

**Сетевая консультация «Диагностика и коррекция дислексии у детей с ОВЗ»**

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание								
1	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	Дислексия. Симптоматика дислексии. Диагностика дислексии. Виды дислексий. Программа коррекции дислексии.								
2	Краткая аннотация контента консультации	Сетевая консультация содержит сведения о симптоматике и диагностике дислексии у школьников, общую схему коррекционной программы по преодолению дислексии.								
3	Запрос на консультирование	Учителя-логопеды и учителя начальных классов								
4	<p align="center"><b><u>Консультационный текст</u></b></p> <p><b>Дислексия</b> - это состояние, основное проявление которого — стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения. Осевым нарушением при этом является стойкая неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного. В основе расстройства лежат нарушения специфических церебральных процессов, составляющих функциональный базис навыка чтения. (По определению, представленному А.Н.Корневым (2003).</p> <p>Детская дислексия, как правило, является следствием недостаточности высших психических функций, их взаимодействия, что в свою очередь является результатом воздействия вредных факторов эндо- и экзогенного характера в разные периоды жизни ребенка.</p> <p>Существуют и <b>неспецифические нарушения чтения</b>, не относящиеся к истинной дислексии. Их причины многообразны: нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения, задержка психического развития случаи тяжелого общего недоразвития речи, которые всегда в той или иной степени тормозят процесс овладения чтением.</p> <p align="center"><b>Формы нарушения чтения у детей</b></p> <table border="1" data-bbox="347 1473 1465 1962"> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1473 687 1675">Дислексия развития, неосложненная</td> <td data-bbox="692 1473 1465 1675">У детей с нормой интеллектуального развития и отсутствием тяжелого недоразвития устной речи (II уровень и ниже), дефектов зрения и слуха и системой обучения, отвечающей государственному образовательному стандарту</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1682 687 1962" rowspan="5">Неспецифическое нарушение чтения</td> <td data-bbox="692 1682 1465 1715">У детей с ЗПР</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1722 1465 1756">У детей с умственной отсталостью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1762 1465 1841">У детей с тяжелым недоразвитием речи (II уровень недоразвития речи и ниже)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1848 1465 1881">У детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1888 1465 1962">У детей с ТМНР У детей с НОДА</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Симптоматика дислексии</b></p>		Дислексия развития, неосложненная	У детей с нормой интеллектуального развития и отсутствием тяжелого недоразвития устной речи (II уровень и ниже), дефектов зрения и слуха и системой обучения, отвечающей государственному образовательному стандарту	Неспецифическое нарушение чтения	У детей с ЗПР	У детей с умственной отсталостью	У детей с тяжелым недоразвитием речи (II уровень недоразвития речи и ниже)	У детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слуха	У детей с ТМНР У детей с НОДА
Дислексия развития, неосложненная	У детей с нормой интеллектуального развития и отсутствием тяжелого недоразвития устной речи (II уровень и ниже), дефектов зрения и слуха и системой обучения, отвечающей государственному образовательному стандарту									
Неспецифическое нарушение чтения	У детей с ЗПР									
	У детей с умственной отсталостью									
	У детей с тяжелым недоразвитием речи (II уровень недоразвития речи и ниже)									
	У детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слуха									
	У детей с ТМНР У детей с НОДА									

Симптомы дислексии можно сгруппировать в 2 категории:

- 1) обязательные, специфичные для дислексии симптомы, которые кладут в основу диагностики потому, что они наблюдаются у всех детей с дислексией;
- 2) необязательные симптомы, которые хотя и часто встречаются у таких детей, могут, тем не менее, отсутствовать.

#### *Обязательные симптомы*

Частично или полностью они становятся заметными уже в 1 классе во втором полугодии, а во 2 классе (начиная со 2-й четверти) диагноз дислексии становится достаточно надежным.

- Незрелый способ чтения: наиболее надежным показателем трудностей в овладении чтением является длительное сохранение незрелого, аналитического способа чтения; слоговое автоматизированное чтение не формируется и через 4-5 лет обучения. При этом небольшое количество коротких частотных знаменательных слов и большинство частотных служебных слов они могут читать целостно.

- У части детей с дислексией очень медленно формируются звукобуквенные ассоциации. Это может быть причиной ошибочного прочтения букв или замедленного их припоминания.

