

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Цевелев Евгений Игоревич

*магистрант,
Алтайский государственный педагогический университет,
РФ, г. Барнаул*

Цевелева Юлия Владимировна

*учитель-логопед,
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»,
РФ, г. Барнаул*

ORGANIZATION OF DISTANCE SPEECH THERAPY CLASSES TO DEVELOP INITIAL READING SKILLS USING THE AUTHOR'S WORKBOOK

Evgeniy Tsevelev

*Master's student,
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul*

Yulia Tseveleva

*Speech therapist teacher,
Regional state budgetary institution
"Altai Regional Center of psychological, pedagogical, medical and social assistance",
Russia, Barnaul*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт применения авторских рабочих тетрадей в качестве особой проектной технологии, направленной на формирование первоначальных навыков чтения у первоклассников в процессе дистанционного логопедического сопровождения.

ABSTRACT

The article presents the experience of using author's workbooks as a special project technology aimed at developing first grade students' initial reading skills in the process of distance speech therapy support.

Ключевые слова: трудности овладения чтением, группа риска, логопедическое сопровождение, авторская рабочая тетрадь, дистанционное обучение.

Keywords: difficulties in learning to read, risk group, speech therapy support, author's workbook, distance learning.

Многие исследователи современности в области педагогики и психологии фиксируют падение интереса к чтению у обучающихся и, как следствие, снижение уровня грамотности [1 – 3]. При этом от степени овладения данным навыком как условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности, находятся в зависимости не только успешность в освоении школьной программы, но и интеллектуальное развитие личности, её творческая и социальная активность.

В настоящее время обучение чтению в первом классе является достаточно сложной задачей, так как первоклассники демонстрируют различный уровень готовности к овладению

навыком чтения [4]. Многие из них испытывают трудности уже в самом начале обучения. Это обусловлено несформированностью компонентов функциональной системы чтения, наличием соматических и неврологических заболеваний различной этиологии. Такие учащиеся находятся в потенциальной группе риска возникновения дислексии, проявляющейся в стойких трудностях овладения технической и смысловой сторонами чтения [5].

Логопедическое сопровождение обучающихся группы риска с целью предупреждения возникновения возможных нарушений в развитии письменной речи, в условиях различной готовности первоклассников к школе, является одной из основных задач образовательной организации, в соответствии с имеющимися образовательными ресурсами [6].

В наиболее сложной ситуации находятся первоклассники с трудностями освоения первоначального навыка чтения, получающие образование в сельских школах, расположенных в отдалённых и труднодоступных районах проживания, испытывающих ряд проблем за счёт территориальной и информационной изолированности, сравнительной малочисленности педагогического состава, кадрового дефицита учителей-логопедов.

Анализ образовательной практики (на примере отдельных районов Алтайского края), показал, что интенсификация процесса обучения, всё более возрастающие требования к овладению читательской компетенцией в данной ситуации входят в противоречие с реальными индивидуальными возможностями сельских детей, поступающих в первый класс (часто не имеющих дошкольной подготовки в силу отсутствия в шаговой доступности детских дошкольных учреждений), не знающих букв, имеющих ограниченный словарный запас, демонстрирующих низкий уровень готовности к школьному обучению, с трудом адаптирующихся к новым условиям. По данным анкетирования педагогов начальных классов доля таких первоклассников составляет более 70%.

Наряду с этим, как отмечает О.А. Величенкова [7], существующие учебно-методические комплекты не соответствуют особым образовательным потребностям детей с предрасположенностью к нарушениям чтения, которые вынуждены учиться грамоте по букварям и азбукам, ориентированным на читающего ребенка. При этом упражнений в слоговом чтении явно недостаточно. Педагоги свидетельствуют, что содержание упражнений и текстов в учебниках недоступно детям, которые не могут прочитать и, тем более, понять задание.

Адаптация материалов для чтения, разработка системы упражнений, позволяющих достичь успеха на каждом этапе обучения чтению каждому обучающемуся, поиск эффективных методов, приёмов, средств обучения чтению – суть актуальные направления теоретических и практических исследований.

