это (как будто это было произнесено на английском языке). Он также переводит все вопросы для кинозвезды и ее ответы журналистам».

Инструкция оставшимся участникам: «Вы – журналисты, придумайте названия своих газет. Садитесь полукругом. Сейчас сюда придет американская кинозвезда и будет пресс-конференция по поводу презентации ее нового фильма. Вы выслушаете рассказ о фильме и сможете задать свои вопросы. Переводчик будет переводить все вопросы и ответы на них, как будто они вам непонятны».

Игра обычно проходит очень забавно, особенно когда переводчик смешно переводит вопросы и ответы. Он может посчитать, что журналисты спрашивают не то или ведут себя нагло, и переводить совсем другие вопросы. Иногда начинает защищать кинозвезду, если, по его мнению, ей задают слишком острые вопросы. В то же время в этой игре можно хорошо посмотреть, как человек повторяет слова партнера иногда буквально, а иногда привнося что-то свое.

Обсуждение: Мы воспринимаем сказанные нам слова не так, как хотел донести их собеседник. Отсюда непонимание и конфликты.

Упражнение «Сходства». *Инструкция:* Сейчас у нас будет работа в парах. Вам необходимо найти себе пару: либо человека, которого вы знаете хуже других, либо того, с кем не находите общего языка.

Необходимо найти как можно больше сходства между участниками, составившими пару. Это могут быть и внешние, и внутренние (личностные признаки). Например, мы оба живем в одном районе города, любим рок и т.д.

Время выполнения 20 минут. После этого каждая пара зачитывает найденные сходные черты. Побеждает та пара, которая найдет их больше. Начали! По истечении отведенного времени участники зачитывают составленные списки. Происходит обсуждение: ощущения, трудности, что узнали нового.

Игра «Зеркало». Группа выстраивается в две шеренги друг напротив друга (если число участников нечетное, то педагог тоже участвует). Участники из первой шеренги делают любые движения и жесты, меняют мимику и позы, а участники второй шеренги, как

зеркало, повторяют за своей парой все невербальные проявления. Игра длится 2—3 минуты, потом группы меняются ролями.

Игра «Передача информации «через стекло». Все так же стоят парами друг напротив друга. Сначала работает первая пара. Один человек показывает своему партнеру что-то без слов, так, как будто он стоит в вагоне, а другой на перроне. Например, забыл выключить утюг. Партнер, посмотрев на сообщение, говорит, что из сказанного он понял. Затем показывает и угадывает вторая пара. И так по очереди все участники группы. Эти игры идут после теории на невербальное поведение сразу одна за другой, одновременно являясь и разминкой, и демонстрацией.

Игра «Крокодил». *Инструкция.* Группа делится на две части. Каждая подгруппа придумывает слова, которые сложно изобразить. Затем приглашает представителя другой подгруппы, говорит ему на ухо это слово, и тот должен его показать своей группе. По буквам показывать нельзя, надо изображать смысл слова. Все могут активно задавать вопросы. Группы работают по очереди.

Игру можно ограничивать по времени, например, на показ две минуты. Так же можно вести счет между группами. Обычно тем самым вводят соревновательный момент. Это может повысить эмоциональность упражнения, и вся игра проходит значительно веселее. В некоторых группах участники настолько ориентированы на соревнование, что без слов тренера сами ведут счет.

Если есть время, то лучше, чтобы каждый побывал в роли показывающего. Можно загадывать не слова, а, например, поговорки. Но поговорки хуже, потому что если они малоизвестные — то не отгадать, а если известные — то угадать можно сразу.

Игра «Тарабарщина». В игре участвуют двое — мальчик и девочка.

Ситуация: Семейный конфликт. Муж ушел в баню и пришел через два дня. Задача мужа — помириться с разгневанной женой. Задача жены — сказать ему все, что она о нем думает. Но они не могут говорить слова, а только бессмысленные слоги — бу-бу, по-по, ко-ко и т.д. Здесь присутствует только невербальная коммуникация. После проигрывания они могут поменяться ролями, муж становится женой, а жена — мужем, и они проигрывают ту же ситуацию еще раз. Игра обычно проходит очень весело и ее можно провести как разминку. Если необходимо, то можно и обсудить ее, поговорив о роли невербальной коммуникации.

Упражнение «Алфавит эмоций». Задача — за несколько минут вспомнить и записать возникающие в конфликтной ситуации — по одной эмоции на каждую букву алфавита. В общем кругу создается единый банк данных (устно или на доске/флип-чарте).

Упражнение «Плюсы и минусы конфликта». Участники делятся на две группы. Первой команде нужно будет в режиме мозгового штурма записать как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, второй команде, соответственно, — описать негативные последствия конфликтов. На работу группам дается 10 минут. Затем проходит обсуждение.

Упражнение «Я в конфликте». Участникам раздаются листы бумаги, все необходимые для рисования материалы, и они занимают любое уединенное место. В течение 10 минут им нужно будет нарисовать картину, главная идея которой выражается в ее названии — «Я в конфликте». Это может быть автопортрет или абстрактное произведение. Главное — чтобы работа передавала эмоции, которые автор чаще всего испытывает в конфликтных ситуациях, говорила о его способах реагирования на конфликты и способностях поведения в них. В процессе рисования важно не оценивать себя со стороны, а передать реальное положение вещей.

Когда все рисунки готовы, ведущий собирает их и перемешивает, чтобы нельзя было догадаться, где чей рисунок. Участники рассаживаются в круг, и далее они должны обсудить, кто является творцом той или иной работы. Рисунки предъявляются ведущим по очереди. Естественно, автор старается никак себя не выдавать. Он, а вместе с ним и другие

участники, поскольку часто авторство устанавливается неверно, имеют возможность получить обратную связь о том, что думает группа об их поведении и переживаниях в конфликтах, какими видит их в преодолении сложной ситуации. Когда все авторы определены, участники обмениваются впечатлениями как от самого процесса рисования, так и от последующего обсуждения рисунков в группе.

Упражнение «Достойный ответ». Все участники сидят в кругу. Каждый получает отведущего карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу внешности или поведения одного из участников. Все слушатели по кругу (по очереди) произносят записанную на карточку фразу, глядя в глаза соседу справа, задача которого – достойно ответить на этот «выпад». Затем ответивший участник поворачивается к своему соседу справа и зачитывает фразу со своей карточки.

Когда каждый выполнит задание, то есть побывает и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и группа переходит к обсуждению. Педагог спрашивает участников, легко ли им было выполнять задание, принимали ли они близко к сердцу нелестное замечание о себе. Как правило, слушатели говорят, что грубые высказывания их не взволновали, потому что они не воспринимали их как направленные конкретно против себя. Затем все предлагают различные варианты конструктивного поиска, который поможет и в реальных жизненных условиях так же воспринимать негативную информацию от партнеров по общению.

Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты самый главный здесь.
Ты никогда никому не помогаешь
Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
Почему ты на всех смотришь волком?
С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.
Ты как не от мира сего
У тебя такой страшный взгляд.
С тобой бесполезно договариваться о чем-либо. Ты все равно все забудешь.
У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.
Посмотри, на кого ты похожа!
Ты слишком много болтаешь ерунды.
Что ты вечно на всех кричишь?
У тебя полностью отсутствует чувство юмора.
Ты слишком плохо воспитана.

Упражнение-рефлексия «Дерево настроения». Ведущий заранее готовит ватман с нарисованным деревом. Учащиеся стикерами обозначают на нем свое настроение на занятии. Красный цвет- настроение тревожное, грустное, агрессивное и т.д. Зеленым – приподнятое, веселое, спокойное и т.п.)

Упражнение-рефлексия «Что легче?». В качестве рефлексии обсуждается, с помощью какой стороны общения легче взаимодействовать. Кому-то вербально, а кому-то невербально. Какое упражнение было выполнять легко, а какие вызвали затруднения.

Материал для составления теоретической части занятий: Тема «Межличностное взаимодействие»

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми.

Различают общение: **вербальное** (с помощью речи – письменной и устной) и невербальное (с помощью жестов и мимики).

Невербальные формы общения.

К невербальным формам общения традиционно относят несколько параметров.

1.Характеристики речи.

2.Проксемика.

3.Движения и жесты.

4.Мимика.

5.Контакт глаз.

Внимание к невербальному поведению позволяет как контролировать собственное поведение, так и оценивать невербальное поведение других.

Тема «Конфликты в жизни человека»

В процессе общения между людьми могут возникнуть различные конфликтные ситуации. Чаще всего их вызывают предметно-деловые разногласия и расхождения личностно - прагматических интересов, т.е. деловые и личностные.

Ниже перечислены некоторые ошибки общения, создающие конфликтные ситуации:

Недостаточно точная предварительная негативная информация, порождающая соответствующую установку по отношению к партнеру.

Старание скрыть неуверенность в своих достоинствах, сознательная демонстрация отрицательных качеств.

Установки, созданные в детстве.

Несоответствие созданному идеалу, представлению о чем-то.

Вот несколько правил предупреждения конфликтов:

Уклоняйтесь от спора.

Никогда не говорите человеку, что он не прав.

Если вы не правы, признайте это быстро и решительно.

Заставьте собеседника ответить вам «да».

Пусть большую часть времени говорит ваш собеседник.

Пусть ваш собеседник считает, что данная мысль принадлежит ему.

Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.

Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.

Выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех.

Рассмотрим понятие конфликт:

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или нескольких людей. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, противоположные цели или средства их достижения, либо несовпадение интересов оппо-

нентов и т.д.

Одна из особенностей конфликта состоит в том, что он может разрастаться. Эскалация или разрастание конфликта происходит тогда, когда его участники «вербуют» себе сторонников, вовлекая все большее количество человек в конфликт.

Динамика конфликта.

Конструктивное разрешение конфликтов.

Принципы управления конфликтом.

Техника «Выбор тактики» демонстрирует вариативность поведения в конфликтной ситуации. Важно подчеркнуть игровую, разминочную форму упражнения и не позволять участникам «переходить на личности».

В качестве главного персонажа выбирается активный и гибкий в поведении участник. Он – «рабочий», которого надо уговорить поработать в субботник. Остальные – «начальники». Группе сообщается, что уговорить его не удастся. Рабочего предлагается «брать интеллектом», искать «индивидуальный подход», отказывать в просьбе. Без определенной очередности «начальники» пытаются уговорить «рабочего».

Примечание: можно усложнить ситуацию, сказав, что отработавшие способы и аргументы применять больше нельзя.

Обсуждение в группе: стратегии поведения «начальников» и реагирования «рабочего» на ситуацию.

Материалы для проведения занятий модуля «Целеполагание»

Игры и упражнения:

Упражнение-разминка «Поставь перед собой цель». Встаньте, поставив ноги на ширине плеч, руки вытяните вперед параллельно полу. Теперь повернитесь всем корпусом назад и зафиксируйте взглядом на стене место, до которого удалось повернуться. Вернитесь в исходное положение. Закройте глаза.

Теперь поставьте перед собой цель в следующий раз повернуться значительно дальше и мысленно представьте себе, как вы это делаете. А теперь, открыв глаза, попробуйте вновь повернуться. Сравните то место в пространстве, в котором вы оказались теперь с предыдущей отметкой.

Кому удалось повернуться дальше? Как правило, большинству.

Отсюда вывод: Немногие из нас каждое свое действие выполняют в полную силу, если для этого нет серьезных оснований. Цель – зачастую является реальной мотивирующей силой, позволяющей выкладываться полностью и добиваться желаемого.

Не любой образ желаемого результата можно назвать целью, а только такой, который:

побуждает вас к реальным действиям;

как-то *определен во времени* (хочу достичь этого тогда-то);

позволяет как-либо *измерить* результат или факт его достижения.

Пример:

Стать богатым человеком.

К 30-ти годам иметь годовой доход в размере 1 млн. долларов.

Только второй образ можно назвать целью, первый – в лучшем случае ориентировка, а скорее всего – описание мечты.

