

«Организация профилактической работы в классных коллективах по результатам СПТ»

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической помощи
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Шевченко Мария Владимировна, методист КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



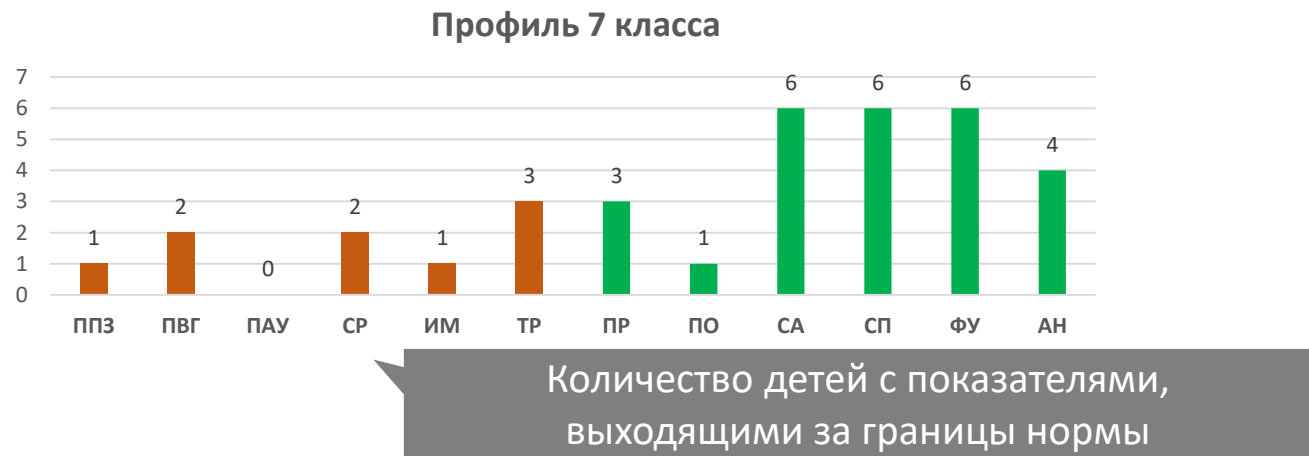
Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

Профиль класса/группы

Профиль класса в системе

Класс/Группа	Уязвимость	Вероятность рисков поведения	Сумма по шкалам	Факторы риска	Факто рм индикат оры	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ТР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	СЗ	ДО
3	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	43	370	414	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	62	39	396	3	1	3	3	3	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
5	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	35	345	545	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	57	290	520	3	4	0	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	63	38	477	2	1	1	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	66	190	493	3	2	4	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	32	128	357	0	3	2	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	55	310	439	5	6	6	4	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	49	321	312	0	0	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	60	72	434	2	2	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	81	89	422	3	3	3	3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	31	194	473	3	7	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	52	238	262	3	3	4	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	58	395	425	6	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	51	289	396	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ТА	Низкая уязвимость	Низкая	70	36	324	4	2	3	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	53	326	391	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	54	315	329	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	50	388	333	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	ТА	Высокая уязвимость	Высокая	50	388	337	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Диаграмма для удобства анализа



1. Ответственный за проведение СПТ подсчитывает по каким шкалам и у какого количества обучающихся показатели выходят за границы нормы (выделены красным) – от 3 человек и более.
2. Ранжирует шкалы от наиболее выраженных к наименее выраженным
3. Определяет есть ли вероятность того или иного вида рискованного поведения (антивиталяного/экстремального/аддиктивного/делинквентного/) по совокупности шкал.
4. Полученную информацию с расшифровкой значения шкал предоставляет классным руководителям.