- Многочисленные ошибки при чтении. На начальном этапе овладения чтением ошибки наблюдаются у многих детей, так они всегда присутствуют у детей с неспецифическим нарушением чтения. При этом есть особенность появления ошибок, свойственная дислексикам: эти ошибки носят нерегулярный характер, они редко повторяются. Ребенок несколько раз прочитывая одно и то же слово, каждый раз допускает разные ошибки. В значительной степени эта вариабельность вызвана угадыванием.

- В связи с тем, что дети с дислексией пользуются незрелым способом чтения, скорость чтения у них всегда значительно ниже, чем у всех остальных детей того же года обучения, особенно при чтении вслух. Про себя многие дети с дислексией читают быстрее, чем вслух.

- У многих детей страдает понимание прочитанного. Недостатки в большей степени относятся к пониманию скрытого смысла. В более сложных текстах недостаток заметнее. Этот показатель варьирует у детей с дислексией в очень широких пределах. При этом понимание текста, предъявленного аудиально, обычно не нарушено.

- У большинства детей с дислексией отмечается дефицит категориального словаря, трудности подбора слов при необходимости представить развернутое высказывание; довольно часто отмечается замедленный поиск слов, необходимых для высказывания.

- Практически у всех детей с дислексией нарушено письмо. Много дисграфических и орфографических ошибок. Нарушения обычно носят полиморфный характер, но в распределении дисграфических ошибок количественно преобладают пропуски гласных/согласных, нарушения лексического сегментирования письма (слитное написание слов, раздельное написание частей слов).

#### *Необязательные симптомы*

- Нарушения устной речи у детей с дислексией встречаются примерно в 45% случаев; среди недостатков наиболее часто встречаются нарушения

звуковой стороны речи: нарушения по типу артикуляционной диспраксии или функциональной дислалии.

- Довольно часто отмечается низкий уровень способностей к созданию повествовательных текстов: основные трудности заключаются в создании связных (логически и синтаксически) развернутых текстов.

- Весьма часто обнаруживается низкая умственная работоспособность, повышенная утомляемость.

- Нередко встречается дефицит функции распределения и концентрации зрительного внимания.

- У многих детей с дислексией встречаются симптомы психического инфантилизма, проявляющиеся в слабости волевых процессов, доминировании мотива удовольствия, нестойкости интересов, недостаточной самокритичности.

- У многих детей с дислексией обнаруживаются трудности в самоорганизации.

Анализ изменений симптоматики дислексии на протяжении школьного возраста показал, что трудности в овладении чтением имеют в большинстве случаев весьма стойкий характер. Большая часть симптомов дислексии сохраняется и во взрослой жизни. Среди разных показателей уровня сформированности навыков чтения наиболее стойким является незрелость, неавтоматизированность способа чтения, низкий темп чтения. Число ошибок при чтении уже на 3-4-ом годах обучения значительно сокращается.

При этом наблюдения специалистов свидетельствуют, что прогноз неспецифических нарушений чтения намного благоприятнее, чем в случае истинной дислексии.

### **Примерные ориентиры для ранней диагностики дислексии.**

Раннее выявление первых признаков дислексии особенно важно, как для своевременного оказания помощи, так и для предупреждения вторичных психогенных расстройств. Наблюдая за ребенком, педагог может обратить внимание на особенности поведения и учебной деятельности, характерные для детей с дислексией и выявить тех, кто предположительно ею страдает. Для квалифицированной диагностики дислексии педагог рекомендует родителям обратиться в ППк школы или ПМПк. Симптоматика дислексии несколько по-разному проявляется в разном возрасте.

*Симптомы, которые проявляются в дошкольном возрасте:*

- Трудности в запоминании простых рифм, детских стихов.
- Трудности сосредоточения, непоседливость при слушании устных историй.
- Ребенок любит слушать истории, но не проявляет интереса к письменным буквам и словам.
- Трудности запоминания алфавита (в том числе в стихотворной или песенной форме).
- Признаки отставания в развитии устной речи.
- Забывает имена друзей, знакомых, педагогов, путает названия основных цветов.
- Дефицит слухового внимания.

- Отставание в усвоении навыков, требующих тонкой координации движений пальцев.
- Безпричинные колебания настроения («плохие» и «хорошие» дни)  
*Симптомы, которые проявляются в начальной школе:*
- Замедленность мыслительных операций: замедленная речь/письмо.
- Дефицит внимания.
- Трудности в следовании инструкциям в учебной деятельности.
- Трудности припоминания слов, подбора слов в речевом общении.