Техника «Мои цели»

«Ценности — это наиболее общие образования, они не лежат на поверхности и тем не менее определяют нашу жизнь. Смысл постановки целей состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание на желаемых результатах. Цель можно определить, как нечто, увязанное во времени и измеримое в смысле состояния. Задача: определение приоритетных целей каждого участника группы и сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемой профессии.

Этапы работы:

Инструкция:

1. Запишите все, что вы хотите иметь, кем хотите быть, что делать. Пусть вас не волнуют порядок записи, возможность достижения желаемого или его важность. Записывайте все, что приходит в голову. Сделайте список не менее чем из 10-15 пунктов. Мы настоятельно просим составить этот список, ведь в конце концов его можно выбросить. Возможно, полученный список вас удивит или огорчит, но в любом случае это будет повод для анализа самого себя и повод для раздумий».

Время выполнения 10 мин, после чего ведущие продолжают давать инструкцию.

2. Закончив список, включите в него то, что вы уже имеете и хотели бы сохранить. Если вы не хотите избавляться от чего-либо в жизни, то сохранение этого потребует сил и времени (любимые вещи, дом, машина, семья, отношения ...).».

Время выполнения 7-8 мин. Далее работаем со списком ценностей.

Возьмите список.

Прочтите список. Вычеркните то, что кажется глупым или мелким.

Перечитайте список. Думайте при этом о смысле вашей жизни. Вычеркните то, что ему противоречит. Если вы еще не открыли для себя смысл жизни, переходите к следующему пункту.

Распределите все желания на три категории: А — очень, очень важные, Б - очень важные, В - важные. Если желание не вошло даже в категорию В, то вычеркните его.

Перепишите все А-желания на чистый лист бумаги. Если их меньше 10, допишите к ним Б-желания. Если и сейчас оказалось меньше 10, то надо либо начинать все снова, либо пересмотреть классификацию.

Из нового списка выберите одну вещь, которую вам хочется больше всего. Напишите ее на новом листе бумаги. Из оставшегося выберите наиболее желаемое и перепишите под № 2. Таким же способом доведите список на третьем листе бумаги до 10.

Вот то, что вы хотите. На остальных желаниях не стоит сейчас концентрироваться. Посмотрите на вашу десятку. Представьте, какое удовольствие вы получите от каждого пункта. Что вы почувствуете, когда все это станет вашим? Можете представить и почувствовать это сейчас».

Задания необходимо выполнять именно в указанном порядке, хотя это может показаться делом долгим. Но эффективной проработки целей можно добиться только при тщательном следовании инструкции.

Упражнение «Постановка целей подходящего размера».

Ещё одно условие хорошей, работающей цели – она должна побуждать к действию.

Посмотрите на свои цели – у кого цель действительно вызывает энтузиазм и желание действовать? А у кого есть цель, которая как-то или не вдохновляет или пугает? Или вспомните пример из своей повседневной жизни, когда вы постоянно откладывали выполнение какой-то задачи (*разобрать предложенный группой пример*).

2. Материал для составления теоретической части занятий

Цель – побуждающий к действию образ желательного результата – определенного во времени и как-либо измеримого (записать в тетрадь)

Грамотно сформулированная цель соответствует следующим правилам:

1. Моя цель сформулирована **позитивно**, через утверждение, а не отрицание.

2. Моя цель сформулирована достаточно **конкретно**, из формулировок достаточно понятно, когда цель будет достигнута и какой результат вы хотите получить.

3. Моя цель сформулирована **ответственно**, достижение результата зависит в первую очередь от меня.

Теперь, ориентируясь на эти правила, составьте свои основные жизненные цели.

Две причины, по которым люди могут не достигать целей:

Первая причина: Цель кажется обыденной, поэтому её или не стоит достигать, или надо переместить в конец списка.

Шаги вверх.

Если цель слишком мала, просто задайте вопрос: «Если бы я достиг этой цели, что бы это дало мне?». Это поднимет цель на более высокий уровень, благодаря чему раскрываются более существенные причины для того, чтобы достичь её.

Цель ↑ Что даст вам достижение этой цели?

Цель ↑ Что даст вам достижение этой цели?

Цель ↑ Что даст вам достижение этой цели?

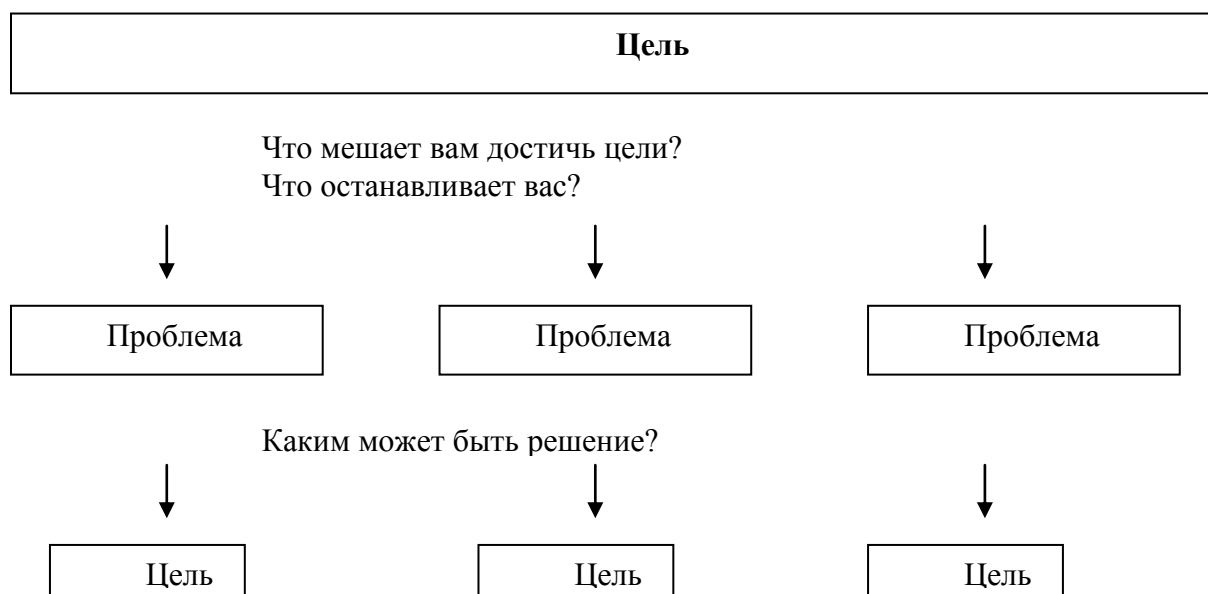
Вторая причина: Достижение цели желаемо, но кажется невозможным.

Шаги вниз.

Шагать вниз особенно полезно, когда цель кажется раздражающе недоступной. Шагать вниз – значит не отказаться от изначальной цели, а разбить её на достижимые кусочки.

Далее работа в парах по заданной схеме либо групповое обсуждение и корректировка целей.

На пути к профессиональным целям могут существовать различные препятствия (ловушки). При этом существуют пути преодоления этих препятствий. Давайте проведем упражнение «Ловушки-Капканчики»



1. «Для начала давайте все вместе определим конкретную профессиональную цель» (Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель: поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. «Хорошо, а теперь нам нужен доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). Если человек вымышленный нам необходимо для него сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!»

3. **Общая инструкция:** «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое) и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз — знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели».

4. «А теперь все игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаю, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними» (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5. «Теперь каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет».

6. «Главный игрок, скажи, как ты собираешься преодолеть эту трудность?».

7. «Теперь предоставляется слово игроку, назвавшему эту трудность, назвать свой вариант её преодоления».

8. «Давайте определим все вместе, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным».

9. «Ну а теперь, подведём общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет)». При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще *на* подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д. Конечно, ведущий

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

должен поощрять такой обмен опытом, но одновременно следить за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

Материалы для проведения занятий модуля «Прими решение»

1. Игры и упражнения:

Упражнение-разминка «Передай предмет». Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

Техника «Плюс, минус, интересно»

Инструкция. Выберите профессию (именно профессию), наиболее вам интересную. Если не можете выбрать профессию, то выберите интерес или увлечение. Запишите эту профессию или интерес. Начертите таблицу.

Оценка профессии			
№	Плюс	Минус	Интересно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
...			

Запишите в первой колонке таблицы как можно больше плюсов, которые у вас появятся, если вы получите эту профессию и станете по ней работать. Во второй колонке проставьте как можно больше минусов этой же ситуации. В третью колонку запишите как можно больше интересного (например, интересно, а как я буду жить, если получу эту профессию, кто станет моими друзьями, как я буду выглядеть и т. д.). Старайтесь, чтобы в каждой колонке было не меньше десяти вариантов».

На работу отводится 15 мин. По окончании каждый член группы зачитывает свою профессию и ответы в таблице. Члены группы могут задавать вопросы, уточнять, дополнять, подсказывать. Все дополнения участники заносят в таблицу.

Вопросы для обсуждения:

Что нового о выбранной профессии я понял или узнал?

Чем могут быть полезны эти знания в дальнейшем?

Обсуждение ведется с опорой на примеры из хода решения задачи. Цель обсуждения – усвоение и разбор на конкретном примере алгоритма принятия решения.

Упражнение-рефлексия «Радуга впечатлений...» Ведущий заранее готовит плакат с радугой, на каждой полоске которой написано: Теперь я могу, я научился, было трудно, у меня получилось, было интересно, меня удивило, сегодня я узнал.

2. Материал для составления теоретической части занятия:

Каждому человеку на протяжении жизненного пути приходится **принимать решения**. Если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Что же такое принятия решения при выборе профессии?

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно – всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения. Как отмечает Е.А. Климов, «вся ситуация выбора

является сложным образованием. Ее компоненты, выступающие в качестве факторов – движущих сил профессионального самоопределения, – находятся в тесной связи и взаимовлиянии друг на друга».

Ответьте на вопросы:

Легко ли вам принимать решения?

Что иногда заставляет долго колебаться, прежде чем прийти к решению?

Почему некоторые люди ожидают, чтобы кто-то другой принял за них решение?

Упражнение «Корова».

В процессе упражнения группа имеет возможность принять совместное единое решение; при анализе процесса принятия решения освоить алгоритм такого принятия.

Инструкция. «Сейчас мы прочитаем условие задачи. Каждый из вас самостоятельно, без обсуждения, решит ее в уме. Ответ вы сохраните в тайне до того момента, пока все не решат задачу».

Условие задачи. «У фермера была корова. Он продал ее за 6 тыс. долларов. Взяв ссуду в банке в размере 1,5 тыс. долларов, он купил другую корову, более продуктивную, за 7,5 тыс. долларов. Прошло некоторое время, и эта корова не стала удовлетворять его требованиям. Но цены на рынке в тот момент были выше, и он продал ее за 8 тыс. долларов. Затем цены несколько упали, и он купил хорошую корову за 7,5 тыс. долларов. По каким-то причинам через год он ее продал за 4 тыс. долларов и купил новую за 3 тыс. долларов. Еще через год он решил окончательно порвать с фермерским хозяйством и продал корову за 10 тыс. долларов, поскольку цены стали опять высокими. С каким результатом он вышел из всех сделок – с убытком, прибылью или с тем же капиталом? Во сколько (в тыс. долларах) оценивается результат?»

Условие задачи необходимо прочитать несколько раз, чтобы каждый его запомнил. Читать следует целиком, чтобы не сделать невольных подсказок.

После того, как каждый из участников решит задачу, ведущие спрашивают о полученных результатах. Все участники делятся на группы в соответствии с полученными ответами. Если у всех ответы разные, то группы составляются по принципу наибольшей близости результатов. Оптимальное количество – 3-5 групп, не менее 2-3 человек в каждой.

Инструкция группам. «Вы должны разработать совместный план убеждения других групп в собственной правоте».

После того как планы разработаны и ведущие почувствовали, что группы могут работать согласованно, каждая из групп по очереди выступает со своими доводами.

При этом лучше начинать не с той группы, у которой результат наиболее правильный. Выступающих в ходе доказательства прерывать нельзя.

Ведущие выясняют, не переменял ли кто-либо из участников своей точки зрения. Если такие есть, то они подключаются в соответствующие группы. Затем начинается дискуссия, в которой каждая группа пытается убедить других в правильности своего результата.

