

Алгоритм построения инклюзивной образовательной среды

Цель: обеспечение качественного и доступного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1 этап. Подготовительный

ШАГ 1. Нормативно-правовое обеспечение

> Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 > Приказы Минобрнауки РФ:
 от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,
 от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»,
 от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС УО (ИН)»
 > Приказы Минпросвещения РФ:
 от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО ОВЗ»,
 от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО ОВЗ»,
 от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении ФАОП ООО ОВЗ»,
 от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении ФАОП УО (ИН)»
 > распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о ППК образовательной организации»
 > Приказы Минпросвещения РФ:
 от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО»;
 от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления ОД по ООП ДО»

Федеральные

Региональные

Локальные

> Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (письмо Минобрнауки Алтайского края от 02.12.2019 № 3612) (<https://ppms22.ru>):
 Педагогам - Документы по организации ППП обучающимся - Региональные документы)

> Приказ об организации инклюзивного образования в ОО (прием, перевод, отчисление, текущий контроль и пр.)
 > Приказ о создании ППК,
 > Приказ об утверждении Положения о ППК,
 > Приказ о составе ППК
 > Приказ об утверждении АООП по всем нозологиям

ШАГ 2. Создание образовательных условий

Средства обучения:

> образовательные программы,
 > учебники и учебные пособия,
 > методы обучения и воспитания,
 > дидактические материалы,
 > технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Кадровое обеспечение (из расчета по одной штатной единице):

ШКОЛА	ДЕТСКИЙ САД
> учитель-дефектолог: на 6–12 обучающихся с ОВЗ; > учитель-логопед: на 6–12 обучающихся с ОВЗ; > педагог-психолог: на 20 обучающихся с ОВЗ (на 5–8 с РАС); > тьютор, ассистент (помощник): на 1–6 обучающихся с ОВЗ.	> учитель-дефектолог: на 5–12 обучающихся с ОВЗ; > учитель-логопед: на 5–12 обучающихся с ОВЗ; > педагог-психолог: на 20 обучающихся с ОВЗ; > тьютор, ассистент (помощник): на 1–5 обучающихся с ОВЗ.

Адаптированный доступ в здания и безбарьерная среда: вход на уровне земли (с небольшим пандусом), напольная навигация, поручни вдоль стен, контрастная разметка зон открывания дверей и др.

2 этап. Реализации

ШАГ 3. Организационно-методическое обеспечение

Заключение ПМПК

• с указанием варианта программы

Заявление родителей

• о создании специальных образовательных условий

Согласие родителей

• о психолого-педагогическом сопровождении

Разработка АООП

• на основе ФАОП, в соответствии с нозологиями

ШАГ 4. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогический консилиум
Разработка стратегии сопровождения

Углубленная диагностика с целью всестороннего исследования
Составление коллегиального заключения
Постановка задач развития обучающегося на установленный период

Психолого-педагогическое просвещение педагогов (методическая помощь), родителей (родительские клубы)

Консультирование всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся)

Составление АООП группы обучающихся со схожими задачами, индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с обучающимся

Внешнее сотрудничество, направление обучающегося на ПМПК

Оценка динамики развития обучающегося

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ, поиск дополнительных решений

Алгоритм построения инклюзивной образовательной среды

Инклюзия представляет собой процесс включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, с инвалидностью или ментальными особенностями.

Инклюзивное образование подразумевает возможность обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ) совместно с другими обучающимися (здоровыми сверстниками). Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития могут получать образование совместно с другими обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Инклюзивная образовательная среда (далее – ИОС) предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Последовательность построения инклюзивной образовательной среды предполагает поэтапную работу:

На **подготовительном этапе** руководство образовательной организации обсуждает с педагогическим коллективом необходимость создания ИОС, оценивает существующие ресурсы и дефициты.

Шаг 1. Нормативно правовое обеспечение.

В образовательной организации *составляется полный пакет основных приказов* о создании инклюзивного образования на основе Федерального законодательства, региональных документов и локальных актов.

Шаг 2. Создание образовательных условий.

1. *Проводится мониторинг* особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, на основе анализа документов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) (далее – ИПРА). Ведется подбор специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

2. *Анализируется кадровый состав*, при необходимости в штат принимаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед, тьюторы, ассистенты).

3. *Осуществляется подготовка предметно-пространственной среды* – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов, дидактического материала и т.д.).

Этап реализации инклюзивного образования предполагает обеспечение оптимального развития обучающегося с ОВЗ, его успешной интеграции в социум посредством применения индивидуального подхода в обучении каждого ребенка. Все участники сопровождения должны быть активно вовлеченными в процесс.

Шаг 3. Организационно-методическое обеспечение.

ПМПК:

проводит обследование обучающегося с ОВЗ;

определяет вариант адаптированной основной образовательной программы, специальные образовательные условия.

Родители (законные представители):

подают заявление на имя руководителя образовательной организации о создании обучающемуся специальных образовательных условий;

пишут согласие о психолого-педагогическом сопровождении;

Образовательная организация:

разрабатывает адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) на основе федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) и рекомендаций ПМПК в соответствии с нозологией.

Шаг 4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Процесс психолого-педагогического сопровождения основывается на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов, семьи обучающегося с ОВЗ и имеет циклический характер.

Предусматривает последовательную реализацию этапов:

1. В рамках деятельности ППк ведется первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения и выработывается стратегия сопровождения.

2. Осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения, проводится педагогическая диагностика и готовится коллегиальное заключение на обучающегося с ОВЗ.

3. Совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, других субъектов инклюзивной практики:

проводятся коррекционно-развивающие занятия;

осуществляется психолого-педагогическое просвещение, консультирование всех субъектов сопровождения;

разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП).

4. Проводится оценка динамики развития обучающегося с ОВЗ.

5. Выполняется анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности сопровождения обучающегося с ОВЗ в целом, определяются пути дальнейшей работы.