

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Бригантина» города Заринска

Тема площадки:
**«Формирование устойчивых социальных отношений со сверстниками и
взрослыми»**

Название практики:
Семейная гостиная «Незаметное воспитание»

ФИО участника:
Пестерева Наталья Юрьевна,
педагог-психолог

Заринск, 2025

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Краткая аннотация практики

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности ребёнка. Влияние семьи нельзя исключить или не учитывать. Проблемы семейного воспитания приобретают в современной социальной ситуации особую актуальность. Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия.

Основой данной воспитательной практики, является взаимодействие родителей и детей, с целью создания благоприятных условий для формирования и становления личности ребенка. Данный тип взаимодействия детско-родительская встреча или семейная гостиная даёт участникам новый опыт общения, позволяет детям и родителям иначе взглянуть на свои отношения, стать ближе друг к другу и найти общие точки соприкосновения.

На мероприятии разбирались в психолого-педагогической компетенции родителей и понимании позиции своего ребенка и его эмоционально - чувствительного мира. Обратились к истокам семейного воспитания для создания добрых семейных взаимоотношений. Говорили об обрядах и традициях, пели колыбельные. Основная часть практикума была посвящена межличностным конфликтам, которые чаще всего происходят в семье. И это не удивительно, ведь именно в семье происходят наиболее тесные контакты между людьми. И при этом каждый из членов семьи хочет жить, сообразуясь со своими идеями и взглядами, и не всегда получается соотнести их с привычками и убеждениями других членов семьи. На этой почве и происходят семейные конфликты. Разработали правила, как избежать конфликтов. Была организована экспозиция музея на колесах.

В ходе мероприятия были проведены такие упражнения:

- Упражнение «Связующая нить», с целью усиления групповой сплоченности и создание атмосферы открытости.
- Проведение проективной методики «Живой дом». Её цель — диагностика субъективного восприятия психологического пространства семейных отношений.
- Круглый стол «Традиции моей семьи». Цель: воспитание нравственной культуры через создание и соблюдение семейных традиций.
- Музыкальная минутка «Поем колыбельную вместе» Данное упражнение помогает осознать детям и родителям важность колыбельных песен в современной жизни и способствует заинтересованности детей и родителей в сохранении народных традиций в пении колыбельных песен.
- Мастер-класс по изготовлению семейного оберега (куклы). Его цель содействовать укреплению детско-родительских отношений через совместное изготовление оберега.

1.2. Сведения об авторах практики: педагог-психолог Пестерева Наталья Юрьевна и социальный педагог Тихомирова Людмила Владимировна МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска, 2023 год.

1.3. Тип практики и его обоснование: Пилотная (в процессе апробации). Разработанная авторами технология еще не устоялась и в настоящее время проверяется в ходе практической деятельности. Социальные результаты определены, установлены, но недостаточно изучены и требуют практического подкрепления на большем числе благополучателей.

1.4. Реализация практики: реализация данной практики в нашем образовательном учреждении проходило на протяжении рабочей недели (с понедельника по пятницу). Ежедневно на мероприятии присутствовали по 20 семей, которым нужна помощь в

оптимизации детско-родительских отношений. Всего в реализации практики приняли участие 100 семей.

I. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики:

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, сплочение родителей и детей и улучшение эмоционального контакта между членами семьи.

Задачи:

- формирование у родителей способности понять потребности ребёнка, сделать его счастливым, умение видеть перспективы его развития;
- формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе, взрослым и к окружающему миру;
- формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
- поддержание интереса родителей к внутреннему миру своего ребёнка.

2.2. Основные категории участников: благополучателями практики являются семьи, которым нужна помощь в оптимизации детско-родительских отношений.

