

«Интерпретация индивидуальных и групповых результатов социально-психологического тестирования и организация работы с ними»

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



**Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи**



Методика социально-психологического тестирования направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения **«факторов риска»** и **«факторов защиты»**.

Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку. Если устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения и повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Анализ выраженности показателей и основные характеристики шкал СПТ позволяют спроектировать **персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций у обучающегося.**

Социально-психологическое тестирование служит **точному определению направленности и содержания профилактической работы** с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.



Факторы риска

Социальные и Личностные

Плохая приспособляемость,
зависимость (ППЗ)

восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки

Потребность во внимании группы
(ПВГ)

непереносимость одиночества и изолированности, стремление нравиться, создавать о себе преувеличенное хорошее мнение с целью быть принятым

Принятие ассоциальных установок
(ПАУ)

согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества

Стремление к риску (СР)

создание, поиск, повторение ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия

Импульсивность (ИМ)

устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств

Тревожность (ТР)

предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, предчувствиям

Фрустрация (ФР)

психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей

Склонность к делинквентности (ДЕ)

стремление к регулярному совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы



Факторы защиты

Социальные и Личностные

Принятие родителями (ПР)

оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка

Принятие одноклассниками (ПО)

восприятие поведения и отношения сверстников как дающее чувство принадлежности к группе, причастности к общим целям и интересам

Социальная активность (СА)

активная жизненная позиция, инициативность, широкий круг интересов, потребность в социальных контактах

Самоконтроль поведения (СП)

способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам

Самоэффективность (СЭ)

уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствие или физические и эмоциональные затраты

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

способность отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели

Адаптированность к нормам (АН)

приспособление личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения

Дружелюбие, открытость (ДО)

способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений, благожелательное, дружественное отношение к другим людям

Рисковое поведение - совокупность поведенческих феноменов, которые несут в себе риски развития соматических или психических заболеваний, а также социальной дезадаптации:

- увлечения, связанные с высокими рисками травматизации, включая экстремальные виды спорта, паркур, ружинг, «прицеперство» и т.п.;
- употребление алкоголя, психоактивных и химических веществ, наркотических средств;
- нарушения пищевого поведения;
- тяга к азартным играм, чрезмерная увлеченность социальным сетям, компьютерными играми и просмотром интернет-контента;
- беспорядочные половые связи;
- агрессивное и антисоциальное поведение;
- вовлечение в деструктивные культы;

Антивитальное поведение – устойчивая установка на отвержение жизни, которая выражается в мыслях, чувствах и действиях, демонстрирующих утрату жизненных ценностей. Оно не всегда сопровождается прямыми суицидальными намерениями, но зачастую становится их предшественником.



КАРТА РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

25.07.2025



Интерактивная карта



Барнаул

Результат СПТ 2024

% тестов с низкой вероятностью
риска:
85,30

% тестов с высокой вероятностью
риска:
10,73

% тестов с высочайшей
вероятностью риска:
3,97

Красная зона
за 2024 год

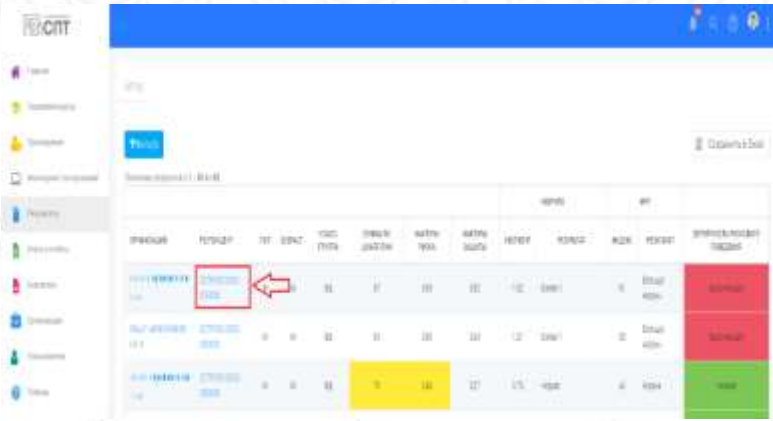
г. Белокуриха
Ельцовский р-он
Завьяловский р-он
Заринский р-он
Курьинский р-он
Новичихинский р-он
Первомайский р-он
Тогульский р-он
Шипуновский р-он

Анализ индивидуальных
профилей обучающихся по
результатам СПТ





Шаг 1: Скачать из системы индивидуальные профили обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения



1. Нажимаем в списке на логин обучающегося
2. Скачиваем индивидуальный результат тестирования в виде таблицы
3. Анализируем показатели, выходящие за границы нормы (выделены красным цветом).

Результат тестирования

Форма
В-170

Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Код респондента:

ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАСС/ГРУППА
Женский	16	Да	10

Начало тестирования:

Окончание тестирования:

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИПО		ИРП		ВЕРоятность РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		КВОТНЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
421	330	1.28	Более 1	56	Больше нормы	Высокая

ПЕРЕМЕННЫЕ	ФАКТОРЫ РИСКА		ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	
	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ
ПГЗ Плохая приспособляемость, зависимость	40	6	ПО Принятие одноклассниками	44
ПВГ Потребность во внимании группы	41	6	СА Социальная активность	53
ПЛУ Принятие ассоциальных (аддитивных) установок	51	9	СП Самоконтроль поведения	48
СР Стремление к риску	74	10	СЭ Самоэффективность	48
ИМ Импульсивность	52	8	АН Адаптированность к нормам	47
ТР Тревожность	54	8	ФУ Фрустрационная устойчивость	43
ФР Фрустрированность	57	8	ДО Дружелюбие, открытость	47
ДЕ Склонность к делинквентности	52	10		
Сумма ответов:	421		Сумма ответов:	330
Повышенный риск суицидального поведения	ДА			
Повышенный риск экстремального поведения	НЕТ			

