

«От результатов СПТ к плану сопровождения»

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом
психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский
краевой центр ППС-помощи»



**Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи**



Методика социально-психологического тестирования направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в рискованные формы поведения на основе соотношения **«факторов риска»** и **«факторов защиты»**.

Рисковое поведение – совокупность поведенческих феноменов, которые несут в себе риски социальной дезадаптации, развития соматических или психических заболеваний, а также :

- ✓ употребление алкоголя, психоактивных и химических веществ, наркотических средств;
- ✓ увлечения, связанные с высокими рисками травматизации, включая экстремальные виды спорта, паркур, ружинг, «прицеперство» и т.п.;
- ✓ тяга к азартным играм, чрезмерная увлеченность социальным сетям, компьютерными играми и просмотром интернет-контента;
- ✓ аутодеструктивное (суицидальное и самоповреждающее) поведение
- ✓ асоциальное и антисоциальное поведение;
- ✓ агрессивное поведение, вовлеченность в деструктивные сообщества;



Факторы риска

Социальные и Личностные

Плохая приспособляемость (ППЗ)

восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки

Потребность во внимании группы (ПВГ)

непереносимость одиночества и изолированности, стремление нравиться, создавать о себе преувеличенное хорошее мнение с целью быть принятым

Принятие ассоциальных установок (ПАУ)

согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества

Стремление к риску (СР)

создание, поиск, повторение ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия

Импульсивность (ИМ)

устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств

Тревожность (ТР)

предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, предчувствиям

Фрустрация (ФР)

психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей

Склонность к делинквентности (ДЕ)

стремление к регулярному совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы



Факторы защиты

Социальные и Личностные

Принятие родителями (ПР)

оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка

Принятие одноклассниками (ПО)

восприятие поведения и отношения сверстников как дающее чувство принадлежности к группе, причастности к общим целям и интересам

Социальная активность (СА)

активная жизненная позиция, инициативность, широкий круг интересов, потребность в социальных контактах

Самоконтроль поведения (СП)

способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам

Самоеффективность (СЭ)

уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствие или физические и эмоциональные затраты

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

способность отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели

Адаптированность к нормам (АН)

приспособление личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения

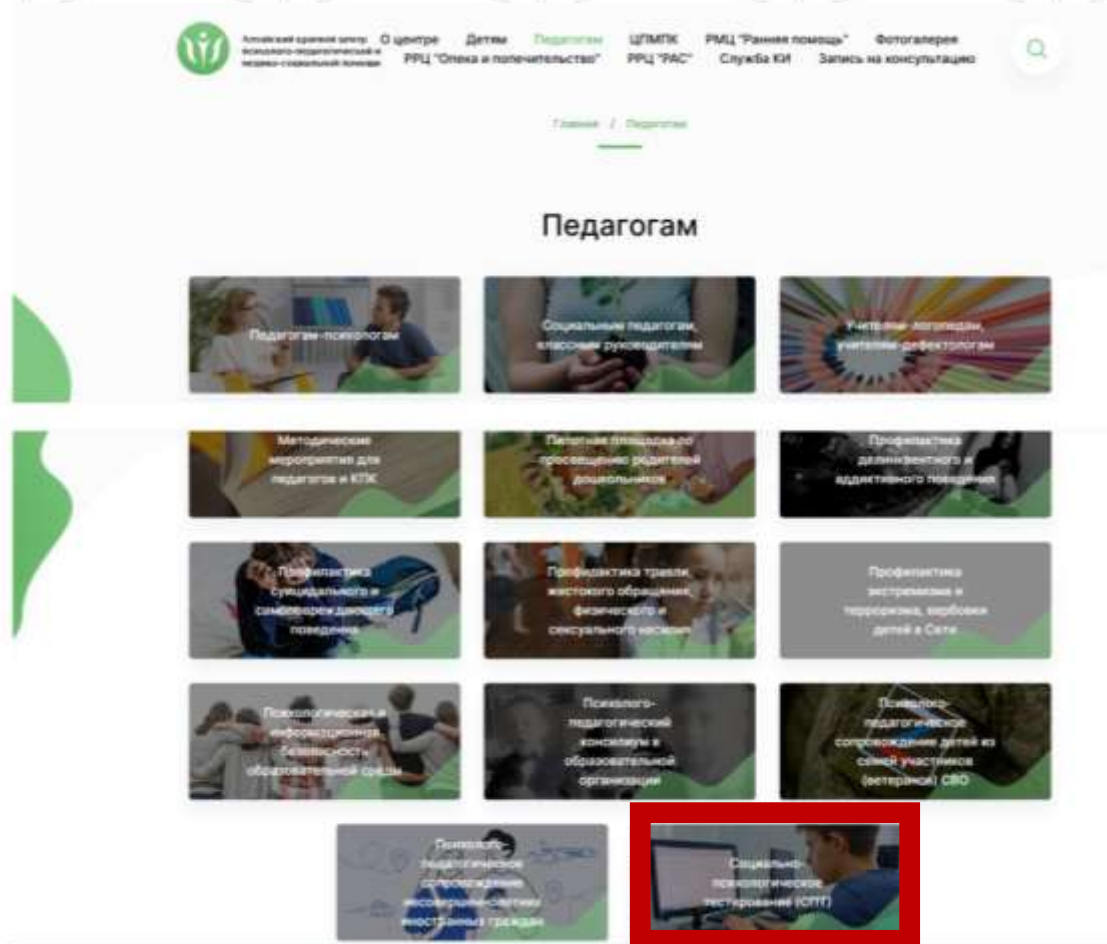
Дружелюбие, открытость (ДО)

способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений, благожелательное, дружественное отношение к другим людям



Сайт Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

<https://ppms22.ru>



Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 18.09.2025 , просмотров: 3157

Документы

Опубликовано 09.09.2025 , просмотров: 3581

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 18.09.2025 , просмотров: 5762

Организация и проведение СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 6350

Профилактическая работа по итогам СПТ

Опубликовано 24.07.2025 , просмотров: 267

Методическая копилка Регионального марафона практик

Опубликовано 19.09.2025 , просмотров: 2773

Методические мероприятия для специалистов

Опубликовано 25.07.2025 , просмотров: 558

КАРТА РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

КАРТА РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ



Интерактивная карта



Барнаул

Результат СПТ 2025

% тестов с низкой вероятностью
риска:
86,78

% тестов с высокой вероятностью
риска:
10,02

% тестов с высочайшей
вероятностью риска:
3,21

Красная зона за 2025 год

1. Поспелихинский район
2. Краснощёковский район
3. Советский район
4. Бийский район
5. Баевский район
6. Немецкий национальный район
7. Залесовский район
8. Красногорский район
9. Бурлинский район
10. Первомайский район
11. Солонешенский район
12. Зональный район
13. Тогульский район
14. Целинный район
15. Курьинский район

