



Министерство образования и науки Алтайского края

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи»

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 08.02.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Домнич  
Приказ от 10.02.2025 №

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»**  
**за 2024 год**

**Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: Бюджетное
- 1.2. Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.3. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края
- 1.4. Наименование филиалов: нет
- 1.5. Местонахождение: г. Барнаул
- 1.6. Адрес: 656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина 54 «А»
- 1.7. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи») л/с 20176U89890  
БИК 010173001  
ИНН 2221019758  
КПП 222401001  
ОКТМО 01701000  
ОГРН 1022200913041  
ОКПО 32231741  
ОКВЭД 85.41
- 1.8. Телефон/факс: 8 (3852) 50 24 64
- 1.9. Электронная почта: [ppms@22edu.ru](mailto:ppms@22edu.ru)
- 1.10. Сайт: [ppms22.ru](http://ppms22.ru)
- 1.11. ФИО руководителя: Домнич Людмила Владимировна
- 1.12. ФИО заместителя руководителя: Вдовина Елена Григорьевна.

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

2.1. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000547021 от 15.12.2002 выдана Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Барнаула Алтайского края. ОГРН: 1022200913041

2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно

2.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.

2.4. Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809).

### **Раздел 3. Ресурсное обеспечение, инфраструктура**

#### ***3.1. Инфраструктура***

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание в центральной части города Барнаула, рядом с развязкой общественного транспорта (автобусы, железнодорожный транспорт), имеется парковочная площадка, колясочная зона. Оно оборудовано системой видеонаблюдения, обеспечено условиями доступности для посещения инвалидами. Форма владения зданием – оперативное управление.

В соответствии с уставной деятельностью учреждение осуществляет:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам (диагностика, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, оказание логопедической помощи, профилактические и реабилитационные мероприятия);

оказание помощи муниципальным органам управления образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, специалистам органов опеки и попечительства и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по повышению психолого-педагогической и профессиональной компетентности;

функции центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК): обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, оказание консультационной помощи родителям, координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных ПМПК;

проведение мониторингов эффективности оказания ППМС-помощи в муниципальных образованиях, кадрового состава специалистов ППМС-службы в системе образования Алтайского края, реализации региональных программ и проектов;

подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание;

образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и дополнительным общеразвивающим программам;

формирование и развитие системы работы с интеллектуально одаренными детьми в Алтайском крае.

Информационная инфраструктура учреждения представлена

*внутренней локальной сетью:*

- Debian 11, Debian 10, Ubuntu 18, Proxmox VE, Proxmox Backup Server, Windows Server 2019;
- сеть состоит из 50 компьютера, сетевых принтеров, МФУ, 10 ноутбуков, Логопедический стол, Интерактивная доска, Стол дефектолога, 8 ip камер
- в сети реализованы переносимые профили и общий файловый ресурс для обмена документами, сервер ВКС.
- электронный документооборот, а также базы и мониторинги состояния ППМС-службы в муниципальных образованиях края

*внешней информационной средой:*

- сайт центра, закрытый портал для педагогов-психологов, портал «Одаренные дети Алтайского края», региональный портал для родителей «Развитие Детства»;
- сертифицированные программно-аппаратные комплексы для проведения психодиагностики и реализации коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ;
- методические рекомендации, периодические издания, составленные специалистами центра.

### **3.2. Материально-техническая база**

В учреждении имеется конференц-зал и 15 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением представлены в Приложении 2.

*Обеспечение доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В учреждении проведен капитальный ремонт, в ходе которого учтены все требования по созданию доступной инфраструктуры (пандус для использования детьми-инвалидами, кнопка вызова у главного входа, предоставляется инвалидная коляска, соблюдены требования к туалетным комнатам для инвалидов).

*Специальные условия охраны труда*

Во всех аудиториях и кабинетах установлены стеклопакеты, за счет которых происходит экономия тепла в здании учреждения. С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в помещениях произведена замена отопительной системы, установлены кондиционеры воздуха, на каждом этаже есть оборудование для обеззараживания воздуха (рециркуляторы), антисептики для обработки рук. В учебных аудиториях установлены кулеры. Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники учреждения, имеются аптечки первой медицинской помощи.

*Антитеррористическая безопасность:*

Учреждение огорожено по всему периметру, оснащено видеокамерами. Охрана обеспечивается штатными сотрудниками, имеется кнопка экстренного вызова и датчики пожарной сигнализации. Разработан и утвержден паспорт безопасности.

### **3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения**

№	Наименование приказа	Дата утвержде-
---	----------------------	----------------

		ния № приказа
1.	Положение об отделе психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ	от 10.01.2023 № 02-осн
2.	Положение о Службе консультирования родителей	от 10.01.2023 № 02-осн
3.	Положение об отделе развития замещающего семейного устройства	от 01.03.2016 № 37-осн
4.	Положение о Службе замещающих семей	от 01.03.2016 № 37-осн
5.	Положение о Службе содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей	от 01.03.2016 № 37-осн
6.	Положение о Службе оказания помощи в социальной адаптации выпускникам организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	от 01.03.2016 № 37-осн
7.	Положение об отделе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	от 10.01.2023 № 02-осн
8.	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации	от 13.01.2021 № 04-осн
9.	Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	от 13.01.2021 № 04-осн
10.	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	от 10.01.2023 № 02-осн
11.	Положение об отделе по работе с одаренными детьми	от 10.01.2023 № 02-осн
12.	Положение об отделе профилактики деструктивного поведения и кризисных состояний	
13.	Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии	от 10.01.2023 № 02-осн
14.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
15.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	от 03.03.2016 № 38-осн
16.	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости	от 03.03.2016 № 38-осн
17.	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи», не предусмотренных учебным планом	от 03.03.2016 № 38-осн
18.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 03.03.2016 № 38-осн
19.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, ма-	от 03.03.2016 № 38-осн

	териально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимых для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности	
20.	Правила внутреннего трудового распорядка	от 06.06.2016 № 93-осн
21.	Об утверждении документов, регламентирующих организацию сопровождения замещающих семей	от 25.02.2019 № 56-осн
	Положение о наставничестве	от 23.01.2018 № 22-осн
22.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 22.01.2019 № 27-осн
23.	Порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 31.01.2019 № 30-осн
24.	О внесении изменений в приказ от 28.12.2016 № 182-осн «Об утверждении отчетной документации ЦППМК»	от 30.08.2019 № 119-осн
25.	Об утверждении Основной образовательной программы	от 27.12.2019 № 177-осн
26.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 27.12.2019 № 177-осн
27.	Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий	от 29.12.2019 № 177-осн
28.	Положение о порядке оказания коррекционно-развивающей, реабилитационной и логопедической помощи	от 31.01.2020 № 20-осн
29.	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Центре	от 31.01.2020 № 27-осн
30.	Порядок предоставления документов, регламентирующих проведение курсов повышения квалификации педагогических работников	от 31.01.2020 № 27-осн
31.	Положение о порядке разработки, экспертизы, модернизации и утверждения дополнительных профессиональных программ (курсов повышения квалификации)	от 31.01.2020 № 30-осн
32.	Об утверждении новой редакции Положения о порядке организации и проведения психолого-педагогического консультирования	от 15.06.2020 № 77-осн