4. Определяем явные зоны риска (шкалы с максимально высокими показателями ФР и с наиболее низкими ФЗ)

5. Определяем выраженные ресурсы для нормативного развития (шкалы с минимальными показателями ФР и максимальными показателями ФЗ)

6. Сравниваем с предыдущими результатами СПТ



Шаг 2: Конкретизируем полученные результаты по видам риска деструктивного поведения:

Результат тестирования

Форма
В-170

Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Код респондента:

ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАСС/ГРУППА
Женский	16	Да	10

Начало тестирования:

Окончание тестирования:

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИПО		НРП		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		КВОТМЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
421	330	1.28	Более 1	56	Больше нормы	Высокий

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ
ПТЗ Плохая приспособляемость, зависимость	40	6	ПО Принятие одноклассниками	44	3
ПВГ Потребность во внимании группы	41	6	СА Социальная активность	53	3
ПАУ Принятие социальных (аддитивных) установок	51	9	СП Самоконтроль поведения	48	3
СР Стремление к риску	74	10	СО Самософфециентность	48	2
ИМ Импульсивность	52	8	АН Адаптированность к нормам	47	2
ТР Тревожность	54	8	ФУ Фрустрационная устойчивость	43	1
ФР Фрустрированность	57	8	ДО Дружелюбие, открытость	47	2
ДЕ Склонность к делинквентности	52	10			
Сумма ответов:	421		Сумма ответов:	330	

Повышенный риск суицидального поведения	ДА
Повышенный риск экстремального поведения	НЕТ

Аутодеструктивное

Аддитивное /
зависимое

Агрессивное /
делинквентное

Сверхвысокие
значения
шкал

Факторы риска
«СР», «ИМ»,
«ТР», «ФР»

Факторы риска
«ППЗ», «ПВГ»,
«ПАУ», «СР», «ИМ»,
«ТР», «ФР»

Факторы риска
«СР», «ПАУ», «ИМ»,
«ПВГ», «ДЕ»

Сверхнизкие
значения
шкал

Факторы защиты
«ПР», «ПО»

Факторы защиты
«ПР», «ПО», «СА»,
«СП», «ФУ»

Факторы защиты
«СП», «АН», ДО»

1. Определяем, риск какого вида деструктивного поведения наиболее выражен
2. Если вид поведения явно не выделяется, то анализируем шкалы, выходящие за границы нормы



Сайт Алтайского краевого центра ППС-помощи

<https://ppms22.ru/>

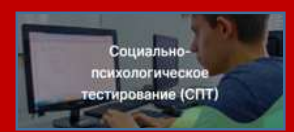
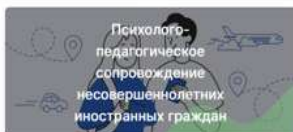
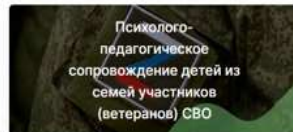
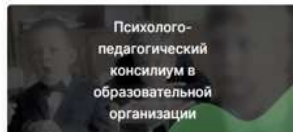
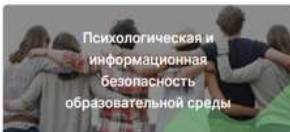
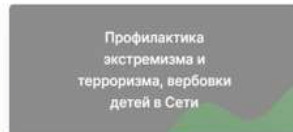
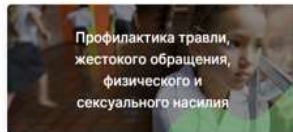
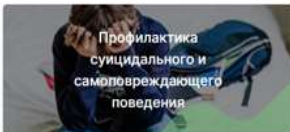
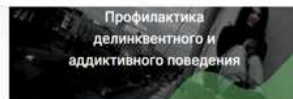
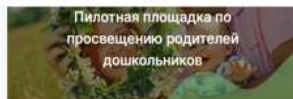
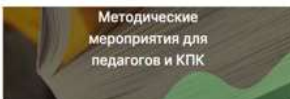
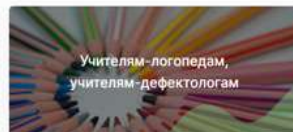
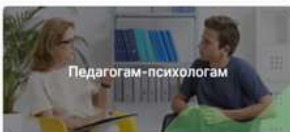


Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
О центре Детям Педагогам ЦПППК РМЦ "Ранняя помощь" Фотогалерея
РРЦ "Опека и попечительство" РРЦ "РАС" Служба Ки Запись на консультацию



Главная / Педагогам

Педагогам



Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 11

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 9

Проведение СПТ

Опубликовано 26.08.2024 , просмотров: 6

Анализ результатов СПТ

Опубликовано 27.08.2024 , просмотров: 17

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ

Фактор риска – плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимых для него в целом либо в конкретной ситуации личностей: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отстаивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и лично развитого человека, способного самостоятельно справиться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, ниванность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. • Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. • Способность переосмыслить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. • Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». • Тенденция к соперничеству. Не старается выделиться в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> • Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. • Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. • Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. • Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная контактность.
8-10 стэнов	<ul style="list-style-type: none"> • Сниженный адаптивный ресурс. • Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них.

Фактор риска – фрустрация (ФР)

Социально-психологическая фрустрированность в форме повышенного недовольства жизнью в целом и ее отдельными аспектами является свойством личности с девиантным поведением.