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

- увлечения, связанные с высокими рисками травматизации, включая экстремальные виды спорта, паркур, ружинг, «прицеперство» и т.п.;
- нарушения пищевого поведения;
- беспорядочные половые связи;
- самоповреждающее поведение
- антивитальное поведение (отвержение жизни, выражающееся в мыслях, чувствах и действиях, демонстрирующих утрату жизненных ценностей)

АДДИКТИВНОЕ

- употребление алкоголя, табака, психоактивных и химических веществ, наркотических средств;
- тяга к азартным играм, чрезмерная увлеченность социальным сетям, компьютерными играми и просмотром интернет-контента;
- шопоголизм;
- номофобия

АГРЕССИВНОЕ /ДЕЛИНКВЕНТНОЕ

- агрессивное и антисоциальное поведение;
- дисциплинарные нарушения
- правонарушения и преступления
- вовлечение в деструктивные культы;

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

Тревожность

Фрустрация

Импульсивность

Склонность к риску

**(Не)Принятие
одноклассниками**

**(Не)Принятие
родителями**

АДДИКТИВНОЕ

Плохая приспособляемость,
зависимость

Потребность во внимании
группы

Фрустрация

Импульсивность

Склонность к риску

**Низкие самоконтроль и
социальная активность**

**(Не)Принятие
одноклассниками и
родителями**

АГРЕССИВНОЕ /ДЕЛИНКВЕНТНОЕ


Склонность к риску

Принятие
асоциальных
установок

Импульсивность

Потребность во
внимании группы

**Низкие
самоконтроль,
доброжелательность
и адаптированность к
нормам**



Факторы по результатам СПТ, на которые может повлиять образовательная организация

Потребность во внимании группы

Принятие ассоциальных установок

Стремление к риску

Склонность к делинквентности

Принятие одноклассниками


Социальная активность

Самозффективность

Самоконтроль поведения

Адаптированность к нормам

Дружелюбие



Факторы по результатам СПТ, на которые косвенно может повлиять образовательная организация

Принятие родителями

Работа с родителями – знакомство с возрастными особенностями, конструктивным взаимодействием и т.д.

Импульсивность

Обучение самоорганизации и самоконтролю, тайм-менеджменту, планированию

Тревожность

Четкие, понятные правила, предсказуемость основных учебных ситуаций, снятие страха перед ошибками, безопасность образовательной среды

Фрустрационная устойчивость

Обучение гибким стратегиям поведения в ситуациях неопределённости и препятствий, развитие стрессоустойчивости

Плохая приспособляемость, зависимость

Развитие адаптивных навыков и снижение зависимого поведения



Занятия с подростками по СПТ

Методическая разработка занятий по каждой шкале СПТ с набором упражнений на сайте «Инфоурок»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ПОПАВШИМИ В ГРУППУ РИСКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ:**

Занятия для подростков с фактором риска "Плохая приспособляемость, зависимость"

Цель:
Развитие адаптивных навыков, снижение зависимого поведения, формирование здоровых стратегий преодоления трудностей у подростков, выявленных по результатам социально-психологического тестирования.

Задачи:

1. Улучшить способность к адаптации в новых условиях.
2. Снизить склонность к зависимому поведению (эмоциональному, хроническому, игровому).
3. Развить навыки самостоятельного принятия решений.
4. Повысить стрессоустойчивость и эмоциональную регуляцию.

Упражнения для индивидуальной и групповой работы.

1. "Карта моих ресурсов".

Цель: Осознание внутренних и внешних ресурсов для адаптации.
Ход:

- Подросток рисует "карту", где отмечает:
 - Людей, к которым можно обратиться за помощью.
 - Места, где чувствует себя комфортно.
 - Навыки, которые помогают справиться со стрессом.
- Обсуждение: "Как эти ресурсы могут помочь в трудной ситуации?"

2. "Сценарий без зависимости".

Цель: Формирование альтернативных моделей поведения.
Ход:

- Подросток описывает типичную ситуацию, где проявляется зависимость (например, тяга к телефону, конфликты).
- Вместе с психологом придумывает 2-5 альтернативных сценариев без зависимого поведения.
- Прогривание ролевой игры по новому сценарию.

ФАКТОР РИСКА
"ПЛОХАЯ ПРИСПОСАБЛИВАЕМОСТЬ, ЗАВИСИМО"





Направления работы

1

- Педагогическое наблюдение

2

- Обеспечение благоприятного социально-психологического (эмоционального) климата в классе и образовательной организации

3

- Активное обучение социально-важным навыкам

4

- Организация активизирующих /интерактивных форм воспитательной работы в классе (активизация личностных ресурсов)

5

- Интерактивные формы информирования, просвещения



ГЛАВНАЯ ФИГУРА
В ПРЕОДОЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА И ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
– ПЕДАГОГ!

