

Сетевая консультация «Соответствие деятельности педагога-психолога профессиональному стандарту»

Структурные компоненты консультирования	Содержание
Анонс	Рекомендации по организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» предназначены для педагогов-психологов образовательных организаций.
Ключевые слова	<p>профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции;</p> <p>квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника;</p> <p>мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения;</p> <p>психологическая экспертиза является технологией принятия решений в формате диалога, целями которой являются: анализ образовательной среды (предоставляемых ею условий и возможностей для личностного развития субъектов образовательного процесса); обеспечение психологически комфортной, безопасной, развивающей образовательной среды (через создание устойчивых механизмов сотрудничества, закрепленных в организационной культуре школы, и форм взаимодействия); гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность и ее защита от деструктивного воспитательного (социального) и психологического влияния (через выработку единого взгляда на природу детства, роль взрослых в развитии ребенка, цели образования);</p> <p>психологическое просвещение – деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания исполь-</p>

	<p>зывать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития;</p> <p>психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся;</p> <p>психологическая диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения;</p> <p>психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;</p> <p>коррекционно-развивающая работа - активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности обучающегося.</p>
--	--

Консультационный текст

Новые требования к условиям и результатам образования, сформулированные в ФГОС общего образования, ряд нормативных документов в сфере психолого-педагогического сопровождения, процессы трансформации деятельности ПМПК определили необходимость разработки новых профессиональных требований к деятельности педагога-психолога в образовании. Вступивший в силу в 2017 году профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (*утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н*) (далее – Профстандарт) содержит виды профессиональной деятельности педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях различного уровня (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, дополнительного образования), а также в центрах ППМС-помощи.

Области обязательного применения Профстандарта:

1. Наименование должности: «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678 из всех возможных наименований только должность «педагог-психолог» отнесена к категории педагогических работников. Рекомендуется введение (сохранение) наименования должности «педагог-психолог», так как, согласно п.5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники, в том числе и педагоги-психологи, имеют трудовые права и социальные гарантии (сокращенная продолжительность рабочего времени, удлиненная продолжительность основного оплачиваемого отпуска, в отдельном случае право на досрочную трудовую пенсию (работа в специальных коррекционных учреждениях и др.).

2. Требование к образованию специалиста - высшее образование по профильным направлениям (в соответствие с кодами общероссийского классификатора специаль-

ностей по образованию (ОКСО):

- ОКСО для общей трудовой функции «А» профстандарта: 030301 Психология, 050706 Педагогика и психология, 050716 Специальная психология, 050717 Специальная дошкольная педагогика и психология.

- ОКСО для общей трудовой функции «В» профстандарта: 030301 Психология, 050706 Педагогика и психология, 050711 Социальная педагогика, 050716 Специальная психология, 050717 Специальная дошкольная педагогика и психология, 050718 Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Указанным кодам ОКСО соответствуют следующие направления подготовки и специальности высшего образования:

психология;

психология служебной деятельности;

клиническая психология;

психолого-педагогическое образование;

педагогика и психология девиантного поведения;

3. Требования к уровню квалификации - 7 уровень, что соответствует специалитету, магистратуре (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).

Внедрение Профстандарта предполагает переходный период до 2020 года.

В течение этого времени:

1. в регионе должен быть разработан диагностический инструментарий оценки уровня квалификации педагогов-психологов, созданный с учетом требований профессионального стандарта и особенностей аттестации;

2. руководитель образовательной организации должен:

- организовать дополнительное профессиональное образование педагога-психолога, если уровень его образования ниже требуемого;

- внести изменения в должностную инструкцию.

Должностные обязанности в должностной инструкции педагога-психолога «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте. При необходимости должностные обязанности, содержащиеся в квалификационных характеристиках, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

Структура Профстандарта

Профстандарт содержит две обобщенные трудовые функции (ОТФ «А» и ОТФ «В») и предполагает наличие в субъектах Российской Федерации двух моделей психологической службы образования: модель работы педагога-психолога в образовательной организации и модель работы группы психологов в Центрах психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи (далее – центр ППМС-помощи).

Первая модель ориентирована на выполнение ОТФ «А»: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ». Данная обобщенная трудовая функция направлена на максимальное содействие в развитии каждому обучающемуся и включает такие трудовые функции, как

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополни-

тельных образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

Вторая модель ориентирована на работу специалистов ППМС-центров с образовательными организациями по договорам в соответствии с ОТФ «В» «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления». Данная обобщенная трудовая функция включает такие трудовые функции, как

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика обучающихся и лиц данной целевой группы.