2.3. Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
Обучающиеся	Недопонимание между детьми и родителями	Оптимизация и укрепление детско-родительских отношений Сплочение членов семьи Улучшение психологического микроклимата семей в результате участия в мероприятиях	Уменьшение количества обращений к педагогу-психологу и социальному педагогу по данному вопросу
	Выход из под родительского контроля, склонности к девиантному поведению		
Родители	Мамы и папы имеют личный негативный детский опыт	Коррекция взаимоотношений в системах «родитель-ребенок»	Улучшение взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»
	Родители не осознанно пользуются стереотипами воспитания, усвоенными с детства	Изменение «стереотипности» мышления	15% родителей отошли от стереотипов в воспитании
	Родители склонны к применению насильственных (физических и моральных) методов воспитания	Повышение родительской психолого-педагогической компетенции	На 24 % выросло число родителей, полностью отказавшихся от физических и моральных наказаний детей

2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Организационный этап					
10 мин					
Приветствие участников мероприятия	3 мин	Стихотворение про семью	Педагог делает ввод в тему мероприятия	Родители активно включаются в мероприятие	Создание позитивного настроения на мероприятие, объединение участников.
Упражнение «Связующая нить»	7 мин	Клубок ниток	Педагог, начиная с одного из участников мероприятия, предлагает представить свою семью и охарактеризовать ее парой слов	Каждый участник мероприятия, передавая клубок, представляет семью и дает краткую характеристику	Установление контакта, усиление групповой сплоченности и создание атмосферы открытости.
Основной этап					
35 мин					
Проективная диагностика «Живой дом»	10 мин	Раздаточный материал с изображением дома	Педагог предлагает поработать с распечатанным домом с его основными элементами.	Участники перечисляют тех, с кем проживают вместе под одной крышей. Далее они распределяют членов семьи и себя по основным элементам дома: стены, окна, двери, порог, фундамент, крыша, чердак, труба.	Определение роли каждого члена семьи для автора, а также понимание, какую роль в семейной системе он отводит себе.
Круглый стол «Традиции моей семьи»	20 мин	Привлечение партнеров из ДМШ №2 г. Заринска	Педагоги из ДМШ рассказывает участникам мероприятия о традициях, которые были у	Обсуждение семейных традиций	Формирование семейных ценностей. Повышение педагогической культуры родителей.

			наших предков		Обмен опытом семейного воспитания.
Музыкальная пятиминутка «Поем колыбельную вместе»	5 мин	Карaoke (выведенные на экран слова колыбельной песни «Колыбельная медведицы»)	Педагог предлагает родителям вспомнить то время, когда они пели своим детям колыбельные	Родители совместно с детьми поют колыбельную песню	Укрепление взаимоотношений между родителями и детьми. Создание эмоционально положительного климата в группе.
Заключительный этап 25 мин					
Мастер-класс по изготовлению семейного оберега	20 мин	Ткань размером 20*20 и 7*7, нитка, вата	Педагог предлагает родителям и детям создать семейный оберег тряпичную куклу по образцу	Родители и дети вместе изготавливают семейный оберег	Привлечение к культурному и духовному обогащению. Укрепление детско-родительских отношений. Создание заряженных позитивными эмоциями оберегов.
Подведение итогов мероприятия, вручение сертификатов	5 мин	Сертификат участника проекта «Семья – планета детства»	Информирование об окончании мероприятия, подведение итогов, вручение сертификатов	Получение сертификатов	Повышение интереса к проведению такого рода мероприятий

2.5. Механизм воздействия практики: индивидуализация участия в такого рода практиках направлена на создание положительной эмоциональной среды между детьми, родителями, педагогами, обогащение и активизация родительского потенциала, организация совместной деятельности, обобщение опыта семейного воспитания, Формирование коллектива родителей и педагогов – единомышленников, снижение числа семей «группы риска». Открытость, доверительные отношения между участниками, совместное планирование дальнейшей работы.

2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания	Если социальные результаты являются отложенными по времени
---------------------------------	--	--	--	--

	социального результата		реализации практики	
Уменьшение количества обращений к педагогу-психологу и социальному педагогу по данному вопросу	Количество обращений сокращается	Результаты аналитического отчета	Мотивация на улучшение жизненной ситуации в семье	
Улучшение взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»	Оптимизация детско-родительских отношений	Повышение уровня успеваемости, за счет положительных изменений в детско-родительских отношениях	Повышение родительской компетентности, получение необходимых знаний и навыков конструктивного взаимодействия с ребенком	
15% родителей отошли от стереотипов в воспитании	Изменение воспитательных мер воздействия	Формирование культуры общения и ценностного отношения к правилам и социальным нормам		Изменения в подходе к воспитанию не наступают мгновенно. Чтобы изменить подход, родителям нужно приложить усилия.
На 24 % выросло число родителей, полностью отказавшихся от физических и моральных наказаний детей	Снижение количества родителей, которые использовали в своем воспитании моральные и физические наказания	Уменьшение количества конфликтов среди сверстников (дети берут пример в семье)		Уровень доверия детей к своим родителям возрастает спустя время