В качестве альтернативы фрустрации выступает стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров и находить эффективные способы управления эмоциями, быстро находить выход из ситуации.

Стресс это всего лишь реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие. Причем на абсолютно любое: как на благоприятное, так и на неблагоприятное, как на сильное, так и на слабое. Любой стрессовый раздражитель выводит организм из состояния равновесия. После этого (в норме) он мобилизует свои силы, чтобы, отреагировав на этот раздражитель, как можно быстрее восстановить потерянное равновесие и стабилизировать психологическое состояние, которое представляет собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.

Индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов - высокую фрустрационную толерантность. • Ставит перед собой достижимые цели. • Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. • При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. • В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. • Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. • Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. • Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. • Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностью значимой потребности (потребностей). • Ставит перед собой недостижимые цели. • Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.

Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО)

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Сопричастность — это умение разделять одни идеи или ценности с другим человеком, и быть вовлеченным в деятельность для достижения общей цели.

Отзывчивость - это способность откликаться на что-либо, готовность помочь, сочувственно относиться к другим.

Доброежелательность – стремление человека быть открытым другим людям.

В случае, если подросток не будет ощущать принятие одноклассниками, это может привести к социально нежелательным последствиям. Недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности, следующие из того, что школьный коллектив не занимает центрального места в системе жизненных ценностей подростка, восполняются в неформальных группировках

Личностные особенности обучающегося.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. • Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. • Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. • Часто возникает чувство изолированности и одиночества
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников (одноручников). • Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникнуть чувство покинутости и унылости. • В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, иногда возникают конфликты.
8-10 стэнов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одноручников). • Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, (одноручников) имеет общие с ними ценности, интересы и цели. Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолировано, заброшено. • Социально-психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. • Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.

Шаг 3: Определяем по выделенным факторам направления для углубленной психологической диагностики обучающегося



Обучающиеся, находящиеся на внутриучрежденческом учете	Обучающиеся с выявленным высоким риском суицидального или экстремального поведения по результатам СПТ	Обучающиеся, не относящиеся ни к одной группе риска
Анализ результатов ранее проведенных диагностических исследований	Диагностические методики, рекомендованные для выявления суицидального риска (см. раздел «Диагностика» регионального Навигатора профилактики антивиталяного поведения)	Диагностические методики, рекомендованные для определения наличия выявленных факторов риска (см. Построение профилактической работы с обучающимися – на сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи в разделе СПТ)
Определение необходимости и направленности дополнительной диагностики	Диагностические методики, выявляющие склонность к экстремальному поведению	



Обязательно для всех обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения – проведение социометрии

Диагностические методики, рекомендованные для выявления суицидального риска



Факторы риска: Тревожность (ТР) и Фрустрация (ФР) и Факторы защиты: Принятие родителями (ПР) и Принятие одноклассниками (ПО)

1

Шкала семейной адаптации и сплоченности
FACES-3

2

Шкала одиночества
(UCLA Russell D., версия 3)

3

Шкала депрессии
(Maria Kovacs)

4

Опросник способов психологического совладания
Р. Лазаруса и С. Фолкмана

5

Шкала хорошего самочувствия
(WHO-5, Well Being Index, ВО3)

Диагностические методики, выявляющие склонность к экстремальному поведению

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»
(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Диагностирует

повышенную враждебность, задиристость, грубость, выраженное недоверие к окружающим людям, подозрительность, наличия комплекса неполноценности, низкой самооценки; наличие акцентуаций

Методика
Определение склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)

Диагностирует

склонность к преодолению норм и правил

склонность к агрессии и насилию

склонность к деликвентному поведению

Методика
«Самооценка склонности к экстремально-рискванному поведению»
(М. Цуккерман)

Диагностирует

уровень потребности в риске, экстремальности, поиск острых ощущений

не переносимость однообразия в повседневной жизни
неадаптивное стремление к трудностям

Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев)

Диагностирует

отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим, людям иной расы и этнической группы), уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов

Опросник исследования уровня агрессивности
(А. Басс и А. Дарки)

Диагностирует

физическую и вербальную агрессию, подозрительность, раздражение, негативизм, обиду



Диагностические методики, рекомендованные для определения наличия выявленных факторов риска

Сайт:

<https://ppms22.ru/>

Страница: СПТ

<https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/>

Раздел:

Профилактическая работа по итогам СПТ:

Документ:

[Проектирование профилактической работы](#)

Факторы риска	Диагностические методики	Факторы защиты	Диагностические методики
плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	<ul style="list-style-type: none">• Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.);• Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттела• Тест «Поддаетесь ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)	принятие родителями (ПР)	<ul style="list-style-type: none">• Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3Д.Х. (Олсон, Дж. Портнер и И. Лави)• Методика «Рисунок семьи»• Методика Рене Жила
потребность во внимании группы (ПВГ)	<ul style="list-style-type: none">• Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу).• Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттела• Иерархия потребностей (модификация И.А. Акиндиновой)	принятие одноклассниками ПО)	<ul style="list-style-type: none">• Социометрия Дж. Морено• Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)• Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина)
принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)	<ul style="list-style-type: none">• Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)• Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус)• Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	социальная активность (СА)	<ul style="list-style-type: none">• Тест жизнестойкости (Мади)• Тест на уровень социальной адаптации



**Обучающийся с
подтверждённым риском
развития девиантного
поведения**

Разработка ИППС
(Заключение ППк
форма 6 В)