В итоге все должны прийти к одному результату.

Обсуждение хода решения задачи в соответствии со вступлением ведется по двум темам: межличностное взаимодействие в процессе убеждения (меньшая часть времени) и алгоритм принятия решения (большая часть времени).

Поскольку на обсуждение первой темы остается мало времени, лучше строить его на сравнении выявившихся на втором занятии особенностей межличностного взаимодействия с их поведением в ходе убеждения. Кроме того, решение задачи дает возможность участникам группы понять свои особенности не в формальном, а в деловом общении.

Объяснение. «В общении каждый человек, независимо от возраста, может играть три роли: Родитель, Взрослый, Ребенок. Если мы говорим о том, что правильно или неправильно, что хорошо или плохо, на что надо обратить внимание, а на что его обращать не стоит, – мы находимся в роли Родителя.

Ребенок – это наши чувства и реакции на самих себя, запас информации о событиях

нашей внутренней жизни. Это то, как видит ребенок внешние события и реагирует на них.

Взрослый – это независимый человек-компьютер, который перерабатывает всю информацию (в том числе и для Родителя, и для Ребенка), может сам сделать выводы и принять решение на основе того, что правильно сейчас. Взрослый – это наше умение рационально мыслить на основе объективных факторов.

В неформальном общении все три роли встречаются одинаково часто (хотя у каждого человека «пропорции» ролей различны). В деловом же общении чаще преобладает роль Взрослого. Все конфликты, связанные с непониманием одним человеком другого, обычно происходят от несовместимости ролей (например, когда один человек в роли Ребенка просит участия и защиты, а второй с позиции Взрослого объясняет ему, что надо было сделать в данном случае).

Обсуждение второй темы происходит в форме усвоения алгоритма принятия решения с опорой на примеры решения задачи «Корова».

Объяснение. Человек часто оказывается в ситуации выбора: поступать в вуз или идти работать; какой факультет выбрать; выйти замуж или продолжать учиться; поступать в аспирантуру или идти работать; ехать по распределению или нет и т.д. Таким образом, человек оказывается в ситуации принятия решения. Для очень многих подобная ситуация оказывается стрессовой. О причинах такого отношения к необходимости принимать решения мы говорили на первом занятии: с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Поэтому простое знание некоторых правил уже во многом облегчает принятие решения. Каковы же эти правила?

Процесс принятия решения исследователи разделяют на несколько этапов:

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа — глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало данные факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих и препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и нового развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели, только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Материалы для проведения занятий модуля «С планом по жизни»

1. Игры и упражнения

Упражнение-разминка «Четыре стихии». Ведущий кидает мячик любому участнику и дает одну из четырех команд: земля, воздух, вода или огонь. При команде «земля» участник, которому брошен мяч, должен назвать любое животное; при команде «воздух» – птицу; при команде «вода» – рыбу; при команде «огонь» – нужно успеть три раза хлопнуть в ладоши. Далее мяч кидается следующему участнику. Повторять слова, которые уже были названы, нельзя. Участник, который ошибся или замешкался, выбывает из игры. В итоге остаются самые внимательные и находчивые.

Выбирая профессию, мы намечаем направление, русло движения. Чтобы выполнить принятое решение, нужно проложить конкретный маршрут – хотя бы на ближайшую перспективу. Мысленное прокладывание маршрута называется планированием.

Сегодня мы попробуем набросать укороченный план карьеры, охватывающий только период вашего профессионального старта.

Для составления плана профессионального старта необходимо:

- а) сформулировать ближайшую профессиональную цель;
- б) наметить дорожку шагов (цепочку действий), ведущих к цели; записать их в хронологической последовательности;
- в) усилить план, нащупав возможные проблемы и благоприятные обстоятельства, обдумав предупредительные, подстраховывающие и содействующие меры;
- г) оформить окончательную версию плана.

Техника «Дорожка шагов»

Отметьте ближайшую из ваших профессиональных целей.

Шаг на пути к цели – это измеримое и определенное во времени действие. Например, «Подготовиться к вступительным экзаменам» – это не шаг. А вот «Пройти обучение на таких-то подготовительных курсах со 2 апреля по 30 мая» – это уже шаг, это уже один из пунктов плана.

Инструкция:

Сначала набросайте необходимые для достижения цели действия, - в том порядке, в котором они приходят в голову. Справа отметьте хотя бы примерное время выполнения каждого действия.

Выберите из перечня самые важные действия (не более 7) и перепишите их ниже в хронологической последовательности. Это ваши ключевые задачи.

Определите теперь, какие ресурсы понадобятся вам для выполнения ключевых задач. Ресурсами могут быть деньги, время, информация, ваши интеллектуальные и физические возможности, помощь других людей. Составьте перечень требуемых для выполнения плана ресурсов, в тех случаях, когда нужного ресурса нет (не предвидится), определите возможные источники и способы получения.

Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет»

Работа начинается с рисунка «Я через 10 лет». Каждый из участников простым карандашом выполняет рисунок. Ведущие не дают никаких дополнительных инструкций и должны пресекать все разговоры, если они носят характер типа «Скажи, что мне нарисовать?» При этом рисунок не обязательно должен отражать профессию. Затем, без перерыва, выполняется второй рисунок «Мой товарищ через 10 лет» (все рисунки – на отдельных листах). Если в группе много участников, то каждый рисует еще товарища, сидящего справа (по кругу), и того, кого хочет еще раз нарисовать. Таким образом, всего каждый выполняет четыре рисунка.

2. Материал для составления теоретической части занятия:

Осознание себя во временной перспективе предполагает, что при совершении важных шагов в своей жизни человек в состоянии сказать себе: «Я понимаю, что этот шаг подготовлен ходом моей жизни. На его совершение оказали влияние такие-то конкретные со-

бытия. Я могу предположить, что совершаемое мною сейчас приведет в будущем к каким-то определенным событиям. Другими словами, я понимаю, что вся моя жизнь – это неразрывная цепь».

Осознающий себя во времени человек в состоянии выделить цели, которые он хочет достичь в жизни, определить, каким способом в своей каждодневной деятельности он приближается к ним. Такой человек всегда активен в достижении своих целей, но он не является прагматиком. Понимая временную перспективу, человек учится дорожить сегодняшним днем, понимать ценность и неповторимость каждого прожитого дня, находить в каждом дне хотя бы маленькую радость. Понимая связь того, что он делает сегодня, со своими конечными целями, он становится более активным. Кроме того, осознает, что он сам – хозяин своей судьбы.

Примечание 1. Обычно это занятие оставляет большое впечатление, поскольку является едва ли не первым случаем развернутого прогнозирования жизни. Поэтому, если при обсуждении группа не укладывается в указанное время, то лучше продолжить его до конца либо договориться о дополнительной встрече. Останавливать обсуждение темы на середине нельзя.

Примечание 2. Часто в рисунках предстает образ жизни человека в 26-27 лет (например, машина, дом, дети...). Таким образом, происходит возврат к обсуждению целей и ценностей жизни. Обсуждение этой темы можно не прерывать, но надо обязательно задать вопрос: «Кто ты будешь при этом, какими средствами будут достигнуты цели?».

Материалы для проведения занятий модуля «Образовательный маршрут»

Игры и упражнения:

Упражнение «Пути получения профессии разного профиля». Группа делится (по рядам) на три команды. Каждой команде необходимо на основе анализа справочной литературы и Атласа современных профессий выполнить одно из заданий:

Задание для 1-й группы: Пути получения профессии (специальности) медицинской направленности.

Задание для 2-й группы: Пути получения профессии (специальности) педагогического профиля в крае (можно ограничиться своим районом или городом).

Задание для 3-й группы: Пути получения профессии (специальности) экономической направленности.

Наименование учебного заведения	Уровень образования (среднее профессиональное или высшее)	Специальности (направления, профили), по которым ведётся подготовка (перечислить несколько специальностей (направлений)).	На базе какого образования ведётся приём (на базе 9 или 11 классов)

2. Материал для составления теоретической части занятия

Тема «Пути получения профессий»

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Обсуждение темы осуществляется в форме беседы:

Что нужно знать при выборе учебного заведения?

Какое профессиональное образование вам необходимо и достаточно?

Где можно обучиться по интересующей профессии (специальности) и соответственно длительность обучения?

Согласно закону об образовании (статья 5) в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Все профессиональные училища и лицеи относятся к среднему профессиональному образованию. Большинство училищ и лицеев реорганизованы и вошли в состав колледжей и техникумов, оставшиеся профессиональные лицеи поменяли своё название. Например, раньше в с. Косиха Алтайского края было профессиональное училище №74, сейчас оно переименовано в Косихинский лицей профессионального образования и так в большинстве районов, некоторые училища в своём наименовании отразили свою направленность подготовки. Например, профессиональное училище №2 г.Барнаула (подготовка квалифицированных рабочих для железной дороги) теперь называется «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта».

При желании после получения квалификации квалифицированного рабочего или служащего можно продолжить обучение и подать документы на получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Причём данное образование не является получением второго среднего профессионального образования, поэтому обучение бесплатное при наличии необходимого балла.

Уровни высшего образования:

Бакалавриат – это полноценное высшее образование на уровне мировых стандартов, обеспечивающее фундаментальную и профильную практическую подготовку, позволяющую занимать должности, квалификационными требованиями которых предусмотрено наличие высшего образования. Приём ведётся только на базе среднего общего образования, которое вы получаете по окончании 11 классов в школе или после обучения в профессиональных образовательных организациях, где помимо профессиональной подготовки студент получает и среднее общее образование (колледж, техникум, лицей).

Основной набор в вузах – госбюджетный. Также ведётся целевой (оплата всего один раз за все годы обучения) и дополнительный набор (оплата за каждый год обучения). На все виды набора сдаются одинаковые экзамены, но конкурсы отдельные; проще поступить на дополнительный (платный) набор, но для этого необходимо набрать необходимый установленный минимум баллов.

Если вы рассматриваете обучение в филиале государственного вуза или в негосударственном вузе, то обязательно:

поинтересуйтесь лицензией на обучение по выбранной специальности. Даже филиа-

лы крупных государственных вузов должны быть лицензированы. Если этот вуз – филиал или отделение, то он должен быть упомянут в лицензии и Свидетельстве о регистрации головного вуза с указанием места деятельности отделения или филиала.

ознакомившись с лицензией, попросите предъявить сертификат о прохождении аккредитации. Если вуз не может предъявить такого сертификата, – вежливо попрощайтесь с теми, кто добился получения лицензии, однако не смог её подтвердить. Если вы рискуете связаться с неаккредитованным вузом, будьте готовы по окончании срока обучения получить справку (свидетельство, диплом какой-либо общественной организации), а не государственный диплом, признанный на территории страны. Убедившись в существовании сертификата по нужному направлению (специальности), поинтересуйтесь результатами трудоустройства его выпускников.

Тема «Современный рынок труда»

Рынок труда – это система отношений между работодателями и работниками, регулируемая соотношением спроса на рабочую силу и ее предложения. Характеризуется он количеством специалистов, количеством рабочих мест и заработной платой специалистов.

Предположим, городу нужны девяносто девять сантехников и один юрист. Однако из ста выпускников школ города девяносто девять планируют стать юристами и только один сантехником. Возможны следующие варианты: «лишние» юристы переквалифицируются в сантехников, или уедут в другие города, где есть потребность в их услугах, или умрут голодной смертью, сидя по уши в нечистотах. Не думаю, что кто-нибудь из них мечтал о таком финале, выбирая профессию из соображений престижа, а не по требованиям рынка труда.

Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Эта цена называется заработной платой.

Заработная плата – это денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей. Заработная плата начисляется в соответствии с занимаемой должностью и зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально-важных качеств. На ее размер влияют интенсивность, продолжительность и условия труда.

Чем больше специалистов определенной квалификации на рынке рабочей силы, тем ниже их цена. Эта ситуация выгодна работодателям: во-первых, есть выбор; во-вторых, можно сэкономить на зарплате. Результатом превышения предложения над спросом является безработица.