Особенности регионального применения Профстандарта

Региональные особенности психологической службы в образовании заключаются в отсутствии необходимого количества центров ППМС-помощи в муниципальных образованиях. В соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь наряду с психологами центров ППМС-помощи может оказываться педагогами-психологами образовательных организаций.

Таким образом, в должностные обязанности педагога-психолога образовательной организации могут быть включены трудовые функции из ОТФ «В» Профстандарта при наличии в образовательной организации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся с отклонениями в поведении, жертвы насилия и т.д.).

Учет приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога при проектировании должностной инструкции

Действующие нормативные документы в сфере психолого-педагогического со-

проведения выделяют приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

- инклюзивное образование;
- профилактика девиаций;
- профориентация;
- одаренные дети;
- ранняя помощь детям (от 2 мес. до 3 лет) и их родителям.

При наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и отсутствия договора с центром ППМС-помощи об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся данной целевой группы, деятельность педагога-психолога образовательной организации, в первую очередь, сосредотачиваются на выполнении трудовых функций ОТФ «В» Профстандарта. *Норматив: 1 ставка педагога-психолога на 20 обучающихся с ОВЗ закрепен п.32 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*

Основанием для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ОТФ «В» Профстандарта) является:

заклучение ПМПК *обучающимся и лицам с ОВЗ*;

рекомендации ИПРА *детям-инвалидам*;

постановление КДНиЗП и (или) решение Совета профилактики образовательной организации *обучающимся с отклонениями в поведении*;

межведомственной программой комплексной помощи несовершеннолетнему, пережившему попытку суицида *обучающимся, пережившими попытку суицида*

самообращение родителей или самих обучающихся с инициативой о получении адресной психолого-педагогической помощи.

В случае отсутствия в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса преимущественно по ОТФ «А» Профстандарта.

Примерное содержание деятельности педагога-психолога при выполнении трудовых функций Профстандарта

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОТФ «А»)

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (далее – УУД) как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В более узком (собственно психологическом) значении этот

термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

При реализации данной трудовой функции рекомендуем взять за основу концепцию развития УУД, разработанную коллективом ученых под руководством А.Г. Асмолова [5, 12]:

Примерное содержание деятельности педагога-психолога:

№	Мероприятие	Содержание
1.	Участие в рабочей группе по разработке и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	<p>Аналитико-методическая и консультативная работа по отслеживанию степени сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов УУД с целью принятия своевременных и обоснованных решений.</p> <p><i>Личностные результаты</i> включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (<i>регулятивных, познавательных, коммуникативных</i>), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p>
2.	Разработка (подбор) программ развития УУД, программ воспитания и социализации, коррекционных программ, составление учебно-тематических планов занятий	<p>Аналитико-методическая и консультативная работа по разработке программ, направленных (по Рубцову В.В. [10]):</p> <ul style="list-style-type: none"> на снижение проблем преемственности в обучении и воспитании в период перехода из ДОУ в 1-й класс, из 4 класса в 5 класс посредством формирования психологических новообразований у обучающихся: программа, повышающая адаптационные ресурсы личности к обучению в образовательной организации; на развитие личностных качеств (программа Хухлаевой О.Г. «Тропинка к своему Я», Дубровиной И.В. «Психология», Кривцовой С.В. «Жизненные навыки» и пр.); на развития самосознания и рефлексивных способностей (курс Г.К. Селевко «Сделай себя сам»); на развитие исследовательских способностей (программа А.И. Савенкова «Путь в неизведанное») и сопровождение одаренных и высокомотивированных детей;

		<p>на формирование профессиональной траектории развития в условиях предпрофильного и профильного образования;</p> <p>на снижение психоэмоционального напряжения у обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА</p> <p>на сопровождение работы образовательной организации по формированию культуры безопасного образа жизни</p>
3.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе для творчески одаренных обучающихся	<p>Аналитико-методическая и консультативная работа, ориентированная на использование индивидуализированных форм обучения в соответствии <i>с учетом поэтапного формирования навыка</i> (П.Я. Гальперин) [5]:</p> <p>детальное объяснение обучающемуся сущности навыка и ясное изложение ситуаций, в которых он должен применяться;</p> <p>демонстрация примера того, как применять данный навык (действия педагога, просмотр видеозаписей, фрагменты литературных произведений, пример из личного опыта обучающегося);</p> <p>предоставление возможности обучающемуся отработать этот навык в упражнении, поведенческой репетиции;</p> <p>поддержка, констатация успеха;</p> <p>закрепление навыка в поведенческих домашних заданиях.</p> <p>Формами индивидуализации обучения являются индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.</p>

II. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (ОТФ «А»)

Для реализации данной трудовой функции целесообразно взять за основу концепцию безопасности образовательного учреждения, разработанную сотрудниками РГПУ им. А.И. Герцена, под руководством И.А. Баевой [1, 9].

