

Компонент 3.1

«Линия жизни : прошлое, настоящее, будущее»

Проведение
программы психолого-
педагогического
сопровождения
последствий
комплексной травмы
и переживания горя
(потери)



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ





Хухлаев Олег Евгеньевич

**Кандидат психологических наук,
профессор кафедры этнопсихологии
и психологических проблем
поликультурного образования МГППУ**



Цель проведения компонента

Формирование
идентичности,
интегрирующей
опыт переживания
травмы и
конструктивный
образ будущего.



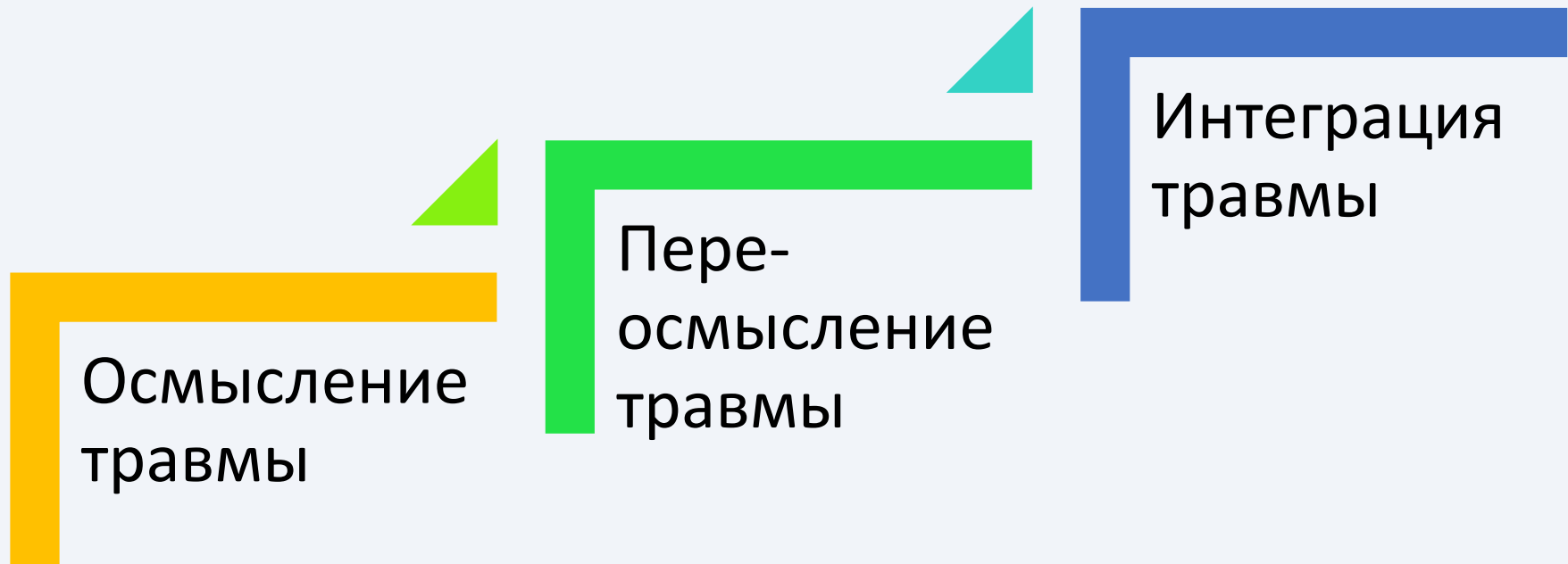


Задачи проведения компонента

- Осмысление и переосмысление прошлого жизненного опыта (*включающего переживание травматических событий*).
- Интеграция переживаний, аспектов жизненной истории, само-представлений и представлений о мире, обеспечивающая основу формирования идентичности.
- Содействие в представлении собственного конструктивного будущего, постановке значимых личных целей, а также в создании конкретной структуры для помощи в достижении этих целей.