Ситуация, при которой специалистов меньше, чем требуется на рынке труда, выгодна этим специалистам, потому что они могут диктовать работодателям свои условия. Однако дефицит специалистов негативно скажется на экономике в целом. В результате пострадают все.

Идеальный вариант – число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых специалистов. Такая ситуация называется **рыночным равновесием**.

Существуют массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей продуктов питания. Особую категорию специалистов составляют ученые, изобретатели, люди искусства, представители редких профессий, например, реставратор, летчик-космонавт, дегустатор, ювелир, переводчик, психолог. Это – «штучный» товар. Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция – неизбежное следствие рыночных отношений. Синонимы слова «конкуренция» – соревнование, соперничество.

Конкурентоспособность – это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя. Если человек никогда не занимался спортом, выходить на старт марафонской дистанции наравне с опытными спортсменами не только неразумно, но

и опасно. Ваши ресурсы на рынке труда – это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

Развитие определенных сфер экономики влечет и востребованность профессионалов в данной области.

В Алтайском крае, как и в РФ, наблюдается дефицит в рабочих кадрах. Это специальности и профессии среднего профессионального образования: сестринское дело, лечебное дело, технологии пищевой промышленности, зоотехнии, сварщики (электрогазосварочные и газосварочные работы), электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), трактористы-машинисты сельскохозяйственного производства, токари, слесари, операторы линии в производстве пищевой продукции, операторы машинного доения, машинисты крана (крановщик), машинисты котельной (кочегар), наладчики автоматических линий.

Наиболее востребованные специальности высшего профессионального образования в следующих областях: энергетика, машиностроение, здравоохранение, образование и педагогика.

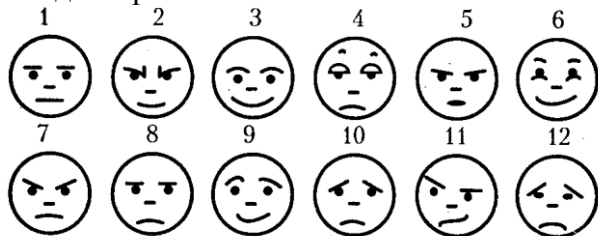
Материалы для проведения занятий модуля «Спокойствие, только спокойствие»

Игры и упражнения

Упражнение-разминка «Я хороший». Группа делится на пары. В течение 60 секунд «солирует» один участник, потом они меняются ролями. Задача «солиста» – рассказать о себе партнеру, сообщив максимум положительной информации, описав то, что самому в себе нравится. Это могут быть черты личности, особенности внешности, преодоленные трудности, совершенные добрые дела, достигнутая квалификация – все что угодно, главное, чтобы оно вызывало у обладателя энтузиазм и гордость собой. Слушающий должен считать вслух перечисляемые особенности, демонстрируя заинтересованность и поддержку, стимулируя продолжать перечисление. Затем партнеры меняются ролями. После того как пары обменялись информацией, они должны рассказать остальным участникам группы друг о друге. Очевидно, что весь объем информации они воспроизвести не смогут – не позволяют механизмы памяти и сжатые временные рамки. Ведущему следует оговорить этот момент, подчеркнув, что задача участников – перечислить первые несколько сведений о своем партнере, которые всплывут у них в памяти, не стараясь выбрать из них самые, по их мнению, значимые («Мы не можем судить за самого человека, что для него более значимо, а что не так важно»).

Упражнение «Понимаете ли вы язык мимики?»

На рисунке двенадцать выражений лица, в которых закодировано двенадцать эмоциональных состояний. Попробуйте их расшифровать, а после я открою правильные ответы, и каждый сравнит свой ответ с ключом.



Ключ

1) Безразличие; 2) враждебность; 3) веселье; 4) грусть; 5) сильная злость; 6) застенчивая радость; 7) плохое самочувствие; 8) злость; 9) бурная радость; 10) глубокая печаль; 11) скепсис; 12) скорбь.

Упражнение «Что нас объединяет?». Ведущий предлагает разбиться на пятерки и дает задание: «Каждой группе необходимо составить список того, что объединяет ее членов». В этом списке можно написать, например, «У каждого из нас есть сестра», любимый

цвет каждого из нас – синий». Побеждает та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт. В заключении задаются вопросы:

«Есть ли что-нибудь такое, что объединяет всех нас в группе?»

«Есть ли что-нибудь такое, что отличает Вас от остальных участников группы?».

Упражнение «Глазки». Ведущий предлагает группе пообщаться не разговаривая. Задача участников: построится по цвету глаз от самых светлых до самых темных.

Упражнение «Месяц». Задача участников: построится по месяцам рождения, с января до декабря, тоже не разговаривая (можно использовать пантомиму).

Упражнение «Созвучие». Ведущий предлагает, вновь, поработать в парах: «Внимательно посмотрите на человека, сидящего напротив Вас – это Ваша пара. Опустите голову на грудь, по моей команде вам нужно будет поднять голову и посмотреть друг другу в глаза...Задание усложняется, команду я уже не даю. Ваша задача без слов, не договариваясь одновременно поднять голову и посмотреть друг другу в глаза». В завершении занятия члены группы могут обменяться мнениями, чувствами: что понравилось, что нет, что было новым, что уже знакомым. Можно так же обменяться пожеланиями с другими членами группы.

Упражнение «Ручеек». Это упражнение можно использовать в качестве завершающего. Все участники кроме одного становятся в две линейки друг напротив друга на таком расстоянии, чтобы между ними прошел человек. Теперь первый участник, который один проходит сквозь «Ручеек», остальные участники тихо в каждое ухо произносят пожелание на будущее или просто хорошие слова. Этот человек становится в конце, а за ним сквозь «Ручеек» идет участник, стоящий впереди, и так все члены группы.

Упражнение «Подарок»

Ведущий. В левой части листа в столбик запишите имена всех участников. Представьте, что вы приглашены на день рождения. Подумайте о том, что вы подарите каждому из этого списка. Попробуйте угадать, что бы ему хотелось получить в подарок больше всего. Напротив имени запишите ответы (воображаемые подарки).

После выполнения ведущий собирает листы и зачитывает по списку...

Происходит обсуждение. Участники в круге по очереди высказываются. Делятся впечатлениями от выполнения упражнения, от прослушивания. Какой подарок понравился больше других? Кто автор этого подарка?

Если кто-либо из участников посетует на то, что ему «дали не значительные подарки», а другим «значительные», например, цветы, квартиру, ведущему следует напомнить о ценности той или иной вещи.

Пример, в чем ценность шнурка на данный момент? А если опаздываешь, а он рвется?

Игра «Шестое чувство». С помощью игры «Шестое чувство» участники могут проверить свою способность оценивать образ мышления группы людей. Количественную оценку получает также способность понять других, увидеть нечто их глазами. Ведущий выбирает из приводимого ниже списка от 10 до 20 «обращений». Он зачитывает их одно за другим через достаточные промежутки времени.

Задача игроков: выбрать ответ, который наиболее вероятно даст большинство участников. Рядом с порядковым номером пункта необходимо написать ответ, который предположительно даст большинство присутствующих. При этом участники не имеют права обмениваться мнениями (жестами, мимикой), лучше всего соблюдать полную тишину. Ответы не должны выражать личные вкусы, привязанности, увлечения, не должны демонстрировать оригинальность и находчивость.

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

1. Орел или решка?
2. Назовите один из месяцев года.
3. Запишите следующие числа: 7, 13, 99, 100, 258, 555. Обведите кружком одно число.
4. Запишите следующие слова: легкие, сердце, печень, почки. Обведите кружком одно из них.
5. Запишите сочетание цветов: красный и голубой, зеленый и фиолетовый, коричневый и серый, золотой и пурпурный. Обведите одно из сочетаний.
6. Нарисуйте кружок, квадратик, треугольник, волнистую линию и обведите одну из фигур.
7. Приведите название какой-нибудь песни.
8. Назовите какое-нибудь здание.
9. Назовите денежную сумму.
10. Назовите конкретную статую (скульптурную группу).
11. Назовите какой-нибудь из продуктов питания.
12. Назовите музыкальный инструмент.
13. Назовите воинское звание.
14. Назовите одну из научных дисциплин.
15. Напишите букву.
16. Напишите слог.
17. Напишите слово.
18. Поставьте несколько точек.
19. Напишите число.
20. Подумайте, какой подарок (не деньги) пришелся бы кстати всем присутствующим.
21. Назовите болезнь.
22. Назовите нечто, что люди ценят.
23. Напишите понятие, связанное с причиной, по которой мы здесь собрались.
24. Напишите изречение, связанное с агрессивностью.
25. Напишите изречение, связанное с любовью.
26. Напишите время (положение двух стрелок на циферблате).
27. Назовите черту характера.

Ведущие могут придумать обращения по своему усмотрению.

Когда игроки запишут ответ на последний пункт, ведущие начинают подсчет баллов. На каждый пункт зачитывается вариант ответа. Все игроки, выбравшие его, поднимают руки. Балл равен количеству игроков, выбравших одинаковый вариант ответа, минус единица. Например, на первый пункт ответ «орел» выбрало 5 игроков, ответ «решка» – 8 игроков. Выбравшие «орел» проставляют себе по 4 балла каждый, выбравшие «решку» – по 7 баллов. Если игрок оказывается в единственном числе, он ставит себе 0 баллов. Выигрывают участники, набравшие максимальное количество баллов.

В ходе обсуждения причин выбора того или иного ответа оказывается (особенно у игроков, набравших мало баллов), что член группы выдвигает собственные мотивы, а не мотив «выбор большинством членов группы». Причины подобного расхождения между инструкциями и объяснениями могут стать предметом обсуждения. Об игроках, набравших много баллов, можно сказать, что им хорошо удается «вчувствование» во внутренний мир других и оценка их реакций (хотя доказательства этого имеют лишь вербальный характер).

Полученные результаты можно использовать: а) в качестве основы для некоторых психодиагностических замечаний, б) в качестве материала, используемого игроками для самопознания.

К пункту «а»: об игроках, которые наберут большую сумму баллов, можно сказать (в добавление к тому, что уже отмечалось выше), что они обладают способностью устанавливать интеллектуальный контакт с внешним социальным окружением и проявляют к нему повышенный интерес. Обычно они отличаются и более высокой социальной адаптированностью. Игроки, набравшие небольшую сумму очков, непрактичны, относительно мало обращают внимание на свое социальное окружение, бывают, возможно, слишком озабочены собственными проблемами.

К пункту «б»: сравнивая свои результаты в баллах с результатами остальных участников, каждый игрок получает представление о себе. В результате он может внести исправления в самооценку, избежать пере- или недооценки. Игра дает возможность непосредственной эмпирической проверки нашей способности «оценивать», трудно поддающейся в обычной жизни количественной оценке.

В соответствии с указанием ведущего игроки излагают ход своих мыслей («ключи»), сравнивают и эмпирически проверяют их эффективность. Тем самым они получают возможность увидеть специфику своих размышлений. Ценным является переживание буквального «ощущения» некоторых из барьеров в процессах мышления. Сталкиваясь с более качественным ключом, нередко думаешь: «Ну почему такая простая вещь не пришла мне в голову?!»

Упражнения на мышечную релаксацию

1. Сожмитесь в клубок. Втяните голову в плечи. Напрягите кисти и пальцы рук. Опустите лицо. Закройте глаза и, сохраняя напряжение мышц, оставайтесь в этом положении 1—2 минуты, обращая внимание на те мысли, чувства, воспоминания, представления, которые у вас возникают. После этого встаньте. Сделайте несколько размашистых движений, потянитесь, несколько раз глубоко вздохните. Запомните, какие мысли, чувства, ощущения возникли у вас, когда вы сидели, сжавшись в клубок.

2. Теперь сядьте, развалившись на стуле. Спина опирается о спинку стула. Шея и плечи свободно расслаблены. Руки спокойно лежат на коленях. Кисти расслаблены. Колени слегка расставлены. Ноги вытянуты или слегка согнуты. Оставайтесь в таком положении 1—2 минуты. Затем встаньте, сделайте несколько резких движений. Несколько раз глубоко вздохните. Запомните, какие мысли, чувства, воспоминания, образы возникли у вас, когда вы сидели в этой позе. Сравните свои переживания и представления в каждой из этих поз. Заметили ли вы различие содержания своих мыслей и образов в различных позах?