#### **Раздел 4. Кадровый (педагогический) состав**

По состоянию на 30.12.2024 года в учреждении работает 31 педагогический работник, в том числе 4 человека на условиях внешнего совместительства, 2 человека - в декретном отпуске.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, реализу-	9	29,0%

ющих дополнительные образовательные программы, в том числе курсы повышения квалификации		
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе	27	87,1%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе:	16	51,6%
- высшую	9	29,0%
- первую	7	22,6%
Количество молодых специалистов	1	3,2%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году	7	22,6%

### **Педагогический стаж работы педагогов**

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 5 лет	14	45,2 %
От 5 до 10 лет	4	12,9 %
От 10 до 20 лет	2	6,4 %
От 20 до 30 лет	5	16,1 %
Свыше 30 лет	6	19,4 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет **42** года.

### **Раздел 5. Содержание и качество предоставления психолого-педагогических услуг участникам образовательных отношений**

К психолого-педагогическим услугам отнесено комплексное углубленное обследование детей, психолого-педагогическое консультирование, а также коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь.

#### **5.1. Проведение углубленного обследования детей**

Ежегодно растет количество детей, прошедших комплексное обследование на ЦПППК для определения специальных образовательных условий:

За 2020 год обследовано 1100 детей.

За 2021 год обследовано 1304 ребенка

За 2022 год обследовано 1496 детей

За 2023 год обследовано 1555 детей

За 2024 год обследован 1631 ребенок

Общее кол-во обследованных детей	2021	2022	2023	2024
выявлены нарушения в развитии / поведении	1268	1456	1526	1619
выявлен риск появления нарушений в развитии дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	36	40	6	4
дошкольного возраста, посещающих ДОУ	25	13	10	5
обучающихся по программам НОО	102	100	95	86
обучающихся по программам ООО	425	447	535	562
обучающихся по программам среднего ОО	421	502	474	277
обучающихся по программам среднего ОО	25	32	24	7
обучающихся с умственной отсталостью	292	395	408	392

Количество детей с выявленными нарушениями в развитии / поведении по нозологиям и возрастным категориям:

	Глу- хие	Слабо/ слы- шащие	Сле- пые	Слабо/ видя- щие	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ГУО	Ито- го
2020	14	88	8	18	67	81	337	0	301	71	1101
2021	9	85	11	39	98	99	578	40	278	31	1304
2022	8	102	20	35	99	107	660	43	369	13	1456
2023	12	90	11	33	86	79	754	47	300	115	1555
2024	11	89	6	34	83	103	<b>801</b>	55	347	90	1619

По сравнению с 2023 годом произошло увеличение количества обследованных детей на 4,8%. Анализ рейтинга обследованных детей по различным нозологиям показал, что практически по всем параметрам количество детей осталось в тех же рамках, что и в 2023 году. Больше стало детей с ЗПР на 6%, обучающихся с легкой умственной отсталостью стало больше на 15%. Количество слепых детей уменьшилось в 2 раза. Уменьшилось на 58% количество обследуемых, обучающихся на уровне ООО. Это связано с изменением законодательства: обучающиеся с ЗПР должны выявляться на уровне НОО. Первично обучающихся с ЗПР, выявленных на уровне ООО, ПМПК не обследует.

### 5.2. Психолого-педагогическое консультирование

В 2024 году специалистами центра проведено 1128 консультаций, что на 152 единицы меньше, по сравнению с 2023. По-прежнему преобладает очное консультирование, хотя эта доля снизилась с 73% в 2023 году до 65% в 2024.

год		Всего (чел.)	Из них:		Количество потребителей:		
			очно	дистанционно	дети	родители	педагоги
<b>2020</b>	первично	<b>531</b>	<b>368</b>	<b>159</b>	80	391	54
	повторно	150	125	24			
	ВСЕГО:	681	487 (71,5%)	181 (28,5%)			
<b>2021</b>	первично	<b>914</b>	<b>569</b>	<b>344</b>	161	669	84
	повторно	290	247	43			
	ВСЕГО:	1204	816 (68%)	388 (32%)			
<b>2022</b>	первично	<b>1090</b>	<b>702</b>	<b>385</b>	143	708	239
	повторно	268	222	46			
	ВСЕГО:	1358	924 (68%)	431 (32%)			
<b>2023</b>	первично	<b>903</b>	<b>603</b>	<b>300</b>	85	641	177
	повторно	365	329	51			
	ВСЕГО:	1283	932 (73%)	351 (27%)			
<b>2024</b>	первично	<b>860</b>	<b>514</b>	<b>346</b>	164	467	229
	повторно	268	217	51			
	ВСЕГО:	1128	731 (65%)	397 (35%)			

Удовлетворенность консультационными услугами составляет – 100 %.

В 2024 году наиболее популярной причиной обращений родителей (законных представителей) за консультационной помощью в центр стали трудности в обучении, доля обратившихся с этим запросом на консультацию выросла, по

сравнению с прошлым годом более, чем в 2 раза, с 10% до 27,8%. На втором месте по популярности запросов остаются проблемы саморегуляции эмоций и волевых процессов – 15,6% обратившихся, на третьем месте – проблемы в поведении (8,7%).

Обращаемость педагогов за методической помощью по различным проблемам обучения и организации психолого-педагогического сопровождения детей из различных целевых групп также выросла с 23,4% в 2023 году до 32% в 2024 году.

#### Наиболее популярные причины обращений родителей за консультацией в 2024 году

Причина	2021	2022	2023	2024
Трудности в обучении	10,6%	9%	10,1%	27,8%
Саморегуляция эмоций, волевых процессов	9%	5,3%	17,6%	15,6%
Проблемы в поведении			5,6%	8,7%
Нарушения детско-родительских отношений	9,2%	5,8%	9,7%	5,5%
Проблемы в воспитании детей и подростков	13%	13,9%	4%	2,3%

Пятый год подряд Алтайский краевой центр ППМС-помощи (далее – Центр) является грантополучателем мероприятия по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Ежегодно количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, получающих помощь специалистов Службы консультирования родителей Центра в форме консультирования и / или обучающих мероприятий составляет не менее 10 тыс. человек.

***За пять лет реализации гранта получателями услуг стали 51 689 человек!***

Проект реализовывался в рамках модели сетевого взаимодействия с учреждениями образования, расположенными на территории всех семи образовательных округов Алтайского края. Из 53 организаций-партнеров для оказания психолого-педагогических, методических и консультационных услуг привлечено 60 педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов первой и высшей квалификационной категории.