Анализ выраженности
показателей по шкалам СПТ и
их основные характеристики
позволяют спроектировать
персональную и групповую
профилактическую работу с
учетом развития недостающих
компетенций у обучающегося



Варианты профилей

Результат тестирования

Форма
C-170

Начало тестирования: 23.09.2025 13:11
Окончание тестирования: 23.09.2025 13:16

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ОБЩЕГО		ИПТ		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	
465	417	1/2	Высокая уязвимость	53	Значительная привлеченность к насилию	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.
170 Полная приспособленность к насилию	52	6	19 Принятие решений	48	1
176 Потребность в личном пространстве	44	8	10 Принятие решений	53	3
184 Принятие ассоциативных заключений (установки)	52	6	24 Социальная активность	54	6
207 Склонность к риску	44	8	25 Самостоятельность поведения	54	5
246 Импульсивность	68	7	33 Самостоятельность	57	5
27 Терпимость	71	6	44 Адаптивность к насилию	49	1
49 Восприимчивость	73	6	47 Восприимчивость к насилию	54	5
28 Склонность к девиантности	81	7	50 Душевная открытость	45	1
Сумма баллов	465		Сумма баллов	417	

Повышенный риск суицидального поведения	ДА
Повышенный риск экстремистского поведения	НЕТ

Результат тестирования

Форма
C-170

Начало тестирования: 07.10.2025 08:18
Окончание тестирования: 07.10.2025 08:48

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ОБЩЕГО		ИПТ		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	
227	348	0/4	Высокая уязвимость	48	Привлечение к насилию	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.
170 Полная приспособленность к насилию	44	5	19 Принятие решений	51	2
176 Потребность в личном пространстве	54	1	20 Принятие решений	48	3
184 Принятие ассоциативных заключений (установки)	73	6	24 Социальная активность	59	3
207 Склонность к риску	37	4	25 Самостоятельность поведения	38	5
246 Импульсивность	46	5	33 Самостоятельность	38	7
27 Терпимость	38	2	44 Адаптивность к насилию	52	2
49 Восприимчивость	33	3	47 Восприимчивость к насилию	37	1
28 Склонность к девиантности	58	7	50 Душевная открытость	42	2
Сумма баллов	227		Сумма баллов	348	

Повышенный риск суицидального поведения	НЕТ
Повышенный риск экстремистского поведения	НЕТ

Результат тестирования

Форма
A-130

Начало тестирования: 20.09.2024 11:13
Окончание тестирования: 20.09.2024 11:30

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ОБЩЕГО		ИПТ		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	
32	22	1/3	Высокая уязвимость	22	Значительная привлеченность к насилию	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.
170 Полная приспособленность к насилию	58	6	19 Принятие решений	37	4
176 Потребность в личном пространстве	58	5	20 Принятие решений	38	2
184 Принятие ассоциативных заключений (установки)	58	5	24 Социальная активность	22	5
207 Склонность к риску	57	7	25 Самостоятельность поведения	71	6
246 Импульсивность	22	7	33 Восприимчивость к насилию	37	5
27 Терпимость	42	5	44 Адаптивность к насилию	37	1
Сумма баллов	32		Сумма баллов	22	

Повышенный риск суицидального поведения	НЕТ
Повышенный риск экстремистского поведения	НЕТ

Результат тестирования

Форма
A-130

Начало тестирования: 20.09.2024 11:13
Окончание тестирования: 20.09.2024 11:30

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ОБЩЕГО		ИПТ		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	
32	22	1/3	Высокая уязвимость	22	Значительная привлеченность к насилию	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.
170 Полная приспособленность к насилию	38	6	19 Принятие решений	37	4
176 Потребность в личном пространстве	38	5	20 Принятие решений	38	4
184 Принятие ассоциативных заключений (установки)	38	5	24 Социальная активность	22	5
207 Склонность к риску	57	7	25 Самостоятельность поведения	71	6
246 Импульсивность	22	7	33 Восприимчивость к насилию	37	5
27 Терпимость	42	6	44 Адаптивность к насилию	37	5
Сумма баллов	32		Сумма баллов	22	

Повышенный риск суицидального поведения	НЕТ
Повышенный риск экстремистского поведения	НЕТ

Результат тестирования

Форма
A-130

Начало тестирования: 15.09.2026 14:24
Окончание тестирования: 15.09.2026 14:56

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ОБЩЕГО		ИПТ		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОР	РЕЗУЛЬТАТ	
238	408	0/3	Высокая уязвимость	47	Привлечение к насилию	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТАНД.
170 Полная приспособленность к насилию	57	6	19 Принятие решений	71	7
176 Потребность в личном пространстве	62	6	20 Принятие решений	38	3
184 Принятие ассоциативных заключений (установки)	68	5	24 Социальная активность	69	4
207 Склонность к риску	47	5	25 Самостоятельность поведения	62	5
246 Импульсивность	62	5	33 Восприимчивость к насилию	72	6
27 Терпимость	62	7	44 Адаптивность к насилию	67	7
Сумма баллов	238		Сумма баллов	408	

Профильные риски

Профиль	Заключение	Вариант профиля	Пояснительные замечания	Сопутствующие факторы
Суицидальный риск	НЕТ	170, 176, 246, 27		Нет вредных факторов
Риск экстремистского поведения	НЕТ	207, 246, 27, 184		Нет вредных факторов
Риск терроризма	НЕТ	170, 246, 27		Нет вредных факторов
Риск экстремистского поведения	НЕТ	176, 184, 246, 27, 19		Нет вредных факторов

Определение степени риска по методике

1. Степень риска по методике СПТ определяется не по шкалам, которые выходят за границы нормы и которые мы видим в профилях, а на основе соотношения ИРП (Индекс рискового поведения, который определяется как отношение скорректированной суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженных на 100), и КВЕРИПО (Квотиент Вероятности Рискового поведения, который определяется как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска и суммы баллов по шкалам защиты).
2. При обработке результатов полученные «сырые» баллы по каждой шкале переводятся в шкалу стэнов с диапазоном от 1 до 10, то есть проводится стандартизация «сырых баллов». Данная процедура приводит к некоторой редукции данных, их огрублению и проводится для выявления пиков по факторам риска (которые интерпретируются как явные опасности) и по факторам защиты (которые определяются как выраженные ресурсы). В результате чего появляются профили с высокой вероятностью, но без шкал, выходящих за границы условной нормы, или профили с низкой вероятностью, но со шкалами, выходящими за границы нормативных показателей.



Анализ индивидуальных профилей

Варианты со шкалами, выходящими за границы нормы



1. Нажимаем в списке на логин обучающегося
2. Скачиваем индивидуальный результат тестирования в виде таблицы
3. Анализируем показатели, выходящие за границы нормы (выделены красным цветом).
4. Ранжируем шкалы по степени выраженности значений, выходящих за границы нормы

5. Определяем явные зоны риска (шкалы с **максимально высокими показателями ФР** и с **наиболее низкими ФЗ**) и выраженные ресурсы для нормативного развития (шкалы с **минимальными показателями ФР** и **максимальными показателями ФЗ**)

6. Сравниваем с предыдущими результатами СПТ.