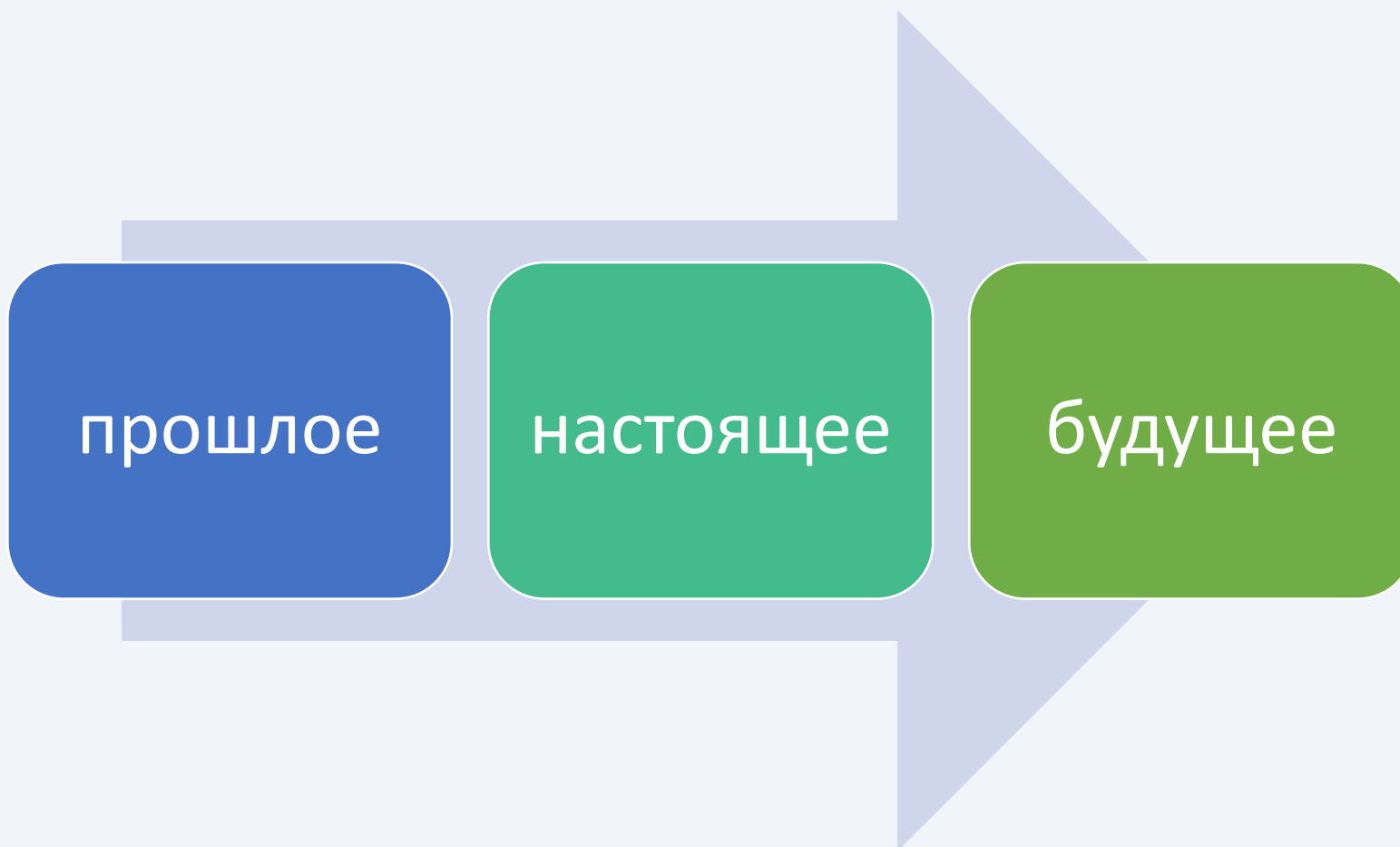


«Ступеньки» процесса интеграции опыта переживания травматических событий





Линия времени, включающая конструктивный образ будущего

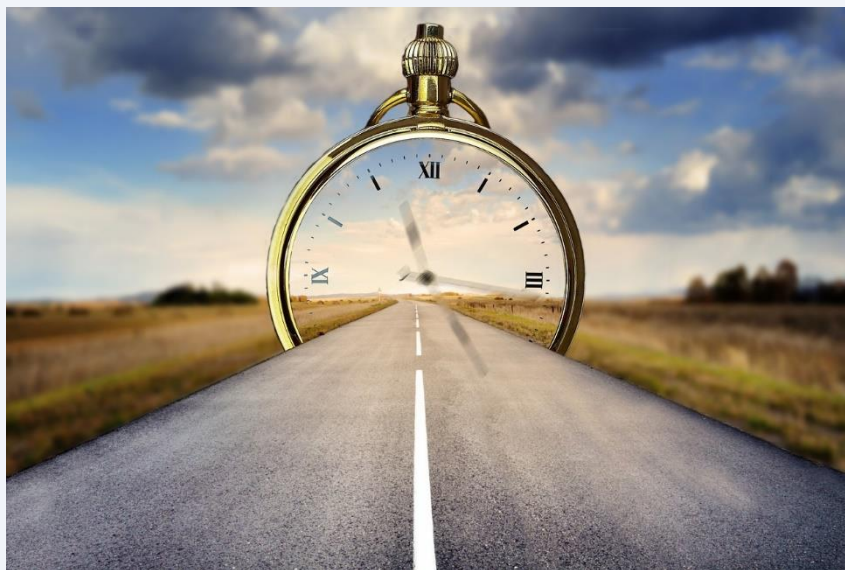


Задача проведения компонента №1



- Осмысление и переосмысление
прошлого жизненного опыта

*Включающего переживание травматических
событий.*