В 2023 году проведена модернизация структуры регионального портала для родителей «Развитие Детства». На обновленном портале за 2 года подготовлены и опубликованы информационные материалы в современных форматах:

- 10 дайджестов. Общее количество просмотров: 1155;
- 6 видеогидов. Общее количество просмотров: 406;
- 10 кейсов. Общее количество просмотров: 6199;
- проведено 33 вебинара (все доступны в записи): Общее количество участников в 2023 году составило – 3 700 человек, в 2024 году – более 4 000 человек.
- в 2024 году на портале начала функционировать ***Интерактивная карта*** районов и городов Алтайского края <https://портал-для-родителей-алтайский-край.рф/map/> . На ней размещена вся актуальная информация о муниципальных и краевых учреждениях (контактные телефоны, электронные почты, адреса, ФИО руководителей), в которых можно получить медицинскую, социальную, психоло-

го-педагогическую помощь несовершеннолетним, таких как ПМПК, учреждения социальной защиты, КДНиЗП, поликлиники, органы опеки и попечительства.

- в разделе «Видео» появилась новая под рубрика «Подкасты» <https://портал-для-родителей-алтайский-край.рф/video/podcast/>. За 2024 год опубликовано 2 сюжета по теме «Особый ребенок в семье» и 4 сюжета по теме «Вредные привычки хороших детей». Количество просмотров – более 500.

- в разделе «Кинофорум» был организован онлайн-просмотр 3-х фильмов с последующим их в гибридном формате (очно и дистанционно):

22.03.2024 просмотр и обсуждение авторского фильма «Селфхарм: Век психических расстройств» (автор Виталий Бузуев, режиссер Александр Панов);

21.09.2024 состоялось обсуждение фильма «Битва», 2019 (режиссер: Анар Аббасов) о талантливом танцоре, потерявшем слух. Кинофорум приурочен к Международному дню глухих 24 сентября;

05.12.2024 – обсуждение фильма «Временные трудности», 2017 (режиссер Михаил Расходников) о человеке с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кинофорум приурочен к Международному дню инвалидов 3 декабря.

Таким образом, расширена целевая группа родительской аудитории (родители, воспитывающие детей с ОВЗ, воспитывающие детей раннего возраста) за счет обсуждения разнообразных по форме и актуальных по содержанию специфических вопросов. Популярность официального информационного ресурса портала в социальной сети Телеграмм-канал выросла с 500 человек (2022 год) до 3000 человек (май 2024), активность участия родителей в обучающих мероприятиях увеличилась по сравнению с аналогичным периодом 2022 года более чем в 3 раза.

### ***5.3. Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь***

Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь оказывалась в форме:

психолого-педагогической диагностики;

коррекционно-развивающих занятий;

психолого-педагогического сопровождения детей / семей.

#### ***5.3.1. Организация психолого-педагогической диагностики***

Общее количество клиентов, обратившихся в 2024 году в центр с запросом проведения психолого-педагогической диагностики по сравнению с 2023 годом увеличилось почти в 1,5 раза (с 371 до 521):

2022 год – 696 чел.;

2023 год – 371 чел.;

2024 год – 521 чел.

Все проведенные диагностические обследования родителей и / или граждан касаются определения мотивации приема ребенка в семью, сформированности родительских установок, особенностей детско-родительских отношений у будущих и действующих замещающих родителей (84%), особенностей эмоционально сферы подопечных детей (12%), уровня профессионального выгорания у специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая проводилась по запросу администрации этих организации.

Все проведенные диагностические обследования несовершеннолетних обучающихся касаются либо определения их профессиональных интересов и склон-

ностей, либо определения особенностей речевого развития. Обследования проводились на основе личных обращений родителей, подростков или по Соглашению с образовательными организациями.

#### Проведение диагностики в 2024 году

Отдел	Всего (чел.)	Из них:		Количество обследованных:					
		очно	дистанц.	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	педагоги	родители/граждане
ПП-помощи	181	64	117	51	55	1	74	0	0
Семья +	299	207	92	0	13	15	7	11	253
ОВЗ	36	36	0	28	8	0	0	0	0
ПДПиКС	5	5	0	0	1	1	3	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>521</b>	<b>312</b>	<b>209</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>17</b>	<b>84</b>	<b>11</b>	<b>253</b>

#### 5.3.2. Организация коррекционно-развивающих, логопедических занятий

Количество детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия в Центре в 2024 году, увеличилось на 30 человек и составило 191 человек. Из них 15 несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, обратились за помощью самостоятельно, а 176 обучающихся были зачислены на коррекционно-развивающие занятия по обращению родителей. Все 191 человек занимались индивидуально. Доля детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети группы суицидального риска) увеличилась с 39% от общего количества обучающихся в 2023 году до 58,6%.

В течение 2024 года проведено на 192 занятия больше и составило **3431** штуки.

Завершили коррекционно-развивающие занятия в полном объеме 103 обучающихся (54%), 5,8% (11 чел.) завершили занятия досрочно по семейным обстоятельствам на основании заявлений родителей (законных представителей). Доля удовлетворенности качеством услуги составила 100%.

77 обучающихся продолжит обучение в 2025 году.

По двум программам обучалось 16 человек из 186 обучающихся.

#### Количественные показатели (коррекционно-развивающие программы)

Год	Всего (чел.)	Из них:					Дети с особыми образовательными потребностями:		
		0-3 года	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	В кризисной ситуации
<b>2022</b>	<b>154</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>2023</b>	<b>161</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>2024</b>	<b>191</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
ПП-п	83	0	35	32	15	1	1	0	0
ОВЗ	62	0	33	26	2	1	54	0	0
Семья+	16	0	10	4	2	0	2	16	0
ПДПиКС	30	0	5	13	12	0	0	9	30

Таким образом, в 2024 году отмечено увеличение количества детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия, и количество проведенных занятий. Увеличилось также количество детей-инвалидов: в 2024 году посетили занятия 50 детей в статусе ребенок-инвалид от 2 до 16 лет, что на 14% выше, чем в прошлом году.

Удовлетворенность коррекционно-развивающими занятиями составила – 100%. Из них 88% отметили заметные улучшения в решении проблемы, послужившей поводом обращения в Центр, у 12% обучающихся произошли частичные улучшения после занятий.

### 5.3.3. Психолого-педагогическое и реабилитационное сопровождение семей / центров помощи детям

В 2024 году осуществлялось сопровождение 2-х организаций детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 44 семьи, из них

12 семей воспитывают детей с ОВЗ;

32 замещающие семьи, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следует отметить, что 21 замещающая семья (дети и родители) сопровождалась в рамках программы «Добрые перемены», предоставленной Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края в период с 8 ноября 2023 по 29 ноября 2024 года. Проект предполагал наряду с индивидуальным консультированием и психодиагностикой групповые занятия с родителями и групповые тренинговые занятия с детьми. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере отмечена у 18 из 22 детей, принявших участие в мероприятиях сопровождения.

Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, преимущественно с РАС, осуществлялось на основе разработанных специалистами центра комплексных программ сопровождения с использованием специализированного оборудования. Такой подход позволил оптимально организовать коррекционно-реабилитационную работу с семьей:

- комбинировать очные встречи с дистанционной супервизией;
- повысить мотивационную готовность родителей к взаимодействию со специалистами с помощью чек-листов;
- комментировать родителю правильные приемы реагирования на поведение ребенка в процессе его работы с другим педагогом (один специалист работает с ребенком, а второй специалист вместе с родителем наблюдает и объясняет, что и зачем делает педагог делает).

Категория семей / детей	Общее количество семей, находящихся на сопровождении							Общее кол-во мероприятий
	Всего	Завершено сопровождение	Формы сопровождения					
			Консультирование (ед.)	Диагностика (ед.)	Индивид. занятия (шт.)	Груп. занятия (шт.)	Семинары / вебинары (шт.)	
Семьи с РАС	10	8	0	12	193	0	0	205
Семьи с детьми с ЗРР органического генеза	1	1	0	1	9	0	0	10
Семья ребенка с ОВЗ	1	1	3	2	3	0	0	8
Замещающие се-	32	27	130	70	0	88	0	288

мьи								
ЦПД	2	2	17	1	0	32	4	67
ИТОГО:	46	39	150	86	205	120	4	578

Таким образом, в 2024 году, по услуге «коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь» **проведено 4530 единиц мероприятий**, что на 930 единиц превысил норматив Государственного задания.

## **Раздел 6. Содержание и качество обучения по дополнительным образовательным программам**

### **6.1. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации**

В 2024 году были внесены коррективы – увеличено количество часов и объем содержания тем - в программы повышения квалификации по темам «Формирование психологически безопасной образовательной среды» и «Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации».

Проведены курсы повышения квалификации для 174 педагогов края:

в марте 2024 – по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения у подростков и основы психолого-педагогической помощи», объемом 48 часов, обучено 25 педагогов-психологов, ответственных за оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим суицидальную попытку, в муниципальных образованиях;

в апреле 2024 - по программе «Формирование психологически безопасной образовательной среды» объемом 32 часа обучено 2 группы педагогов – психологов (49 человек);

в апреле 2024 – по программе «Социально-педагогическое сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации» объемом 32 часа прошла обучение группа педагогов из числа воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов в количестве 25 человек;

в октябре 2024 года по программе «Основы жестового языка для глухих детей» объемом 72 часа обучено 25 педагогов, работающих с обучающимися данной целевой группы;

в ноябре 2024 – по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» объемом 60 часов обучено 2 группы педагогов – психологов (50 человек).

Слушателями отмечено высокое качество лекционных и методических материалов. Все слушатели получили удостоверения о повышении квалификации, которые зарегистрированы в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации» (ФИС ФРДО).

**Выводы:** Обучение по дополнительным профессиональным программам начинает терять свою востребованность для педагогов-психологов общеобразовательных школ края. Требуется расширение спектра профессиональных программ и включение других целевых групп педагогов (в частности, психологи дошкольных образовательных организаций).

## 6.2. Дополнительные общеразвивающие программы для несовершеннолетних обучающихся

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер. Дети принимаются на обучение в течение всего учебного года.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий для детей:

3 года – 15 минут;

4 года - 20 минут;

5 лет – 25 минут;

6 лет – 30 минут;

7 лет – 40 минут;

от 8 лет и старше – 45 минут.

В 2024 году была завершена апробация дополнительной общеобразовательной интегрированной программы профориентационной направленности «Кто ты будешь такой?» в первой экспериментальной группе (6 человек из МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И. Кытмановского района), и набрана для обучения вторая группа (5 человек), которая продолжит обучение в 2025 году.

По дополнительным общеразвивающим программам в 2024 году обучалось 27 человек (из них очно – 6 человек). Завершили обучение 21 человек, освоившие программы в полном объеме. Оставшиеся 6 человек продолжают обучение в 2025 году.

### Количественные показатели

Год	Всего (чел.)	Из них:				Дети с особыми образовательными потребностями:		
		3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	кризисная ситуация
2020	69	9	14	8	38	20	37	1
2021	34	12	6	0	16	18	0	0
2022	32	10	3	9	10	16	0	0
2023	65	6	4	4	51	56	0	0
2024	27	2	3	13	9	10	0	0

Представлено 100% анкет удовлетворенности. Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг составила – 100 % (при этом 39 % полностью удовлетворены достигнутыми результатами, остальные отмечают позитивные изменения в развитии). Основной контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам составляют подростки в возрасте от 11 до 17 лет, которые обучаются в дистанционном формате.

Таким образом, запрос на дополнительные общеразвивающие программы центра снижается, зато увеличивается запрос на организацию коррекционно-развивающей, реабилитационной и логопедической помощи.

## **Раздел 7. Содержание и качество работ по развитию замещающего семейного устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей**

В текущем году информационно-просветительская деятельность по семейному устройству детей-сирот среди населения осуществлялась с использованием разнообразных просветительских форм и методов работы с активным привлечением некоммерческих организаций (НКО) в качестве партнеров. Так, проведено 4 вебинара-практикума по актуальным темам для 294 замещающих родителей Алтайского края с участием специалистов Благотворительного фонда усыновителей «День аиста», онлайн-марафон «Родительская академия» в текущем году имела охват более 900 родителей Алтайского края.

В соответствии планом работы на 2024 год специалистами центра проведены краевые мероприятия, направленные на сопровождение замещающих семей. В традиционной региональной конференции замещающих родителей «Мы вместе» приняло участие более 700 родителей из разных муниципалитетов края.

Для замещающих семей проведен творческий конкурс «Истории со вкусом#Семейные рецепты». На конкурс поступило 19 работ из 11 муниципалитетов Алтайского края от опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Продолжен выпуск электронной газеты «Семья от А до Я», видеоальманаха «Счастье ребенка – в семье!», направленных на трансляцию позитивного опыта воспитания детей в приемных семьях. Подготовка периодических изданий осуществляется в сотрудничестве с замещающими семьями, что позволяет повышать родительскую компетентность, обмениваться опытом и транслировать положительный опыт воспитания. Видеоресурсы направлены в Министерство образования и науки Алтайского края для дальнейшего размещения на сайте и направления в муниципалитеты, организации.

Для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свои семьи детей-сирот, организована подготовка в «Академии замещающей семьи» согласно утвержденного графика занятий. При проведении занятий используются интерактивные методы обучения видеолекции, дистанционное подключение при заочной форме. Сотрудничество с АлтГПУ позволило расширить тематику лекций по вопросам детско-родительских отношений, стилей воспитания в семье, развитию обучению детей с ОВЗ. Первый квартал 2024 года был завершающим в проведении подготовки граждан в формате дистанционного обучения с использованием средств гранта Благотворительного фонда «Детский мир». Общее количество граждан, прошедших курсы подготовки составило 226 человек, что превышает плановый показатель на 26 чел.

