

Как научить ребёнка пересказывать

Большая часть школьного обучения построена на пересказе - изложении содержания прочитанного или услышанного текста. Если ребёнок не умеет быстро и качественно пересказывать текст, то его ожидают серьёзные проблемы по большинству школьных предметов как в начальной школе, так и в дальнейшем обучении. Многие дети, особенно учащиеся с ОВЗ, испытывают с этим огромные трудности.

Трудности обучения
пересказу обусловлены:

- ✓ бедностью словарного запаса
- ✓ неумением читать или слабыми навыками чтения, не позволяющими понять смысл текста
- ✓ коммуникативными проблемами, неумением вести диалог
- ✓ неумением выделять главное
- ✓ неумением сосредоточиться на одном виде деятельности
- ✓ проблемами с вниманием, памятью, мышлением
- ✓ поздним началом обучения данному виду речевой деятельности








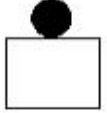








Пересказу можно и нужно начинать обучать детей уже с 2,5-3 лет!



Учим пересказывать детей в возрасте 3-5 лет

В этом возрасте ребенок способен на пересказ только с опорой на картинки, предметы, схему или подробные вопросы взрослого. Необходимо:

- Рассказывать или читать малышу сказки и стихи, выразительно, интонировано, выделяя главные слова.
- Учить ребёнка следить за развитием действий в сказке, выделять героев.
- Первые книги должны иметь яркие крупные иллюстрации, которые очень помогают малышу запомнить текст и потом рассказать его, опираясь на рисунки.
- Разыгрывать с детьми их любимые сказки (Курочка Ряба, Колобок, Репка, Три медведя и т. д.), проживать их вместе с героями, использовать кукольный театр.
- Сначала пересказ возможен в виде ответов на вопросы, которые вы задаёте ребёнку (Кто? Что? Где? Что делает? Какой? и т.п.)
- Рассказывание ребёнком сказок своим игрушкам, близким людям, которых не было в комнате при чтении.
- Полезно составлять рассказы по серии картинок, используя, например, сказки Сутеева В.Г.

1						
2	 день					
3						

Учим пересказывать детей в возрасте 5-7 лет

- Произведения должны быть сюжетные с чёткой композицией, интересные и лёгкие для восприятия, с запоминающимися и яркими героями
- Для начала нужно брать тексты, состоящий из 5-7 предложений (постепенно можно будет увеличивать).
- Язык произведения должен быть доступен (т.е. произведение, особенно на начальном этапе обучения, должно содержать в себе короткие чёткие фразы, знакомые слова)
- Перед прочтением текста сообщаем ребёнку, что затем историю будем пересказывать.

- Задаём ребёнку множество вопросов по сюжету, тем самым помогая ему лучше понять смысл произведения и порядок событий в нем: Кто? Что? Где? Когда? Какой? Что герои говорят? Что происходит? Старших дошкольников спрашиваем: Почему? Зачем? Для чего? Правильно ли поступил герой? Что могло бы произойти дальше?
- Просим ребёнка рассказать, что было в начале истории, в середине, в конце (часто ребёнок стремится рассказать самое для него яркое, интересное, выпуская и начало и конец, что приводит к потере смысла).
- Читаем текст ещё раз, предлагая ребёнку заканчивать предложение, как бы подсказывая вам последнее слово, конец фразы.
- Предлагаем ребёнку пересказать текст самостоятельно.

<p style="text-align: center;">ПЧЁЛЫ.</p> <p>Рядом с домом есть клумба. На клумбе растут цветы. На цветы прилетают пчёлы. Пчёлы собирают пыльцу. Из пыльцы пчёлы делают мёд. Мёд очень вкусный и полезный.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Что есть рядом с домом? 2) Что растёт на клумбе? 3) Кто прилетает на цветы? 4) Что делают пчёлы? 5) Что делают пчёлы из пыльцы? 6) Мёд какой? 	