ПЕДАГОГ В РЕСУРСЕ → ДЕТИ В БЕЗОПАСНОСТИ

1

Педагогическое наблюдение

Наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся

- выражение лица (напряжённость, избегание взгляда, подавленность);
- поза (закрытая — скрещённые руки, сутулость);
- динамика настроения на разных уроках
- поведенческие проявления тревоги (частые ошибки, спешка, страх ответа)

Наблюдение за взаимодействием в группе

как:

- выбирают партнёров и распределяют роли,
- реагируют на мнение других,
- все ли участвуют в работе группы или кто-то изолирован
- кто с кем общается на переменах, в столовой, на внеклассных мероприятиях:
- есть ли «одиночки»,
- есть ли «играющие» (занимающиеся позитивным времяпровождением) группы

ЦЕЛЬ: СВОЕВРЕМЕННО ЗАМЕТИТЬ ПРИЗНАКИ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ, НАПРЯЖЕНИЯ ИЛИ ИЗОЛЯЦИИ

1

Педагогическое наблюдение

Наблюдение на уроках

- реакция на ошибки одноклассников – помощь или высмеивание, неправильные подсказки, передразнивание ответов, шепотки и хихиканье при ответах, оскорбительные прозвища, едкие замечания, насмешки и злые шутки и т.п.

Наблюдение на переменах, внеклассных мероприятиях, после уроков

игнорирование и изоляция, обзывания, действия, унижающие достоинство или причиняющие физическую боль, пинки, толчки, щипки, подзатыльники, подножки, прятание, перебрасывание, порча чужих вещей и учебных принадлежностей, вымогательство, угрозы, фото и видеозапись казусов, неприятностей, происходящих с другими, провокации и т.п.

Ситуация

Шел третий урок. Это был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет ...

Он встал и не знал, о чем говорить.

Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение?

Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили. *(Позже все узнали, что у Бори ночью умерла горячо любимая бабушка)*

Ситуация

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д.

В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.



1

Педагогическое наблюдение

МАРКЕРЫ

- снижение интереса к учёбе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости
- увеличение числа пропусков занятий и прогулов
- изменение круга общения
- незаинтересованность происходящими событиями в классе
- частая и беспричинная смена настроения
- неухоженный или неопрятный внешний вид
- резкая смена поведения
- замкнутость
- снижение социальной активности
- высказывания о своей незначительности («я никому не нужен», «я хуже всех»)
- отсутствие планов на будущее
- апатия
- повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заикленность на негативных эмоциях, конфликтность
- стремление показать своё «бесстрашие» окружающим
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, сленга



2

Обеспечение благоприятного социально-психологического (эмоционального) климата

Реально действующие правила взаимоотношений в классе/группе

Традиции, создание уклада жизнедеятельности класса

Классное самоуправление

Шефство, взаимопомощь

Упражнение « Социометрическая классификация »

1 вариант – Разделить своих одноклассников в по разным основаниям (разделить их на группы и объяснить, почему эти учащиеся оказались в одной группе). И что можно сделать, если хочешь оказаться в другой группе?

2 вариант - **Найти общие признаки и отличия между объектами сравнения**, ответив на вопрос: «Что общего между мной и моим одноклассником?» Упражнение проходит в форме соревнования. Каждый участник достает из своего набора карточку с именем одноклассника и называет, что его с ним объединяет (приветствуются существенные признаки, например черты характера, жизненные принципы, способности). За каждый ответ — по 1 баллу. Если ученик не называет общий признак, то карточка откладывается в сторону. В конце упражнения к ней можно вернуться и придумать общий признак, но получить уже 0,5 балла. Если ответа нет совсем, то баллы не начисляются. Результаты фиксируются. Выигрывает тот, кто смог найти общие признаки с наибольшим числом одноклассников.