Безопасная психологическая образовательная среда предполагает взаимодействие:

- свободное от проявления психологического насилия;
- имеющее референтную значимость для включенных в нее субъектов;
- удовлетворяющее основные потребности в личностно-доверительном общении (качественное общение в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «учитель-учитель»).

В современных условиях актуальным является дополнение этого определения информационными аспектами, как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов (Грачев Г.В., Кабаченко Т.С.).

Примерное содержание деятельности педагога-психолога:

№	Мероприятие	Содержание
1.	Участие в составе раб. группы по проектированию программы развития учреждения с	<p>Аналитико-методическая и консультативная работа по оценке проекта программы развития в соответствии с параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие коллегиальных органов управления ОУ; - наличие, состав и направления деятельности службы пси-

	целью оценки ее соответствия критериям безопасности образовательной среды	<p>холого-педагогической поддержки (сопровождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение направлений работы с отдельными категориями обучающихся; - учет факторов здоровьесбережения (пед.технологии, материально-техническая база, информационное обеспечение); - организация внеурочной деятельности, доп. образования; - наличие традиций, доп. образовательных возможностей, социально значимой деятельности, возможностей самопрезентации и развития; - наличие системы работы по формированию ЗОЖ
2.	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды (референтность, удовлетворенность, защищенность)	<p>Организационно-методическая, аналитическая работа по сбору данных о безопасности образовательной среды с целью выявления факторов риска и их корректировки.</p> <p>Критерии безопасности:</p> <p>Референтность: Методика ранжирования референтных групп личности (методика измерения ценностей личности Е.С. Махлах) [7];</p> <p>Удовлетворенность [11]:</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);</p> <p>Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым);</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым);</p> <p>Защищенность (методика И.А. Баевой) [9, с. 105 - 118]:</p> <p>Анкета-опросник для учеников Анкета-опросник для учителей Анкета-опросник для родителей</p>
3.	Посещение занятий педагогов	<p>Аналитико-методическая и консультативная работа по оценке педагогических методов и приемов работы педагога с позиций психологически безопасного урока (по Ирхину В.Н.)</p> <p>Критерии анализа занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог создает положительный эмоциональный настрой и рабочую обстановку в классе (группе); - педагог обеспечивает высокий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся в течение занятия; - на занятии благоприятный психологический климат, отношения между педагогом и обучающимися доброжелательные; - методы и формы обучения, используемые педагогом, адекватны учебному содержанию, задаче этапа, а также психофизиологическим и учебным возможностям обучающихся; - педагог оказывает дозированную помощь обучающимся при затруднениях, создает ситуацию успеха; - педагог использует приемы психоэмоциональной разрядки; - педагог снимает у обучающихся утомление, напряжение, используя различные приемы; - методы контроля и оценки знаний обучающихся на занятии способствуют сохранению их психического здоровья; - педагог соблюдает гигиенические нормы и требования

при организации занятия (освещенность, проветривание, распределение учебного материала и т.д.).

III. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение и информирование населения по специальным вопросам это одна из форм активных методов психопрофилактической работы педагога-психолога [13].

При осуществлении психологического просвещения необходимо учитывать возрастные и социально-психологические характеристики тех по отношению к кому осуществляется эта работа.

Формы психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога-психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Средства психологического просвещения подразделяются на:

1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);

2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п. Практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.).

IV. Психологическая профилактика

Примерное содержание деятельности педагога-психолога:

ОТФ «А»	ОТФ «В»
<p><i>Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение и укрепление здоровья всех обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- посещение занятий педагогов с последующим их консультированием по вопросам подбора оптимальных пед. методов и приемов, направленных на включение «новенького» обучающегося в образовательный процесс с целью профилактики дезадаптации;- проведение коммуникативных тренингов с обучающимися 1-х, 5-х классов, вновь созданных классов (групп) с целью адаптации обучающихся к новым образовательным условиям;- посещение воспитательных мероприятий педагогов или их совместное проведение с обсуждением педагогических методов и приемов, направленных на социальную интеграцию и социализацию дезадаптивных обучающихся;- проведение занятий в классах (группах) по профилактическим программам;- проведение занятий (тренингов) для обучающихся, входящих в службу медиации;- проведение классных часов в 9-х, 11-х	<p><i>Деятельность педагога-психолога направлена на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- разработка и проведение профилактических занятий (индивидуальных, групповых) с обучающимися целевой группы, направленных на формирование навыков жизнестойкости (снижение последствий жестокого обращения, буллинга, снижение психоэмоционального напряжения и др.) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;- проведение дискуссионного обсуждения с родителями проблем инклюзивного образования с целью формирования их конструктивной позиции;- консультирование родителей обучающихся данной целевой группы с

