

Сетевая консультация «Разработка программы адресной психологической помощи по устранению трудностей в обучении у обучающихся 1-4 классов»

п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.	Анонс	Рекомендации по оказанию адресной психолого-педагогической помощи и эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, для педагогов-психологов общеобразовательных организаций.
2.	Ключевые слова	<p>Психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.</p> <p>Программа адресной психологической помощи (поддержки) – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.</p> <p>Целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.</p> <p>Дети с трудностями в обучении - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.</p>
3.	Список источников и литературы	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»</p> <p>Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)</p> <p>Методические основы разработки программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО.</p> <p>Система функционирования психологических служб в общеобразователь-</p>

	<p>ных организациях. Методические рекомендации. Министерство просвещения российской федерации, 2020.</p> <p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М. Издательство «Ось -89», 1997.</p> <p>Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. - М.: Эксмо, 2009.</p>
4.	<p>Консультант</p> <p>Попова Елена Анатольевна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>

Консультационный текст

I. Общие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» для обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ специалистами консилиума организуется психолого-педагогическое сопровождение и разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, направлено на создание в рамках объективно данной образовательной среды условий для максимального личностного развития ребенка и других субъектов образования. Достижение данной цели становится труднодостижимым без комплексного, программированного подхода, поскольку фрагментарное применение психолого-педагогических технологий не дает возможности для системной детерминации преднамеренных изменений личностных свойств, групповых особенностей и организационных характеристик. Программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная с учетом специфики образовательной организации, на основании анализа информации о субъектах образования и их актуальных проблемах и потребностях, позволяет решать широкий спектр психологических и педагогических задач

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с трудностями в обучении:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В программе сопровождения на основе педагогической характеристики и результатов диагностического обследования обучающегося специалистами консилиума (педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) определяются основные трудности обучающегося, общие для всех специ-

алистов сопровождения цели и задачи по их преодолению, планируемые результаты сопровождения.

На основе общих целей, задач и ожидаемых результатов, каждый специалист определяет собственные задачи и содержание работы с обучающимся.

Возможные проявления трудностей у обучающихся младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении:

Таблица 1

Тип трудности	Проявления трудности
<i>Трудности в обучении</i>	
В учебной мотивации	Невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).
В выполнении учебных действий	Непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).
В формировании навыков саморегуляции	Неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).
<i>Трудности в коммуникативной сфере</i>	
В общении и взаимодействии с учителями	Трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
В общении и взаимодействии со сверстниками	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).
<i>Трудности в социальной адаптации</i>	
Психоэмоциональное неблагополучие	Тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность).
Отклонения от школьных норм поведения	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально психологические особенности личности).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого- педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Периодичность и продолжительность психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с трудностями в обучении составляется на 3 – 6 месяцев. В случае отсутствия положительной динамики, ППк принимает решение о продлении психолого-педагогического сопровождения, скорректировав направления и содержание работы.

К формам сопровождения относятся: индивидуальные / групповые (3-6 человек) коррекционно-развивающие занятия по учебно-тематическим планам (далее - УТП). УТП коррекционно-развивающих занятий составляются специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем) и утверждаются директором образовательной организации. Оптимальное количество коррекционно-развивающих занятий - от 10 до 20, продолжительностью 40 - 45 минут 1 раз в неделю;

консультирование обучающихся, их родителей;
методические мероприятия с педагогами по вопросам выбора педагогических форм и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с трудностями в обучении.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО с учетом индивидуальных возможностей обучающегося; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Показатели результативности коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (первичная, текущая и итоговая диагностика);

- метода экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с обучающимся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит наличие положительной динамики, отражающей успешность образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

IV. Примерное содержание программы психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с трудностями в обучении.

КЕЙС 1

Иванов Александр, 8 лет, учащийся 2 класса.

Ресурсы, сформированные навыки:

Добросовестно выполняет общественные поручения. Не конфликтный, имеет друзей среди одноклассников, хорошо рисует, любит мастерить.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: невнимателен, трудно понимает объяснение с первого раза. В письменных работах пропускает буквы, не дописывает слова. При списывании с доски допускает много ошибок. Испытывает затруднения при пересказывании текста, в составлении плана пересказа. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы. Не прилагает усилий для того, чтобы выучить правила, проверить свою письменную работу. Постоянно забывает дома учебные предметы.