Реализация ИППС

Итоговая диагностика
по результатам ПС

**Обучающийся с
неподтверждённым
риском развития
девиантного поведения**

Определение
возможных причин
полученных
результатов СПТ

Педагогическое
наблюдение по
маркерам различных
видов рискованного
поведения

Профилактическая
работа в классном
коллективе

Шаг 4: Определяем содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Форма 6 В Коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации

На бланке образовательной организации

Коллегиальное заключение ППк № _____
« _____ » _____ 20__ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____
Дата рождения: _____ Класс / группа _____
Образовательная программа: _____
Домашний адрес: _____
Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации

Семейный фактор (отметить)

- статус семьи (*подчеркнуть*): находящаяся в СОП, алкоголизированная, малообеспеченная, многодетная, приемная, неполная (одиноким родителем, развод, смерть одного из родителей), др. _____ (*указать*)
- категория родителей (*подчеркнуть*): отчим, мачеха, злоупотребляет спиртными напитками, употребляет ПАВ, находится (вернулся) из мест лишения свободы, пенсионер(ы), инвалид (ы), безработный(и/е), участник СВО

Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация) (отметить)

- пропуски занятий по неуважительной причине;
- низкая учебная (познавательная) мотивация;
- наличие академической задолженности / низкая успеваемость/ трудности в усвоении образовательной программы ДОУ;
- плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих (ППЗ);
- потребность во внимании группы (ПВГ);
- социометрический статус «изолированный», «пренебрегаемый»;
- принадлежность молодежной субкультуре _____ (*указать*)

Индивидуально-личностные особенности (отметить)

- принятие асоциальных (аддиктивных) установок / «синдром отличника»; повышенная критичность к самому себе, боязнь ошибиться (ПАУ);
- стремление к риску (СР);
- импульсивность (ИМ);

- тревожность (ТР);
- фрустрация (ФР);
- склонность к нарушению норм и правил, правонарушениям (ДЕ);
- другое _____

Доминирующие эмоции, чувства (*подчеркнуть*): тревога / страх / раздражение / злость / гнев / ярость / печаль / тоска / уныние / апатия/ скорбь/ обида / вина / одиночество

Ведущий мотив нежелательного поведения (отметить)

- привлечение внимания (призыв о помощи, желание что-то доказать)
- власть (самоутверждение, противостояние)
- месть
- избегание неудачи /наказания (самонаказание)
- нежелательное поведение отсутствует (или не определен его мотив)

Триггерное (*негативное стрессовое*) событие (отметить):

- острые конфликты между родителями и детьми;
- конфликты с педагогами;
- серьезная болезнь самого обучающегося или кого-то из членов семьи;
- физическое, сексуальное, эмоциональное насилие;
- разрыв близких отношений, разлука или ссора с друзьями;
- травля в среде сверстников, кибербуллинг;
- частые переезды;
- распад семьи, развод или уход одного из родителей из семьи, смерть одного из членов семьи;
- ситуации проверки знаний (итоговый контроль/ экзамены);

2. Выводы об имеющихся у ребенка ресурсных факторах (факторах защиты)

Семейный фактор

- наличие референтного лица среди родственников _____ (*указать*);
- доверительные отношения / принятие родителями (ПР)

Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация)

- нет пропусков занятий по неуважительной причине;
- сформированность учебной мотивации;
- успеваемость соответствует возможностям развития обучающегося;
- адаптированность к социальным нормам и правилам ОО (АН);
- социометрический статус «принятый», «предпочитаемый», «звезда» (ПО);
- проявляет социальную активность в среде сверстников (СА)

Индивидуально-личностные особенности

- самоконтроль поведения (СП);
- самооффективность (СЭ);
- фрустрационная устойчивость (ФУ);
- дружелюбие, открытость (ДО).

3. Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения (не более 3-4 задач)	Ожидаемый результат (как изменится мотив поведения и оптимизируются эмоции / чувства?)	Форма контроля (как вы поймете, что произошли изменения в эмоциональном состоянии и поведении?)
--	---	---

3. Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения (не более 3-4 задач)	Ожидаемый результат (как изменится мотив поведения и оптимизируются эмоции / чувства?)	Форма контроля (как вы поймете, что произошли изменения в эмоциональном состоянии и поведении?)

4. Срок психолого-педагогического сопровождения _____

5. Содержание психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	ФИО ответственного педагога
Задача 1 « _____ »				
Задача 2 « _____ »				
Задача 3 « _____ »				
Задача 4 « _____ »				

Председатель ППк _____

подпись / расшифровка подписи

Члены ППк _____

Специальность / подпись / расшифровка подписи

Ведущий специалист (куратор) _____

Руководитель образовательного учреждения _____

подпись / расшифровка подписи

М.П.

Примерные варианты определения задач индивидуально-психологического сопровождения с учетом факторов риска, мотивов поведения и текущего эмоционального состояния обучающегося

Негативное стрессовое событие (триггер), факторы риска	Ведущий мотив нежелательного поведения	Ведущая эмоция / чувство	Примерная формулировка задачи	Планируемый результат	Форма контроля
Стрессовое событие: Проблемы с успеваемостью в школе Возможные факторы риска: - пропуски занятий по неуважительной причине; - несформированность учебной мотивации	Избегание неудачи	Тревога / страх / безысходность	Выявить и устранить тип трудностей (мотивация, освоение учебных действий, формирование навыков и мышления) в обучении ИЛИ Устранить дефициты познавательной активности и создать ситуации успешности	Снижение мотива избегания неудачи и чувства страха / тревоги	Мониторинг успеваемости (контрольные работы, ВКК, оценки за четверть / учебный год)
Стрессовое событие: Конфликт с одноклассниками Возможные факторы риска: - потребность во внимании группы; - социометрический статус «изолированный»; - импульсивность	Борьба за власть	Раздражение, злость	Организовать участие обучающегося в подготовке и реализации учебных и социально значимых проектов в составе меняющихся микрогрупп ИЛИ Развить чувство сопричастности и личной значимости	Снижение / трансформация чувств раздражения, злости, обиды	Социометрия Опросник агрессивности Басса-Перри
Стрессовое событие: Ситуация травли (жертва) Возможные факторы риска: - плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих;	Избегание неудачи / наказания	Страх	Сформировать копинг-стратегии в ситуациях любых угроз со стороны группы учащихся	Снижение уровня страха в ситуациях, имеющих психотравмирующий характер, расширение репертуара возможных копинг-стратегий	Тест по выявлению уровня тревожности Опросник способов совладания Лазаруса и Фолкмана



Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 12.09.2025 № 23-06/37/1320 «Об изменении форм документов ППк» (Приложение 2 и 4)



Отбор содержания индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог

Индивидуальная работа с обучающимися

Включение в групповые формы работы

Включение педагогов в психолого-педагогическое сопровождение

Включение родителей в психолого-педагогическое сопровождение



В таблице даны возможные виды и формы работы – необходимо выбрать наиболее подходящие для данного обучающегося и конкретизировать их.

1. Построение профилактической работы с обучающимися

Построение профилактической работы с обучающимися			
Цель профилактики	Направления работы		
	Учителя-предметники Обучение	Классный руководитель Воспитание	Психолог, соц.педагог Психолого-педагогическое сопровождение
<p>Плохая приспособляемость, зависимость (ПШЗ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ</p> <p>отсутствие активного приспособления и <u>самоизменения</u> во всех необходимых личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.</p>			
<p>формирование устойчивых социальных отношений в классе (уменьшение самозащиты и / или оппозиционности некоторых обучающихся)</p> <p><i>Подверженность влиянию группы (регулирует взаимоотношения личности и социума) при наличии конфликта между мнением личности и позицией группы.</i></p>	<p>- создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выразить свое мнение, отстаивать свою позицию,</p>	<p>- делегирование полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;</p> <p>- создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;</p> <p>- медитативные (восстановительные) технологии.</p>	<p>Дополнительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.); •Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла •Тест «Поддается ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киричева – Н.В. Рабышкова) <p>- обучение конструктивным навыкам общения,</p> <p>- понимание собственных особенностей, развитие способности делать самостоятельный выбор;</p> <p>- формирование представлений о личных границах,</p> <p>- обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения).</p>

2. Рекомендованные формы профилактических мероприятий

3. Рекомендованные профилактические программы

4. Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы

Установление контакта с обучающимся для включения его в индивидуальную работу с психологом



1

- Использование письменных персональных приглашений на консультацию (родителей или самого обучающегося)

2

- Приглашение для обсуждения результатов планового скринингового исследования (УУД, климат в коллективе и т.п.)

3

- Просьба о помощи в апробации диагностического инструментария (персональное поручение для избранных)

4

- Просьба о помощи в подготовке психологической игры, акции (персональное поручение для избранных)

Анализ групповых результатов обучающихся по методике СПТ





Шаг 1: Скачать из системы профиль класса/группы

Профиль класса в системе

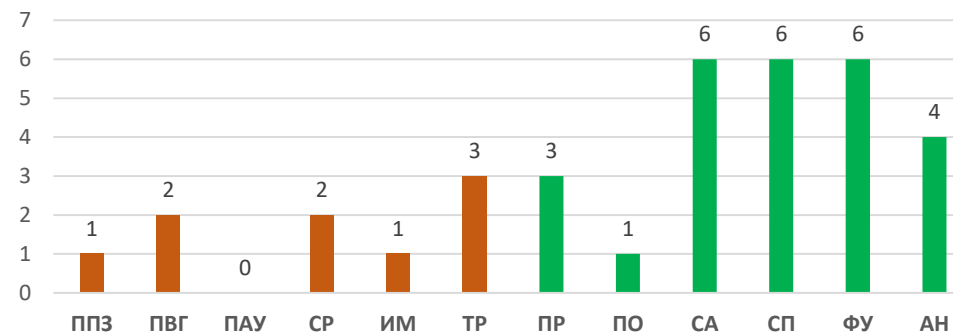
Класс/группа	Учебность	Вероятность рисков поведения	Сумма по шкалам	Факторы риска	Фито индикаторы	ПТС	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ТР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	СЗ	ДО
3	Тк	Высокая учебность	Высокая	43	370	414	6	8	8	4	5	1	4	1	8	5	8	5	8		
4	Тк	Новая учебность	Низкая	32	88	336	3	1	3	3	3	4		6	8	8	4	5	8		
5	Тк	Новая учебность	Низкая	33	345	546	3	1	3	3	3	4		13	8	8	8	8	10		
6	Тк	Новая учебность	Низкая	57	260	530	3	4	8	4	4	3		13	8	8	7	8	8		
7	Тк	Новая учебность	Низкая	83	88	477	2	1	1	3	2	3		13	10	4	8	6	8		
8	Тк	Новая учебность	Низкая	66	110	483	3	2	4	4	3	3		8	8	8	4	7	8		
9	Тк	Новая учебность	Низкая	32	130	367	5	3	2	4	4	4		5	8	5	8	3	8		
10	Тк	Новая учебность	Низкая	55	310	426	5	6	8	4	8	6		8	8	8	8	5	8		
11	Тк	Высокая учебность	Высокая	48	321	312	8	6	4	3	3	6		5	8	3	3	3	4		
12	Тк	Новая учебность	Низкая	80	72	454	2	2	3	2	2	3		13	8	7	8	5	8		
13	Тк	Новая учебность	Низкая	81	88	422	3	3	3	3	2	4		6	8	8	8	5	7		
14	Тк	Новая учебность	Низкая	31	184	473	3	7	2	2	1	2		13	8	8	7	6	8		
15	Тк	Высокая учебность	Высокая	52	238	262	3	3	4	5	4	3		5	4	3	8	8	8		
16	Тк	Высокая учебность	Высокая	58	386	426	6	7	8	8	1	8		9	3	5	8	8	8		
17	Тк	Новая учебность	Низкая	81	269	386	4	5	8	5	5	5		7	7	5	4	4	4		
18	Тк	Новая учебность	Низкая	75	88	324	4	2	3	4	3	4		1	4	1	8	7	5		
19	Тк	Высокая учебность	Высокая	53	305	381	4	6	8	5	8	6		9	7	1	1	4	8		
20	Тк	Высокая учебность	Высокая	54	316	358	5	4	8	6	8	4		5	8	3	2	3	8		
21	Тк	Высокая учебность	Высокая	50	388	333	5	4	4	5	8	4		5	8	3	2	3	8		
22	Тк	Высокая учебность	Высокая	50	388	307	5	5	5	5	8	6		1	8	4	3	3	8		