- Обучая пересказу, можно использовать сюжетные картинки (они позволяют ребёнку выделять главные моменты рассказа), предметные картинки (позволяют описать предметы и героев), схемы-рисунки (их легко можно нарисовать вместе с ребёнком, они позволяют правильно воспроизводить последовательность событий).
- Работаем над расширением словарного запаса. Необходимо следить, чтобы ребёнок использовал при пересказе все части речи, а не только существительные и глаголы.
- Интересным и полезным может стать просмотр мультфильмов (фильмов) и пересказ их содержания. Начните вместе с ребёнком смотреть мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребёнка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится.

- С 6 лет можно учить пересказывать произведения, содержащие описания природы.
- С 6-7 лет можно обучать ребёнка краткому пересказу: не допускайте механического сокращения текста, важно научить правильно выделять главные мысли, составлять план текста. Это умение очень поможет вашему ребёнку во время школьного обучения.

Учим пересказу младших школьников



- Используйте для пересказа тексты, подходящие возрасту ребёнка (материал учебников соответствует этому требованию!).
- Убедитесь, что ребёнок понимает смысл прочитанного. Разъясните вместе все непонятные слова (понятия).
- Если ребёнок очень плохо читает- не заставляйте его самого читать текст. На чтение и понимание уйдут все силы. Прочтите текст сами, выразительно, не спеша, выделяя ключевые моменты. В дальнейшем, с улучшением навыка чтения, ребёнок будет читать сам.
- Учите ребёнка **выделять главное в тексте**. Если текст уже достаточно большой, то читайте его по абзацам. В небольших кусочках текста ребёнок быстрее уловит смысл прочитанного. Помогите ему определить тему (о чем говорится) или главную мысль (чему учит). Строить пересказ следует проговаривая самые важные моменты.
- Обязательно нужно учить детей **задавать к тексту вопросы**. Чем хуже у ребёнка развита речь, тем более конкретными и короткими должны быть вопросы.

- **Делите текст на смысловые части** и составляйте по ним картинный (рисуночный) или обычный план. Схематичные картинки-подсказки позволяют восстановить по памяти ход событий: что случилось сначала, что потом, чем все закончилось.
- Запомнить и пересказать текст помогает **чтение по ролям или драматизация.**

Учим пересказу старших школьников



Работа с текстом для учеников старших классов рекомендуют разбить на этапы.

➤ **Словарная работа.**

Попросите ученика выписать все непонятные слова. Теперь необходимо выяснить значение этих слов. В начале работы значение можно объяснить самому учителю/родителю. В дальнейшем лучше приучать ребенка пользоваться словарями и справочниками. В художественном тексте непонятные слова разъясняют в процессе чтения.

➤ **Первичное знакомство с текстом.**

На данном этапе важно выделить смысловые части.

Работу можно построить следующим образом: читаем первый абзац и отвечаем на вопрос: "О чем здесь написано?" Далее читаем второй абзац и снова отвечаем на вопрос.

К концу чтения мысленно составляется план текста, состоящий из выделенных ключевых моментов.

Для удобства составленный опорный конспект можно записать. В дальнейшем ребенок приучится уже просто запоминать ключевые пункты.

➤ **Обобщение впечатлений и совместный пересказ.**

На этом этапе важно подвести итог, выявить цель и главную идею текста, спросить о том, какое впечатление произвел рассказ.

➤ **Повторное чтение.**

➤ **Собственно пересказ.**

Тут важно не подглядывать в учебник/книгу, а попытаться составить пересказ, опираясь на опорный конспект.

Совсем не получается вспомнить - можно заглянуть в книгу и пробежать глазами первые строки. Таким образом пересказываем весь текст.

Пересказу невозможно научиться сразу, за один день. Тут важна планомерная, постепенная и постоянная работа. Ведь умение пересказывать пригодится не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Составитель: Музалевская И. Л., учитель-логопед АКЦ ППМС-помощи

Материалы подготовлены на основе источников:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. М.: ВЛАДОС, 2008
2. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Москва, Аркти, 2002
3. Загуменная О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие. Рабочая тетрадь // Журнал Аутизм и нарушения развития. 2013. № 1-6
4. Кирилина Рената, Кирилин Сергей. Как научить ребенка пересказывать текст. М.: Издательские решения, 2018
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. Москва, 2004