Трудности в коммуникативной сфере: проявляются трудности в установлении коммуникативного контакта с педагогом, не обращается за помощью, не отвечает у доски. Затруднено включение в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом.

Трудности в социальной адаптации: не хочет идти в школу, проявляет беспокойство: «У меня не получится», — часто не верит в свои силы.

Ведущими факторами риска являются:

- несформированность приемов учебной деятельности;
- низкий уровень концентрации, устойчивости внимания;
- низкий уровень развития произвольности;
- заниженная самооценка;
- несформированность приемов самоконтроля.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося Иванова Александра, ученика 2 класса, на текущий учебный год: преодоление учебных трудностей, формирование положительного отношения к школе, учению, ликвидации пробелов в знаниях.

Задачи:

- сформировать приёмы учебной деятельности (приемы внешней организации учебной деятельности и самоконтроля);
- развить познавательные интересы и приемы познавательной деятельности,
- сформировать положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 2

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<i>Задача 1. Сформировать приёмы учебной деятельности (приемы внешней организации учебной деятельности и самоконтроля)</i>				
Педагог-психолог	Обучение педагогов методикам и наиболее оптимальным приёмам практической работы с учётом индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти и т.п.	Консультирование индивидуальное или групповое.	1 раз, далее по запросу.	Отметка о проведении.
Учитель-предметник	Формирование учебной деятельности и коррекция её недостатков.	Уроки и внеурочные занятия.	Ежедневно.	Мониторинг успеваемости
<i>Задача 2. Развить познавательные интересы и приемы познавательной деятельности</i>				
Педагог-психолог	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.	Коррекционные занятия / тренинги.	Индивидуальные/групповые занятия 1 раз в неделю	Диагностика
Учитель-предметник	Развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки и др.)	Уроки и внеурочные занятия.	Ежедневно	Мониторинг успеваемости
<i>Задача 3. Сформировать положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности</i>				
Педагог-психолог	Коррекция личностно-мотивационной сферы	Коррекционные занятия / тренинги.	Индивидуальные/групповые занятия 1	Диагностика

			раз в неделю	
Учитель-предметник	Учёт в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений.	Доступные задания, обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя	Ежедневно	Педагогическое наблюдение

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения

- сформированность приемов учебной деятельности;
- достаточное развитие психических процессов для усвоения нового учебного материала;
- положительная мотивация к учебной деятельности.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточных и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 3

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Сформированность приемов учебной деятельности.	Педагогическое наблюдение, анализ результатов успеваемости.
Достаточное развития психических процессов для усвоения нового учебного материала.	Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования словесно-логического мышления (Замбацявичене Э.Ф.), тест «Корректирующие пробы», таблицы Шульте, «Шифровка», методика «Графический диктант».
Положительная мотивация к учебной деятельности.	Методика Лускановой, тест «Школьная тревожность» (А.М. Прихожан), методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко).

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Иванова Александра, учащегося 2 класса, имеющего трудности в обучении

Таблица 4

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Сформировать приёмы учебной деятельности (приемы внешней организации учебной деятельности и самоконтроля)</p> <p>Задача педагога-психолога*: Повысить психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере формирования приемов внешней организации учебной деятельности и универсальных учебных действий с учетом возрастных и личностных особенностей обучающегося.</p>	<p>Демонстрация педагогам наиболее оптимальных способов и методов формирования универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) с учетом возрастных и личностных особенностей обучающегося (<i>индивидуальные и групповые тематические консультации, памятки, подбор рекомендуемой литературы</i>).</p>	<p>Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова. // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 2. — С. 151-155.</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.</p>	<p>Консультирование по вопросам использования оптимальных способов и методов формирования универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) с учетом возрастных и личностных особенностей обучающегося.</p>	<p>Консультирование по вопросам рациональной организации выполнения домашних заданий и режима дня ребенка.</p>	<p>Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.</p>
<p>Задача 2. Развить познавательные интересы и приемы познавательной деятельности</p> <p>Задача педагога-психолога*: Сформировать индивидуальный стиль познавательной де-</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или в составе группы), предоставляющие возможность обучающемуся познать</p>	<p>Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у млад-</p>	<p>Информирование учителя об особенностях развития познавательной сферы обучающегося, о возможно-</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повы-</p>	<p>Достаточное развитие психических процессов для усвоения нового учебного материала.</p>