7. Проводим углубленную диагностику по **наиболее выраженным шкалам**.

Результат тестирования

Форма
С.176

Организация: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Заречный политехнический техникум»
Код резидента: 22PO021-0149-000013

ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАССИФИКАЦИЯ
Женский	16	Нет	Медицинский

Начало тестирования: 07.10.2025 08:10
Окончание тестирования: 07.10.2025 08:40

КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ
1	2	3	4	5	6

КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ
1	2	3	4	5	6

Повышенный риск суицидального поведения: НЕТ
Повышенный риск экстремистского поведения: НЕТ

Результат тестирования

Форма
С.176

Организация: Милосердие Благотворительное учреждение

Код резидента:

ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАССИФИКАЦИЯ
Мужской	16	Да	10

Начало тестирования: 07.10.2025 08:10
Окончание тестирования: 07.10.2025 08:40

КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ
1	2	3	4	5	6

КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ	КАТЕГОРИЯ
1	2	3	4	5	6

Повышенный риск суицидального поведения: ДА
Повышенный риск экстремистского поведения: НЕТ

8. Обращаем внимание на шкалы, входящие в профильные риски.

9. По результатам диагностики организуем индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (форма 6В)

Добавление в индивидуальные профили

Профильные риски

Профиль	Значение	Ядро профиля	Усиливающие шкалы	Сдерживающие факторы
Суицидальный риск	НЕТ	ПО↓, ПР↓, СА↓, СП↓		Нет выраженных факторов
Риск экстремизма/терроризма	НЕТ	СР↑, ИМ↑, ПАУ↑, ПВГ↑		Нет выраженных факторов
Риск травли	НЕТ	ПО↓, АН↓, ТР↑		Нет выраженных факторов
Риск агрессивного/аутоагрессивного поведения	НЕТ	ТР↑, ИМ↑, ФУ↓, СП↓, ПР↓		Нет выраженных факторов

Если профильный риск в таблице не указан, но показатели по 2-4 шкалам, составляющим ядро профиля выходят за границы нормативных значений, то профилактическую работу организуем, прежде всего, по этим направлениям.



Анализ индивидуальных профилей

Варианты со шкалами, не выходящими за границы нормы

1. Нажимаем в списке на логин обучающегося и скачиваем индивидуальный результат тестирования в виде таблицы

2. Анализируем показатели, имеющие пограничное состояние (нижняя граница нормы – 7 для факторов риска и 4 для факторов защиты). Это значит, что защиты не справляются даже с малой нагрузкой рисков.

3. Обращаем особое внимание на шкалы ПР (принятие родителями) и ПО (принятие одноклассниками) - это ключевые защиты, дающие базовую устойчивость.

4. Обращаем внимание на шкалы, входящие в профильные риски. Если показатели по этим большему количеству шкал, составляющим ядро профиля находятся на нижних границах нормативных значений, то профилактическую работу организуем, прежде всего, по этим направлениям.

5. Проводим углубленную диагностику по **наиболее значимым шкалам – ПР, ПО и шкалам профильных рисков.**

6. По результатам диагностики организуем индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (форма 6В)

Результат тестирования

Форма

A-130

Начало тестирования: 15.09.2025 14:24

Окончание тестирования: 15.09.2025 14:56

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ИТОГОВО		ИФР		ВЕРОЯТНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОСЛЕДСТВИЯ
		ИТОГОВЫЙ	РЕЗУЛЬТАТ	ИТОГОВЫЙ	РЕЗУЛЬТАТ	
210	400	0,55	Высокая уязвимость	47	Полная защита	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРИОМЕТРИЯ	СВЯЗЬ ЗАДАЧ / ОТВЕТЫ	СТАТУС	ПЕРИОМЕТРИЯ	СВЯЗЬ ЗАДАЧ / ОТВЕТЫ	СТАТУС
100 Сила эмоциональной привязанности	97	8	100 Принятие решений	71	7
102 Способность к личному росту	92	8	100 Принятие решений	85	9
104 Принятие решений: подлинный успех	98	9	104 Способность к личному росту	88	4
107 Способность к росту	47	9	107 Способность к личному росту	80	9
108 Восприимчивость	92	9	108 Восприимчивость	72	8
109 Устойчивость	92	7	109 Адаптивность к новизне	97	7
Среднее значение	210		Среднее значение	400	

Профильные риски

Профиль	Значение	Вид профиля	Полученные баллы	Сопровождающие факторы
Ситуационный риск	187	100, 101, 102, 103, 104, 105		Нет выраженных факторов
Риск эмоционального потрясения	187	101, 102, 103, 104, 105		Нет выраженных факторов
Риск травм	187	102, 103, 104, 105		Нет выраженных факторов
Риск агрессивного поведения	187	101, 102, 103, 104, 105		Нет выраженных факторов



Пример анализа индивидуального профиля со шкалами, не выходящими за границы нормы

Начало тестирования: 20.09.2024 11:13
Окончание тестирования: 20.09.2024 11:30

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИТО		ИРП		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		КВОТИЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
362	332	1.09	Высокая уязвимость	52	Значительное превышение нормы	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ
ПТС Плохая приспособляемость, зависимость	56	6	ПР Принятие родителями	31	4
ПЕГ Потребность во внимании группы	56	5	ПО Принятие одноклассниками	34	4
ПАУ Принятие асоциальных (агрессивных) установок	69	7	СА Социальная активность	72	5
СР Стремление к риску	67	7	СП Самоконтроль поведения	71	6
ИМ Импульсивность	72	7	ФУ Фрустрационная устойчивость	67	5
ТР Тревожность	42	4	АН Адаптированность к нормам	57	3
Сумма ответов:	362		Сумма ответов:	332	

Повышенный риск суицидального поведения	НЕТ
Повышенный риск экстремистского поведения	НЕТ

Шкалы, имеющие пограничные значения:
Импульсивность (ИМ) -7, Склонность к риску (СР) - 7, Принятие асоциальных установок (ПАУ) -7.
*Принятие родителями (ПР) – 4, Принятие одноклассниками (ПО) – 4, Тревожность (ТР) - 4. **Адаптированность к нормам (АН) – 3.***

Шкалы **ПР** и **ПО** - критические важные в анализе любого профиля, это ключевые защиты, то, что дает базовую устойчивость.
Сочетание актуализированных **СР, ПАУ, ИМ** (нижняя граница нормы) и редуцированной **АН** – это риски правонарушений.

ТР (4) - приближен к нижней границе. Тут вероятность чрезмерной прагматичности. Социальные связи рассматриваются с точки зрения полезности, достижение целей - чужими руками. В сочетании с актуализированными **СР, ПАУ** – это также заслуживает внимания.