Упражнение «Успокойте свое тело» (Время на выполнение – 3-5 минут).

Необходимо вызывать напряжение мышц, затем м – по контрасту – расслабление и ощущение теплоты. Вначале изо всех сил напрягите все мышцы. Сожмите кисти рук. Напрягите руки, ноги, мышцы живота. Сстисните зубы, напрягите лицо, напрягите все мышцы. Затем отпустите зубы и расслабьте все мышцы, насколько это возможно. Когда вы проделаете это, обратите внимание на различие в ощущениях. Выполните все это три раза. Теперь, начиная со ступней и продвигаясь к голове, концентрируйтесь на каждой части тела, внушая тепло и расслабленность. При этом говорите себе: «Мои пальцы ног (ступни, ноги, бедра) теплые и расслабленные». Проделывайте это последовательно для каждой части тела. Продолжайте поочередно расслаблять каждую часть тела. После того как вы расслабили голову, закончите упражнение, говоря про себя: «Сейчас я абсолютно спокоен, расслаблен, полностью готов к тому, что произойдет».

Упражнение «Концентрация на дыхании» для внутреннего расслабления.

Сядьте удобно, закройте глаза и расслабьтесь. Ваше волшебное слово в этом упражнении – ПОКОЙ. Когда вы дышите, думайте только об этом волшебном слове. При вдохе

думайте о слоге «ПО», при выдохе – о слоге «КОЙ». Вы дышите спокойно, дыхание струится само собой. Иногда оно сильнее, иногда – слабее. Иногда вы чувствуете его внизу, в области живота, иногда – наверху, в области носа. Вы полностью расслаблены. Обращайте внимание только на то, как вы дышите, но не пытайтесь изменить дыхание. Когда вдыхаете, говорите про себя «ПО», когда выдыхаете – «КОЙ». Если вас отвлекают другие мысли, заставьте их лопнуть, как мыльные пузыри, и снова обратитесь к волшебному слову ПО-КОЙ (20 с). Вы медленно возвращаетесь из волшебного мира, открываете глаза и чувствуете себя совершенно обновленным и отдохнувшим. К вам вернулись бодрость и свежесть. Потянитесь или зевните.

2. Материал для составления теоретической части занятия

Тема «Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности»

Эмоция (от лат. *emoveo* - потрясаю, волную) - психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

Проективный рисунок

Каждый из вас выполнит рисунок на тему «Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии». Рисунок делается простым карандашом на листе бумаги обычного формата. Никаких пояснений в инструкции не делается. Можно лишь пояснить, что это не обязательно должно быть изображение человеческого лица. *Для интерпретации и последующего обсуждения важно, чтобы ведущие хотя бы приблизительно заметили время, затраченное на рисунок.* Длительность процесса рисования или латентного периода до рисования прямо пропорциональна трудности темы для участников группы. «Рисунки необходимо подписать (можно по имени) и отдать ведущему.

Обсуждение происходит следующим образом:

1. по кругу пускается один рисунок. Каждый из членов группы (или по два человека) должен сказать, что он видит на рисунке и каково его впечатление.

Ведущие могут задавать вопросы:

Какие эмоции, на ваш взгляд передает этот рисунок?

Что из изображенного на рисунке ближе его автору (если нарисовано несколько вариантов выбора)?

Что позволяет сделать такой вывод? Как можно описать изображенное отношение?

При этом *каждый из участников группы должен высказать свое суждение.* Таким образом, каждый член группы получит обратную связь от каждого товарища и сможет сопоставить мнение большого числа людей о своем отношении к выбору (косвенно – о выборе).

Завязавшуюся дискуссию ведущие должны направлять на достижение всеми понимания роли позитивных и негативных эмоций в деятельности (а также эмоций нерешительности, неуверенности и т.д.). Предположить заранее, какой комплекс отношений окажется в группе, очень трудно. Поэтому ведущие должны обладать общими сведениями о влиянии отношений на успешность деятельности.

Эмоции и мимика

Отношение человека к чему или кому-либо можно определить по внешним проявлениям, в частности по мимике. Мимика является составляющей языка тела.

Тема «Психическая саморегуляция»

Психическая саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Саморегуляция может осуществляться с помощью четырех основных средств, используемых по отдельности или в различных сочетаниях:

1. Способы, связанные с управлением дыханием;
2. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением;
3. Способы, связанные с управлением мысленными образами;
4. Способы, связанные со словесным воздействием.

В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);
эффект восстановления (ослабление проявлений утомления);
эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Давайте проведем «мозговой штурм» и создадим общую копилку приемов преодоления наших неприятных переживаний. Может быть, кому-то из вас, как японским служащим, помогают «выпустить» пар удары по резиновой груше, символизирующей досадившего начальника, удары по подушке, физические движения? Может быть, кто-то изобрел другие способы, которые ему помогают? Пожалуйста, поделитесь вашими способами с нами.

Рекомендации тем, кто хочет обрести душевное равновесие.

А как быть, если все же стресс оказался сильнее вас? В жизни практически всех людей бывают ситуации, когда уговорить себя, что могло бы быть и хуже, не удастся, так как кажется, что хуже уже некуда. И совсем не верится, что вы сможете так же беззаботно смеяться, как раньше. Сможете! Черная полоса в вашей жизни не навсегда, но если вы не найдете силы помочь себе, то без потерь не обойдетесь. Вы рискуете либо озлобиться и ожесточиться надолго, либо впасть в депрессию. Так что выбирайте: вам может помочь доктор – время, но вы можете помочь себе и сами. Если вы решили самостоятельно бороться за свое душевное равновесие, вам могут быть полезны *следующие правила*:

- «За темнотой придет сиянье света, ты в это верь и будь неколебим».
- Верьте, что жизнь вас не оставит – «Кривая выведет всегда». Персидский поэт Низами формулирует это так: «За темнотой придет сиянье света, ты в это верь и будь неколебим».
- Поймите, что пережить вашу неприятность можете только вы, не перекладывайте ее на плечи других, из этого ничего хорошего не получится. Примите случившееся как неизбежное.
- Поделитесь с кем-нибудь своими переживаниями. Не замыкайтесь на своих проблемах и побольше общайтесь с людьми.
- Найдите образец: человека, который выстоял в подобной или еще более сложной ситуации. Подумайте, как он справлялся с проблемами.
- Если вам показалось, что вас хотели обидеть, не делайте скоропалительных выводов. Вы сейчас очень возбуждены и можете всенеправильно истолковать.
- Сделайте выводы. Примите поражение как ценный урок, подаренный нам жизнью. Теперь вы знаете, что *так* поступать (полагаться на таких людей, не учитывать таких-то обстоятельств) не следует – в другой раз учтите ваше новое знание.
- Не предавайтесь «генерализации» и «катастрофизации». Если вас предал один человек, это совсем не значит, что «все такие» (генерализация). Если вы получили «2» на экзамене – это еще не катастрофа.
- Не «пережевывайте» бесконечно случившееся. Оставьте его для истории и вспомните, что вокруг множество дел, требующих ваших рук и ума.

- Практикуйте психотехнические упражнения, позволяющие управлять своим эмоциональным состоянием. Вторая часть занятия сегодня будет посвящена этой теме.

А еще старайтесь выглядеть как можно лучше (так, чтобы нравиться себе) и прилагайте для этого соответствующие усилия.

Если все же вы чувствуете, что у вас недостаточно сил, чтобы справиться с бедой и вам требуется помощь, не стесняйтесь ее попросить. Не надо этого стыдиться. Как правило, большинство из нас с удовольствием помогут человеку, попросившему об этом. Важно также различать огорчения, причиняемые какими-либо рядовыми повседневными неприятностями, помочь разобраться в которых может друг или подруга, и серьезные разочарования и стрессы, когда требуется помощь профессионала, и тогда стоит обратиться к психологу (например, школьному).

Чувства и их «телесное» выражение. Замечали ли вы, как выражает *ваше* тело различные ваши состояния и чувства? Какая поза, какие движения характерны для вас, когда вы удивлены, обрадованы, встревожены, устали, раздражены или чувствуете прилив сил?

Мышечная релаксация. Умственному напряжению всегда сопутствует мышечное. Если же мышцы расслаблены, то всегда оказывалось, что люди в это время находились в состоянии полного душевного покоя, ни о чем не думали и у них не возникало никаких представлений или эмоций. Отсюда родилась мысль прибегнуть к мышечному расслаблению – релаксации (по-английски relax – расслабление) – для борьбы с состояниями тревоги и эмоциональной напряженности, а также для предупреждения их возникновения.

Техника релаксации по Джекобсону сводится к проведению систематического курса тренировок, когда человека обучают поочередно сильно напрягать различные мышцы тела, а затем расслаблять их и наблюдать за контрастными ощущениями. Затем обучающемуся предлагается в повседневной жизни отслеживать, напряжение каких мышц возникает у него при аффективных состояниях, таких, как страх, тревога, смущение. (Кстати, замечали ли вы, что при волнении обычно возникает неприятное чувство – напрягаются мышцы в районе солнечного сплетения?) В дальнейшем человек может применять приемы релаксации при первых признаках напряжения мышечной мускулатуры.

Аутогенная тренировка. Другой весьма распространенный метод называется *аутогенной тренировкой*. Впервые его предложил немецкий гипнотизер Шульц, который выявил, что состояния гипноза, мышечного расслабления сопровождаются ощущениями тяжести и тепла в теле. Метод основан на способности человека к самовнушению: с помощью специальных формул (где повторяются определенные фразы, например: «Моя правая рука тяжелая, теплая») человек может вызвать у себя самого состояние расслабления. В этом методе придается также большое значение регуляции дыхания.

Внутреннее сосредоточение. Используется также группа методов, направленная на внутреннее сосредоточение. Эти методы берут начало из восточных техник, где внутреннее сосредоточение считается важным условием умения управлять своей энергией. Они еще называются медитацией. Сосредотачиваться можно на каком-то предмете, а можно — на собственном дыхании. Давайте попробуем освоить одно из простых дыхательных упражнений.

Визуализация, ресурсные состояния. Четвертую группу методов, направленных на развитие способности управлять своим состоянием, можно назвать «визуализацией» — представлением образов. В одной из психотерапевтических систем под названием НЛП (нейролингвистическое программирование) имеется термин *ресурсные состояния*. Человек вызывает у себя какое-то приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи (как можно более подробно), некоторое время «вживается» в это состояние, запоминает его и тренирует способность вызывать его по желанию. Это состояние называется ресурсным, и, научившись быстро вызывать его, можно включать это состояние (например, только представив себе какую-то картинку из вашего воспоминания) в трудные минуты.

Упражнение на визуализацию (упражнение проводится по релаксационную музыку).

Сядьте так, чтобы вам было удобно, и закройте глаза. Спокойно вдохните и выдохните. Ваше дыхание свободно. Представьте себе, что вы находитесь в каком-то красивом месте – на лугу, на вершине горы, в лесу или на море или где-то еще. Это может быть любое место, которое вы любите и которое привлекательно для вас. Оно должно быть приятным, удобным для вас, действовать на вас успокаивающе и расслабляюще (2 с). Осмотритесь немного в этой местности и рассмотрите подробности пейзажа, обратите внимание на цвета (20 с). Почувствуйте, как от этого места исходит тепло и безопасность; может быть, с этим местом у вас связаны другие чувства (20 с). Теперь устройтесь еще уютнее, по-домашнему. Может быть, вы ищете укрытие или хотите построить защитное сооружение, чтобы обезопасить свой покой. Если хотите, измените свою позу (1 с). Вы чувствуете себя уверенно, спокойно и расслабленно. Наслаждаетесь чувством, которое теперь исходит от вас (20 с). Это место – ваше безопасное убежище, место для внутреннего отступления. Вы можете в любое время возвращаться сюда. Когда захотите, когда вам нужно ощутить уверенность и безопасность. Насладитесь вашим укрытием, которое дарит вам тишину, мир, безопасность и расслабление (20 с). Теперь попрощайтесь с ним, но вы снова можете сюда вернуться. Возвращайтесь назад, но не торопитесь. Откроете глаза, когда вам этого захочется, через 1–3 минуты.

