



## Создание поддерживающего психологического климата в образовательной организации для детей участников СВО

Рязанова Анастасия Александровна,  
социальный педагог, МБОУ  
«Первомайская СОШ», Павловского  
района



## Направления организации психолого-педагогического сопровождения детей

- Проведение мониторинга психологического состояния детей участников СВО

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата

Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов /участников СВО в период обучения

# Мероприятия направленные на формирование психологического климата

1

- Формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу

2

- Обучение коммуникативным навыкам и навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях

3

- Создание психологической поддержки

## Мероприятия направленные на формирование психологического климата

4

- Развитие способности к сопереживанию, уважению и принятию других людей

5

- Обучение самопознанию и взаимопониманию

- *Опираюсь на правила общения Дейла Карнеги: проявлять искренний интерес к другим людям, к их проблемам, желаниям, улыбаться, называть детей по имени, быть хорошим слушателем, дать детям почувствовать свою значимость, важность.*

# Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**1**

1. Свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников / учителей / преподавателей

**2**

2. Работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации

**3**

3. Сверстники могут помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми

### Рекомендации для педагога:

– уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться;  
если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;  
когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить  
свои чувства, разобраться в них;

в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе  
с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу,  
овладеть позитивными формами разрешения ситуации – создавайте как можно более  
безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на  
существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль,  
которую они чувствуют;

возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному  
восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно  
научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с  
переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого



Спасибо за внимание!