Пример анализа индивидуального профиля со шкалами, не выходящими за границы нормы

Начало тестирования: 19.09.2024 08:36
Окончание тестирования: 19.09.2024 08:52

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИТО		ИРП		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		КВОТИЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
321	401	0.8	Высокая уязвимость	44	Превышены нормы	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ
ПТО Плохая приспособляемость, зависимость	56	6	ПР Принятие решений	74	8
ПВГ Потребность во внешней группе	58	5	ПО Принятие критических	47	5
ПНУ Принятие асоциальных (антигруппы) установок	52	4	СА Социальная активность	59	4
СР Склонность к риску	41	4	СГ Самоконтроль, сдержанность	66	5
ИМ Излишняя инициативность	54	5	ФУ Фрустрационная устойчивость	68	5
ТР Тревожность	59	5	АН Адаптивность к нормам	57	7
Сумма стенов:	321		Сумма стенов:	401	
Повышенный риск суицидального поведения			НЕТ		
Повышенный риск экстремистского поведения			НЕТ		

Шкалы, имеющие пограничные значения:

Социальная активность (СА) – 4, Склонность к риску (СР) - 4, Принятие асоциальных установок (ПАУ) - 4.

У обучающего хорошие результаты по факторам рисков (значения стенов 4-6), ни один не приближается к критическим значениям (нет 7). Также и по большинству факторов защиты.

Однако профиль выглядит апатичным по настроению. Общий «фон» по защитам - снижен, стены 4 и 5 (кроме шкал ПР и АН).

Шкалы ПАУ (4) и СР (4) - говорят об определенной ригидности. Возможна невротическая зажатость, чрезмерная «правильность», возможно излишняя предусмотрительность, осторожность. Ситуации неопределенности вероятно вызывают неприятное психологическое напряжение.

Особое пристальное внимание стоит обратить на шкалу «Социальная активность» (СА - 4) - количество баллов по этой шкале = 59, что согласно таблице перевода сырых баллов в стэны означает крайнее значение стэна - с 58 баллов начинается критически низкий показатель.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ

Фактор риска – плохая приспосабливаемость, зависимость (ППЗ)

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимых для него в целом либо в конкретной ситуации личностей: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отстаивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и лично развитого человека, способного самостоятельно справиться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. • Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. • Способность пережить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. • Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». • Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 стэнов (норма)	• Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. • Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. • Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. • Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная конформность.
8-10 стэнов	• Синжего адаптивный ресурс. • Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них.

Фактор риска – фрустрация (ФР)

Социально-психологическая фрустрированность в форме повышенного недовольства жизнью в целом и ее отдельными аспектами является свойством личности с девиантным поведением.

В качестве альтернативы фрустрации выступает стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров и находить эффективные способы управления эмоциями, быстро находить выход из ситуации.

Стресс это всего лишь реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие. Причем на абсолютно любое: как на благоприятное, так и на неблагоприятное, как на сильное, так и на слабое. Любой стрессовый раздражитель выводит организм из состояния равновесия. После этого (в норме) он мобилизует свои силы, чтобы, отреагировав на этот раздражитель, как можно быстрее восстановить потерянное равновесие и стабилизировать психологическое состояние, которое представляет собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.

Индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов - высокую фрустрационную толерантность. • Ставит перед собой достижимые цели. • Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его продолжению или в определенной для личности ситуации. • При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. • В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.
4-7 стэнов (норма)	• Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. • Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. • Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. • Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. • Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностью значимой потребности (потребностей). • Ставит перед собой недостижимые цели. • Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тоска, отчаяние, озлобленность.

Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО)

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Сопричастность — это умение разделять одни идеи или ценности с другим человеком, и быть вовлеченным в деятельность для достижения общей цели.

Отзывчивость - это способность откликаться на что-либо, готовность помочь, сочувственно относиться к другим.

Доброжелательность – стремление человека быть открытым другим людям.

В случае, если подросток не будет ощущать принятие одноклассниками, это может привести к социально нежелательным последствиям. Недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности, следующие из того, что школьный коллектив не занимает центрального места в системе жизненных ценностей подростка, восполняются в неформальных группировках.

Личностные особенности обучающегося.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. • Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. • Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. • Часто возникает чувство изолированности и одиночества
4-7 стэнов (норма)	• Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников (одногоруппников). • Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникнуть чувство покинутости и унылости. • В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, иногда возникают конфликты.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногоруппников). • Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, (одногоруппников) имеет общие с ними ценности, интересы и цели. • Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолировано, заброшено. • Социально-психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. • Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.



Форма согласия на углубленную диагностику - Согласие на обследование и сопровождение ППк

Форма 8 А

Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка

Я, _____
(Ф.И.О., родителя/законного представителя),

_____,
(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) обучающегося _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. обучающегося, класс/группа, дата рождения – д.м.г.)
Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и организацию психолого-педагогического сопровождения специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) _____ (наименование ОО).

Дата _____

Подпись _____ / _____

Отказ от углубленной диагностики и индивидуального психолого-педагогического сопровождения в свободной форме



Диагностические методики, рекомендованные для определения наличия выявленных факторов риска

Раздел: Профилактическая работа по итогам СПТ:

Документ: [Проектирование профилактической работы](#)

Факторы риска	Диагностические методики	Факторы защиты	Диагностические методики
плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	• Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.); • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла • Тест «Поддаетесь ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)	принятие родителями (ПР)	• Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3Д.Х. (Олсон, Дж. Портнер и И. Лави) • Методика «Рисунок семьи» • Методика Рене Жила
потребность во внимании группы (ПВГ)	• Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу). • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла • Иерархия потребностей (модификация И.А. Акиндиновой)	принятие одноклассниками ПО)	• Социометрия Дж. Морено • Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер) • Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина)
принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)	• Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой) • Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус) • Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	социальная активность (СА)	• Тест жизнестойкости (Мади) • Тест на уровень социальной адаптации



Диагностические методики, рекомендованные для выявления суицидального риска

1

Шкала
семейной
адаптации и
сплоченности
FACES-3

2

Шкала
одинокости
(UCLA Russell
D., версия 3)

3

Шкала
депрессии
(Maria Kovacs)

4

Опросник
способов
психологическ
ого
совладания
Р. Лазаруса и
С. Фолкмана

5

Шкала хорошего
самочувствия
(WHO-5, Well
Being Index, BO3)

Диагностические методики, выявляющие склонность к агрессивному поведению и риск экстремизма

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Диагностирует

повышенную враждебность, задиристость, грубость, выраженное недоверие к окружающим людям, подозрительность, наличия комплекса неполноценности, низкой самооценки; наличие акцентуаций

Методика
Определение склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)

Диагностирует

склонность к преодолению норм и правил

склонность к агрессии и насилию

склонность к деликвентному поведению

Методика
«Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)

Диагностирует

уровень потребности в риске, экстремальности, поиск острых ощущений

не переносимость однообразия в повседневной жизни
неадаптивное стремление к трудностям

Экспресс – опросник
«Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев)

Диагностирует

отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим, людям иной расы и этнической группы), уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов

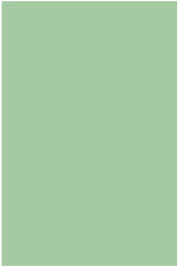
Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)