**Диагностическая методика «Профессиональная готовность»
(А.П. Чернявская)**

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то поставьте в бланке ответов плюс, если не согласны минус.

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования:
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю, спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла»
23. Я не задумываюсь, о своём, будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.

30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно думать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить, своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я - соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.

67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию!
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и боль никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Ключ:

Автономность	8+, 14+, 19-, 24-, 30-, 34-, 45+, 50+, 53-, 57-, 61-, 65-, 71-, 75-, 78-, 83-, 86-, 92-, 94-, 96-
Информированность	1+, 4+, 7-, 13-, 21+, 27+, 35-, 37-, 40+, 48+, 66-, 68+, 73-, 76-, 80-, 84-, 91-
Принятие решения	1+, 3+, 11+, 16+, 20-, 25+, 31+, 36+, 42+, 47+, 51+, 56+, 58-63-. 67+, 72+, 79+, 87+ 90+ 93+
Планирование	5+, 9+, 12+, 15+, 18+, 23-, 29-, 38-, 44-, 52+, 60+, 64+, 70+, 74+, 82-, 85-, 88-, 97-, 98+, 99+
Эмоциональное отношение	6-, 10-, 17-, 22-, 26+, 28-, 32-, 33-, 39-, 41-, 43-, 46-49-, 54-, 55-, 59-, 62-, 69-, 77-, 81-, 89-, 95-

Диагностика профессиональных склонностей

Опросник Е.А. Климова (модификация Савченко М.Ю.)

Этот тест поможет выявить склонности, предпочтения сообразно типам.

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя _____ класс _____ школа _____

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Инструкция: При выполнении этого теста необходимо из пары видов деятельности выбрать один вид «а» или «б». Если не нравится ни то, ни другое, выбирайте по принципу «меньшего зла». Но выбор должен быть сделан. Всего 20 пар, на листе ответов обведите в каждой паре вариант «а» или «б».

1а. Интересоваться состоянием и развитием растительного мира.

2а. Оказывать помощь людям в области информации (реклама).

3 а. Декламировать, играть на сцене.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы и т.д.).

5а. Редактировать тексты, программы.

6а. Интересоваться строением живых клеток, микроорганизмов.

7а. Работать над дизайном помещений, устанавливать декорации.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии).

9а. Ремонтировать технику, в том числе и компьютерную.

10а. Делать заборы воды, почвы,

16. Обслуживать машины, приборы, технику (следить, регулировать).

2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительной техники.

3б. Изучать особенности поведения животных.

4б. Работать в сфере риэлтерских услуг.

5б. Обсуждать художественные книги, театральные постановки и т.д.

6б. Изучать и делать выводы о причинах поступков людей, внутреннего мира человека.

7б. Управлять какими-либо машинами и механизмами.

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, конкурсов).

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, схемах.

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

следить за экологией.	
11а. Выращивать растения, следить за этапами созревания.	11б. Конструировать, проектировать, улучшая качество работы оборудования, компьютерной и оргтехники.
12а. Разбирать конфликты, убеждать, разъяснять суть проблемы.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, компьютерных программах (проверять, уточнять, разрабатывать).
13а. Заниматься наладкой приборов, аппаратуры.	13б. Наблюдать, изучать жизнь (живых микроорганизмов) и повадки животных.
14а. Заниматься оформительской деятельностью, эстетически украшать интерьеры помещений.	14б. Консультировать людей по различным вопросам.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Интересоваться явлениями природы и причинами возникновения.	16б. Изучать мимику, жесты людей, разбираться в причинах тех или иных поведенческих реакций.
17а. Заниматься лепкой, рисованием, реставрацией.	17б. Конструировать, улучшать работу техники.
18а. Организовывать культпоходы, экскурсии, турпоходы.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертных программах.
19а. Изготавливать по чертежам и схемам что-либо.	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты, схемы, работать с числовым материалом.
20а. Интересоваться ветеринарией.	20б. Работать на ПК.

Обработка: подсчитайте сумму обведенных ответов по каждому столбику и запишите в нижнюю строку. Максимальное количество баллов - 8.

**Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши
(модификация Г.В. Резапкиной)**

Инструкция: Закончите высказывания, выбрав один из вариантов – «а», «б» или «в» – и обведите соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, машины, одежду и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действия героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание между людьми.

На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

На технической выставке меня больше привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов;
- В) их практическое применение.

В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, честность, аккуратность.

В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

В заграничных поездках меня больше привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;

В) о человеческих взаимоотношениях.

Если бы в моей школе было три кружка, я бы выбрал:

А) технический;

Б) музыкальный;

В) спортивный.

В школе больше внимания следует уделять:

А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;

Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;

В) укреплению дисциплины.

Я с большим интересом смотрю:

А) научно-популярные фильмы;

Б) программы о культуре и искусстве;

В) спортивные программы.

Мне было бы интереснее работать:

А) с машинами, механизмами;

Б) с объектами природы;

В) с детьми или сверстниками.

Школа в первую очередь должна:

А) давать знания и умения;

Б) учить общению с другими людьми;

В) обучать навыкам работы.

Каждый человек должен:

А) вести здоровый образ жизни;

Б) иметь возможность заниматься творчеством;

В) иметь удобные бытовые условия.

Для благополучия общества в первую очередь необходима:

А) защита интересов и прав граждан;

Б) забота о материальном благополучии людей;

В) наука и технический прогресс.

Мне больше всего нравятся уроки:

А) физкультуры;

Б) математики;

В) труда.

Мне интереснее было бы:

А) планировать производство продукции;

Б) изготавливать изделия;

В) заниматься сбытом продукции.

Я предпочитаю читать статьи:

А) о выдающихся ученых и их открытиях;

Б) о творчестве художников и музыкантов;

В) об интересных изобретениях.

Свободное время я охотнее провожу:

А) делая что-нибудь по хозяйству;

Б) с книгой;

В) на выставках и концертах.

Большой интерес у меня вызовет сообщение:

А) о художественной выставке;

Б) о ситуации на фондовых биржах;

В) о научном открытии.

Я предпочитаю работать:

А) в помещении, где много людей;

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Б) в необычных условиях;

В) в обычном кабинете

Обработка и анализ результатов: после заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Бланк ответов к опроснику профессиональных склонностей (по Резапкиной Г.В.)

Фамилия _____ школа _____ класс _____

№	1	2	3	4	5	6
1	А			В		Б
2		В		А	Б	
3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	Б	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
всего						

Анкета интересов – 78 (Е.А. Голомшток)

Инструкция: Чтобы помочь выбрать профессию с учетом интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий, которые ты сможешь освоить в будущем.

* Если Вам очень сильно хотелось бы или нравится заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «++».

* Если нравится, но не очень – поставьте «+».

* Если не знаете, сомневаетесь – поставьте «0».

* Если не хотели бы, не нравится – поставьте «-».

* Если очень не хотел бы, совершенно не нравится, то « - - ».

Над вопросами не нужно раздумывать слишком долго – правильных и неправильных здесь нет, давайте тот ответ, который первым придет в голову – отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, внимательно следите, чтобы номер клетки в бланке для ответов не расходился с номером вопроса.

Хотелось бы...? Нравится ли...? Интересно ли...?

Изучать разнообразие животного и растительного мира.

Проводить эксперименты по физике или решать задачи по математике.

Разрабатывать новые технологии химического синтеза.

Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.

Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.

Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.

Помогать делать переводы документации.

Заниматься в стрелковой секции.

Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.

Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания в Интернете.

Организовывать для ребят игры и праздники.

Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т.д.).

Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.

Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.

Изучать законы природы, находить физические закономерности или соревноваться в решении математических задач.

Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.

Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.

Находить и устранять причины сбоя в компьютере, аппаратуре, приборах.

Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).

Проводить экскурсии на иностранном языке.

Участвовать в спортивных или военизированных играх или читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.

Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.

Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.

Заниматься репетиторством или преподавательской деятельностью.

Изучать спрос покупателей на определенный товар.

Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Изучать анатомию и физиологию животных.

Собирать установки для проведения физических экспериментов или изучать языки программирования на компьютере.

В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.

Интересоваться причинами и способами лечения болезни.

Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания и изучать новые технологии строительства.

Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.

Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода.

Быть военным инженером или командиром.

Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.

Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.

Обучать маленьких детей, играя с ними.

Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.

Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы, создавать необычные модели одежды.

Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.

Разрабатывать программы для выполнения сложных расчетов в физике, математике.

Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.

Тренироваться в навыках оказания первой медицинской помощи.

Проверять, испытывать, регулировать работу автомобиля или готовить растворы, смеси для строительных работ.

Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.

Изучать иностранные языки.

Изучать устройство оружия, военной техники и сдавать спортивные нормативы.

Анализировать по книгам исторические факты или читать журналы по праву.

Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.

Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.

Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.

Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.

Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.

Моделировать на компьютере физические законы природы или писать компьютерные программы.

Создавать новые продукты производства химической промышленности.

Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.

Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа или судомоделировании).

Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.

Осуществлять перевод телепередач на русский язык.

Участвовать в спортивных соревнованиях.

Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого или выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.

Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.

Организовывать походы для школьников.

Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.

Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей или подготавливать и ставить трюки в кино.

Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.

Выполнять работу, требующую применения математических или физических знаний.

Управлять технологическими процессами производства лекарств.

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».

Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру или продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.

Заключать сделки, договоры на выполнение определенных работ.

Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.

Жить согласно уставу, носить военную форму.

Продумывать новые законы и поправки в кодексе, которые были бы удобны для применения.

Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанром.

Руководить одной из секций в доме детского творчества.

Помогать человеку улучшить внешность с помощью причёски, макияжа, подбора красивой одежды и т.п.

Изучать творчество выдающихся композиторов, поэтов песен и исполнителей.

Обработка: подсчитайте сумму плюсов и минусов в каждом столбце (подсчитайте алгебраическую сумму по каждому столбцу).

От -12 до -6: область деятельности активно отрицается («Что угодно, только не это»);

От -5 до -1: область деятельности интереса не вызывает;

От +1 до +4: интерес выражен слабо;

От +5 до +7: выраженный интерес;

От +8 до +12: ярко выраженный интерес.

Бланк ответов АИ 78

Фамилия _____ Класс _____ Школа _____ Дата _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78

Опросник «Тип мышления» (Г. В. Резапкина)

Инструкция: прочитайте высказывания. Если вы согласны с приведенным высказыванием, в бланке ответов поставьте «+», если не согласны – «-».

- Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
- Мне интересно составлять компьютерные программы.
- Я люблю читать книги.
- Мне нравится живопись, скульптура, архитектура, музыка.
- Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
- Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
- Я люблю играть в шахматы.
- Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
- Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
- Мне трудно выполнять работу, требующую жестких ограничений.
- Мне нравится все делать своими руками.
- В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
- Я придаю большое значение словами.
- Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
- Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
- При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
- Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
- Мне интересна работа ведущего телепрограмм, журналиста.
- Мне легко представить предмет или животное, которые не существуют в природе.
- Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
- Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей лего.
- Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
- Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
- Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
- Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь строгой системе.
- Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
- Я понимаю красоту математических формул.
- Мне легко говорить перед любой аудиторией.
- Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
- Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
- Я люблю что-то делать своими руками: шить, мастерить, ремонтировать.
- Мне интересно было бы расшифровать древние письмена.
- Я легко усваиваю незнакомые фразы и грамматические конструкции языка.
- Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.
- Не люблю ходить одним и тем же путем.
- Истинно только то, что можно потрогать руками.
- Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
- Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
- Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
- Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Бланк ответов к опроснику типа мышления

Фамилия _____ Школа _____ Класс _____

П – Д	А – С	С - Л	Н - О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте количество плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

Методика направлена на оценку умственных способностей. **Обратите внимание!** Данной методикой мы изучаем **НЕ** уровень интеллекта в целом (IQ), а выявляем уровень развития невербального интеллекта. В ходе диагностики исследуется способность к выводу закономерностей на основе анализа и синтеза невербальной информации, умение логически мыслить и раскрывать связи между предметами и явлениями. Поэтому, если у Вас получились низкие баллы, страшного в этом ничего нет, т.к. это диагностика только одной из сторон мышления. Если вы получили высокие баллы, то можно говорить о потенциале для обучения по естественнонаучному или физико-математическому направлению.