Преобразовать в диаграмму для наглядности



Диаграмма для удобства анализа

Профиль 7 класса



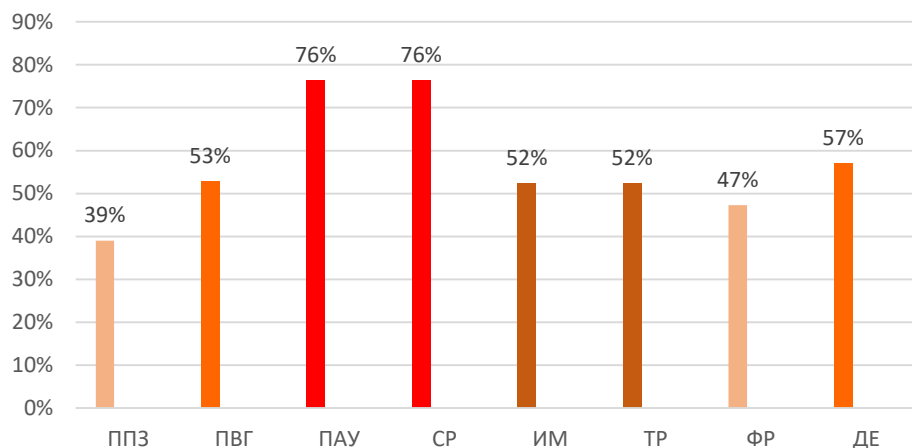
Количество детей с показателями, выходящими за границы нормы

1. Проанализировать профиль по выраженности шкал
2. Подсчитать по классу количество обучающихся по степени выраженности вероятности того или иного вида рискованного поведения (антивиталяного/экстремального/аддиктивного/делинквентного/)
3. Проранжировать значения шкал (от наиболее выраженных к наименее выраженным)

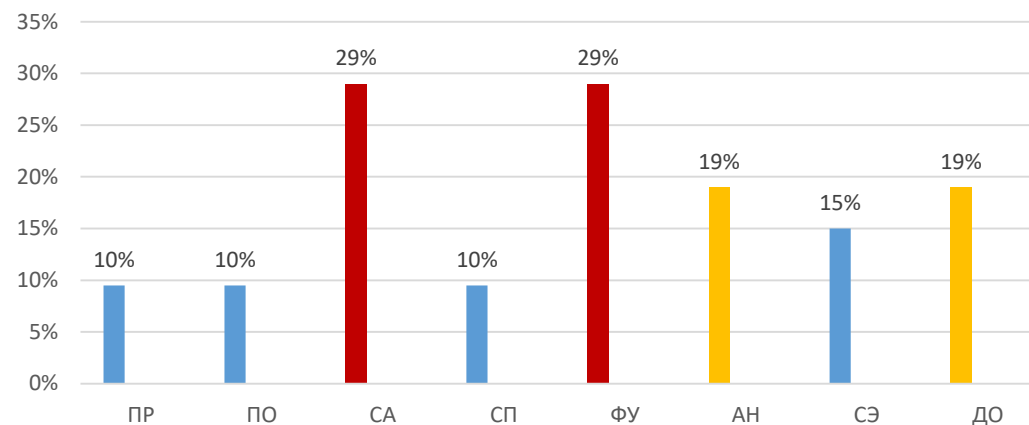


Шаг 2: Интерпретировать шкалы, выходящие за пределы нормы

Факторы риска



Факторы защиты



- 1.** Определить явные зоны риска по результатам анализа полученных показателей (шкалы с максимально высокими показателями ФР и с наиболее низкими ФЗ)
- 2.** Определить выраженные ресурсы (шкалы с минимальными показателями ФР и максимальными показателями ФЗ)
- 3.** Составить профиль класса/группы для классных руководителей (профиль класса составляется в описательном виде – описывается проявление факторов, выходящих за границы нормы и описание факторов, которые можно использовать в качестве ресурсов)



«Профиль» класса

В классе у 47% обучающихся имеется вероятность развития девиантных форм поведения. Зонами особого внимания и коррекции являются: низкая критичность к своему поведению и его негативным последствиям, подверженность групповому влиянию и склонность объяснения своих поступков публичными образцами аналогичного поведения («все так делают»), стремление к поиску «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия, притупленность чувства опасности. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».