#### **В чтении:**

- Замедленный прогресс в усвоении чтения (отставание от программных требований примерно на 0,5 года и более в 1 классе, на 1 год – во 2 классе, на 1-1,5 года в 3 классе).
- Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение).
- Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух – второй раз; иногда вместо 1-го шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически – вслух).
- Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки звуков при чтении.
- Плохое понимание прочитанного.
- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
- Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов (которых нет в тексте).
- Трудности узнавании частотных слов при чтении.
- Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух.

#### **В письме:**

- Плохо владеют навыками фонематического анализа.
- Много ошибок в письме под диктовку.
- Среди ошибок особенно велика доля пропусков букв (особенно часто – гласных), слогов.
- Много замен букв, находящихся в сильной позиции (под ударением).
- Ошибки на правописание слитно/раздельно, слитное написание нескольких слов, раздельное написание сегментов слова.
- Ошибки маркирования начала и конца предложения (заглавной буквы в начале и точки в конце).
- Орфографические ошибки.

#### **В других предметах:**

- Испытывают трудности в решении задач из-за плохого понимания условия задачи при чтении.
- Не умеют работать с текстами в учебниках.
- Испытывают трудности при выучивании стихов.
- Плохо умеют планировать и самостоятельно выполнять домашние задания.

*Симптомы, которые проявляются в средней школе:*

#### **В чтении:**

- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).

- Сохраняются стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение) и освоении чтения целым словом.
- Пропуск или добавление слов.
- Не узнают знакомые слова.
- Теряют строку или дважды читают одну и ту же.
- Теряют место, где только что читали, водят пальцем (или ручкой) по строке.
- Плохо понимают прочитанное, не могут выделить главные мысли в прочитанном.
- Не умеют ориентироваться в словаре, справочнике, энциклопедии.
- Плохо понимают учебные задания, представленные в письменном виде, но хорошо понимают суть задний, предъявленных устно.

#### **В письме:**

- Не умеют конспектировать устную информацию в классе.
- Испытывают трудности при написании эссе или сочинения.
- Допускают много орфографических ошибок в письме.
- Много ошибок в пунктуации.

#### **В других предметах:**

- Испытывают затруднения при формулировке устных ответов в развернутой форме.
- Испытывают трудности в решении задач из-за плохого понимания условия задачи при чтении.
- Плохо умеют извлекать и усваивать информацию при чтении учебника.
- Плохо умеют планировать и самостоятельно выполнять домашние задания.

#### **Диагностика дислексии**

Примерная симптоматика позволяет предположить наличие у ребёнка дислексии. Более квалифицированным и надежным при определении дислексии является использование специальных методов диагностики. Обследование должно быть комплексным.

Педагог- психолог проводит диагностику умственного развития и обучаемости, включающую:

исследование интеллекта;

исследование обучаемости;

исследование когнитивных предпосылок письма и чтения;

Для диагностики уровня сформированности процесса чтения учитель-логопед использует «Стандартизованный метод исследования чтения (СМИНЧ). СМИНЧ рассчитан на исследование чтения у учеников 2-6 классов (Корнев, Ишимова, 2010). Процедура обследования, тестовый материал, алгоритм принятия решения приведены в тексте методики.

Если по результатам проведения диагностики с помощью СМИНЧ у ребенка выявлено нарушение техники чтения, возникает следующий вопрос: каковы основные мишени коррекционной работы. Поскольку главные трудности у детей с дислексией связаны с фонологическим рекодированием, возникает необходимость выяснить, каковы основные оперативные единицы чтения (ОПЕЧ): буква, слог СГ/ГС и др. Для более точной оценки того, какие ОПЕЧ у ребенка автоматизированы, а какие нет, используется методика ТОПЕЧ (Корнев, Ишимова, 2010).

Наиболее частые результаты при обследовании детей с дислексией с помощью ТОПЕЧ:

- Звукобуквенные связи не автоматизированы; мишенью становится формирование, а потом автоматизация звукобуквенных связей.
- Слияние слогов типа СГ и ГС не сформировано или не автоматизировано; мишенью становится формирование ОПЕЧ типа СГ/ГС.

### **Виды дислексий**

Классификация Р.И. Лалаевой построена на основании учета нарушенных операций процесса чтения:

**Аграмматическая дислексия** – недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений. В процессе чтения у детей с аграмматической дислексией наблюдаются следующие ошибки: изменение падежных окончаний существительных, числа существительных, неправильное согласование в роде, числе, падеже прилагательных и существительных, изменение числа, родовых окончаний местоимений, изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени, изменение формы, времени и вида глаголов.