Диагностирует

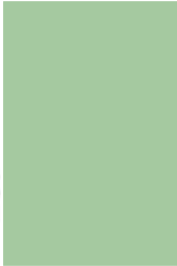
физическую и вербальную агрессию, подозрительность, раздражение, негативизм, обиду



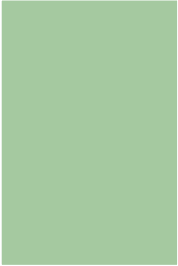
Диагностические методики, выявляющие риск травмы



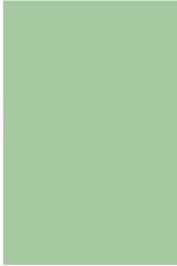
Шкала реактивной
(ситуативной) и личностной
тревожности Ч.Д.
Спилбергера и Ю.Л. Ханина



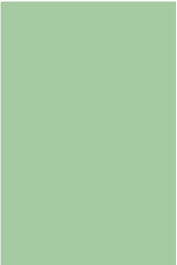
Социометрия Дж. Морено



Методика Д. Ольвеуса
«Буллинг»



Методика диагностики
социально-психологической
адаптации К. Роджерса и Р.
Даймонда



Методика оценки
психологической атмосферы
в коллективе (Ф. Фидлер)



Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение специалистами

ППк организуется для обучающихся по результатам углубленной диагностики

**Обучающийся с подтверждённым
риском развития девиантного
поведения**

Разработка ИППС
(Заключение ППк
форма 6 В)

Реализация ИППС

Итоговая диагностика
по результатам ПС

**Обучающийся с
неподтверждённым риском
развития девиантного поведения**

Определение
возможных причин
полученных
результатов СПТ

Педагогическое
наблюдение по
маркерам различных
видов рискованного
поведения

Профилактическая
работа в классном
коллективе



Психолого-педагогическое сопровождение специалистами обучающихся с неподтвержденным риском развития девиантного поведения (по результатам углубленной диагностики)

1

- Определяете недостающие компетенции по шкалам профиля
- Формулируете задачи сопровождения

2

- Определяете виды (и их количество) групповой, внеклассной работы и внеурочной занятости, которые помогут сформировать недостающие компетенции
- Определяете формат участие обучающегося в указанных видах деятельности (наиболее эффективный для формирования компетенций)

3

- Определяете ответственных и сроки для контроля
- Вносите информацию в форму 6В в содержание сопровождения



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отказом от индивидуального сопровождения

При отказе от индивидуального сопровождения, педагог-психолог составляет для классного руководителя рекомендации по направлениям, требующим усиления профилактической работы в классе/группе и по наиболее эффективным формам работы, по педагогическому наблюдению.

Для структурирования информации можно заполнить форму 6В ППк (заполняет только педагог-психолог без других членов ППк) или составить план психолого-педагогического сопровождения обучающегося с использованием форм только групповой внеклассной работы, внеурочной и досуговой занятости. В форме 6 В или в шапке плана указать наличие отказа от индивидуальной работы. Информация в форме 6В или плане сопровождения остается только для психолога, другим педагогам выдаются рекомендации в обобщенном виде.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в рамках деятельности ППк



Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 12.09.2025 № 23-06/37/1320 «Об изменении форм документов ППк» (Приложение 2 и 4)

Форма 6 В Коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации

На бланке образовательной организации

Коллегиальное заключение ППк № _____
« _____ » _____ 20__ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____
Дата рождения: _____ Класс / группа _____
Образовательная программа: _____
Домашний адрес: _____
Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время) _____
Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации
- Семейный фактор** (отметить)
- о статус семьи (*подчеркнуть*): находящаяся в СОП, алкоголизированная, мало-обеспеченная, многодетная, приемная, неполная (одиноким родителем, развод, смерть одного из родителей), др. _____ (*указать*)
 - о категория родителей (*подчеркнуть*): отчим, мачеха, злоупотребляет спиртными напитками, употребляет ПАВ, находится (вернулся) из мест лишения свободы, пенсионер(ы), инвалид (ы), безработный(и/е), участник СВО
- Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация)** (отметить)
- о пропуски занятий по неуважительной причине;
 - о низкая учебная (познавательная) мотивация;
 - о наличие академической задолженности / низкая успеваемость/ трудности в усвоении образовательной программы ДОУ;
 - о плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих (ППЗ);
 - о потребность во внимании группы (ПВГ);
 - о социометрический статус «изолированный», «пренебрегаемый»;
 - о принадлежность молодежной субкультуре _____ (*указать*)
- Индивидуально-личностные особенности** (отметить)
- о принятие асоциальных (аддиктивных) установок / «синдром отличника»; повышенная критичность к самому себе, боязнь ошибиться (ПАУ);
 - о стремление к риску (СР);
 - о импульсивность (ИМ);

- о тревожность (ТР);
- о фрустрация (ФР);
- о склонность к нарушению норм и правил, правонарушениям (ДЕ);
- о другое _____

Доминирующие эмоции, чувства (*подчеркнуть*): тревога / страх / раздражение / злость / гнев / ярость / печаль / тоска / уныние / апатия / скорбы / обида / вина / одиночество

Ведущий мотив нежелательного поведения (отметить)

- о привлечение внимания (призыв о помощи, желание что-то доказать)
- о власть (самоутверждение, противостояние)
- о месть
- о избегание неудачи / наказания (самонаказание)
- о нежелательное поведение отсутствует (или не определен его мотив)

Триггерное (негативное стрессовое) событие (отметить):

- о острые конфликты между родителями и детьми;
- о конфликты с педагогами;
- о серьезная болезнь самого обучающегося или кого-то из членов семьи;
- о физическое, сексуальное, эмоциональное насилие;
- о разрыв близких отношений, разлука или ссора с друзьями;
- о травля в среде сверстников, кибербуллинг;
- о частые переезды;
- о распад семьи, развод или уход одного из родителей из семьи, смерть одного из членов семьи;
- о ситуации проверки знаний (итоговый контроль/ экзамены);

2. Выводы об имеющихся у ребенка ресурсных факторах (факторах защиты)

Семейный фактор

- о наличие референтного лица среди родственников _____ (*указать*);
- о доверительные отношения / принятие родителями (ПР)

Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация)

- о нет пропусков занятий по неуважительной причине;
- о сформированность учебной мотивации;
- о успеваемость соответствует возможностям развития обучающегося;
- о адаптированность к социальным нормам и правилам ОО (АН);
- о социометрический статус «принятый», «предпочитаемый», «звезда» (ПО);
- о проявляет социальную активность в среде сверстников (СА)

Индивидуально-личностные особенности

- о самоконтроль поведения (СП);
- о самоофективность (СЭ);
- о фрустрационная устойчивость (ФУ);
- о дружелюбие, открытость (ДО).

3. Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения (не более 3-4 задач)	Ожидаемый результат (как изменится мотив поведения и оптимизируются эмоции / чувства?)	Форма контроля (как вы поймете, что произошли изменения в эмоциональном состоянии и поведении?)
--	---	---

Задачи психолого-педагогического сопровождения (не более 3-4 задач)	Ожидаемый результат (как изменится мотив поведения и оптимизируются эмоции / чувства?)	Форма контроля (как вы поймете, что произошли изменения в эмоциональном состоянии и поведении?)

5. Содержание психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	ФИО ответственного педагога
Задача 1 « ____ »				
Задача 2 « ____ »				
Задача 3 « ____ »				
Задача 4 « ____ »				

Председатель ППк	_____ / _____ /	_____ / _____ /
	подпись	расшифровка подписи
Члены ППк	_____ / _____ /	_____ / _____ /
	Специальность	подпись
		расшифровка подписи
	_____ / _____ /	_____ / _____ /
	_____ / _____ /	_____ / _____ /
	_____ / _____ /	_____ / _____ /

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____

М.П.

3. Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Задачи	Ожидаемый результат	Форма контроля
1. Обучить способам саморегуляции, направленным на снижение тревоги в значимых учебных ситуациях	Повысится самоконтроль в стрессовых ситуациях, снизится интенсивность руминаций «У меня ничего не получится. Я не справлюсь»	Педагогическое наблюдение (более уверенные ответы, активность) Опросник САН
2. Повысить взаимопонимание с родителями	Снизится интенсивность руминации «Меня не замечают»	Шкала семейной гибкости и сплоченности

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАЧАМ:

1. Формулировка задач – глаголы совершенного вида (что сделать?)
2. Задачи формулируются для решения основных проблем обучающегося (наиболее выраженные шкалы)
3. Задачи должны быть конкретные (показывать результат)

Примерные варианты определения задач индивидуально-психологического сопровождения с учетом факторов риска, мотивов поведения и текущего эмоционального состояния обучающегося

Негативное стрессовое событие (триггер), факторы риска	Ведущий мотив нежелательного поведения	Ведущая эмоция / чувство	Примерная формулировка задачи	Планируемый результат	Форма контроля
Стрессовое событие: Проблемы с успеваемостью в школе Возможные факторы риска: - пропуски занятий по неуважительной причине; - несформированность учебной мотивации	Избегание неудачи	Тревога / страх / безысходность	Выявить и устранить тип трудностей (мотивация, освоение учебных действий, формирование навыков и мышления) в обучении ИЛИ Устранить дефициты познавательной активности и создать ситуации успешности	Снижение мотива избегания неудачи и чувства страха / тревоги	Мониторинг успеваемости (контрольные работы, ВКК, оценки за четверть / учебный год)
Стрессовое событие: Конфликт с одноклассниками Возможные факторы риска: - потребность во внимании группы; - социометрический статус «изолированный»; - импульсивность	Борьба за власть	Раздражение, злость	Организовать участие обучающегося в подготовке и реализации учебных и социально значимых проектов в составе меняющихся микрогрупп ИЛИ Развить чувство сопричастности и личной значимости	Снижение /трансформация чувств раздражения, злости, обиды	Социометрия Опросник агрессивности Басса-Перри
Стрессовое событие: Ситуация травли (жертва) Возможные факторы риска: - плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих;	Избегание неудачи /наказания	Страх	Сформировать копинг-стратегии в ситуациях любых угроз со стороны группы учащихся	Снижение уровня страха в ситуациях, имеющих психотравмирующий характер, расширение репертуара возможных копинг-стратегий	Тест по выявлению уровня тревожности Опросник способов психологического совладания Лазаруса и Фолкмана

4. Содержание психолого-педагогического сопровождения

№	Название мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	ФИО ответственного педагога
	Задача 1. Обучить способам саморегуляции, направленным на снижение тревоги в значимых учебных ситуациях			
1.	Индивидуальные занятия по формированию навыков саморегуляции и межличностной эффективности) - 1 раз в неделю	____02.2026 ____02.2026 ____03.2026 ____03.2026 ____03.2026	Родительская поддержка уверенного поведения	Педагог-психолог
2.	Использование на занятиях приема взаимопроверки знаний для снижения тревожности	по расписанию занятий		Учитель-предметник _____ Мастер_____
	Задача 2. Повысить взаимопонимание с родителями			
1.	Консультирование родителей по вопросам оказания поддержки и внимания подростку	____02.2026 ____03.2026	Применение предложенных приемов при общении с подростком	Педагог-психолог
2.	Совместное участие родителей и во внеклассном мероприятии «Традиции семьи»	____04.2026	Совместная деятельность	Классный руководитель



ВАЖНО!!! Знания, умения и навыки не формируются в разовых мероприятиях

ПРИБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЯ

1

- Восприятие

2

- Осмысление

3

- Запоминание

4

- Закрепление

5

- Применение знаний в практической деятельности

20 – 100 часов

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ

1

- Введение алгоритма
(показ, расчленение на отдельные элементы)

2

- Усвоение алгоритма
(элементы основного действия выполняются обособленно)

3

- Усвоение алгоритма
(отдельные элементы соединяются и выполняются как целостное действие)

4

- Закрепление умения
(корректировка и неоднократное повторение)

21 – 40 дней

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА

1

- Увеличение количества повторений

2

- Переход от количества к качеству

3

- Регулярная практика и повторение

4

- Внедрение нового навыка в повседневную жизнь

90 дней



Занятия с подростками по СПТ

Методическая разработка занятий по каждой шкале СПТ с набором упражнений на сайте «Инфоурок»

РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ПОПАВШИМИ В ГРУППУ РИСКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ:

Занятия для подростков с фактором риска "Плохая приспособляемость, зависимость"

Цель:
Развитие адаптивных навыков, снижение зависимого поведения, формирование альтернативных стратегий преодоления трудностей у подростков, выявленных по результатам социально-психологического тестирования.

Задачи:

1. Улучшить способность к адаптации в новых условиях.
2. Снизить склонность к зависимому поведению (эмоциональному, кибернетическому, игровому).
3. Развить навыки самостоятельного принятия решений.
4. Повысить стрессоустойчивость и эмоциональную регуляцию.

Упражнения для индивидуальной и групповой работы.

1. "Карта моих ресурсов".

Цель: Осознание внутренних и внешних ресурсов для адаптации.

Ход:

- Подросток рисует "карту", где отмечает:
 - Людей, к которым можно обратиться за помощью.
 - Места, где чувствует себя комфортно.
 - Навыки, которые помогают справиться со стрессом.
- Обсуждение: "Как эти ресурсы могут помочь в трудной ситуации?"

2. "Сценарий без зависимости".

Цель: Формирование альтернативных моделей поведения.

Ход:

- Подросток описывает типичную ситуацию, где проявляется зависимость (например, тяга к телефону, конфликты).
- Вместе с психологом придумывает 2-5 альтернативных сценария без зависимого поведения.
- Прогрессирование ролевой игры по новому сценарию.