3 вариант – **Тренировка оптимизма как необходимого качества успешного человека.** Ребятам предлагается посоревноваться, кто больше назовет положительных черт у своих одноклассников. Ученик вытаскивает карточку с фамилией одноклассника и говорит, что в нем есть хорошего. За ответ — 1 балл, за ответ после длительного обдумывания — 0,5 балла, если нет ответа — 0 баллов. Выигрывает тот, кто называет больше позитивного в учащихся своего класса. Карточка с именем самого участника тоже находится в наборе, и ему приходится называть еще и свои положительные черты.



Организованная «жизнедеятельность» классного коллектива должна как можно более полно удовлетворять потребности подростков в смене новых ярких впечатлениях, острых ощущений, проявлении независимости и самостоятельности, самоутверждения, самореализации и саморазвития



3

Активное обучение социально-важным навыкам

Моделирование ситуаций

Проекты

Дискуссии

Ролевые игры

- Умение строить и поддерживать отношения
- Умение работать в команде
- Умение разрешать конфликты
- Умение делиться ресурсами, информацией
- Умение поддерживать других
- Умение совместно принимать решения
- Умение отстаивать свои права
- Умение говорить «нет»
- Умение принимать похвалу и критику
- Умение управлять гневом



Направления и формы профилактической работы



Интернет-ресурс learningapps

<https://learningapps.org/>



LearningApps.org

Q Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Вход

Ассоциации

Доброжелательность | Насилие

Задание
Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово доброжелательность?

OK

Создать подобное упражнение | Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении
Оцените это упражнение: ☆☆☆☆ (8)

Использовать упражнение | Создать в проблеме

Ссылка: <https://learningapps.org/view24163736>

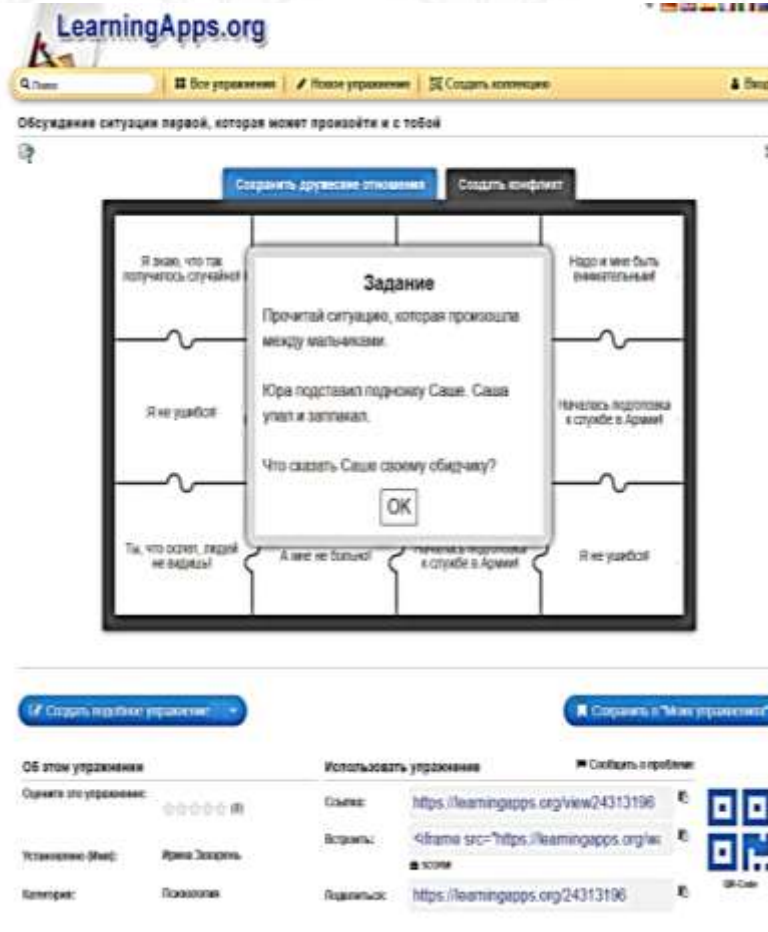
Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Установлено (Имя): Ирина Захарь

Категория: Психология

Поделись: <https://learningapps.org/24163736>

QR Code



LearningApps.org

Q Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Вход

Обсуждаем ситуации паров, которая может произойти с тобой

Сохранить дружеские отношения | Создать конфликт

Задание
Прочитай ситуацию, которая произошла между мальчиками.
Юра подставил подружку Саше. Саша упала и заплакала.
Что сказать Саше своему обидчику?

OK

Создать подобное упражнение | Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении
Оцените это упражнение: ☆☆☆☆ (8)

Использовать упражнение | Создать в проблеме

Ссылка: <https://learningapps.org/view24313196>

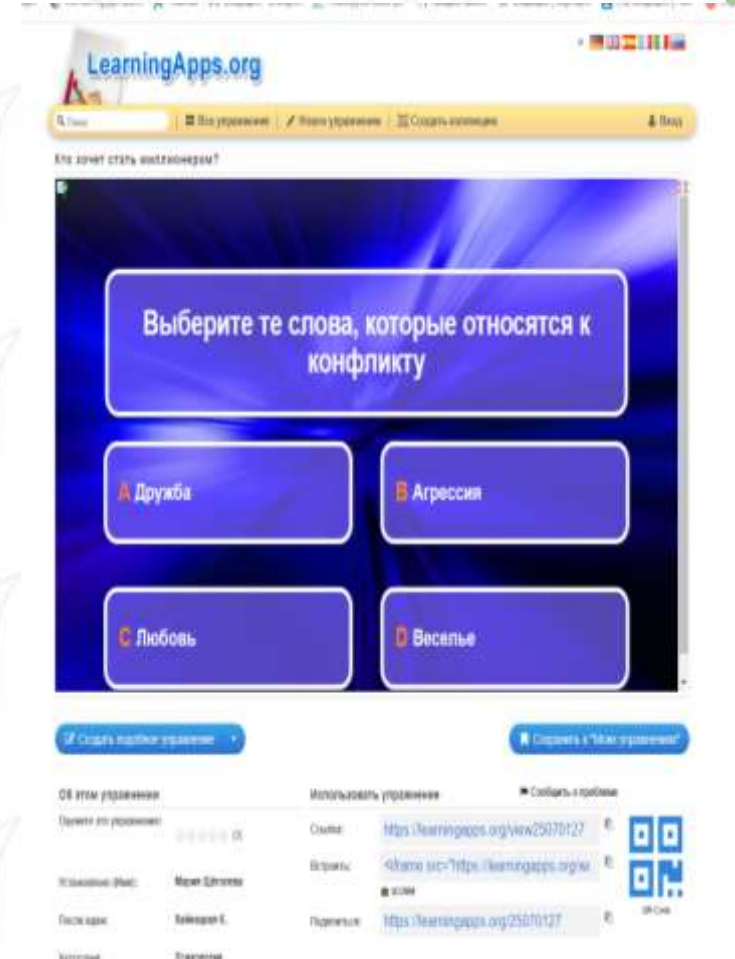
Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Установлено (Имя): Ирина Захарь

Категория: Психология

Поделись: <https://learningapps.org/24313196>

QR Code



LearningApps.org

Q Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Вход

Как может стать конфликтом?

Выберите те слова, которые относятся к конфликту

A Дружба | B Агрессия

C Любовь | D Веселье

Создать подобное упражнение | Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении
Оцените это упражнение: ☆☆☆☆ (8)

Использовать упражнение | Создать в проблеме

Ссылка: <https://learningapps.org/view25070127>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Установлено (Имя): Мария Егорова

После кого: Виктория Е.

Категория: Психология

Поделись: <https://learningapps.org/25070127>

QR Code

План воспитательной работы



Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

1. Праздничная программа для мам «Подарок для мамы» (<u>посвящённая</u> Году семьи)	1-11 <u>кл.</u>	22.11	8, 9 класс
2. Неделя литературы	1-11 <u>кл.</u>	ноябрь	Учителя предметники
3. Профориентационная поездка в г. Барнаул В рамках реализации проекта «Билет в будущее»	8-11 <u>кл.</u>	Ноябрь	Классные руководители 8-11 <u>кл.</u>
4. Оперативно- <u>профилактическая</u> операции «Чистое поколение - 2024» (далее - «Операция»): Классные часы по ЗОЖ	1-11 <u>кл.</u>	11 по 20 ноября 2024 года	Классные руководители 1-11 <u>кл.</u>
5. Районная акция «Я выбираю Жизнь!»		Ноябрь- декабрь	Учитель ИЗО, руководитель школьного <u>волонтёрского отряда</u> «Горячие сердца», классные руководители
6. Районный конкурс декоративно-прикладного изобразительного искусства и <u>фототворчества</u> «Рождественская звезда»		Ноябрь- декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители

План воспитательной работы



Модуль «Самоуправление»

1. Нетрадиционная модель классного самоуправления (*экипаж корабля город мастеров (гильдии)*)
2. Актив (*Совет старейшин, мэрия, сенат и т.п.*)
3. Ритуал выборов (*предвыборная программа и ее защита*)
4. Нестандартные должности (*Редакция новостей, Продюсерский центр, Стража порядка, Дизайнерское бюро, Летописец, Мудрецы, Дипломатическая миссия, Кладовискатели*)
5. Традиции (*хорошая новость дня, добрые дела для одноклассников*)
6. «Плюшки» и «оплеушки»
7. **Классный чат** (*новости, дискуссии, проблемы*)

Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	«Самоуправление класса». Организуя выборы в классном коллективе.	8	05.09.	
2.	Распределение дежурства по классу	8	сентябрь	
3.	Беседа «Кто такой дежурный по классу и его обязанности»	8	07.09	



План воспитательной работы



Модуль «Самоуправление»

Гильдия порядка

Следит за соблюдением правил класса. Информировает о рисках и способах их избегания в реальном и виртуальном пространстве. Защищает слабых. Предотвращает травлю.

Гильдия врачей

Следит за эмоциональным состоянием обучающихся класса. Отправляет письма поддержки заболевшим. Поддерживает в трудных ситуациях. Формирует установки на ЗОЖ.

Гильдия мудрецов

Отслеживает учебные трудности и помогает в их решении. Повышает интеллектуальный уровень класса.

Гильдия миротворцев

Отслеживает конфликты внутри и вне класса, помогает в их разрешении.

План воспитательной работы



Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (*привлечь учащихся к подготовке классов, оригинально оформить классы первоклассников*)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов к 1 сентября	9 класс	Август	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность» (дискуссии, обсуждение реальных ситуаций, отработка алгоритмов действий «Что делать, если....?», создание самими обучающимися шпаргалок, комиксов и т.п.)

<p>Классный час "Я и моя компания": Игры на командообразование: Упражнения, требующие сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Дискуссия: Обсуждение понятия "давление сверстников", способов распознавания манипуляций и противостояния им.</p> <p>Рольевые игры: Моделирование ситуаций, в которых нужно отстаивать свое мнение, сказать "нет".</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций: Поиск конструктивных способов разрешения конфликтов.</p>	9 класс	февраль	Педагог-психолог
---	---------	---------	------------------

Модуль «Проориентация» (*обучающиеся самостоятельно находят предприятие, договариваются об экскурсии, находят выдающихся специалистов в этой сфере, берут интервью и т.п.)*

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия села, Виртуальные экскурсии в учебные заведения	9 класс	Апрель	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя-предметники

Организация
активизирующих/интерактивных форм
воспитательной работы в классе



Организация альтернативной деятельности служит заменой или вариацией обычных, привычных или основных видов деятельности.

- предоставляет новый опыт
- развивает навыки
- способствует личностному росту
- удовлетворяет потребность в развлечении и информации



Формы альтернативной деятельности



Создание обучающимися позитивной медиапродукции:
текст, изображения, аудио- или видеофайлы.

Челленджи, фотоконкурсы, плакаты,
видеоальбомы,
коллажи, афиши, статусы, заставки,
видеоинтервью,
тематический видеоряд, видеоотчет.

Средства передачи информации:

- школьное радио
- чат класса
- информационный уголок класса
- интерактивная доска



Челлендж «вызов», «испытание» (видео, фото)

ТЕМЫ:

- ✓ Спорт
- ✓ Танец класса, группы
- ✓ Здоровое питание (завтрак)
- ✓ Закаливание
- ✓ Доброе дело
- ✓ Чтение стихов
- ✓ Домашние обязанности



Видео и фото конкурсы:

«Подари мне улыбку»

«Любимый город»

«Мои радости»

«Классные каникулы!»