«Трудные времена»

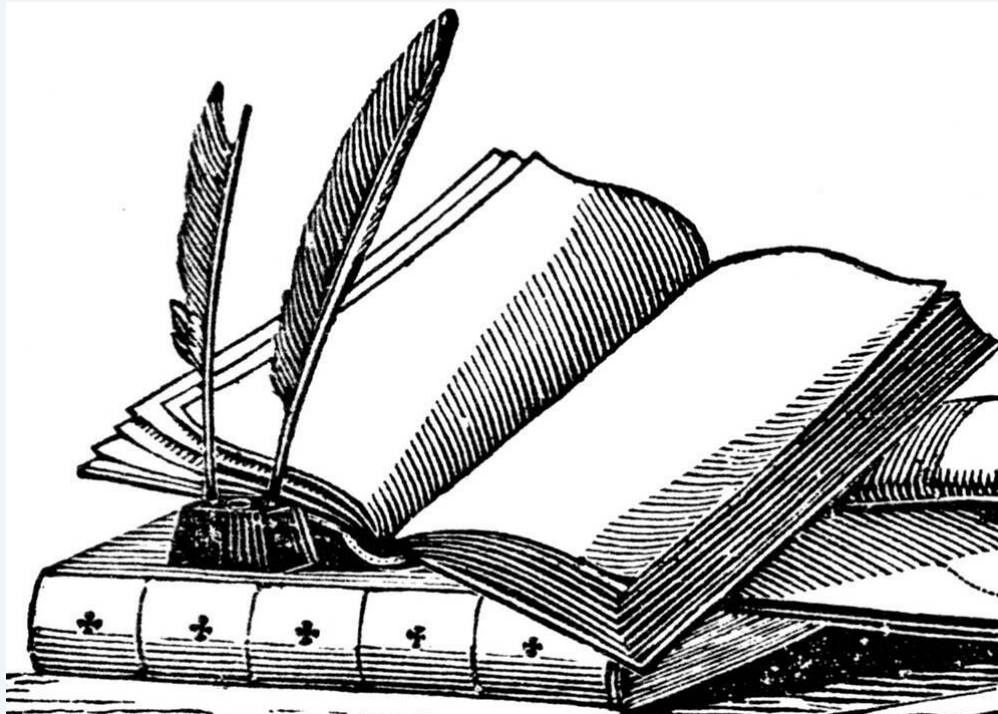
Путь для разговора с
ребенком о
травматическом опыте





Осмысление и переосмысление прошлого жизненного опыта

Пример для «маленьких» детей:
«Диалогическое рассказывание историй».





Осмысление и переосмысление прошлого жизненного опыта

Пример для «старших» детей: техника
«Трудные времена».