Установлено, что высокие результаты по данному тесту коррелируют (совпадают) с успехами по математике и физике. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты – низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального – признак педагогической запущенности, так как развитие вербального мышления напрямую зависит от условий воспитания и образования. ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации подростка на высшее техническое и естественнонаучное образование.

Инструкция: тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность.

Бланк ответов к тесту интеллектуального потенциала

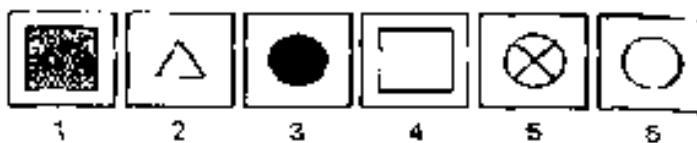
1	7	13	19	25
2	8	14	20	26
3	9	15	21	27
4	10	16	22	28
5	11	17	23	29
6	12	18	24	

Основные задания

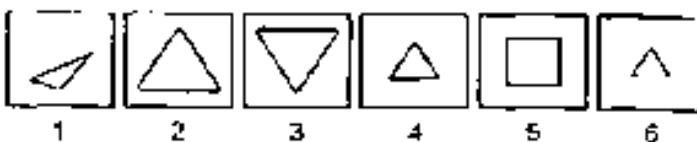
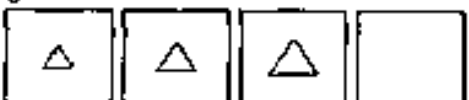
1



2



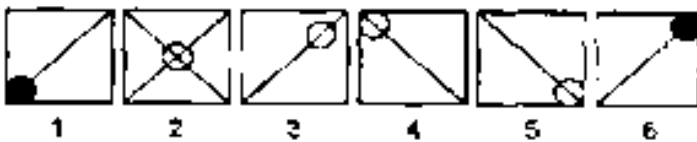
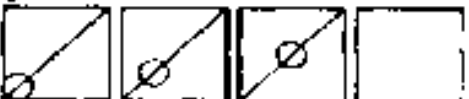
3



4



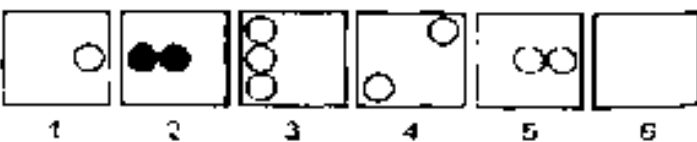
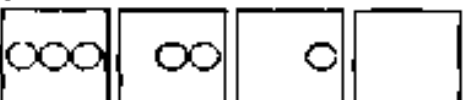
5



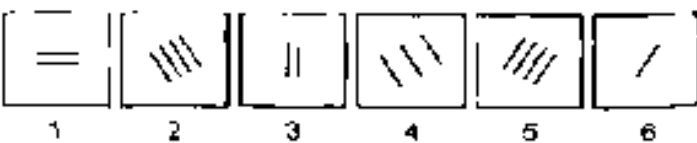
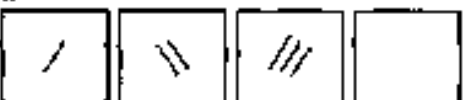
6



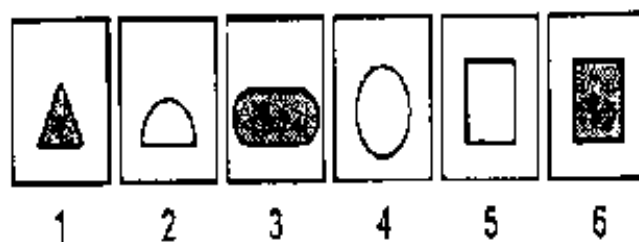
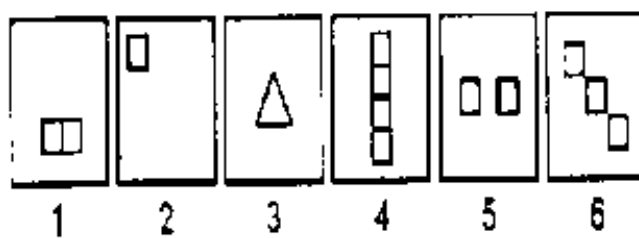
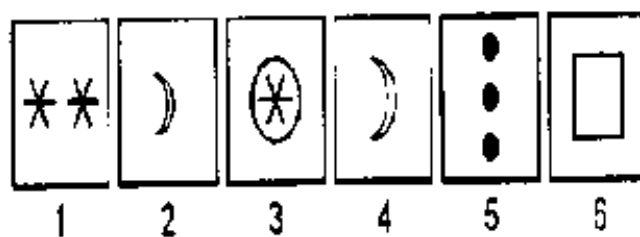
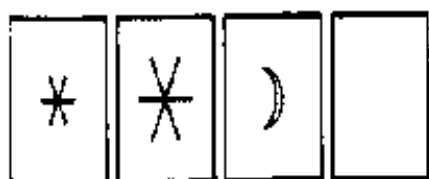
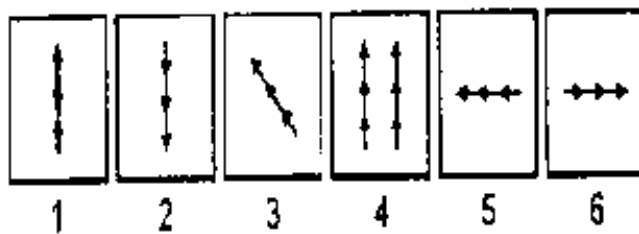
7

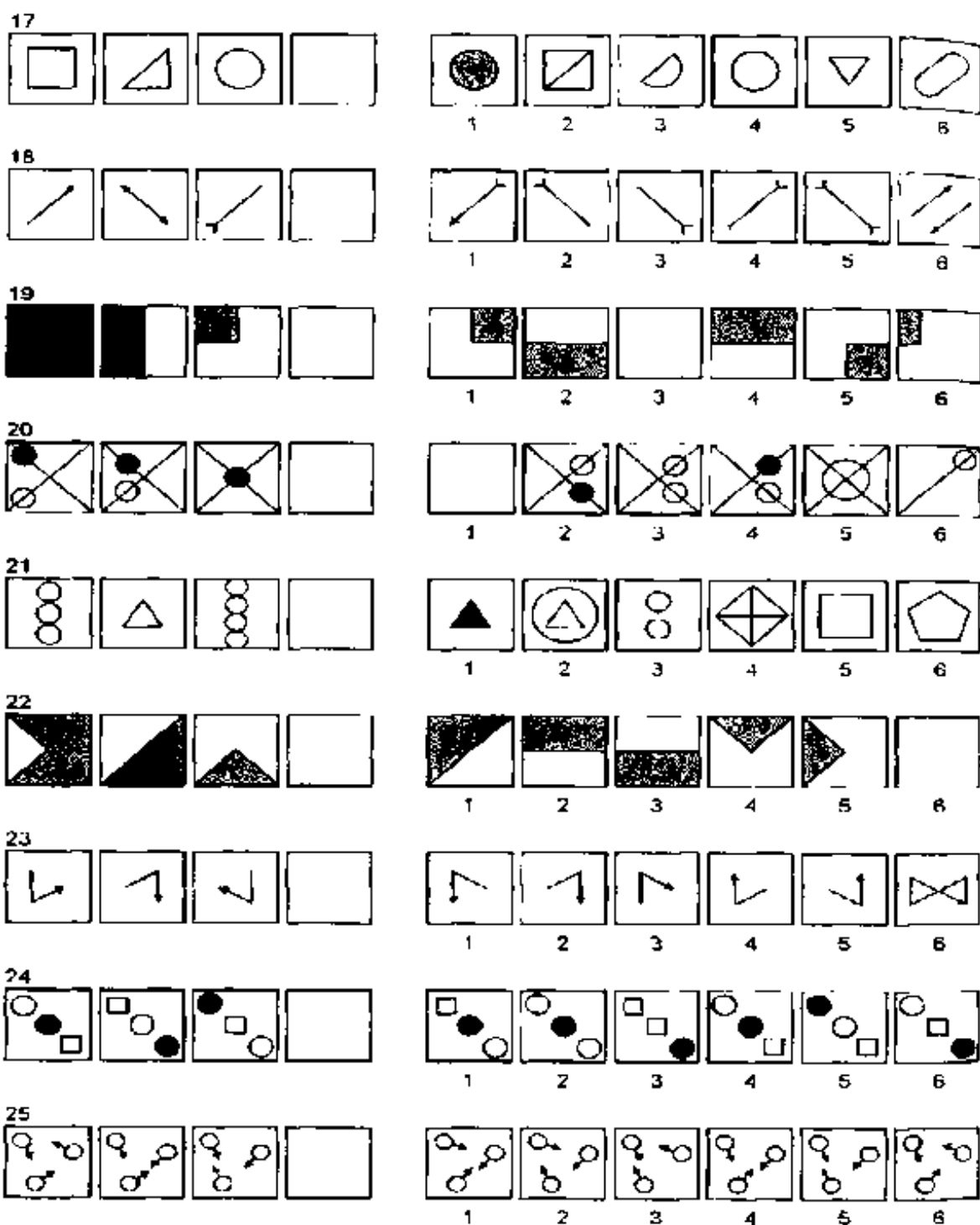


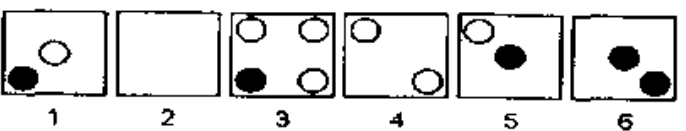
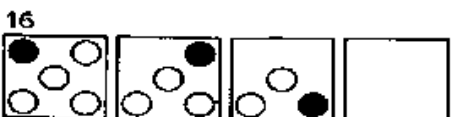
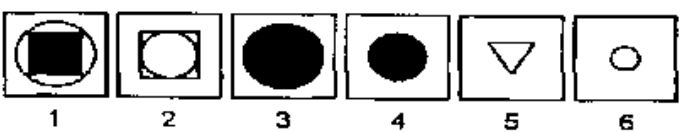
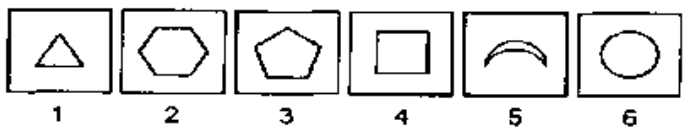
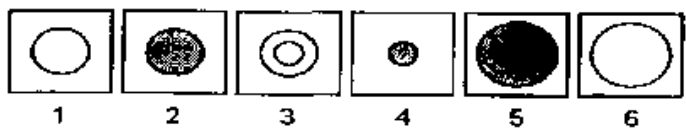
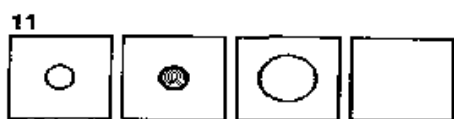
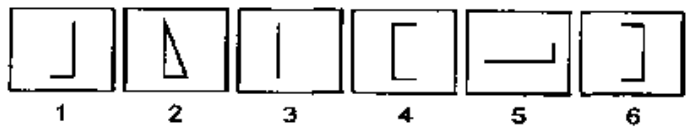
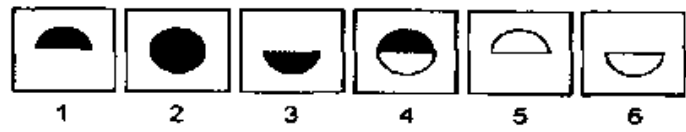
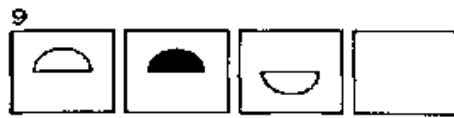
8