Информация об отношении представителей целевой группы (или отдельного участника) к изменениям, полученным в ходе реализации практики -

2.7. Факторы, влияющие на достижение результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Наблюдение непосредственных изменений у	Организационные трудности (высокая занятость детей и накладывающиеся друг на	Низкий уровень вовлеченности участников в	Индивидуальный подход

благополучателей	друга мероприятия и т.д.)	мероприятие в силу разного рода причин	
Проведение занятий в группах, что способствует внутригрупповой трансляции опыта, формированию дополнительных эмоциональных связей, взаимовыручки и поддержки.			
Укрепление взаимоотношений между подростками и их родителями, повышение уровня семейного комфорта и доверия			

Ограничения в использовании практики (при наличии): нет.

2.8. Перспективы развития практики: данная практика продолжит работу, варьируясь, с учетом выявленных потребностей детей, родителей и педагогов.



«Семейная гостиная «Незаметное воспитание»

Трансляция опыта успешной реализации практики в МБОУ «Лицей «Бригантина»



Пестерева Наталья Юрьевна, педагог-психолог
МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска

«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

А.С. Макаренко



Актуальность

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности ребёнка. Влияние семьи нельзя исключить или не учитывать. Проблемы семейного воспитания приобретают в современной социальной ситуации особую актуальность.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия.





Бурякова Марина Михайловна,
заместитель директора по ВР



Пестерева Наталья Юрьевна,
педагог-психолог



Тихомирова Людмила
Владимировна,
социальный педагог



*«С помощью
командного
взаимодействия и
совместной работы
можно достичь
выдающихся
результатов»
(Мэтти Степанек).*



Почему «семейная гостиная»?



Основой данной воспитательной практики, является взаимодействие родителей и детей, с целью создания благоприятных условий для формирования и становления личности ребенка. Данный тип взаимодействия детско-родительская встреча или семейная гостиная даёт участникам новый опыт общения, позволяет детям и родителям иначе взглянуть на свои отношения, стать ближе друг к другу и найти общие точки соприкосновения.

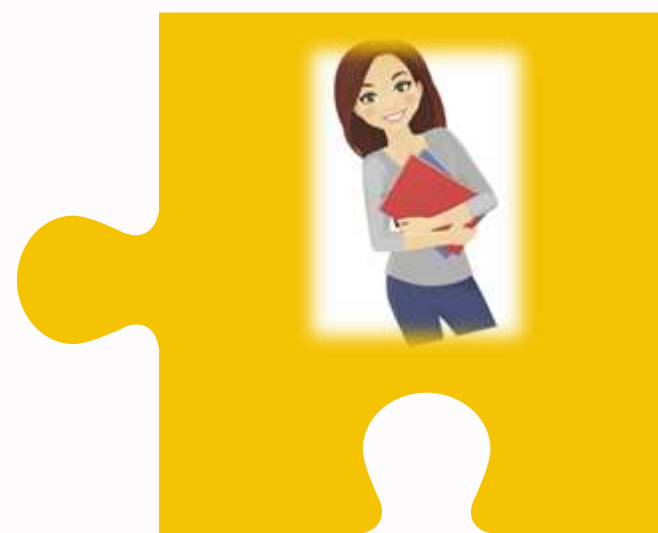
Благополучатели



Обучающиеся



Родители



Педагоги

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, сплочение родителей и детей и улучшение эмоционального контакта между членами семьи.

Задачи практики:

1. формирование у родителей способности понять потребности ребёнка, сделать его счастливым, умение видеть перспективы его развития;
2. формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе, взрослым и к окружающему миру;
3. формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
4. поддержание интереса родителей к внутреннему миру своего ребёнка.