классах по снижению психоэмоционального напряжения обучающихся в период подготовки к ГИА;

- проведение методических семинаров для педагогов (выступление на пед. совете) по обсуждению форм и методов работы, направленных на своевременное предупреждение нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сферы обучающихся

рекомендациями по формированию психологической готовности к переходу на следующий уровень образования

V. Психологическое консультирование

Содержание деятельности педагога-психолога при реализации данной трудовой функции предполагает когнитивно-бихевиоральное консультирование всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов. При проведении консультирования родителей обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать возможные особенности их поведения. Например:

у родителей, воспитывающих детей с УО: неумение создавать ситуацию совместной деятельности; неэмоциональный характер сотрудничества; неадекватность родительской позиции по отношению к ребенку; неадекватный стиль воспитания; недостаточная потребность в общении с ребенком; низкая социальная активность;

у родителей, воспитывающих детей с ДЦП, нарушениями опорно-двигательного аппарата: гиперопека в воспитании (проявляется в чрезмерной родительской заботе о ребенке, в необычной ему преданности); наличие эмоционально-волевых проблем у родителей (тревожности, фрустрированности), с фиксацией на физической и психической беспомощности ребенка; возможно эмоциональное отвержение;

у родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, слабоблудящих (слепых): отчужденность и отгороженность в детско-родительских отношениях (при наличии низкой мотивации родителей к усвоению специальных форм взаимодействия, таких, как дактилология, жестовая речь.

В ходе психолого-педагогического консультирования родителей с ОВЗ решаются такие специфические задачи, как:

повышение мотивационной готовности родителей по восприятию информации об особенностях развития их ребенка, готовности к длительной работе по его коррекции и воспитанию;

освобождение родителей от чувства вины и преодоление их стрессового состояния.

Этапы психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (по Мамайчук И.И. [6]):

1 этап: знакомство, установление контакта, необходимого уровня доверия и взаимопонимания;

2 этап: определение проблем семьи со слов родителей:

- трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка;
- неадекватные поведенческие реакции ребенка (негативизм, агрессия, странности, немотивированные страхи, непослушание, неуправляемое поведение);
- негармоничные отношения со сверстниками (здоровые дети «тяготятся», стесняются больных брата или сестры, подвергают их насмешкам и унижениям; в школе, детском саду, на улице дети показывают на больного ребенка пальцем или пристально, с повышенным интересом рассматривают его недостатки; обижают, не хотят с ним дружить, называют глупым и др.);

- неадекватные межличностные отношения близких родственников с ребенком (в одних случаях родственники его жалеют, гиперопекают и «заласкивают», в других - не поддерживают отношения; со стороны ребенка может проявляться грубость или агрессия по отношению к близким);
- заниженная оценка возможностей ребенка специалистами образовательного учреждения (родители жалуются, что воспитатель или учитель недооценивает возможности их ребенка, в домашних условиях ребенок показывает лучшие результаты успеваемости);
- нарушенные супружеские отношения между матерью и отцом ребенка;
- эмоциональное отвержение кем-либо из родителей ребенка, в том числе отказ от его материального обеспечения;
- сравнительная оценка матерью (отцом) отношения супруга (супруги) к ребенку с ОВЗ, инвалидностью и к нормальным детям (позитивная или негативная, возможно проявление чувств ревности, гнева, агрессии) и др.;

3 этап: психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей ребенка (при отсутствии обследования для ПМПк).

4 этап: определение модели воспитания в семье и диагностика личностных свойств родителей: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера; «Изменение родительских установок и реакций» Т.В. Нещерет; «Экспресс-диагностика семейного состояния» Р.В. Овчаровой и др.

5 этап: формулирование педагогом-психологом реальных проблем, существующих в семье. Задача педагога-психолога на этом этапе заключается в том, чтобы обратить внимание родителей ребенка на действительно существенные и значимые стороны проблемы. Он подсказывает родителям возможный выход, а в случае неверной трактовки проблемы приводит к компромиссному решению и дает возможность родителям оценить предлагаемый способ решения проблемы не сразу, а обдумывая его в течение определенного времени.

6 этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Специалист дает подробные разъяснения по поводу того, что необходимо делать и как осуществлять работу с ребенком по каждому из предложенных способов и методов воспитания; предупреждает о возможности существования отсроченного решения проблем; убеждает в том, что, если не следовать предложенному пути, ситуация может еще более ухудшиться.

7 этап: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке педагога-психолога.

VI. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Примерное содержание деятельности педагога-психолога:

ОТФ «А»	ОТФ «В»
<p><i>Коррекционно-развивающая работа носит преимущественно развивающий характер продолжительностью не более 10-15 занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение занятий с обучающимися – участниками олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций; - разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, 	<p><i>Коррекционно-развивающая работа носит преимущественно компенсирующий и реабилитационный характер и продолжается на протяжении всего времени обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, взаимодействие с другими специалистами (педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами) по

<p>испытывающими затруднения в обучении, поведении и социальной адаптации при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии, с проявлением социально-психологической дезадаптации, с недостаточной готовностью к школьному обучению (например, дети-сироты, дети с СДВГ, дети-инвалиды, агрессивные, тревожные обучающиеся)</p>	<p>коррекции отклонений в психическом развитии, социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП; - участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации в целях разработки и реализации ИПР (МИПР) обучающихся/семей обучающихся, поставленных на внутриучрежденческий учет, в части восстановления, коррекции психических функций и состояний обучающегося
---	---

VII. Психологическая диагностика

Примерное содержание деятельности педагога-психолога:

ОТФ «А»	ОТФ «В»
<p><i>Преобладает скрининговая диагностика всех обучающихся на определенных этапах обучения с целью анализа динамики психического развития, определения обучающихся, нуждающихся в психологической помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (2-4 года), к обучению в школе (1 кл.), к новым образовательным условиям (5 кл.), к обучению в ПОО (1 курс); - мониторинг соответствия сформированности УУД требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; - проведение диагностики с целью изучения его интересов, способностей и склонностей обучающихся; предпосылок одаренности;* - участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся (для направления на ПМПК); 	<p><i>Преобладает углубленная индивидуальная психодиагностика лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогического заключения по итогам диагностики (по запросу педагогов, родителей обучающихся) с целью их информирования в проблемах личностного и социального развития обучающихся данной целевой группы; - диагностика с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК и ежегодный скрининг с целью мониторинга психического развития обучающихся и лиц с ОВЗ и внесения изменений в программу психолого-педагогического сопровождения, а также мониторинга соответствия сформированности УУД требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - подбор диагностического инструментария, адекватного возможностям обучающегося данной целевой группы и проведение профдиагностики с целью изучения его интересов, способностей и склонностей*

* Возможно дистанционное проведение профдиагностики специалистами Алтайского краевого центра ППМС-помощи при наличии Соглашения МОУО (краевой образовательной организации) о взаимодействии

Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»;

приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.02.2015 № 370 «О внедрении межведомственного стандарта оказания комплексной помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида»

Список литературы

1. Баева, И.А., Якиманская, И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Э/р] // Психолого-педагогические исследования. - 2013. - № 1. – С.1-12:

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59067.shtml

2. Волошина, И.А., Зайцева, О.М. Применение профессиональных стандартов в

сфере труда // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М: МГППУ, 2016. С. 7–12.

3. Волошина, И.А., Прянишникова, О.Д., Клиник, О.Ф., Зайцева, О.М. Методические рекомендации по формированию содержания профессиональных стандартов. – М.: Изд-во «ПЕРО», 2016. – 36 с.

4. Забродин, Ю.М., Леонова, О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Э/р] // Психолого-педагогические исследования. - 2017. - № 3.-С.19-29:
http://psyedu.ru/journal/2017/3/Zabrodin_Leonova.phtml

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.

7. Махлах, Е.С., Рябова, И.Г. Методика исследования структуры формальных и неформальных групп // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика. - Вып. 2, 1972. - С. 96-102

8. Лактионова, Е.Б. Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей [Э/р] //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцина. Раздел Педагогическая психология. – 2011. – С. 42-52: <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-psiologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy-i-opredelenie-ee-empiricheskikh-pokazateley>

9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Бaeвой. – СПб: Речь, 2006. – 288 с.

10. Рубцов, В.В. Психология образования в интересах детей [Э/р] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. - № 3. - С. 2–18:
http://psyjournals.ru/files/87960/ppi_2017_n3_Rubtsov.pdf

11. http://bulanschool.org.ru/base_area-2/36-measurement_method.html

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

13. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1.sr; - 75 с. [Э/р]:
<http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf>

Консультант: Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора, заместитель руководителя краевого УМО по психологии