<p>тельности у обучающегося и скорректировать недостатки в развитии познавательных и волевых процессов</p>	<p>свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.</p>	<p>ших школьников: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М., Генезис, 2000. Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.</p>	<p>стях развития и компенсации. Совместное обсуждение и выбор пути решения проблем.</p>	<p>шение компетентности в вопросах развития и образования ребенка.</p>	
<p>Задача 3. Сформировать положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности. Задача педагога-психолога* Создать условия для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у обучающегося.</p>	<p>Внедрение в практику работы учителей современных педагогических технологий, направленных на формирование мотивационной сферы обучающегося.</p>	<p>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 32–42.</p>	<p>Использование в учебном процессе методов и приемов повышения мотивации к обучению.</p>	<p>Консультирование по способам поддержки и развития уверенности и самостоятельности ребенка</p>	<p>Созданы условия для формирования положительной учебной мотивации у обучающегося.</p>

		<p>Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.</p> <p>Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 2015. — 160 с.</p>			
--	--	--	--	--	--

*Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.

КЕЙС 2

Иванова Александра, 9 лет, учащаяся 3 класса.

Ресурсы, сформированные навыки: Уровень познавательных способностей у Александры достаточный для усвоения школьной программы.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: Недостаточно внимательна при принятии и выполнении учебной задачи, не всегда контролирует свои действия. Хорошо справляется с заданиями низкого уровня сложности, но решать более трудные задания самостоятельно не пытается. Испытывает затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия. Домашние задания самостоятельно не выполняет, нуждается в помощи.

Трудности в коммуникативной сфере: При обращении к ней учителя часто теряется, молчит. Не может адекватно оценить результаты своего труда. При получении плохой отметки плачет. В общении и взаимодействии со сверстниками не уверена в себе, испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции, легко поддается чуждому влиянию.

Трудности в социальной адаптации: Повышено тревожна в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей.

Ведущими факторами риска являются:

- высокий уровень тревожности;
- заниженная самооценка;
- страх самовыражения.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающейся Ивановой Александры, ученицы 3 класса, на текущий учебный год: преодоление школьных трудностей, обусловленных личностными особенностями обучающейся.

Задачи:

- повысить уверенность в себе, сформировать адекватную самооценку;
- сформировать позитивную установку в отношении школьных трудностей (установку преодоления), снизить уровень школьной тревожности;
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и одноклассниками.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

(Пункт 2 Формы 6 «А» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 5

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Повысить уверенность в себе, сформировать адекватную самооценку.				
Педагог-психолог	Коррекция личностных особенностей (тревожность, неуверенность, самооцен-	Коррекционные занятия.	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.	Диагностика.

	ка).			
Учитель-предметник	Дифференцированный подход в обучении. Создание ситуации успеха.	Уроки.	Ежедневно.	Педагогическое наблюдение.
Классный руководитель	Вовлечение обучающейся во внеурочную деятельность. Способствовать появлению внутренней мотивации к участию в этой деятельности, уверенности в своих возможностях.	Внеурочная деятельность.	Систематически.	Педагогическое наблюдение.
Задача 2. Сформировать позитивную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления, снизить уровень школьной тревожности.				
Педагог-психолог	Обучение педагогов методам профилактики и коррекции уровня школьной тревожности у обучающихся	Семинар	1 раз	Отметка о проведении.
Учитель-предметник	Учёт в образовательном процессе индивидуальных возможностей. Авансирование успешного результата. Скрытое инструктирование обучающейся в способах и формах совершения деятельности.	Уроки	Ежедневно	Педагогическое наблюдение.
Задача 3. Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и одноклассниками.				
Педагог-психолог	Обучение конструктивному взаимодействию с учителями и одноклассниками.	Коррекционные занятия / тренинги	Групповые занятия/ тренинги 1 раз в неделю	Диагностика
Учитель-предметник	Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении. Организация работы в паре, группе.	Уроки	Ежедневно	Педагогическое наблюдение

