

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Марина Борисовна Быкова,
заведующая центральной ПМПК

Цель консилиума

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и адаптации

Задачи консилиума

- Выявление детей, нуждающихся в сопровождении, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-медико-педагогического сопровождения, в том числе программы коррекционной работы;
- Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации детей;

Задачи консилиума

- Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, для детей с ОВЗ - коррекция необходимых СОУ (специальных образовательных умений) в соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- Консультативная и просветительская работа с педагогами в отношении особенностей психического развития ребенка с ОВЗ или трудностями в обучении и адаптации;
- Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими организациями в рамках сетевого взаимодействия.

Приоритетные задачи ПМП консилиума организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Организация режимных моментов оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи детям и перечень и содержание тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации, комфортности пребывания ребенка в детской среде и в образовательном учреждении;
- Решение сиюминутных проблем обучения.
- Коррекция проблем поведения
- Разработка воспитательных мер рамках учебно-воспитательного процесса

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка (при обучении в начальной школе)

Реализуются специалистами школы:

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе.
- Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
- Развитие познавательной и учебной мотивации.

Реализуются специалистами центров помощи:

- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и «умения учиться».
- Развитие творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка (при обучении в основной школе)

Реализуются специалистами школы:

- Сопровождение перехода в основную школу.
- Адаптация к новым условиям обучения.

Реализуются специалистами центров помощи:

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Формирование жизненных навыков.
- Профилактика неврозов.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения.

Направления деятельности ПМП консилиума организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Педагогическое направление

- - формирование общей культуры личности ребенка
- - преодоление трудностей в обучении и адаптации

Психолого-педагогического направление

- - коррекционно-педагогическая работа с детьми по преодолению (коррекции) нарушений в развитии или трудностей в обучении или адаптации;
- - сохранение соматического здоровья
- - создание условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность

Медико-педагогическое направление

- - сохранение и развитие здоровья ребенка
- - профилактика перегрузок, формирование ресурсов
- - реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия

Социально-педагогическое направление

- - максимально эффективная социализация детей
- - повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка:

- Первичная диагностика.
- Психолого-медико-педагогический консилиум.
- Разработка направлений и содержания коррекционно-развивающей работы.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения
- Динамическая диагностика.
- Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

Протокол ПМП консилиума

- Специалисты консилиума
- Перечень документов, представленных на консилиум: заключения узких специалистов, заключение ПМПК, письменные работы, продукты деятельности и др.
- Результаты углубленного изучения ребенка специалистами, педагогами
- Выводы специалистов

Общее заключение консилиума

- Констатирующая часть: феномен состояния, наличие отклонений или нарушений в развитии
- Программная часть: индивидуальная программа ПМП сопровождения, где фиксируются определенные направления сопровождения ребенка

Медицинские показатели развития ребенка

- Уровень и гармоничность физического развития, физкультурная группа;
- Состояние органов зрения, слуха, опорно-двигательной системы;
- Кривая заболеваемости за последний год;
- Факторы риска.

Психологические показатели развития ребенка

- Школьная успешность;
- Система эмоциональных отношений ребенка (семья, школа, сверстники);
- Психическое состояние ребенка;
- Социально-психологический статус ребенка в семье, среди сверстников, значимых взрослых;
- Сформированность познавательных процессов и их произвольность;
- Наличие выраженных признаков психологической дезадаптации.

Основные психолого-педагогические показатели

- Адекватность ребенка в процессе обследования, что указывает на сформированность учебной мотивации;
- Способность принимать помощь (организующая, направляющая, стимулирующая, обучающая);
- Критичность;
- Обучаемость (общая, специальная по каждому предмету)

Психологическая диагностика предполагает:

- Выявление особенностей психического развития ребенка.
- Установление нарушений психического развития.
- Определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности и самому себе.
- Выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.
- Установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в отношениях к другим детям.
- Определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации.

Задачи педагогического исследования

- Психолого-педагогическая квалификация основных нарушений;
- Анализ структуры и степень тяжести дефекта;
- Определение причин и характера возникших трудностей в обучении

Педагогические показатели развития ребенка

- Познавательная деятельность учащегося;
- Развитие личности учащегося;
- Педагогический прогноз учебных возможностей;
- Потребность в помощи со стороны участников педагогического консилиума.

Логопедические показатели развития ребенка

- Уровень развития устной речи;
- Сформированность процессов письма и чтения;
- Особенности речевого окружения ребенка;
- Наличие нарушений речи в дошкольном возрасте.

Структура и содержание заключения педагога-психолога психолого-медико-педагогического консилиума

Заключение состоит из двух частей:
обязательной и дополнительной.

В **обязательную** часть входят следующие сведения:

1. Особенности развития мышления ребенка. Организация интеллектуальной деятельности.
2. Анализ «социальной ситуации развития»:
 - оценка возрастных этапов с точки зрения критических периодов и основных психологических новообразований;
 - анализ актуального уровня социальной адаптации личности; социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения;
 - оценка «зоны ближайшего развития» и прогноза развития с позиции адаптивных характеристик личности.
3. Структура личности ребенка. Особенности мотивации. Самооценка и способность к рефлексии.

Структура и содержание заключения педагога-психолога психолого-медико-педагогического консилиума

В **дополнительную** часть вносятся сведения из психологических обследований по следующей схеме:

1. умственная работоспособность;
2. структура деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль;
3. характеристика основных психических функций: восприятие, внимание, память, движения и действия;
4. пространственные синтезы (наглядные, символические);
5. речь: регуляторная, коммуникативная функция речи, связь речи и мышления;
6. эмоциональная сфера: ситуационные и личностные эмоциональные реакции; настроения, чувства).

Структура и содержание заключения учителя-логопеда психолого-медико-педагогического консилиума

Заключение **учителя-логопеда** содержит сведения о состоянии:

- Устной речи;
- Письменной речи;
- Речевых нарушений в устной и письменной речи:
 - фонетических;
 - фонематических;
 - лексико-грамматических

Структура и содержание заключения учителя (учителя-дефектолога) психолого-медико-педагогического консилиума

Заключение **учителя (учителя-дефектолога)** содержит сведения:

1. уровень сформированности и качественные характеристики житейских и научных знаний, умений и навыков ребенка относительно его образовательного уровня;
2. сопоставление образовательного уровня с психологической структурой развития (по данным психологического исследования);
3. сопоставление образовательного уровня с клинической структурой отклонений в развитии (по данным клинического обследования);
4. диагностика «зоны ближайшего развития» в рамках проблем обучения и воспитания ребенка в условиях образовательной организации и семьи.

Протокол ПМП консилиума

- Специалисты консилиума
- Перечень документов, представленных на консилиум: заключения узких специалистов, заключение ПМПК, письменные работы, продукты деятельности и др.
- Результаты углубленного изучения ребенка специалистами, педагогами
- Выводы специалистов