«Мой пушистый друг»

Проектирование будущего с помощью искусственного интеллекта:

«Мой будущий дом»

«Моя профессия»

«Я через 10 лет»



Тематические слайд-шоу:

- ✓ Красивые места
- ✓ Афиша
- ✓ Мотивационные фразы
- ✓ Позитивные установки
- ✓ Фразы поддержки
- ✓ Как говорить «нет»
- ✓ Как уйти от ответов на неловкие вопросы
- ✓ Гороскоп
- ✓ Мода



Игры решают сразу несколько ключевых задач развития обучающихся:

- преодоление социальной тревожности и развитие уверенности в себе
- формирование навыков эффективной вербальной и невербальной коммуникации
- развитие эмпатии и умения распознавать эмоции других людей
- обучение конструктивному решению конфликтов и ведению переговоров
- создание ощущения принадлежности к группе и коллективной идентичности





Промоушены (фото):

- «Хочу быть,,,,, и буду!» по профорientации
- «Не хочу дышать никотином!»
- «Мы против наркотиков!»
- «Живу по законам и нет проблем!»

Тренинг «Быстрые свидания»- «speed dating»

- тренировка навыков общения
- знакомство
- налаживание контактов
- поиск точек соприкосновения



**СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО,
В Т.Ч. ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Выпуск 3

Москва - 2024

2024



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

• https://fioco.ru/best_practices

fioco.ru





«Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» - <https://ppms22.ru/>

Раздел сайта [«Социально-психологическое тестирование»](#)

Главная / Педагогам

Педагогам



Педагогам-психологам



Социальным педагогам,
классным руководителям



Учителям-логопедам,
учителям-дефектологам



Методические
мероприятия для
педагогов и КПК



Пилотная площадка по
просвещению родителей
дошкольников



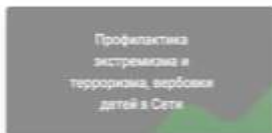
Профилактика
делинквентного и
аддиктивного поведения



Профилактика
суицидального и
самоповреждающего
поведения



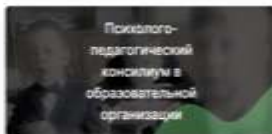
Профилактика травли,
жестокого обращения,
физического и
сексуального насилия



Профилактика
экстремизма и
терроризма, вербовки
детей в Сети



Психологическая и
информационная
безопасность
образовательной среды



Психолого-педагогический
консилиум в
образовательной
организации



Психолого-педагогическое
сопровождение детей из
семей участников
(ветеранов) СВО



Психолого-педагогическое
сопровождение
несовершеннолетних
мигрантов и граждан



Социально-психологическое
тестирование (СПТ)

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 18.09.2025 , просмотров: 3157

Документы

Опубликовано 09.09.2025 , просмотров: 3581

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 18.09.2025 , просмотров: 5762

Организация и проведение СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 6350

Профилактическая работа по итогам СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 267

Методическая копилка Регионального марафона практик

Опубликовано 19.09.2025 , просмотров: 2773

Методические мероприятия для специалистов

Опубликовано 25.07.2025 , просмотров: 558

КАРТА РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Методические мероприятия



**22.01.2026,
19.02.2026,
19.03.2026 - ВКС**
в форме
супервизий (для
районов
«красной зоны»
и СПО)

**Интерактивная карта
рисков
деструктивного
поведения**



23.04.2026 - Марафон практик
индивидуальной и
групповой работы с
обучающимися,
склонными к
различным видам
девиантного
поведения



Остались вопросы?

Техническое сопровождение:

Величкова Алина Андреевна,
главный специалист отдела мониторинга и анализа системы
образования КАУ ДПО АИЦТиОКО

Телефон: **+7 3852 20-64-29**

Электронная почта: spt@22edu.ru,

Методическое сопровождение:

Мазурова Елена Владимировна,
заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ
«Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Телефон **8 3852 50 43 83**

Электронная почта: info@ppms22.ru



СПАСИБО!

