

## Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

**Цель:** анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

**Возрастная категория:** 7 – 10 лет

**Оцениваемые УУД:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

**Форма:** анкета.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

### Инструкции

- **для индивидуальной формы работы:** «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

- **для групповой формы работы:** «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

### Анализ и обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Баллы за			Интерпретация
	1 ответ	2 ответ	3 ответ	
1	1	3	0	Эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.
2	0	1	3	
3	1	0	3	
4	3	1	0	
5	0	3	1	3-й вариант ответа свидетельствует о перегрузке
6	1	3	1	Часто, чем выше интеллектуальное развитие ребенка, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с педагогом. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.
7	3	1	0	3-й вариант на вопросы 2 и 3 в совокупности со 2 или 3-им ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут

				свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.
<b>8</b>	1	0	3	О возможных проблемах с учителем свидетельствует выбор 2-го и особенно 3-го вариантов ответа.
<b>9</b>	1	3	0	2-й и 3-й варианты ответов указывают либо на частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации 3-й вариант ответа на 9-й вопрос и 1-й вариант ответа на 10-й вопрос можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удастся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.
<b>10</b>	3	1	0	

При изучении степени адаптации ребенка к начальной школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

**25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Анкета для определения мотивированности к обучению  
и школьной активности первоклассников (Н.Г. Лускановой)

1. Насколько тебе нравится в школе?
  - 1) Нравится
  - 2) Не очень нравится
  - 3) Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - 1) Иду с радостью
  - 2) Бывает по-разному
  - 3) Чаще всего хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошел в школу или остался дома?
  - 1) Не знаю точно
  - 2) Остался бы дома
  - 3) Пошел бы в школу
4. Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?
  - 1) Доволен
  - 2) Бывает по-разному
  - 3) Не доволен
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - 1) Хотел бы
  - 2) Не хотел бы
  - 3) Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
  - 1) Хотел бы
  - 2) Не хотел бы
  - 3) Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
  - 1) Часто
  - 2) Иногда
  - 3) Почти никогда не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - 1) Точно не знаю
  - 2) Не хотел бы
  - 3) Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе?
  - 1) Не очень много
  - 2) Много
  - 3) Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - 1) Нравятся
  - 2) Некоторые нравятся, а некоторые не очень
  - 3) Большинство не нравятся