

АНКЕТА САМОДИАГНОСТИКИ

«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска с предрасположенностью к дислексии»



Дислексия, что делать?



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты с целью самоанализа проблемы обучения первоначальному навыку чтения обучающихся группы риска с предрасположенностью к дислексии.

Ознакомьтесь с содержанием анкеты. Выберите ответ, который в наибольшей степени совпадает с вашим мнением, отметьте его любым знаком в поле (например, ☒):

1. Известно ли вам значение термина «дислексия»?

- ☐ Хорошо понимаю значение термина «дислексия»
- ☐ Имею ограниченные представления о значении данного термина
- ☐ Затрудняюсь ответить

2. Как вы считаете, насколько часто встречается проблема дислексии?

- ☐ Встречается редко (несколько детей в крупном населенном пункте)
- ☐ Иногда встречается (в каждой школе есть один или несколько детей)
- ☐ Достаточно часто (в каждом классе есть один или несколько таких детей)
- ☐ Очень часто (в каждом классе практически половина детей с данными проблемами)
- ☐ Затрудняюсь ответить

3. Как вы полагаете, какие причины лежат в основе возникновения дислексии?

- ☐ Невнимание родителей к своим детям
- ☐ Завышенные школьные требования
- ☐ Нерационально организованный школьный учебный процесс
- ☐ Недостаточное внимание со стороны специалистов сопровождения
- ☐ Грубые нарушения развития ребенка
- ☐ Нейробиологические особенности ребенка
- ☐ Затрудняюсь ответить

4. Какие состояния, по вашему мнению, часто сопутствуют дислексии?

- ☐ Синдром дефицита внимания и гиперактивности
- ☐ Незрелость эмоционально-волевой сферы
- ☐ Невротические расстройства
- ☐ Депрессии
- ☐ Интеллектуальные нарушения
- ☐ Нарушения слуха и зрения

5. Отметьте проявления дислексии, характерные для детей, обучающихся на уровне начального общего образования:

	Да	Нет
Замедленный прогресс в усвоении чтения		
Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение)		
Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз, затем вслух – второй раз		
Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки букв при чтении		
Плохое понимание прочитанного		
Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух)		
Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов (которых нет в тексте)		
Трудности узнавании частотных слов при чтении		
Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух		

6. Отметьте проявления предрасположенности к дислексии, характерные для детей дошкольного возраста:

	Да	Нет
Признаки отставания в развитии устной речи		
Трудности в запоминании алфавита, простых рифм, стихов, имен друзей, педагогов		
Трудности в усвоении категориальной лексики		
Отказ от игр с буквенными изображениями		
Дефицит слухового внимания, трудности сосредоточения при слушании устных историй		
Отставание в усвоении навыков, требующих тонкой координации движений пальцев		
Беспричинные колебания настроения, повышенная психическая истощаемость		

7. Отметьте приёмы работы с детьми группы риска с предрасположенностью к дислексии, используемые вами на занятиях:

- ☐ Обведение трафаретов, шаблонов, контуров, раскрашивание и рисование букв
- ☐ Конструирование графемы (пластилин, LEGO, шнур, проволока, счетные палочки)
- ☐ Сравнение сходных по написанию букв, выделение общего элемента в разных графемах
- ☐ Достаивание и реконструкция графического образа буквы
- ☐ Выделение графического образа буквы из зашумления
- ☐ Узнавание на ощупь пластмассовых букв (стереогноз), использование приемов дермолексии
- ☐ Чтение слоговых таблиц с определенными типами слогов по строчкам, по столбикам
- ☐ Нахождение и маркировка заданных слогов в строке, в таблице
- ☐ Составление слов из рассыпанных слогов
- ☐ Составление слов из заданного количества слогов
- ☐ Составление слогов по заданной схеме
- ☐ Обозначение стрелкой направления чтения слога
- ☐ Группировка открытых и закрытых слогов (по принципу классификации)
- ☐ Чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами с предварительным анализом различий
- ☐ Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой с предварительным выделением этой концовки
- ☐ Чтение форм одного и того же слова с предварительным выделением общей части
- ☐ Чтение слов с пропущенным окончанием
- ☐ Чтение слов с ускорением под заданный ритм
- ☐ Применение элементов глобального чтения – запоминание слов с опорой картинку
- ☐ Нахождение заданных слов в таблице/сплошном тексте, выделение маркером
- ☐ Развитие чувства ритма (повторение симметричных и асимметричных ритмов за взрослым в форме различных игр и упражнений)
- ☐ Чтение слов с постепенным усложнением слоговой структуры

- ☐ Многократное прочтение предложения и ответы на вопросы к каждому слову, затем повторение предложения
- ☐ Прорисовывание каждого слова предложения с последующим повтором предложения по ряду картинок
- ☐ Восстановление предложения с помощью деформированного ряда картинок
- ☐ Восстановление разрезанного на слова предложения после предъявления эталона, повторное прочтение и повторение предложения
- ☐ Чтение слов и предложений с различными интонациями
- ☐ Чтение слов и предложений «на одном дыхании»
- ☐ Чтение слов и предложений с разным уровнем громкости
- ☐ Чтение последовательно распространяемого предложения с маркировкой повторяющихся слов/новых слов

8. Как вы думаете, какие специальные образовательные условия будут необходимы для обучения детей с дислексией?

- ☐ Обучение по основной общеобразовательной программе
- ☐ Обучение по адаптированной общеобразовательной программе
- ☐ Занятия с репетиторами
- ☐ Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог)
- ☐ Затрудняюсь ответить

9. Какие условия, по вашему мнению, способствуют благоприятному прогнозу преодоления дислексии?

	Да	Нет
Ранняя диагностика рисков дислексии		
Раннее начало коррекционной работы с учителем-логопедом (1-2 класс)		
Владение специалистом методикой коррекции дислексии		
Систематические занятия в течение 2-3 лет		
Дозирование общей нагрузки		
Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс		

Поддержание мотивации к занятиям у ребёнка		
Терпение, сочувствие и понимание, оказываемые ребёнку		
Наблюдение специалистов медицинского профиля		
Дополнительные занятия с репетиторами		
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с предрасположенностью к дислексии		

10. Как вы оцениваете уровень подготовки к работе с детьми с дислексией и предрасположенностью к ней?

- ☐ Вполне подготовлен (а)
- ☐ Скорее подготовлен (а)
- ☐ Скорее не подготовлен (а)
- ☐ Совсем не подготовлен (а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

СПАСИБО!

Надеемся, что отвечая на вопросы анкеты, вы смогли определить спектр проблем, по которым вы испытываете затруднения, и составить свой индивидуальный маршрут подготовки к работе с детьми с дислексией и предрасположенностью к ней.

УСПЕХОВ!