**Таким образом,** все запланированные мероприятия по развитию замещающего семейного устройства выполнены в полном объеме.

## **Раздел 8. Содержание и качество организационно-методического сопровождения ВсОШ и интеллектуальных конкурсов**

### **8.1. Качественно-количественный анализ подготовки и проведения интеллектуальных конкурсов и ВсОШ**

	Количество участий
--	--------------------

Этапы ВсОШ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный	90 301	181 191	262 559	306 787
Муниципальный	20 966	30 501	37 039	38129
Региональный	774	911	749	
Заключительный	31	28	38	
Дипломы заключительного этапа	11	14	19	

Всероссийский конкурс сочинений (107 участника на РЭ);

Организовано сопровождения одаренных школьников во всероссийский образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) было организовано сопровождение 3 профильных смен на все перелеты не прямого сообщения. (через Москву). Всего организовано сопровождение для 13 участников.

Региональный конкурс рисунков для слабослышащих детей (региональный этап – 15 работ).

*Таким образом*, наблюдается значительное увеличение участников школьного этапа ВсОШ. В целом динамика количества участников в мероприятиях положительная.

### **8.2. Методические сопровождение специалистов, ответственных за организацию ВсОШ в муниципальных образованиях**

Семинары и вебинары необходимая составляющая в организации управленческой деятельности специалистов на территории края. В настоящее время актуальность этой формы взаимодействия немного снизилась за счет повышения информационно-коммуникационных технологий (ИС-олимпиада, Телеграмм-канал). Тем не менее совмещение этих форм в организации деятельности позволяет повысить методический уровень специалистов и обеспечить технологическую готовность к проведению этапов ВсОШ. За отчетный период проведено 4 методических мероприятия:

Дата	Наименование мероприятия	Кол-во подключений
29.08.2024	«Вопросы организация школьного этапа ВсОШ (далее – Олимпиада). Контроль готовности нормативных документов»	79
19.09.2024	«Организация этапов ВсОШ в АИС-олимпиада. Актуальные вопросы организации школьного этапа ВсОШ»	62
30.09.2024	«Организация этапов ВсОШ 2024-2025 году.» Совещание с председателями Региональных ПМК по вопросам составления заданий ШЭ и МЭ оформления олимпиадного задания, критериев оценивания, и методичкой поддержки жюри муниципального этапа во время проведения	30 человек Министерство конференцзал
01.11.2024	Установочный вебинар «Актуальные вопросы организации муниципального этапа ВсОШ»	78

### **8.3. Информационное сопровождение интеллектуальных конкурсов и ВсОШ в сети Интернет и в социальных сетях**

Информационное сопровождение осуществляется на региональном сайте <http://konkurs.ppms22.ru/> в АИС-олимпиада, а так же в Телеграмм-канале «ВсОШ в АК».

На региональном сайте и в ИС-олимпиада и Телеграмм-канале совокупно опубликовано 238 новостей, более 40 документов, а также ссылки на другие источники информации.

В 2024 году в информационном сопровождении произошли качественные изменения. Продолжается совершенствование ИС-олимпиада. Оптимизация и автоматизация организационных вопросов позволяет значительно повысить эффективность организации и оптимальным образом информировать участников, родителей и организаторов о всех процедурах олимпиады на каждом ее этапе.

По основным показателям эффективности наблюдается положительная динамика:

1. Доля обучающихся принявших участие в школьном этапе ВСОШ от общего количества обучающихся в соответствующих параллелях выросла с **44.6 % (2023) до 48.3 % (2024г.)**

2. Доля предметов проводимых на территории от общего числа предметов ВСОШ. **Количество муниципалитетов с положительной динамикой составило - 12**

К концу года 22% муниципалитетов показали положительную динамику по этим показателям.

### **Раздел 9. Содержание и качество организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей**

Центр осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности отделений краевого УМО по психологии, по социальной педагогике, по логопедии и дефектологии.

Кроме того, центром традиционно проводятся методические мероприятия для педагогов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссии (ТПМПК).

#### ***Количество организованных методических мероприятий (семинаров, вебинаров, заседаний УМО) в 2024***

Наименование мероприятий	ПП-помощи	ПДПиКС	ОВЗ	ЦПМПК	Семья+	ИТОГО:
УМО, семинары, мет. сессии	10	2	3		2	17
Выездные мероприятия	0	12	3		0	15
Вебинары	14	2	0	4	1	20
Супервизии	4	7	39		8	58
Кол-во участников (чел.)	1266 чел.+ 1168 подк	587 чел. очно + 607 подк.	521 чел.+212 подк.	223 чел.	489 чел.	2863 чел.+ 2000 подк.

В 2024 году проведено **110 разовых методических мероприятия** (66 мероприятий в 2023 году). Увеличилось количество участников в связи с гибридным форматом их проведения.

Кроме того, в течение трех дней в октябре 2024 проведена традиционная региональная Неделя психологии-2024 «Уроки Маленького принца», в программу которой включены 17 мастер-классов, 9 практикумов, 2 проблемные лекции, панельная дискуссия, стратегическая сессия, организационно-имитационная игра. А также новые формы - организационно-имитационная игра и перформанс в плейбек-театре «Анапаит». Специальным гостем Недели из города Белгорода Узяновой И.М., членом Гильдии психотерапии и тренинга, преподавателем института «ИМАТОН» (Санкт-Петербург), соучредителем психологического центра «Унисон» (г. Белгород), психологом медицинского центра «МДТ» (г. Белгород) и центра паллиативной медицинской помощи детям «Изумрудный город» - проведен тематический 8-часовой семинар-практикум «Практика психологической помощи в кризисных ситуациях второго типа (чрезвычайные происшествия, военные действия, потеря близких)» для педагогов-психологов системы образования, ответственных за оказание кризисной помощи в муниципальных образованиях и включенных в муниципальные группы реагирования на суицидальное поведение несовершеннолетних.

Ежедневно в очных мероприятиях Недели принимало участие по 180 - 200 человек. На Неделю зарегистрировалось более 700 человек, из них более 200 психологов из Томской, Южно-Сахалинской, Воронежской, Пензенской, Оренбургской, Челябинской, Амурской областей, Республики Алтай и Чувашской республики.