ФАКТОР РИСКА

"ПЛОХАЯ ПРИСПОСАБЛИВАЕМОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ"



Анализ групповых результатов обучающихся по методике СПТ

Профиль класса в системе

Класс/Группа	Ученики	Вероятность расхождения	Сумма баллов	Факторы риска	Факторы защиты	ПЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЗ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	СЗ	ДР
2	Тя	Высокая	42	370	414	8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Тя	Низкая	52	55	286	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Тя	Низкая	32	540	540	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Тя	Низкая	37	280	500	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Тя	Низкая	52	55	477	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Тя	Низкая	55	110	493	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Тя	Низкая	55	128	367	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Тя	Низкая	55	310	428	5	6	8	4	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	Тя	Высокая	48	321	312	5	6	4	3	3	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Тя	Низкая	50	72	454	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Тя	Низкая	51	58	422	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Тя	Низкая	31	154	472	3	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	Тя	Высокая	52	238	252	3	3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Тя	Высокая	58	286	425	5	7	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	Тя	Низкая	51	282	286	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	Тя	Низкая	70	55	324	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Тя	Высокая	53	320	381	4	6	8	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
19	Тя	Высокая	54	312	508	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	Тя	Высокая	50	388	503	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	Тя	Высокая	50	388	507	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	Тя	Высокая	50	388	507	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Преобразовать
в диаграмму
для
наглядности



Диаграмма для удобства анализа



Количество детей с показателями, выходящими за границы нормы

1. **Скачать профиль.** Подсчитать по классу количество обучающихся по каждой шкале, с результатами, выходящими за границы нормы (обозначено красным).
2. **Проранжировать значения** шкал (от наиболее выраженных к наименее выраженным), определив явные зоны риска - шкалы с максимально высокими показателями ФР и с наиболее низкими ФЗ.
3. **Определить приоритетные направления работы** по наиболее выраженным шкалам (при необходимости провести в классе дополнительную диагностику). *Уделить особое внимание факторам риска у обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью.*
4. **Составить профиль класса и рекомендации для классных руководителей.** Внести коррективы в планы воспитательной работы.

«Профиль» класса

Профиль класса
составляется в
описательном виде –
описывается
проявление
факторов, выходящих
за границы нормы,
необходимые
компетенции для
минимизации
выявленных
факторов, описание
факторов, которые
можно использовать
в качестве
ресурсов, перечень
рекомендуемых
направлений и видов
деятельности для
формирования
необходимых

Зонами особого внимания и коррекции являются: низкая критичность к своему поведению и его негативным последствиям, подверженность групповому влиянию и склонность объяснения своих поступков публичными образцами аналогичного поведения («все так делают»), стремление к поиску «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия, притупленность чувства опасности. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».

При этом обучающиеся позитивно воспринимают родителей и одноклассников. Имеют определенные навыки самоконтроля. Их склонность к самостоятельности, независимости и автономности может быть переориентирована в конструктивное русло.

Рекомендовано: 1. Развитие критического мышления с использованием технологии дебатов: обучение аргументации, умению видеть разные стороны одного вопроса, тренинга ассертивности. 2. Правовое просвещение (деловые игры «Судебный процесс», разбор правовых кейсов, разработка «Конституции класса»). 3. Развитие навыков безопасного поведения (анализ реальных ситуаций, где риск привел к негативным последствиям)



Требования профилактическим и воспитательным мероприятиям:

1. Соответствие направленности мероприятий профилактике выявленных факторов риска
2. Практико-ориентированная интерактивная направленность мероприятий
3. Количество практических мероприятий, позволяющих закрепить знания, сформировать умения и новые стратегии поведения.
4. Системность профилактической работы (единые мишени для классного руководителя, социального педагога, психолога)
5. Указание не только наименований /видов деятельности, но и форм их проведения (! – предварительно уточнить, что подразумевает выбираемая форма работы и насколько она подходит для решения поставленных задач)
6. Конкретизация участия обучающихся в мероприятиях (что именно делает класс/ группа – пассивно присутствует или готовит сценарий, номера, выставляет команду и группу поддержки команды, готовит помещение, декорации, плакаты, организует акцию и т.п.)

Проектирование содержания профилактической работы

Сайт: <https://ppms22.ru/> - Страница: СПТ - Раздел: Профилактическая работа по итогам СПТ



В таблице даны возможные виды и формы работы – необходимо выбрать наиболее подходящие для данного класса/группы и конкретизировать их.

Фактор	Цель профилактики	Направления работы			Психолог
		Учителя-предметники	Классный руководитель	Соц.педагог	
		Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение	
ПАУ	создание условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как <u>внутриличностных установок</u>	- использование активных методов обучения; - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной</u> и рефлексивной деятельности на уроке, развитию критического мышления	- <u>установление</u> в классе <u>правил поведения</u>, перечень наказаний за их нарушение, контроль за выполнением правил; - формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - <u>организация наставничества</u>, проведение совместных детско-взрослых мероприятий - групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентационные игры, социальный и форум-театр	- развитие <u>просоциальной</u> системы ценностей, целей и установок; - развитие критичности к себе и своему поведению;	- формирование адекватной самооценки, развитие самоуважения
СР	формирование ответственного поведения в ситуациях риска для своего здоровья	- создание педагогических ситуаций, способствующих развитию <u>самооценочной</u> и рефлексивной деятельности на уроке; - акцентировать внимание при работе с художественными произведениями, историческими событиями на ситуациях оправданного и неоправданного риска и его последствиях	- создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека - <u>предоставление</u> социально приемлемых <u>альтернатив рискованному поведению</u> в системе дополнительного образования, спортивных секциях, внеурочной деятельности; - организация состязаний, связанных с контролируемым риском	- развитие критичности, - формирование навыка принятия ответственности за свои поступки, - организация сотрудничества с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);	- развитие эмоциональной <u>саморегуляции</u>, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, - навыков обращения за помощью, - содействие осознанию особенностей своей личности



Направления и формы профилактической работы



Ресурсы для проектирования профилактической работы

- ❑ [Методическое пособие «Шаги к конструктивной самостоятельности» по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.](#) – Ставрополь, 2021 – [Электронный ресурс]
- ❑ [Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков.](#) – Благотворительный фонд «Дорога к дому», Проект «Диалог» Череповец, 2022 – [Электронный ресурс]
- ❑ Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы. Комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2017
- ❑ Билык Н.И. Проблемные классные часы: 8-9 классы. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016.
- ❑ Игротека для педагога / сост. А. Г. Баковец. – Минск: Из-во: Красико-Принт, 2007. – 124 с.
- ❑ Инновационные формы внеклассной работы /авт.- сост. О.В. Вербицкий, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2010. –128 с.
- ❑ Попова Т.В. Воспитательная работа в старших классах. Проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016
- ❑ Разговор по душам: классные часы и родительские собрания / авт.-сост. Л.М. Волкова, Л. З. Черепко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128с.
- ❑ Творческие проекты в школе / авт.-сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128с.
- ❑ Шевченко С.В. Классные часы 1-11 классы: беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2016.





