

## Развитие слуха и речи у детей 2 - 4 лет после кохлеарной имплантации (памятка родителям)

После подключения речевого процессора наступает новая жизнь для ребенка и новый этап жизни для его родителей. Конечно же, без поддержки и участия специализировавшегося по кохлеарной имплантации дефектолога-сурдопедагога не обойтись, но обучать ребенка должен не только он, а прежде всего – вы, его родители. И только тогда может быть достигнут высокий эффект от имплантации.



### Занимаясь развитием слуха, необходимо, чтобы

- 🔔 с ребенком постоянно общались все члены семьи;
- 🔔 взрослые, разговаривая с ребенком, находились в его поле зрения;
- 🔔 с ребенком говорили короткими фразами с четкой артикуляцией в чуть более медленном темпе (не отдельными словами, а немного нараспев), выделяя ключевые слова фразы интонацией;
- 🔔 при общении с ребенком речь была внятной; двусторонней (родитель – ребенок – родитель); связной, а не отрывочной; ситуативной; естественной;
- 🔔 ребенку терпеливо повторяли слова или фразы до тех пор, пока они не станут ему понятны;
- 🔔 с ребенком проводились специальные упражнения, направленные на научение реагировать на свое имя, на звучание игрушек, определять направление звучания (поворачивать голову на звук), слушать лепетные слова;
- 🔔 ребенок знакомился с музыкальными игрушками, учился различать их звучание;
- 🔔 ребенка учили реагировать и понимать значение различных бытовых шумов, звуков природы, сигналов транспорта;
- 🔔 с ребенком как можно чаще прослушивали аудиозаписи с исполнением детских песенок, музыкальных пьес;
- 🔔 во время целенаправленного занятия глаза взрослого находились на одном уровне с глазами ребенка.



### **Занимаясь развитием речи, необходимо, чтобы**

- ① у ребенка было развито речевое дыхание, для чего можно использовать такие игры, как поддувание по воде бумажных корабликов, создание сильных брызг, надувание резиновых игрушек, пускание мыльных пузырей, раздувание одуванчиков и т. д.;
- ① каждая двигательная реакция в ответ на обращение обязательно «оречевлялась» ребенком;
- ① ребенок побуждался повторять услышанные слова, с постепенным увеличением числа слов и фраз, предъявляемых на слух;
- ① процесс овладения речью ребенком происходил в течение всего дня во время обычных ежедневных дел со взрослым - кормления, умывания, одевания, посещения магазина, самостоятельной или совместной со взрослым игры с игрушкой, уборкой и др.;
- ① взрослые при общении с ребенком комментировали все свои действия и действия ребенка;
- ① внимание ребенка привлекалось к артикуляции говорящего, что значительно облегчает восприятие им речи;
- ① расстояние до ребенка во время речевого общения с ним было сокращено для улучшения слышимости речи;
- ① в общении с ребенком четко и достаточно громко проговаривались окончания слов, что позволит ему овладеть правильными грамматическими нормами речи;
- ① словарный запас ребенка постепенно и постоянно обогащался, а те или иные слова, которые ребенок научился понимать, использовались в быту;
- ① во время занятий с ребенком правильно дозировалась нагрузка (неумеренная нагрузка, методическая неграмотность приводят к отрицательному отношению ребенка к занятиям);
- ① формирование словесной речи ребенка в семье стало одной из основных задач родителей.

***Верьте в своих детей и у вас все получится!***

*Составитель: Кузнецова А.И. учитель-дефектолог  
Алтайского краевого центра ППМС- помощи*