Показала свою эффективность дистанционная супервизионная форма методического сопровождения деятельности специалистов образовательных организаций края, организованная специалистами центра, в том числе с привлечением специалистов Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

Таким образом,

1. Расширилась целевая группа участников:

- педагогам-психологам со стажем работы менее 3-х лет предлагалась серия вебинаров онлайн-школы молодого психолога;

- педагоги-психологи, соц.педагоги и учителя-логопеды с учителями-дефектологами со стажем работы могли принять участие в заседаниях отделений краевого УМО, в онлайн-курсе по проектированию психолого-педагогических программ, мероприятиях краевой Недели психологии-2024 «Уроки Маленького принца»;

- тематическое содержание ряда практикумов и в целом всей региональной Недели психологии- 2024 «Уроки Маленького принца» строилось вокруг вопросов профилактики различных видов девиантного поведения детей и подростков;

- целенаправленно осуществлялось методическое сопровождение педагогов по организации профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования;

2. Показала свою эффективность дистанционная супервизионная форма методического сопровождения деятельности специалистов образовательных организаций (суммарное количество супервизий выросло, по сравнению с прошлым годом почти в 2 раза с 33 до 58);

3. В 2024 году в работе центра активно оказывалась индивидуальная адресная методическая помощь педагогам-психологам и администрации образовательных организаций по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с антивитаальным поведением. Проанализировано **220** пакетов документов (планы сопровождения, протоколы индивидуальной психодиагностики, индивидуальные профили по итогам СПТ) и по каждому случаю даны рекомендации педагогам по подбору оптимальных приемов и методов работы с несовершеннолетними.

### **Организация и проведение краевых профессиональных конкурсов**

В региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства - «Педагог-психолог России – 2024» и «Учитель-дефектолог России – 2024 года» приняли участие 6 педагогов -психологов, 11 учителей-дефектологов и 4 учителя –логопеда.

Победители приняли участие в федеральных этапах этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства - «Педагог-психолог России – 2024» и «Учитель-дефектолог России – 2024 года», но в отличии от предыдущих трех лет не вошли в число лауреатов или победителей номинаций.

**Выводы:** Низкая активность и уровень представленных конкурсных материалов свидетельствует о неумении педагогов-психологов и учителей-логопедов/дефектологов анализировать, обобщать и презентовать результаты своей профессиональной деятельности. Необходимо изменить условия отбора участников конкурса и их методического сопровождения.

### **Методические рекомендации, сборники, сетевые консультации**

За отчетный период по поручению Министерства образования и науки Алтайского края, решению межведомственной рабочей группы по анализу антивитаального поведения, а также по результатам анализа методических консультаций с педагогами разработано 14 единиц разнообразного методического авторского материала для педагогов: реестры, путеводители, сценарии, сетевые консультации.

### **Методические материалы для педагогов**

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение	Автор-составитель
1.	<b>Реестр электронных информационных ресурсов</b> по теме «Выявление новых социально-негативных явлений в детско-молодежной среде» (для социальных педагогов)	<a href="https://ppms22.ru/educators/sotsialnym-pedagogam-klassnym-rukovoditelyam/kraevoe-umo-sotsialnykh-pedagogov/">https://ppms22.ru/educators/sotsialnym-pedagogam-klassnym-rukovoditelyam/kraevoe-umo-sotsialnykh-pedagogov/</a>	Мазурова Е.В.
2.	<b>Путеводитель для педагогов-психологов</b> «Создаем персональный кубик стрессоустойчивости BASIC Ph»	<a href="https://ppms22.ru/educators/pedagogam-psikhologam/metodicheskie-rekomendatsii_test/">https://ppms22.ru/educators/pedagogam-psikhologam/metodicheskie-rekomendatsii_test/</a>	Вдовина Е.Г. Мазурова Е.В.
3.	<b>Анкета самодиагностики педагогов</b> «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска с	<a href="https://ppms22.ru/educators/uchitelyam-logopedam-uchitelyam-defektologam/materialy-">https://ppms22.ru/educators/uchitelyam-logopedam-uchitelyam-defektologam/materialy-</a>	Цевелева Ю.В.

	предрасположенностью к дислексии»	<a href="#">regionalnogo-proekta-vektory-razvitiya-chteniya-/</a>	
4.	<b>Сценарий родительского собрания</b> и буклет «Влюбленный подросток: стратегии родительской поддержки»	<a href="https://psynavigator.22edu.ru/preview/2850fad3519628e381ccb1590d73ba78/pustayastranitsa3/">https://psynavigator.22edu.ru/preview/2850fad3519628e381ccb1590d73ba78/pustayastranitsa3/</a>	Вдовина Е.Г.
5.	<b>Сетевая консультация</b> «Алгоритм обучения совладающему поведению обучающихся с импульсивным и сензитивным поведением»	<a href="https://ppms22.ru/educators/pedagogam-psikhologam/metodicheskie-rekomendatsii-test/">https://ppms22.ru/educators/pedagogam-psikhologam/metodicheskie-rekomendatsii-test/</a>	Мазурова Е.В.
6.	<b>Сетевая консультация</b> «Исследование невербальных компонентов функциональной системы чтения»	<a href="https://ppms22.ru/educators/uchitelyam-logopedam-uchitelyam-defektologam/materialy-regionalnogo-proekta-vektory-razvitiya-chteniya-/">https://ppms22.ru/educators/uchitelyam-logopedam-uchitelyam-defektologam/materialy-regionalnogo-proekta-vektory-razvitiya-chteniya-/</a>	Цвелелева Ю.В.
7.	<b>Сетевая консультация</b> «Как научиться понимать причины поведения ребенка с РАС, справляться со сложным поведением и помогать осваивать социально приемлемые формы поведения»	<a href="https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/spetsialistam/setevye-konsultatsii-dlya-pedagogov/">https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/spetsialistam/setevye-konsultatsii-dlya-pedagogov/</a>	Голованова Л.В.
8.	<b>Сетевая консультация</b> для педагогов инклюзивного образования «Что значит научить слышать ребенка с кохлеарным имплантом? Развитие слухового восприятия у ребенка после подключения процессора КИ»	<a href="https://ppms22.ru/ski/spetsialistam/">https://ppms22.ru/ski/spetsialistam/</a>	Кузнецова А.И.
9.	<b>Сетевая консультация</b> для специалистов ПМПК «Использование учителем-дефектологом новых критериев и показателей оценки состояния ребенка дошкольного возраста для формирования заключений ПМПК»	<a href="https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-defektologa-pmpk/">https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-defektologa-pmpk/</a>	Педора Н.Н.
10.	<b>Сетевая консультация</b> для специалистов ПМПК «Использование учителем-дефектологом новых критериев и показателей оценки состояния ребенка школьного возраста для формирования заключений ПМПК»	<a href="https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-defektologa-pmpk/">https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-defektologa-pmpk/</a>	Педора Н.Н.
11.	<b>Сетевая консультация</b> для социальных педагогов ТПМПК «Работа социального педагога ПМПК в рамках дистанционного	<a href="https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-sotsialnyy-pedagogv-pmpk/">https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-sotsialnyy-pedagogv-pmpk/</a>	Серова Т.И.