Задача проведения компонента №2

- Интеграция переживаний, аспектов жизненной истории, само-представлений и представлений о мире, обеспечивающая основу формирования идентичности.

.



**Интеграция переживаний, аспектов
жизненной истории, само-представлений
и представлений о мире,
обеспечивающая основу формирования
идентичности.**

- Пример : работа с ценностями.



Задача проведения компонента №3

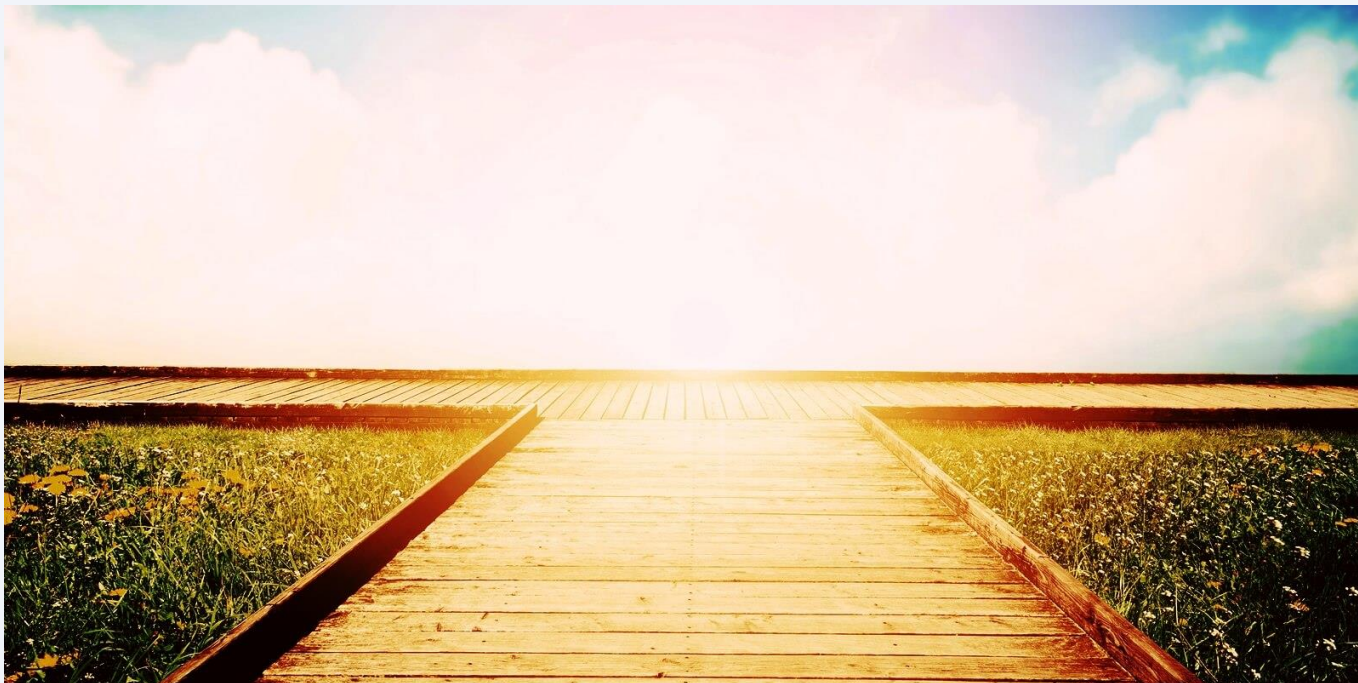


- Содействие в представлении собственного конструктивного будущего, постановке значимых личных целей, а также в создании конкретной структуры для помощи в достижении этих целей.

Содействие в представлении собственного конструктивного будущего



Пример : Шаг в будущее.



Содействие в создании конкретной структуры для помощи в достижении целей будущего



Правила работы с интеграцией жизненной историей



- Использование «детского языка».
- Начинаем и заканчиваем в ресурсном состоянии.
- Позволяем «отключаться» по необходимости.
- Всегда выводим в настоящее.
- Постоянное внимание на тело: дыхание, заземление и пр.
- Простраиваем связи между травмой, настоящим и будущим.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



MGPPU.RU