Ресурсы для проектирования профилактической работы

1. [Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с. \[Электронный ресурс\]](#)

- ☐ Диагностические методики
- ☐ Игровые формы профилактики девиантных форм поведения

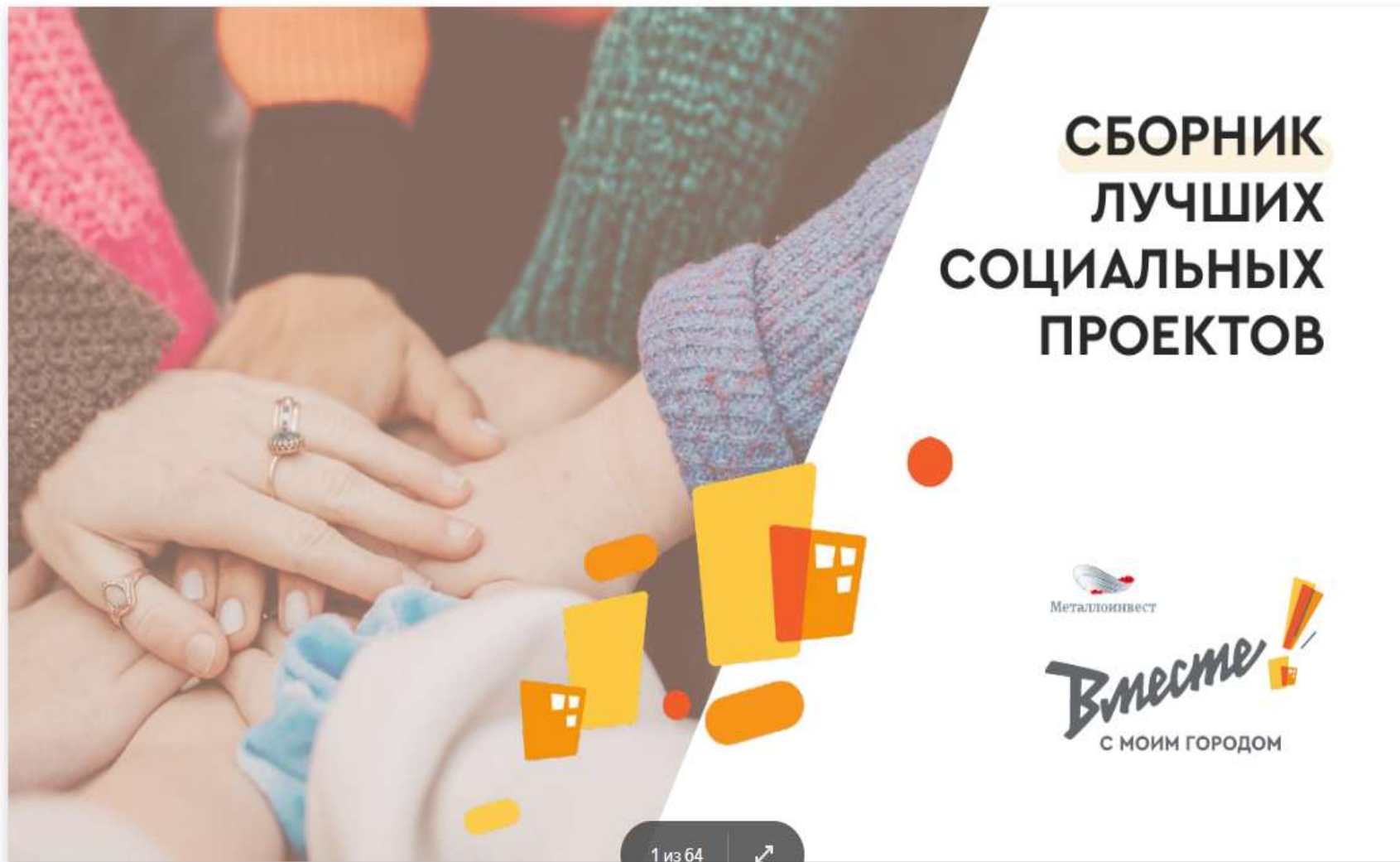
2. [Навигатор психолога по формированию психологически безопасного образовательного пространства](#)

- ☐ Сценарии классных часов, тренингов, групповых занятий
- ☐ Сценарии родительских собраний

3. [Навигатор психолога по профилактике антивитального поведения](#)

- ☐ Сценарии классных часов, игр, тренингов, групповых занятий, упражнения и техники по саморегуляции, формированию позитивного мышления
- ☐ Сценарии родительских собраний

Сборник лучших социальных проектов



1 из 64



Интернет-ресурс learningapps

<https://learningapps.org/>



LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Войти

Ассоциации

Доброжелательность Насилие

Задание

Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово доброжелательность?

OK

Создать подобное упражнение Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении

Оцените это упражнение: ☆☆☆☆ (8)

Установлено (Имя): Ирина Захарен

Категория: Психология

Использовать упражнение

Ссылка: <https://learningapps.org/view24163736>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Поделиться: <https://learningapps.org/24163736>

QR Code



LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Войти

Обсуждаем ситуации первой, которая может произойти и с тобой

Сохранить дружеские отношения Создать конфликт

Задание

Прочитай ситуацию, которая произошла между мальчиками.

Юра подставил подружку Саше. Саша упала и заплакала.

Что сказать Саше своему обидчику?

OK

Создать подобное упражнение Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении

Оцените это упражнение: ☆☆☆☆ (8)

Установлено (Имя): Ирина Захарен

Категория: Психология

Использовать упражнение

Ссылка: <https://learningapps.org/view24313196>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Поделиться: <https://learningapps.org/24313196>

QR Code



LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Войти

Вы хотите стать автором?

Выберите те слова, которые относятся к конфликту

А Дружба В Агрессия

С Любовь D Веселье

Создать подобное упражнение Сохранить в "Мои упражнения"

Об этом упражнении

Оцените это упражнение: ☆☆☆☆ (8)

Установлено (Имя): Мария Егорова

Категория: Психология

Использовать упражнение

Ссылка: <https://learningapps.org/view25070127>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/w...>`

Поделиться: <https://learningapps.org/25070127>

QR Code

Методические мероприятия



03.12.2026 ВКС с педагогами-психологами и классными руководителями по теме «Повышение психологической грамотности педагогов: как использовать результаты СПТ для поддержки класса/группы» рискованного поведения



22.04.2027 – Марафон практик индивидуальной и групповой работы с обучающимися, склонными к различным видам девиантного поведения

Методические консультации по трудным вопросам организации профилактической работы для образовательных организаций «красной зоны»:
17.12.2026, 21.01.2027, 18.02.2027, 18.03.2027



Остались вопросы?

Методическое сопровождение:

Мазурова Елена Владимировна,
заведующий отделом психолого-педагогической
помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-
помощи»

Телефон 8 3852 5018 68
8 3852 50 43 83

Электронная почта: info@ppms22.ru
mazurova-ppms@22edu.ru