	обследования ребенка»		
12.	<b>Сетевая консультация</b> для специалистов ПМПК «Систематизация материалов для архива ПМПК»	<a href="https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-sotsialnyy-pedagogv-pmpk/">https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-sotsialnyy-pedagogv-pmpk/</a>	Серова Т.И.
13.	<b>Сетевая консультация</b> для специалистов ПМПК «Дифференциальная диагностика речевой патологии при определении АООП варианты 5.1 и 5.2»	<a href="https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-logopeda-pmpk/">https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-logopeda-pmpk/</a>	Снегирева Ю.В.
14.	<b>Сетевая консультация</b> для специалистов ПМПК «Логопедическое обследование детей младшего школьного возраста на ПМПК»	<a href="https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-logopeda-pmpk/">https://ppms22.ru/cpmpk-2024/metodicheskie-rekomendatsii/dlya-uchitelya-logopeda-pmpk/</a>	Снегирева Ю.В.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей и подростков разработана 21 единица разнообразного информационно-образовательного материала.

#### **Методические материалы для родителей**

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение	Автор-составитель
1.	<b>Статья</b> «Родительское выгорание матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра» (раздел РРЦ РАС - «Азбука здоровья»)	<a href="https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/azbuka-zdorovya/poleznaya--informatsiya/">https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/azbuka-zdorovya/poleznaya--informatsiya/</a>	Голованова Л.В.
2.	<b>Статья</b> «Советы логопеда родителям по запуску речи детей раннего возраста»	<a href="https://ppms22.ru/ski/razvitie-detey-doma/">https://ppms22.ru/ski/razvitie-detey-doma/</a>	Сафонова Е.Г.
3.	Буклет для родителей «Как формируется чувство вины в детстве и что с этим делать?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-vv/">https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-vv/</a>	Арсеньева Л.Д.
4.	Буклет для родителей «Когда и зачем обижается ребенок»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-vv/">https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-vv/</a>	Воронина О.Е.
5.	Буклет для родителей «Что нужно знать о детской грусти и печали?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rp-ov/">https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rp-ov/</a>	Воронина О.Е.
6.	Буклет для родителей «Как реагировать родителям на злость и гнев ребенка?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-vv/">https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-vv/</a>	Волненко Д.О.
7.	Буклет для родителей «Что важно знать родителям о детской тревожности?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rmsh-vv/">https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rmsh-vv/</a>	Волненко Д.О.

8.	Памятка для родителей «Мой ребенок самоповреждается... Что делать?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rp-pp/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rp-pp/</a>	Милина А.С.
9.	Памятка для родителей «Хромирование» (инфографика)	<a href="https://портал-для-родителей-алтайский-край.рф/upload/iblock/415/3ud683n3w17q0mk89oiaaodql84wf69w/Хромирование.pdf">https://портал-для-родителей-алтайский-край.рф/upload/iblock/415/3ud683n3w17q0mk89oiaaodql84wf69w/Хромирование.pdf</a>	Воронина О.Е., Сухова Ю.В.
<b>Видеоподкасты</b>			
10.	<b>Подкаст «Особый ребенок в семье»</b> , выпуск «Кохлеарная имплантация. Особенности подготовки к школе»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/258/15078/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/258/15078/</a>	Кузнецова А.И., Пивень В.В.
11.	<b>Подкаст «Особый ребенок в семье»</b> , выпуск «Кохлеарная имплантация. Плюсы и минусы после операции кохлеарной имплантации»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/258/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/258/</a>	Кузнецова А.И., Пивень В.В.
12.	<b>Подкаст «Вредные привычки хороших детей»</b> , выпуск «Бунт на корабле: шторм в 3 года»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/</a>	Вдовина Е.Г., Попова Е.А., Пивень В.В.
13.	<b>Подкаст «Вредные привычки хороших детей»</b> , выпуск «Бунт на корабле: шторм в 7 лет»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/</a>	Вдовина Е.Г., Сартакова А.В., Пивень В.В.
14.	<b>Подкаст «Вредные привычки хороших детей»</b> , выпуск «Бунт на корабле: эндокринологический шторм в 10-12 лет»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/</a>	Вдовина Е.Г., Кандаракова Д.В., Пивень В.В.
15.	<b>Подкаст «Вредные привычки хороших детей»</b> , выпуск «Бунт на корабле: шторм в замещающей семье»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/</a>	Вдовина Е.Г., Ягубова В.М., Пивень В.В.
<b>Видеогиды со скриптами:</b>			
16.	<b>Видеогид «Мой ребёнок стал жертвой травли. Что делать?»</b>	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videogidy/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videogidy/</a>	Мазурова Е.В., Сартакова А.В., Пивень В.В.
<b>Дайджесты:</b>			
17.	«Как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/digest/">https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/digest/</a>	Мазурова Е.В.
<b>Видеоконсультации</b>			

18.	<b>Видеолекция Ведяшкина В.Н.</b> «РАС у детей. Диагностика. Лечение»	<a href="https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/azbuka-zdorovya/video-audio/">https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/azbuka-zdorovya/video-audio/</a>	Примерова Н.В. Пивень В.В.
19.	<b>Видеоконсультация</b> для родителей «Как защитить ребенка от сексуального насилия»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflbdbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videokonsultatsii/videolist/183/">https://xn-----43ddab4abla1bflbdbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videokonsultatsii/videolist/183/</a>	Милина А.С., Пивень В.В.
20.	<b>Видеоконсультация</b> для родителей «Как вести себя с влюбленным подростком?»	<a href="https://xn-----43ddab4abla1bflbdbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videokonsultatsii/videolist/183/">https://xn-----43ddab4abla1bflbdbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videokonsultatsii/videolist/183/</a>	Вдовина Е.Г., Пивень В.В.
<b>Онлайн-клуб для родителей детей с РАС «Рука в руке»</b>			
21.	<b>Запись 6 встреч</b>	<a href="https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/roditelskiy-onlayn-klub-ruka-v-ruke/audio-video/">https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/roditelskiy-onlayn-klub-ruka-v-ruke/audio-video/</a>	Голованова Л.В.

### **Мониторинги**

В 2024 году проведено 6 мониторингов. Представленная муниципальными образованиями информация обобщена в сводных информационных таблицах. Рекомендации по результатам мониторингов отражены в аналитических справках.

1. Центр является оператором по организации исследования субъективного индекса детского благополучия, разработчиком которого выступили Центр полевых исследований РАНХиГС при поддержке Фонда Тимченко и Агентства стратегических инициатив. По итогам участия региона в исследованиях проведены фокус-группы с разработчиками инструмента, намечены направления работы по повышению показателей по отдельным доменам (образование, безопасность, здоровье).

2. Согласно данным, полученным в ходе мониторинга «Организация ППМС-помощи в муниципальном образовании, оказываемой обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и мониторинга «Ресурсное обеспечение муниципальных ППМС-служб образовательных организаций Алтайского края» основными проблемами являются:

недостаточное количество специалистов психолого-педагогической службы, не позволяющее оказывать полноценную адресную ППМС-помощи различным категориям обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи, а также возможности сопровождения нормотипичных обучающихся и проведения профилактической работы в образовательных организациях (штатную нагрузку имеют 73% педагогов-психологов, 64% учителей-логопедов, 62% учителей-дефектологов и 65% социальных педагогов, остальные специалисты работают за доплату, либо совмещают нагрузку по нескольким должностям);

слабая организация психологической безопасности в образовательных организациях края и формальное отношение к организации просветительской работы с участниками образовательных отношений;

ежегодная смена кадрового состава по каждой категории специалистов сопровождения в образовательных организациях составляет около 23%, а доля мо-

лодых специалистов сопровождения (психологи, логопеды, дефектологи, соц. педагоги) со стажем до трех лет составляет от 32% до 51%.