**Фонематическая дислексия** – нарушенными оказываются функции слухопроизносительной дифференциации фонем и фонематического анализа. Р. И. Лалаева выделяет две группы фонематической дислексии:

- нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (различения фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв. Это, в свою очередь, связано с нечеткостью слухопроизносительных представлений, со смешением акустико- артикуляторно близких звуков.
- нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического анализа (многоплановая функция, включающая в себя как простые, так и более сложные формы анализа звукослоговой структуры слов).

**Мнестическая дислексия** – обусловлена нарушениями речевой памяти, вследствие чего у ребенка затруднено образование связи между звуком и зрительным образом буквы. Ребенок не запоминает буквы, смешивает их, заменяет при чтении (не запоминает названия букв). Диагностический параметр: при обследовании выявляются нарушения слухоречевой памяти.

**Оптическая дислексия** – отмечаются различные нарушения зрительного гнозиса. Для неё характерно:

- недифференцированность пространственных соотношений между графическими элементами целого;
- нерасчлененность зрительного восприятия графического изображения, неспособность к зрительному анализу и синтезу;
- неточность восприятия и воспроизведения зрительного ряда.

Все это ведет к трудностям усвоения букв, смешению графически сходных букв по различным оптическим признакам.

**Семантическая дислексия** – нарушения понимания прочитанных слов, предложений при правильной технике чтения.

Варианты:

- **послоговое чтение.** При этом у ребенка отмечаются трудности звукологового синтеза. Последовательно произносимые слоги не объединяются в значимое целое, следовательно, информация при чтении не воспринимается

- **синтетическое чтение** целыми словами, при котором у ребенка наблюдается нечеткость представлений о синтаксической связи внутри предложения. Слова воспринимаются изолированно, вне связи друг с другом.

**Тактильная дислексия** – у слепых детей трудности в дифференциации тактильного восприятия букв азбуки Брайля. Слепые дети при чтении смешивают буквы, теряют слова, часто наблюдается угадывающий характер чтения (без прочтения последних букв). Характер нарушений движений пальцев у слепых детей с дислексией соответствует характеру нарушений движений глаз у зрячих детей (частые регрессии, хаотичные движения).

### **Общая схема Программы коррекции дислексии**

#### *1 этап – пропедевтический*

Задачи: создание функциональных предпосылок чтения. (планирование этого раздела коррекционной работы согласуется с результатами диагностики сформированности основных предпосылок) 1. Работа над осознанием речи и основных единиц анализа (слово, слог, звук).

2. Осознание просодической стороны слова, т.е. ударения как обязательного и смысловозначительного признака в слове.

3. Формирование навыков синтеза устного слова из слогов.

4. Формирование слогового и фонематического анализа.

5. Расширение объема фонологической («звуковой») оперативной памяти.

6. Формирование сукцессивных способностей (способности запоминать ряды цифр, слов, звуков, букв в заданной последовательности, помнить последовательность времён года, дней недели, месяцев, воспроизводить серии разных движений в заданной последовательности и т.п.). Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для воспитания звуко- слогового и морфемного анализа слова.

*II этап – формирующий звукобуквенные связи и слоговое чтение (слоги СГ, ГС).*

По времени это обычно самый продолжительный этап.

1. В качестве фоновой продолжается пропедевтическая работа с акцентом на наиболее функционально слабых предпосылках

2. Формирование звукобуквенных связей.

3. Посредством специальных слоговых таблиц закрепляются и автоматизируются связи между графическим слогом (СГ, ГС) и фонетическим слогом.

4. Чтение слов с простой слоговой структурой (СГСГ, ГССГ), состоящих из пройденных слогов.

5. Чтение простых фраз, частично дополненных картинкой

6. Чтение фраз и коротких текстов с простым лексическим составом (короткие слова, простой синтаксис).

*III этап - формирующий слоговое чтение (слоги типа СГС)*

1-3 - схема аналогична II этапу, но со слогами СГС

4. Чтение фраз, включающих слова со структурой типа СГССГ или СГССГ.

5. Чтение про себя коротких повествовательных текстов с контролем понимания.

На протяжении всего периода коррекционно-развивающей работы периодически оценивается степень автоматизации навыков слогослияния с помощью ТОПЕЧ.

