

**Сетевая консультация «Роль родителей в определении склонностей и способностей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ»**

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Рекомендации по работе специалистов, отвечающих за профориентацию в образовательной организации, направленные на активизацию родительской позиции в вопросах построения профессиональной траектории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Ключевые слова:	<p><b>Профессиограмма</b> – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.</p> <p><b>Интересы</b> - положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.</p> <p><b>Склонности</b> - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает.</p> <p><b>Способности</b> - индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.</p> <p><b>Ребенок-инвалид</b> - ребенок до 18 лет, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которого установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)</b> - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p>
1.3	<p align="center"><b>Консультационный текст</b></p> <p>Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их</p>	

родных и близких, в частности родителей.

Жизненный опыт подростка в целом и подростка-инвалида (или с ОВЗ) в частности ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичный характер. У ребенка могут возникать вопросы о содержании профессиональной деятельности, о месте возможной работы, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия» и «должность». Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых.

Родители подростков, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, выбирающих свой профессиональный путь, часто занимают отстраненную позицию, не проявляя интереса и участия в решении довольно важного вопроса профессионального самоопределения.

В этом случае специалистам, занимающимся вопросами профориентации, необходимо построить свою работу с родителями по следующим направлениям:

- предоставление справочной информации о профессиях;
- мотивация родителей на совместную работу с собственными детьми;
- профконсультирование ребенка совместно с родителями;
- обучение родителей способам и приемам эмоциональной поддержки своего ребенка на этапе построения профессиональной траектории.

### **Какова роль родителей и что они должны учесть?**

Родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ важно понять, на чем акцентировать внимание своего ребенка при выборе профессиональной траектории развития.

#### **1. Информированность о профессиях.**

Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться при решении столь важного вопроса, об учебных заведениях. Чтобы быть помощником своему ребенку в этом вопросе необходимо заняться самообразованием.

Различные интернет-источники, используемые для знакомства с миром профессий, помогут узнать о том, какие профессии вообще существуют, какие появились в последнее время, какие стали наиболее востребованными. Прочтение специальной литературы, знакомство с профессиограммами даст понимание того, какие требования предъявляет к человеку та или иная профессия и соответствует ли этим требованиям ребенок. Общение с людьми, работающими по рассматриваемой профессии, позволит получить более развернутое представление о специфике деятельности, о тех «подводных камнях», которые могут быть не заметны за внешней стороной профессии. Имея представления обо всех аспектах выбираемой деятельности, проще соотнести профессиональные намерения ребенка с теми особенностями работы о которых они узнали. Сбор информации о рынке образовательных услуг города и региона, позволит узнать об учебных заведениях, занимающихся профессиональной подготовкой детей-инвалидов и детей с ОВЗ, также о перспективах трудоустройства и профессионального роста. Алтайским краевым центром

ППМС-помощи в помощь родителям и обучающимся составлен электронный сборник с перечнем образовательных учреждений высшего и среднего образования, центров профессиональной подготовки, обучающихся людей с ОВЗ, с которым подробно можно ознакомиться по ссылке: ["Куда пойти учиться?" Сборник для детей с ОВЗ и детей-инвалидов](#)).

Владея необходимой информацией родителям проще помочь ребенку в вопросах выбора профессии.

## 2. Адекватная оценка способностей и склонностей.

Одним из шагов на пути к самостоятельному выбору профессии является выявление склонностей и способностей. Именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями, поэтому необходимо избегать ситуаций, когда происходит недооценка родителями возможностей своего ребенка, имеющего статус инвалида (и) или ребенка с ОВЗ или наоборот, переоценка имеющихся возможностей.

В работе с родителями специалисты, занимающиеся вопросами профориентации, должны ориентировать их на помощь ребенку в оценке собственных интересов, совместно понаблюдать и ответить на вопросы:

- Какие предметы из школьной программы ему нравятся?
- Чем он любит заниматься в свободное время?
- Что лучше всего получается?
- Легко ли ему даются контакты с людьми, особенно посторонними?

Если же родители подкрепляют интересы ребенка путем предоставления возможностей посещать кружки, секции, факультативы, приобретают необходимую литературу, то интересы от «хочу знать» переходят к «хочу делать, и тогда можно говорить уже о склонностях.

Нельзя переоценить роль родителей в создании условий для формирования склонностей ребенка в деятельности. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Одно дело интересоваться книгами о животных, совсем другое находить удовольствие в ежедневной работе по уходу за животными. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Только активная деятельность, в разных направлениях, позволит познать и проверить свои склонности. Задача родителя дать ребенку возможность попробовать свои силы в той или иной привлекательной деятельности, удержать этот интерес при встрече с трудностями, тем самым формируя склонности.

Зная все сильные стороны своего ребенка, качества которыми он обладает (способности) родители ориентируют ребенка в то направление деятельности, в котором имеющиеся качества принесут больше успеха. Например, если человек хорошо различает запахи и помнит их, то эта способность очень нужна химику, дегустатору, повару и др. Если человек хорошо удерживает в памяти много цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме, то это – способность, которая нужна математику, программисту, конструктору и т.д.

Для диагностики интересов, способностей и личностных качеств существуют психологические тесты. Профессиональное тестирование можно пройти, воспользовавшись услугами профконсультанта или педагога-

	<p>психолога, а также и самостоятельно. Например, по ссылке <a href="#">проф.тесты1</a>, <a href="#">проф.тесты2</a>.</p> <p>Когда ребенок при помощи и поддержки родителя получил необходимую информацию о профессиях, определил свои склонности и знает свои способности, наступает этап осмысления и сопоставления имеющихся данных с медицинскими ограничениями и противопоказаниями к той или иной профессиональной деятельности. Задача родителя правильно расставить акценты, скорректировать не всегда реальные планы ребенка, помочь найти запасные варианты профессионального обучения.</p> <p>С перечнем рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности, а также с профессиограммами для лиц с ограниченными возможностями здоровья можно ознакомиться, перейдя по ссылке <a href="http://ppms22.ru/doc/detyam/vybor_professii/vypusknikam_s_ovz.pdf">http://ppms22.ru/doc/detyam/vybor_professii/vypusknikam_s_ovz.pdf</a> (см. Приложение 2, Приложение 3)</p> <p>Одна из форм работы, используемых специалистами по профориентации - игровая. Предлагаем использовать в работе с родителями детско-родительскую профориентационную игру «Поступаем в ВУЗ»(Татьяна Беглова, психолог, г. Москва). Игра предназначена для учащихся 10-х классов и их родителей. Проводится она в конце учебного года. К этому времени ребята, как правило, уже имеют приблизительное представление о том, какую профессию они хотят получить после школы. Но четкой, продуманной стратегии поступления в учебное заведение у молодых людей пока нет. Задачи игры — разработка учащимися сознательной стратегии поступления в вуз. Поскольку мамы и папы так или иначе влияют на профессиональный выбор своих детей. В некоторых семьях этот вопрос решается авторитарно, исходя из предположения, что родители лучше знают, что нужно ребенку. Поэтому еще одна задача игры — согласование представлений учащихся и их родителей о профессиональном будущем старшеклассника.</p>
1.4.	<p><b>Список литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение выбора профессии //Под ред. Митиной Л.М. –М.: Флинта, 2003.</li> <li>2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- Питер, 2005.</li> <li>3. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2005.</li> <li>4. <a href="http://metodkabi.net.ru">http://metodkabi.net.ru</a></li> </ol>
1.5.	<p><b>Консультант:</b> Сартакова А.В., педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>