

Частые вопросы

Нужно ли учить ребёнка читать на этом этапе?

Нет, главное — речь, общение и словарный запас. Чтение поддерживает эти навыки.

Сколько времени уделять речи в день?

Регулярные 10–20 минут в сочетании с повседневными разговорами лучше одного длительного занятия.

Что делать, если ребёнок отказывается говорить?

Не давите. Продолжайте моделировать речь в контексте любимых занятий, используйте игры и песни.

Золотые правила для родителей

- Проговаривайте действия при одевании, прогулке или игре («Наденем синие носочки», «Смотри, грузовик поехал!»).
- Говорите чётко, чуть медленнее, чем со взрослыми: ребёнку нужно время, чтобы уловить звуки.
- Называйте предметы правильно. Если ребёнок говорит «би-би», ответьте: «Да, это машина, она делает би-би».
- Делайте паузы после вопросов — давайте малышу 5–10 секунд на ответ.
- Не фокусируйтесь на речевых ошибках. Лучше используйте игровые повторения для обучения.

МБДОУ «Детский сад № 83»

659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ильи Мухачёва, 125/1,

Тел. 8(3854)30-69-05, e-mail: zorenka_83@mail.ru



**РАННЯЯ
ПОМОЩЬ**
РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОЗДАЁМ РЕЧЕВУЮ СРЕДУ: ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Речевая среда — это окружение и повседневное общение, которое побуждает ребёнка говорить: взрослые говорят, слушают, моделируют речь, задают вопросы и описывают происходящее.



В возрасте 2–3 лет происходит речевой скачок: ребенок переходит от отдельных слов к фразам и первым предложениям. Задача родителей – создать речевую среду, наполнив жизнь малыша общением.

Нормы развития речи в 2–3 года

- Активный словарный запас: к 2 годам – около 300 слов, к 2,5 годам – около 600 слов, к 3 годам – около 1000+ слов.
- Появляются фразы из 2–3-4 слов («Мама, дай», «Мама, киса спит», «Я хочу пить сок»).
- Звукопроизношение может быть еще нечетким, часто отсутствуют шипящие и звук [р] — это норма для возраста.
- К 3 годам речь понятна: родителям на 75%, близким родственникам на 60%, посторонним – на 40-50%



Главное — не сравнивайте своего ребёнка с другими. Каждый идёт своим темпом. Если есть сомнения, лучше обсудить их с педиатром или логопедом.

Когда стоит обратиться к специалисту?

- К 2,5 годам не строит фразы из двух слов.
- Не понимает простые инструкции без жестов.
- Постоянно дышит ртом или имеет повышенное слюноотделение.
- В 3 года речь абсолютно непонятна даже близким людям.



Развиваемся играя

| Вид активности | Что дает | Примеры игр |
|-----------------|--|---|
| Мелкая моторика | Стимулирует речевые центры мозга | Игры с крупами, лепка, застегивание пуговиц, пальчиковая гимнастика. |
| Дыхание | Формирует силу голоса и плавность речи | «Подуй на снежинку» (из салфетки), пускание мыльных пузырей, игра на дудочке. |
| Чтение и стихи | Обогащает словарь и чувство ритма | Чтение сказок с картинками, договаривание строк в знакомых потешках. |

Приемы для превращения бытовых моментов в поводы для общения

Быт. Проговаривайте действия: «Берём полотенце. Вытираем ручки».

Прогулки и наблюдения. Обсуждайте увиденное: «Смотри, собачка бежит!».

Создание поводов для просьбы. Положите любимую игрушку на видное, но недоступное место. Подождите, пока ребёнок попросит (жестом или словом).

Комментирование действий. Во время игры или исследования предметов называйте их свойства: «большой мяч», «горячий чай».

Расширение высказываний. Если ребёнок что-то сказал, мягко повторите это, добавив деталей: вместо «Котёнок спит» — «Маленький котёнок спит».

Задавайте открытые вопросы: «Как мы будем играть?», «Что ты видишь на картинке?». Даже если ребёнок отвечает одним словом — это уже диалог.

Зрительный контакт. Разговаривайте с ребёнком лицом к лицу (на расстоянии примерно 20–30 см), чтобы он мог видеть вашу артикуляцию.

Эмоциональность. Окрашивайте речь выразительно — это делает общение живее и интереснее.