При этом обучающиеся позитивно воспринимают родителей и одноклассников. Имеют определенные навыки самоконтроля. Их склонность к самостоятельности, независимости и автономности может быть переориентирована в конструктивное русло.



Шаг 3: Определить возможные причины полученных результатов

ЧТО ИЗУЧИТЬ ?

1

- Состояние социально-психологического (эмоционального) климата в классе

2

- Результаты социометрии (наличие группировок, их направленность (интересы), взаимоотношения внутри и с другими группами, наличие отвергаемых и т.п.)

3

- Наличие активизирующих /интерактивных форм воспитательной работы в классе (практическая деятельность)

4

- Внеурочная занятость обучающихся (вид участия в общешкольных мероприятиях, дополнительном образовании, детских и молодежных общественных организациях)

5

- Другие возможные причины выраженности тех или иных факторов риска в классе

МЕТОДЫ

Наблюдение / анкетирование

Социометрия

Анализ планов воспитательной и профилактической работы

Изучение социального паспорта класса

Педагогическое наблюдение



Шаг 4: Проектирование содержания профилактической работы

Педагог-психолог

Рекомендации для
классного руководителя

Рекомендации для
социального педагога

Рекомендации для
родителей

Групповые формы
работы с обучающимся

Методические материалы:

1. Проектирование профилактической работы (по шкалам)
2. Технологии профилактической работы
3. Рекомендованные формы профилактических мероприятий
4. Рекомендованные профилактические программы
5. Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы



Шаг 4: Проектирование содержания профилактической работы



В таблице даны возможные виды и формы работы – необходимо выбрать наиболее подходящие для данного класса/группы и конкретизировать их.

Фактор	Цель профилактики	Направления работы			
		Учителя-предметники	Классный руководитель	Соц.педагог	Психолог
		Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение	
ПАУ	создание условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как <u>внутриличностных</u> установок	<ul style="list-style-type: none"> использование активных методов обучения; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной</u> и рефлексивной деятельности на уроке, развитию критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> <u>установление</u> в классе <u>правил поведения</u>, перечень наказаний за их нарушение, контроль за выполнением правил; формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; <u>организация наставничества</u>, проведение совместных детско-взрослых мероприятий групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентационные игры, социальный и форум-театр 	<ul style="list-style-type: none"> развитие <u>просоциальной</u> системы ценностей, целей и установок; развитие критичности к себе и своему поведению; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование адекватной самооценки, развитие самоуважения
СР	формирование ответственного поведения в ситуациях риска для своего здоровья	<ul style="list-style-type: none"> создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной</u> и рефлексивной деятельности на уроке; акцентировать внимание при работе с художественными произведениями, историческими событиями на ситуациях оправданного и неоправданного риска и его последствиях 	<ul style="list-style-type: none"> создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека <u>предоставление</u> социально приемлемых <u>альтернатив рискованному поведению</u> в системе дополнительного образования, спортивных секциях, внеурочной деятельности; организация состязаний, связанных с контролируемым риском 	<ul style="list-style-type: none"> развитие критичности, формирование навыка принятия ответственности за свои поступки, организация сотрудничества с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения); 	<ul style="list-style-type: none"> развитие эмоциональной <u>саморегуляции</u>, локуса контроля; развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью, содействие осознанию особенностей своей личности

Направления профилактической работы



1

- Организация развивающей образовательной среды

2

- Информирование, просвещение

3

- Активное обучение социально-важным навыкам

4

- Активизация личностных ресурсов

5

- Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению



Направления и формы профилактической работы





Организованная «жизнедеятельность» классного коллектива должна как можно более полно удовлетворять потребности подростков в смене новых ярких впечатлениях, острых ощущений, проявлении независимости и самостоятельности, самоутверждения, самореализации и саморазвития

Ресурсы для проектирования профилактической работы

- ❑ [Методическое пособие «Шаги к конструктивной самостоятельности» по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.](#) – Ставрополь, 2021 – [Электронный ресурс]
- ❑ [Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков.](#) – Благотворительный фонд «Дорога к дому», Проект «Диалог» Череповец, 2022 – [Электронный ресурс]
- ❑ Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы. Комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2017
- ❑ Билык Н.И. Проблемные классные часы: 8-9 классы. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016.
- ❑ Игротека для педагога / сост. А. Г. Баковец. – Минск: Из-во: Красико-Принт, 2007. – 124 с.
- ❑ Инновационные формы внеклассной работы /авт.- сост. О.В. Вербицкий, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2010. –128 с.
- ❑ Попова Т.В. Воспитательная работа в старших классах. Проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016
- ❑ Разговор по душам: классные часы и родительские собрания / авт.-сост. Л.М. Волкова, Л. З. Черепко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128с.
- ❑ Творческие проекты в школе / авт.-сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128с.
- ❑ Шевченко С.В. Классные часы 1-11 классы: беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016.





Ресурсы для проектирования профилактической работы

1. [Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с. \[Электронный ресурс\]](#)

- Диагностические методики
- Игровые формы профилактики девиантных форм поведения

2. [Навигатор психолога по формированию психологически безопасного образовательного пространства](#)

- Сценарии классных часов, тренингов, групповых занятий
- Сценарии родительских собраний



Сборник лучших социальных проектов



Интернет-ресурс learningapps

<https://learningapps.org/>

LearningApps.org

Q Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Войти

Ассоциации

Доброжелательность | Насилие

Задание
Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово доброжелательность?

OK

Создать подобное упражнение | Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении: Оцените это упражнение: 5/5 (8)

Используйте упражнение: Ссылка: <https://learningapps.org/view24163736>

Вставьте: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Установлено (Имя): Ирина Захарьина

Категория: Психология

Поделиться: <https://learningapps.org/24163736>

LearningApps.org

Q Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Войти

Обсуждаем ситуации паров, которая может произойти с тобой

Сохранить дружеские отношения | Создать конфликт

Задание
Прочитай ситуацию, которая произошла между мальчиками.
Юра подставил подружку Саше. Саша упала и заплакала.
Что сказать Саше своему обидчику?

OK

Создать подобное упражнение | Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении: Оцените это упражнение: 5/5 (8)

Используйте упражнение: Ссылка: <https://learningapps.org/view24313196>

Вставьте: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Установлено (Имя): Ирина Захарьина

Категория: Психология

Поделиться: <https://learningapps.org/24313196>

LearningApps.org

Q Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Войти

Как может стать виктимом?

Выберите те слова, которые относятся к конфликту

A Дружба | B Агрессия | C Любовь | D Веселье

Создать подобное упражнение | Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении: Оцените это упражнение: 5/5 (8)

Используйте упражнение: Ссылка: <https://learningapps.org/view25070127>

Вставьте: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Установлено (Имя): Мария Егорова

Категория: Психология

Поделиться: <https://learningapps.org/25070127>

Методические мероприятия



04.12.2025 ВКС с педагогами-психологами и классными руководителями о формах и методах профилактической работы с обучающимися с высокой вероятностью рискованного поведения



23.04.2026 - Марафон практик индивидуальной и групповой работы с обучающимися, склонными к различным видам девиантного поведения

22.01.2026, 19.02.2026, 19.03.2026 - ВКС в форме супервизий (для районов «красной зоны»)





Электронные ресурсы

«Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» - <https://ppms22.ru/>

Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи

О центре РРЦ "Опека и попечительство"

Детям РРЦ "Опека и попечительство"

Педагогам РРЦ "РАС"

ЦПМПК РРЦ "РАС"

РМЦ "Ранняя помощь" Служба Ки

Фотогалерея Запись на консультацию

Главная / Педагогам

Педагогам

- Педагогам-психологам
- Социальным педагогам, классным руководителям
- Учителям-логопедам, учителям-дефектологам
- Методические мероприятия для педагогов и КПК
- Пилотная площадка по просвещению родителей дошкольников
- Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения
- Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения
- Профилактика травли, жестокого обращения, физического и сексуального насилия
- Профилактика экстремизма и терроризма, вербовки детей в Сети
- Психологическая и информационная безопасность образовательной среды
- Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации
- Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников (ветеранов) СВО
- Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан
- Социально-психологическое тестирование (СПТ)**

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 18.09.2025 , просмотров: 3157

Документы

Опубликовано 09.09.2025 , просмотров: 3581

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 18.09.2025 , просмотров: 5762

Организация и проведение СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 6350

Профилактическая работа по итогам СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 267

Методическая копилка Регионального марафона практик

Опубликовано 19.09.2025 , просмотров: 2773

Методические мероприятия для специалистов

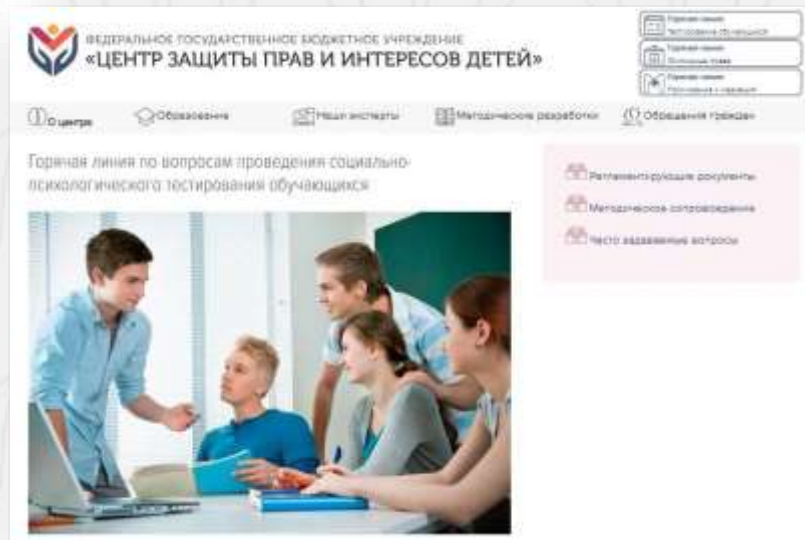
Опубликовано 25.07.2025 , просмотров: 558

КАРТА РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ



Электронные ресурсы

Федеральный ресурсный Центр защиты прав и интересов детей - www.fcprc.ru



Горячая линия
Тестирование обучающихся

Для специалистов
Для родителей
Для обучающихся

Раздел «Часто задаваемые вопросы»

- Нормативно-правовые документы
- Материалы для специалистов
- Материалы для родителей
- Материалы для подростков и молодежи
- Эффективная региональная практика
- Мероприятия
- Полезная информация

Ответственное поведение — ресурс здоровья!

Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни

Подробнее



Остались вопросы?

Техническое сопровождение:

Величкова Алина Андреевна,
главный специалист отдела мониторинга и анализа системы
образования КАУ ДПО АИЦТиОКО

Телефон: **+7 3852 20-64-29**

Электронная почта: spt@22edu.ru,

Методическое сопровождение:

Мазурова Елена Владимировна,
заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ
«Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Телефон **8 3852 50 43 83**

Электронная почта: info@ppms22.ru