Тренировочные задания

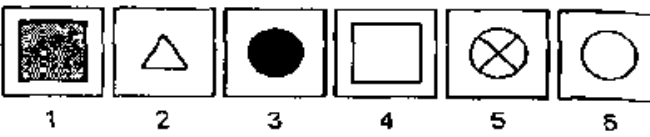
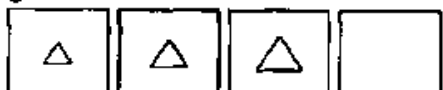
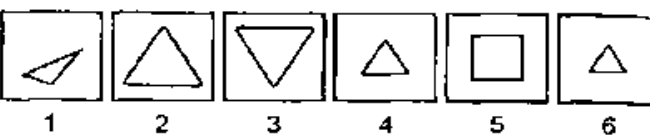
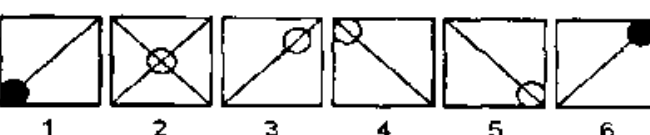
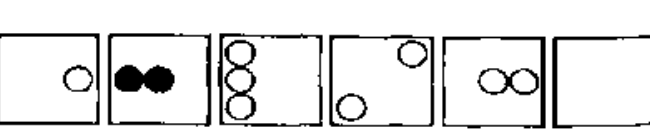
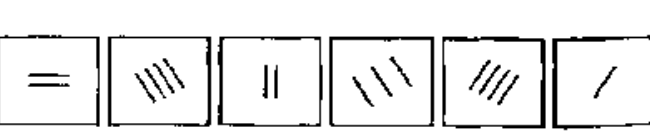






Обработка результатов: обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Пустая клетка в бланке предназначена для записи суммы правильных ответов.

Основные задания

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

26



1

2

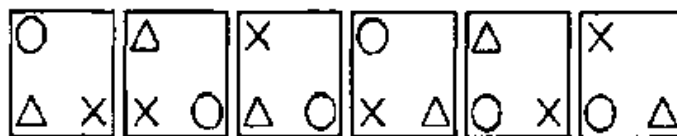
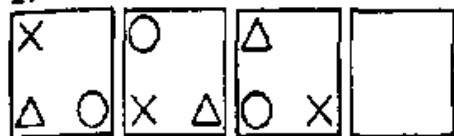
3

4

5

6

27



1

2

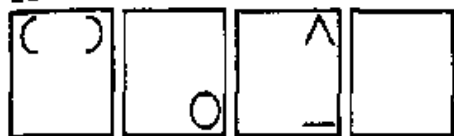
3

4

5

6

28



1

2

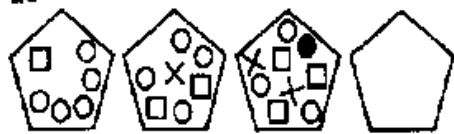
3

4

5

6

29



1

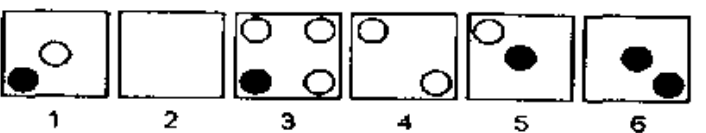
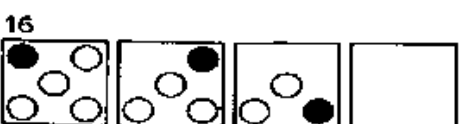
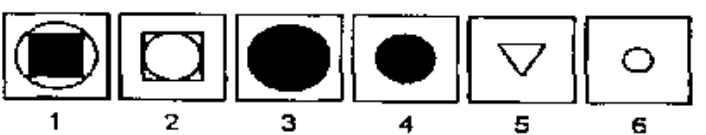
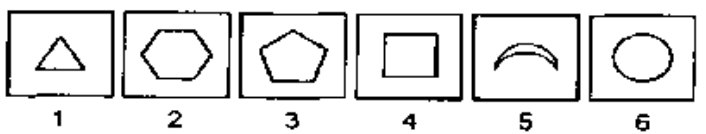
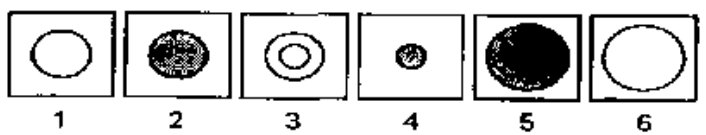
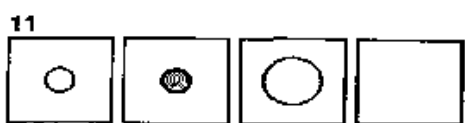
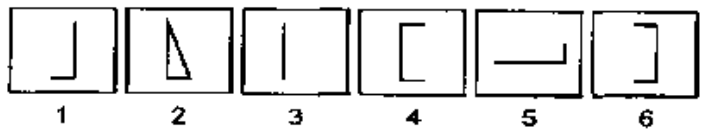
2

3

4

5

6



Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Правильные ответы

1 – 2	7 - 6	13 - 6	19 - 6	25 - 2
2 – 3	8 - 2	14 - 5	20 - 2	26 - 6
3 – 2	9 - 3	15 - 4	21 - 5	27 - 3
4 - 6	10 - 3	16 - 1	22 - 5	28 - 1
5 – 3	11 - 2	17 - 3	23 - 1	29 - 5
6 - 5	12 - 2	18 - 5	24 - 4	

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта
26-29	135-140	Очень высокий
21-25	120-134	Высокий
16-20	100-119	Уровень большинства
10-15	80-99	Сниженный
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий

Стратегия поведения в конфликтной ситуации (тест К.Томаса)

Инструкция: Вам даны 30 пар утверждений, характеризующих ту или иную тактику поведения. Выберите, пожалуйста, из каждой пары одно утверждение, которое Вам больше подходит, точнее характеризует Ваше обычное поведение в конфликте и отметьте его.

Предлагаемый вашему вниманию опросник состоит из двойных высказываний: А и Б. Внимательно прочитав каждое высказывание, выберите то, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете. На бланке вам нужно только отметить в строке с номером вопроса тот вариант, который вы выбрали.

№	А	Б
1	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.	Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2	Я стараюсь найти компромиссное решение.	Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов и другого человека, и моих собственных.
3	Обычно я стремлюсь добиться своего.	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4	Я стараюсь найти компромиссное решение.	Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5	Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.	Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6	Я пытаюсь избежать неприятности для себя.	Я стараюсь добиться своего.
7	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.	Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9	Я думаю, что не всегда следует волноваться из-за каких-то возникших разногласий.	Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10	Я твердо стремлюсь добиться своего.	Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11	Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.	Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12	Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.	Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13	Я предлагаю среднюю позицию.	Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14	Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.	Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15	Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.	Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16	Я стараюсь не задеть чувств другого.	Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.	Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19	Первым делом я пытаюсь определить то,	Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

	в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.	временем решить их окончательно.
20	Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.	Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к другому.	Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22	Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.	Я отстаиваю свою позицию.
23	Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.	Иногда я предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24	Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.	Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25	Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26	Я обычно предлагаю среднюю позицию.	Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27	Зачастую стремлюсь избежать споров.	Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29	Я предлагаю среднюю позицию.	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30	Я пытаюсь щадить чувства другого.	Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются две стратегии.

Первая стратегия - «Партнерство» - ориентация на учет интересов и потребностей партнера. Стратегия согласия, кооперации, поиска и приумножения общих интересов.

Вторая стратегия - «Напористость» - реализация собственных интересов, достижение собственных целей. Жесткий подход: участники-противники, цель - победа или поражение. Сторонники стратегии напористости нетерпеливы, эгоистичны, не умеют слушать других, стремятся навязать свое мнение, легко ссорятся и портят отношения.

Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет **пять основных тактик регулирования конфликтов**.

1) **противоборство** (соревнование, конкуренция) - тактика стремления удовлетворения своих интересов, невзирая на интересы другого; 2) **уступка** - тактика, в противоположность соперничеству, принесения в жертву собственных интересов ради другого, приспособление;

3) **компромисс** – тактика частичных взаимных уступок и частичного удовлетворения интересов каждого участника взаимодействия;

4) **избегание** – тактика ухода, отсутствия стремления и к кооперации, и отсутствия к достижению собственных целей;

5) **сотрудничество** – тактика поиска альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Обработка результатов

Подсчитайте, пожалуйста, сумму набранных Вами баллов по каждой из тактик и нанесите результаты на график.

Оптимальной стратегией поведения в конфликте считается такая, при которой применяются все 5 тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7

Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

баллов. На графике результат оптимальной стратегии поведения попадает в «коридор», отмеченный штриховыми линиями.

Ваш результат отличен от оптимального, если то одни тактики имеют значения ниже 5 баллов, другие – выше 7 баллов (сумма баллов равна 30).

Для оптимизации своего поведения в конфликте рекомендуется привести значения всех пяти тактик в интервал от 5 до 7 баллов, то есть реже прибегать к тактике, имеющей завышенные значения и чаще использовать тактики, имеющие заниженные значения по результатам тестирования.

Специалисты утверждают, что необходимо применение всех пяти тактик - противостояния, сотрудничества, компромисса, избегания и уступки - в зависимости от конкретных условий конфликтной ситуации.

Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки)

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения и, если вы реагируете схожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

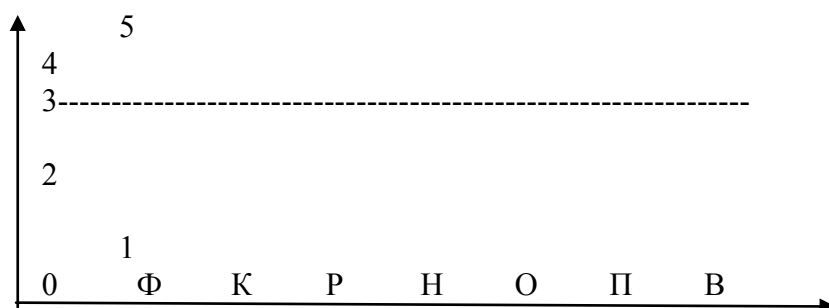
- Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
- Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
- Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
- Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
- Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
- Я знаю, что люди говорят за моей спиной.
- Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
- Мне не раз приходилось драться.
- Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
- Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
- Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
- Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
- Я думаю, что многие не любят меня.
- Я требую, чтобы люди уважали мои права.
- Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
- Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
- Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
- Если кто-то пытается мной командовать, я поступаю ему наперекор.
- Меня легко обидеть.
- Многие люди мне завидуют.
- Если я злюсь, то могу выругаться.
- Если не понимают слов, я применяю силу.
- Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
- Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
- Когда со мной разговаривают с высокомерия, мне ничего не хочется делать.
- Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
- Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
- Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
- На удар, я отвечаю ударом.
- В споре я часто повышаю голос.
- Я раздражаюсь из-за мелочей.
- Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
- Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
- У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
- Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
- Обработайте результаты и ознакомьтесь с интерпретацией.

Бланк ответов к тесту эмоций

Фамилия, имя _____

_____возраст _____класс _____дата _____

(Ф)	1	8	15	22	29
(К)	2	9	16	23	30
(Р)	3	10	17	24	31
(Н)	4	11	18	25	32
(О)	5	12	19	26	33
(П)	6	13	20	27	34
(В)	7	14	21	28	35



Обработка и интерпретация результатов. Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, соответствующих семи формам проявления агрессии, и соедините их линией.

Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей. Люди с повышенным уровнем агрессии провоцируют вокруг себя конфликты. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности определенных форм агрессии.

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают искать более эффективные способы взаимодействия, но вы рискуете вызвать ответную агрессию.

Косвенная агрессия (К): конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера, однако увлекаться этим не стоит.

Раздражение (Р): плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет оказывать на вас влияние изнутри, что может так же привести к вышеперечисленным видам агрессии.

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушающие для себя поступки из чувства протеста.

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас, в крайних вариантах может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия (В): причинения вреда окружающим людям посредством слов, что не уменьшает степени агрессии для окружающих.