

Пошаговая инструкция, чтобы наладить эту работу в школе.

*(из выступления Дегтярева О.Р., социальный педагог МБОУ
«Зудиловская СОШ» Первомайского района)*

Дети бойцов СВО внесены в целевую группу для адресной поддержки в рамках Концепции Минпросвещения по настройке системы психолого-педагогической помощи. Разработан механизм и методические рекомендации для образовательных организаций, по которым они ведут комплексное сопровождение детей участников СВО в школе. Это обязательные условия для всех школьников, члены, семьи которых участвуют в спецоперации, являются ветеранами или погибли в зоне боевых действий. Некоторым потребуется индивидуальный корректирующий план, содержание которого зависит от тяжести состояния.

По требованиям Минпросвещения России работу с такими учениками следует вести по следующим направлениям:

- Отслеживание психоэмоциональных изменений.
- Построение учебного процесса с учетом психологического сопровождения. Поддержание ментального здоровья путем сохранения благоприятного климата.
- Своевременное оказание экстренной помощи, составление схемы коррекции.
- Информирование семей о возможностях сопровождения.

Шаги:

1. Обеспечение конфиденциальности: необходимо соблюдать приватность семей и не раскрывать информацию о военной службе без согласия. *Узнать о статусе членов семьи учащегося, на начало учебного года, можно из социального паспорта семьи ученика. Далее в течении учебного года необходимо освежать эту информацию. Далее до законного представителя доводится информация о положенных льготах детям из семей данной категории, конкретно бесплатное питание в школьной столовой. Пишется заявление на предоставление бесплатного питания, с подтверждающей справкой из военкомата.*

2. Поддержка и консультации: организуйте систему психологической коррекции для школьников, которые испытывают стресс или тревогу из-за отсутствия родителя или его участия в военных действиях.

3. Взаимодействие с семьями: школа должна поддерживать связь с законными представителями или опекунами, чтобы обсудить любые особенности поведения ребенка или его потребности в патронаже.

4. Обучение учителей: педагогический персонал проходят специальные тренинги по работе с детьми, чьи родители участвуют в СВО, чтобы лучше

понимать их нужды и предоставлять соответствующую помощь. *Суть данных тренингов и обучений в том, чтобы правильно выстроить работу и взаимодействие с семьями участников СВО, с детьми, проявляя тактичность и разумную поддержку, не нарушая личных границ и не оказывая давление.*

5. Группы поддержки: в них объединяются обучающиеся с аналогичным жизненным опытом, где они смогут общаться и делиться своими переживаниями в безопасной и спокойной, комфортной среде.

6. Мониторинг успеваемости и поведения: внимательно следите за этими показателями, чтобы вовремя заметить любые изменения, которые указывают на испытываемые трудности. *Отслеживание успеваемости и посещаемости данной категории учащихся – особое внимание.*

7. Вовлечение в школьные события: активное включение в учебные и внеклассные мероприятия поможет им чувствовать себя более вовлеченными в общественную жизнь и уменьшить чувство изоляции.

Во всех массовых, в том числе выездных мероприятиях, при составлении списка участников, категория дети из семей СВО, всегда в приоритете.

8. Сотрудничество с внешними организациями: образовательное учреждение вправе привлекать социальные или некоммерческие службы, которые предоставляют дополнительные ресурсы и поддержку семьям военнослужащих.

Как выстроить индивидуальную работу для помощи детям участников СВО в школе

1. Оценка потребностей.	Проведите беседы с ребенком, родителями и учителями для выявления конкретных требований. Определите, есть ли у него трудности в обучении, эмоциональные или поведенческие проблемы, которые связаны с переживаниями из-за ситуации
2. Разработка индивидуального плана.	Составьте программу для ученика, опираясь на его потребности. В нее могут входить специальные программы, коррекционные занятия, консультации с психологом, групповые занятия по коммуникативной адаптации.
3. Психологическая помощь.	Обеспечьте доступ к школьному психологу или организуйте внешнее консультирование. Предложите программы групповой терапии для детей, переживающих аналогичные ситуации
4. Академическая поддержка.	Предоставьте дополнительные учебные ресурсы или личного наставника, если ребенок испытывает трудности в учебе. Внедрите дифференцированный подход к обучению,

	который учитывает личные особенности и темпы прохождения материала.
5. Социальная интеграция	Проводите мероприятия, направленные на укрепление дружеских связей и адаптации в обществе. Помогите обучающемуся найти кружки и секции по интересам для развития коммуникативных навыков и укрепления самооценки.
6. Вовлечение семьи.	Сотрудничайте с родителями, чтобы они были в курсе учебной жизни и успехов ребенка. Предложите ресурсы и рекомендации, если они сталкиваются с трудностями в воспитании и обеспечении нужд школьника.
7. Обучение персонала.	Проведите тренинги для учителей и персонала по работе с детьми, которые переживают сложные семейные обстоятельства. Обеспечьте осведомленность персонала о культурных и психологических аспектах, связанных с ситуацией учащихся, пострадавших от военных конфликтов.
8. Создание безопасной и поддерживающей среды.	Убедитесь, что ребенок чувствует себя в безопасности.
9. Регулярный мониторинг и адаптация плана.	Отслеживайте прогресс и психическое благополучие ребенка, адаптируя процесс в соответствии с изменениями в его потребностях и обстоятельствах. Вовлекайте ученика в процедуру оценки и корректировки, чтобы он чувствовал собственное участие и контроль над своим обучением и восстановлением.
10. Сотрудничество с внешними организациями.	Ищите возможности для сотрудничества с некоммерческими структурами, государственными учреждениями и благотворительными фондами, которые могут предоставить дополнительные ресурсы и поддержку. Организуйте профессиональные консультации, терапевтические сессии или летние лагеря, фокусирующиеся на социально-эмоциональном развитии.
11. Учебная адаптация.	Внесите необходимые изменения в образовательный процесс, например, дополнительное время на выполнение заданий, альтернативные формы оценивания и модификация материалов.

12. Профилактика стигматизации.

Разрабатывайте и проводите образовательные программы для учеников, чтобы предотвратить стигматизацию и развивать эмпатию и понимание по отношению к своим сверстникам, переживающим трудные времена.