3. В ходе мониторинга «Организации образования обучающихся после КИ» выявлено, что общее количество детей данной целевой группы составляет 128 человек. Из них: 19 детей дошкольного возраста и 109 детей школьного возраста. Следует отметить, что в системе образования отсутствует информация о детях после КИ раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации.

Средний возраст постановки импланта – 3,6 лет. В специализированных образовательных организациях и группах детсада для слабослышащих детей обучается 21% (4 чел.) в школах по АОП обучается 96% (105 из 109 чел.)

4. По данным муниципальных органов управления образованием и краевых общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году общее количество детей с РАС составило 743 чел. (2023 - 630 чел.). Из них: 144 ребенка дошкольного возраста (2023 – 143 чел.) и 599 детей школьного возраста (2023 – 487 чел.).

В детских садах дети с РАС посещают преимущественно группы компенсирующего вида и занимаются по АООП для детей с ЗПР 91% (2023 - 89%).

Важно отметить, что остается актуальной необходимость прохождения курсов повышения квалификации педагогам, работающим с детьми с РАС.

#### **Раздел 10. Выявленные проблемы и мероприятия по их решению**

Анализ проведенного самообследования учреждения показал:

- ✓ 100% выполнение государственного задания;
- ✓ Высокую степень удовлетворенности оказанными услугами.

Вместе с тем, в связи с вступлением в силу с 01.03.2025 типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778) и нового Положения о ПМПК (приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763) следует внести изменения в структуру центра и содержание его работы в части проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, усиления профилактической работы, оказания кризисной помощи несовершеннолетним и оказания ранней помощи семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Организовать работу ЦПМПК с учетом нового федерального Положения о ПМПК: внесение изменений в региональные документы и локальные акты центра, обновление АИС ПМПК, использование новых форм заключения ПМПК;

2. Сформировать ресурсно-методический центр по оказанию ранней помощи в сфере образования Алтайского края (РМЦ РП): создание региональной нормативной базы и локальных актов центра, формирование кадрового состава РМЦ РП, определение организаций-партнеров, создание АИС РМЦ РП, определение направлений методической работы с организациями-партнерами;

3. Организовать методическое сопровождение педагогов с опорой на контроль использования ими практик с доказанной эффективностью: обучение практикам на методических семинарах/вебинарах и супервизиях с последующим обя-

зательным их использованием и презентацией результатов на региональных марафонах и заседаниях отделений краевых УМО;

4. Организовать работу по программному обеспечению и унификации работы сотрудников центра с различными целевыми группами: составить модульную коррекционно-развивающую и реабилитационную программу для работы с кризисными состояниями несовершеннолетних; программу психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Приложение 1  
к отчету о самообследовании  
центра за 2024 год

**Показатели деятельности Алтайского краевого центра ППМС-помощи**  
(по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	218 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	85 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	78 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	44 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	11 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человека/ 56%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	67 человек/ 31%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	25 человек/ 11,5%

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	30 человек / 13,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	110 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	110 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 93,5%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 93,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 51,61%
1.17.1	Высшая	9 человек/ 29%
1.17.2	Первая	7 человек/ 22,58%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	14 человек/ 45,16 %
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 19,35%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 19,35%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19,35%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 91,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11 человек/ 22,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогиче-	

	скими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	51 единица
1.23.2	За отчетный период	45 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да / <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да / <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да / <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	Да / <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да / <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Приложение 2  
к отчету о самообследовании

### Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением

Для осуществления образовательной деятельности, проведения обследований и коррекционно-развивающих занятий с детьми, проведения информационно-методических мероприятий имеется конференц-зал и 14 кабинетов.

Структурное подразделение / помещение	Оснащенность оборудованием
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Кабинеты приспособлены для пребывания детей с ОВЗ, рабочие места логопеда, дефектолога, психолога оснащены необходимым оборудованием и инструментарием (инвалидная коляска, компьютерная техника и оргтехника, диагностические комплекты, адаптированные игровые и сенсорные наборы)
Отдел по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Кабинеты приспособлены для пребывания детей с ОВЗ, оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, кабинеты логопедов и дефектологов - интерактивными логопедическими комплексами, интерактивным оборудованием с установленным ПО «Умное зеркало ArtikMe». Кабинеты психологов оснащены зеркалом Гезелла; комплектом оборудования для развития сенсорной интеграции детей с ОВЗ (дом «Совы»); мягкими модулями; специализированным столом для работы с детьми с РАС; специальными столами для работы дефектолога и педагога-психолога с детьми с ОВЗ со модулем для рисования песком, стимульными материалами для проведения обследования, организации познавательной активности, поддержки социализации; интерактивным «Умным полом»; сухим бассейном; набором психолога «Пертра»; комплектами мягкой мебели (кресла и журнальный столик) для проведения консультирования родителей
Отдел профилактики деструктивного поведения и кризисной помощи	Кабинеты психологов оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение); комплектом оборудования для песочной терапии; арт-терапевтическими комплексами с прозрачными мольбертами; сенсорными креслами с гранулами, потолочным комплектом «Звездное небо»; фиброоптической занавесью с источником света и настенным креплением; комплектами мягкой мебели (кресла, камин, журнальный столик) для проведения консультирования; сертифицированным программным инструментарием для проведения диагностики и коррекционно-реабилитационных мероприятий

<p>Отдел по психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение); оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим материалом, обеспечивающим усвоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ; коррекционно-развивающими комплексами с видеобиоуправлением («Волна», «Экватор», «Игры с Тимом», «Комфорт»); имеется «Мобильный компьютерный класс» (10 ноутбуков с тележкой «Offisbox»); интерактивный стол; пакеты психодиагностических методик, в том числе сетевые версии; видеочамера с микрофонами для записи видеоконтента</p>
<p>Отдел по развитию замещающего семейного устройства</p>	<p>Кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами специалиста, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение); комплектами мягкой мебели (кресла и журнальный столик) для проведения консультирования замещающих родителей / граждан; имеется интерактивная панель; сенсорные кресла, мягкие модули, пакеты психодиагностических методик; комплект оборудования для песочной терапии.</p>
<p>Конференц-зал</p>	<p>Для групповых занятий с детьми в дистанционной форме, совещаний и вебинаров. Имеется 2 плазмы, сенсорная панель, компьютер с доступом в Интернет, оборудование для обеспечения видеоконференцсвязи</p>