Классный руководитель	Интегрировать обучающуюся в группу сверстников, способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.	Внеурочная деятельность.	Систематически.	Педагогическое наблюдение.
-----------------------	---	--------------------------	-----------------	----------------------------

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения

- повышена уверенность в себе, сформирована адекватная самооценка;
- сформирована позитивная установка в отношении школьных трудностей - установка преодоления, снижен уровень школьной тревожности;
- развиты социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и одноклассниками.

Формы мониторинга и критерии оценки достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года.

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточных и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 6

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Повышена уверенность в себе, сформирована адекватная самооценка.	Педагогическое наблюдение, методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой).
Сформирована позитивная установка в отношении школьных трудностей - установка преодоления, снижен уровень школьной тревожности.	Наблюдение, экспертные оценки педагогов и родителей, проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)
Развиты социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и одноклассниками.	Педагогическое наблюдение, социометрия, «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков)

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению, Ивановой Александры, учащейся 3 класса.

Таблица 7

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Повысить уверенность в себе, сформировать адекватную самооценку.</p> <p>Задача педагога-психолога*: Научить понимать и принимать себя. Сформировать позитивное отношение к своим индивидуальным личностным особенностям.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по устранению негативных переживаний, повышению самооценки.</p>	<p>Хухлаева. О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. Академия; Москва; 2003</p> <p>Васильева Е.Н. Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе / Е.Н. Васильева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015 – Т. 26 – С. 411–415.</p>	<p>Консультирование с целью сбора дополнительных данных об «эмоциональном статусе» ребенка и для создания условий, способствующих повышению уверенности и самооценки у обучающейся.</p>	<p>Консультирование с целью сбора дополнительных данных об «эмоциональном статусе» ребенка и развитию у взрослых мотивации поддержки ребёнка.</p>	<p>Повышена уверенность в себе, сформирована адекватная самооценка.</p>
<p>Задача 2. Сформировать позитивную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления, снизить уровень школьной тревожности.</p> <p>Задача педагога-психолога* Обучение педагогов методам профилактики и коррекции уровня школьной тревожности у обучающихся</p>	<p>Обучение педагогов методам профилактики и коррекции уровня школьной тревожности у обучающихся (<i>семинар или групповая консультация</i>)</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие по снижению школьной тревожности**</p>	<p>Арсеньева А.В. Методы коррекции школьной тревожности в практической деятельности преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/572227</p> <p>Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.:</p>	<p>Информирование учителя об особенностях развития эмоционально-волевой сферы обучающегося, о возможностях развития и компенсации.</p> <p>Совместное обсуждение и выбор пути решения</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности в вопросах развития и образования ребёнка.</p>	<p>Сформирована позитивная установка в отношении школьных трудностей - установка преодоления, снижен уровень школьной тревожности.</p>

		<p>Речь, 2004. – 248с. Бардин К.Б. Как научить детей учиться. – М.,1987. Гончаров В. Факторы взаимодействия с учениками на уроке. Педагогическая техника. 2007. №1. Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе. Часть 1. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Любимова Г.В. – М., 2008</p>	проблем.		
<p>Задача 3. Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и одноклассниками. Задача педагога-психолога* Обучить конструктивному взаимодействию с учителями и одноклассниками</p>	<p>Групповые коррекционные занятия / тренинги по развитию социальных и коммуникативных умений. Обучение педагогов приёмам конструктивного взаимодействия в системе «Учитель-Ученик» (семинар)</p>	<p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 312с. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2005. – 336с. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1998 – 160с.</p>	Консультирование по вопросам построения конструктивного общения с обучающимися.	Консультирование по способам поддержки и развитию коммуникативных умений ребёнка.	Развиты социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и одноклассниками.

* Из общих задач комплексного сопровождения, которые определяются на ППк каждый специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед) вычленяет тот аспект, который входит в его профессиональную компетенцию.

** В рамках одной и той же программы коррекционно-развивающих занятий могут одновременно решаться несколько поставленных задач.