### **Применение здоровьесберегающих технологий**

Особенности дислексии у детей заключаются в том, что она создает ребенку труднопреодолимые препятствия в освоении чтения – одного из самых востребованных в школьной и внешкольной жизни навыков. Острота переживания хронического неуспеха в чтении (и практически всегда – в письме тоже) нередко приводит к невротизации, вызывает фобию чтения, а иногда и психогенную школьную дезадаптацию. Родители нередко относятся проблемам в чтении как к следствию нерадивости и лени. Это вызывает с их стороны раздражение, осуждение, желание заставить учиться лучше.

У ребенка с дислексией образуется целый букет проблем, как в школе, так и дома.

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение должно быть комплексным и разнонаправленным. Среди задач первого по важности ряда можно назвать две: помощь в овладении навыками чтения и предупреждение невротизации ребенка (или ее терапия, если она сформировалась). Поэтому необходима организация сопровождения ребёнка-дислексика как учителем-логопедом, так и педагогом-психологом.

Применение здоровьесберегающих технологий означает прежде всего предупреждение психогенных расстройств, которые с высокой вероятностью возникают у детей с дислексией если к ним предъявляются требования, невыполнимые по объективной причине – недостаточной способности работать с письменными текстами (читать, анализировать и создавать).

- Следует избегать ситуаций, которые при всех детях демонстрируют несостоятельность ребенка с дислексией в той или иной деятельности. Поэтому не следует заставлять таких детей читать тексты вслух при всем классе. Можно это сделать индивидуально.

- Обычно таким детям легче читать про себя, поэтому следует разрешать им читать наиболее удобным для них способом, акцентируя внимание на качестве понимания прочитанного.

- Не следует требовать от них увеличения скорости чтения и снижать оценку за медленный темп чтения. Главная цель – наиболее полно понять прочитанное.

- Учитывая повышенную утомляемость таких детей, следует индивидуализировать объем и сложность заданий, прямо или косвенно связанных с чтением. В ситуациях контрольных испытаний, включающих чтение или письмо, необходимо давать детям дополнительное время.



• Объем литературных текстов, которые задаются на дом, необходимо соразмерять с возможностями ребенка и оценивать с учетом его возможностей. Иначе говоря, это означает использование индивидуального норматива оценок по работам, требующим чтения текста. Примерный объем текста для дислексиков – 50% от нормативных требования для данного класса. Увеличивать объем можно с учетом индивидуальной переносимости ребенка.

### **Система социальной защиты детей со специфическими нарушениями письма и чтения**

Международный опыт подтверждает необходимость создавать детям с дислексией особые условия получения образования, которые позволяют ребенку использовать свой сохранный потенциал общей обучаемости для усвоения программных знаний и навыков, несмотря на низкий уровень навыка чтения. Вот краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией (по данным Европейской Ассоциации Дислексии (EDA, 2004)

- Право не участвовать в чтении вслух перед всем классом.
- Право пользоваться компьютером на уроке при выполнении письменных работ.
- Замена письменных заданий на устные.
- Право пользоваться диктофоном на уроке вместо конспектирования.
- Право на дополнительное время при выполнении письменных работ.
- Право пользоваться словарем в классе.
- Право на бесплатную коррекционную помощь логопеда и психолога в необходимом объеме.

5

#### **Список литературы:**

1. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003
2. Корнев, А. Н., Ишимова, О.А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. - Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2010.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - Издательство: Каро, 2019 г.
4. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», М.: 2019
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия. Дислексия: технология преодоления: Учебное пособие. – М.: «ПАРАДИГМА», 2012.

#### **Основные программные продукты для коррекции дислексии:**

УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение.» Программно-методические материалы (О.А. Ишимова). – М.: Просвещение, 2014

Комплект рабочих тетрадей для учащихся:

- Чтение. От буквы к слогу и словам. (О.А. Ишимова)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. От слога к слову. (О.А. Ишимова)</li> <li>• Чтение. Читаю словами. (О.А. Ишимова)</li> <li>• Чтение. Читаю и понимаю. (О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова)</li> </ul> <p><b>Интернет-ресурсы для коррекции дислексии с онлайн-играми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедический портал Мерсибо. <a href="http://mersibo.ru">http://mersibo.ru</a>;</li> <li>• Развивающие игры, методики и задания для детей «Весёлые уроки» <a href="http://games-for-kids.ru/">http://games-for-kids.ru/</a></li> <li>• «Онлайн-Букварь» <a href="http://bukvar-online.ru/bykva_o.php">http://bukvar-online.ru/bykva_o.php</a></li> <li>• «Умные игры для умных детей, родителей и учителей» <a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a></li> </ul>
6	Консультант: Музалевская И.Л., учитель-логопед Алтайского краевого центра ППМС-помощи