Планируемые социальные результаты практики

1

Коррекция
взаимоотношений
в системах
«родитель-
ребенок»

2

Повышение
родительской
психолого-
педагогической
компетенции

3

Изменение
«стереотипности»
мышления

4

Оптимизация и
укрепление
детско-
родительских
отношений

Этапы проведения мероприятия



**1 этап -
организационный**



**3 этап -
заключительный**



**2 этап -
основной**

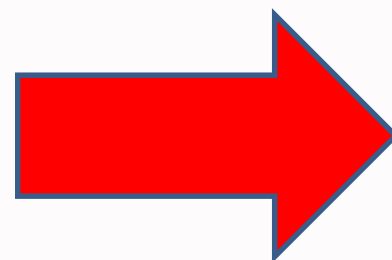


**4 этап -
диагностический**



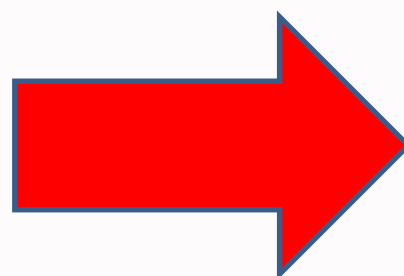
Мероприятия 1 этапа:

Приветствие
участников
мероприятия



Создание позитивного
настроения на мероприятие,
объединение участников

Упражнение
«Связующая
нить»



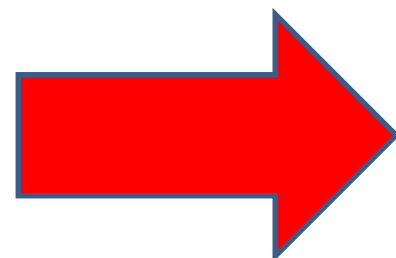
Установление контакта,
усиление
групповой сплоченности
и создание атмосферы
открытости





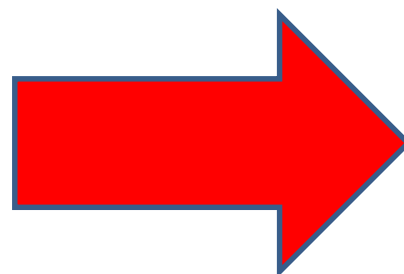
Мероприятия 2 этапа:

Проективная
диагностика
«Живой дом»



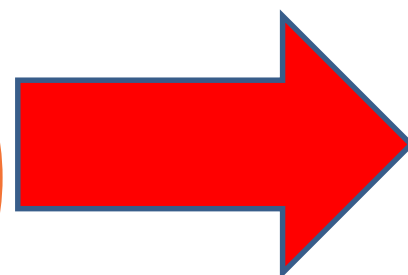
Определение роли каждого члена семьи для автора, а также понимание, какую роль в семейной системе он отводит себе

Круглый стол
«Традиции моей
семьи»



Формирование семейных ценностей.
Повышение педагогической культуры родителей.
Обмен опытом семейного воспитания.

Музыкальная
пятиминутка
«Поем
колыбельную
вместе»



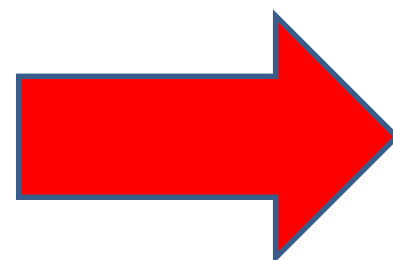
Создание эмоционально
положительного климата в
группе





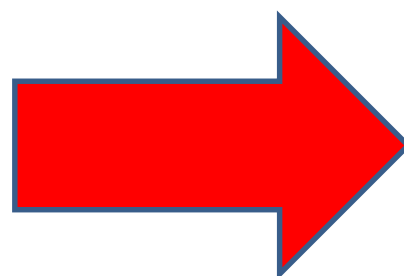
Мероприятия 3 этапа:

Мастер-класс
по
изготовлению
семейного
оберега



Привлечение к культурному и
духовному обогащению. Создание
заряженных позитивными эмоциями
оберегов

Подведение
итогов
мероприятия



Повышение интереса к
проведению такого рода
мероприятий



Результаты анализа и диагностики:

Изменение

типа семейного воспитания на более гармоничный

10%

Снижение количества родителей,

которые использовали в своем воспитании моральные и физические наказания

15%

Повышение уровня успеваемости, за счет положительных изменений в детско-родительских отношениях

22%



И в заключении...

*Каждый из нас, педагогов и
родителей, несет свою долю
ответственности за сокро́вище
по имени Детство»
Е.П. Арнаутова*



«Семейная гостиная «Незаметное воспитание»

Трансляция опыта успешной реализации практики в МБОУ «Лицей «Бригантина»



Пестерева Наталья Юрьевна, педагог-психолог
МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска