

Оформление рекомендаций ПМПК по определению форм и методов психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Дан перечень рекомендаций ПМПК по определению форм и методов психолого-медико-педагогической помощи для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
1.2	Ключевые слова:	ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ПМПК – психолого-медико–педагогическая комиссия ЛУО – легкая умственная отсталость АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
1.3	Консультационный текст.	<p>Развитие ребенка с <i>ЛУО</i> представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей.</p> <p>Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).</p> <p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” является основой разработки и реализации организацией <i>АООП</i>.</p> <p>Можно рекомендовать следующие <i>методы</i> и <i>приемы</i> работы с обучающимися с <i>ЛУО</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой акцент на наглядные и практические методы обучения. • Использование игровой формы предъявления нового материала. • Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике. • Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе. • Схематизированная форма подачи изучаемого материала. • Приемы развития мыслительной активности. • Прием выделения главного. • Прием комментирования. • Метод работы с учебником (фиксирование внимания на нужной строке, использование ограничителя строк).

- Метод стимулирования учения (использование дидактических игр и занимательных упражнений).
- Приемы удержания внимания на уроке: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.
- Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.
- При запоминании использовать прием мнемотехники.
- Прием опережающего обучения.

Можно выделить основные направления коррекционной работы, которые рекомендуются в **ПМПК** для работы с детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью:

1. Чередовать интеллектуальные нагрузки и отдых.
2. Развивать познавательные процессы с опорой на ведущую деятельность.
3. Формировать пространственно-временные представления (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства).
4. Использовать специальные приемы при переходе к другому виду деятельности.
5. Обеспечить преемственность в учебно-тематическом планировании специально организованной деятельности ребенка на занятиях.
6. Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
7. Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики).
8. Развитие общей моторики с использованием элементов логоритмики.
9. Формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
10. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
11. Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности.
12. Формирование эталонов-образцов цвета, формы, величины.

Основные направления коррекционной работы, которые рекомендуются в **ПМПК** для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1. В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
2. Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.
3. Выбор индивидуального темпа обучения.
4. Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания с более подробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором), увеличение времени на выполнение работы и исправление ошибок.
5. В учебной деятельности использовать дополнительные тренировочные упраж-

	<p>нения с подробным объяснением каждого этапа работы.</p> <p>6. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.</p> <p>7. При проведении урока осуществлять подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка.</p> <p>8. Проводить на уроке динамические паузы.</p> <p>9. Изучать учебный материал небольшими порциями, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, ежедневно включая материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>10. Учить и иллюстрировать состав любого числа на конкретных предметах.</p> <p>11. При составлении самостоятельной работы для ребенка предусмотреть различные по трудности индивидуальные задания.</p> <p>12. Осуществлять постоянный контроль за пониманием учебного материала.</p> <p>13. На уроках использовать опорные схемы, таблицы, планы ответов, предметно-практическую деятельность.</p> <p>14. Уточнять и обогащать знания и представления о предметах ближайшего окружения (на основе личного опыта).</p>
1.4	<p>Список литературы:</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599).</p> <p>2. Специальная дошкольная педагогика. Учебн.пособие для вузов. / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001 г.</p> <p>3. Специальная психология: учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М., 2007 г.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. И.Ю. Левенко. – М., 2006 г.</p>
1.5	<p>Консультант: Пустовойтенко Ксения Анатольевна – учитель дефектолог</p>