С этой целью в современной логопедической практике рабочие тетради широко используются как учебное пособие по коррекции нарушенных компонентов речевой системы и проектируются с учетом общих и специальных законов дидактики, соответствия комплекса рекомендуемых коррекционных упражнений содержанию программного материала.

Тем не менее, применение готовых разнообразных методических и учебных пособий разных авторов не является гарантией успешности конкретного ученика в освоении первоначальных навыков чтения, так как эти пособия не учитывают результатов логопедической диагностики.

Следовательно, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, оказания адресной помощи каждому обучающемуся с трудностями овладения навыком чтения, учителю-логопеду необходимо владеть приемами проектирования рабочей тетради на основе тематического планирования и календарного учебного графика для группы учащихся или каждого ученика (при организации индивидуального логопедического сопровождения) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и уровня подготовленности к восприятию учебной информации.

В нашей практике, помимо вышеизложенного, создание авторской рабочей тетради (в качестве приложения к коррекционно-развивающей программе) продиктовано особенностями организации индивидуального логопедического сопровождения обучающихся первых классов с трудностями формирования первоначального навыка чтения, проживающих в отдалённых и труднодоступных районах Алтайского края в дистанционной форме.

Дистанционное логопедическое занятие с учеником первого класса имеет свою специфику. Присутствие педагога на занятии с согласия родителей (законных представителей) является обязательным условием реализации коррекционно-развивающей программы, так как первоклассники слабо ориентируются в обстановке дистанционного обучения, нуждаются в контроле, организующей и направляющей помощи.

Разработка и функциональное применение рабочей тетради включает в себя несколько этапов:

- До начала занятий проектируется макет рабочей тетради в формате Word в электронной форме, включающий комплекс невариативных упражнений (авторских и заимствованных из методических источников), направленных на формирование полноценного автоматизированного навыка слогослияния.

- После проведения логопедической диагностики для каждого конкретного обучающегося макет может быть видоизменён – дополнен индивидуальными вариативными упражнениями для развития/коррекции дефицитарных функций (речевых, речеслуховых, моторных, зрительных, зрительно-пространственных).

- После каждого проведённого занятия на основании анализа возникших трудностей в процессе выполнения упражнений, матрица рабочей тетради снова подвергается изменению *в рамках темы занятия*, например: упрощается/усложняется характер заданий или инструкция к его выполнению; изменяется количество заданий с учётом работоспособности и операциональных характеристик деятельности ученика; заменяется картинный или графический материал с учётом особенностей зрительного гнозиса; дополняется авторскими упражнениями и рисунками (творческий аспект).

Готовый модифицированный вариант занятия (рабочий лист) высылается классному руководителю заранее по E-mail отдельным файлом и распечатывается, таким образом, ученик имеет перед собой печатный вариант заданий.

Учитель-логопед проводит дистанционное занятие, в процессе которого педагог имеет возможность непосредственно ознакомиться с правилами применения коррекционных технологий, освоить некоторые коррекционные приёмы обучения первоначальному навыку чтения, использовать освоенные приёмы на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивая тем самым преимущество в работе учителя-логопеда и классного руководителя.

Также данный рабочий лист учитель передаёт родителям ученика для закрепления полученных навыков с рекомендациями учителя-логопеда.

По завершении программы педагог и родитель (законный представитель) получают рабочую тетрадь в печатном виде, скомпонованную из отдельных файлов, включающую комплекс упражнений для конкретного ученика. Это позволяет проработать то или иное упражнение несколько раз при наличии устойчивых трудностей в овладении навыком чтения. Кроме того, можно предложить родителям и педагогам самостоятельно создавать упражнения на основе представленного образца.

Опрос педагогов и родителей, анализ результатов освоения программы обучающимися, собственные динамические наблюдения за деятельностью всех участников образовательного процесса позволяют отметить следующие положительные стороны проектирования авторской рабочей тетради:

- Соответствие календарно-тематическому планированию;
- Обеспечение поэтапного формирования навыка чтения на доступном материале;
- Включение комплекса полифункциональных упражнений для коррекции дефицитарных функций;
- Системное изложение информации;
- Возможность модификации в рамках темы занятия с учётом индивидуальных особенностей ученика;
- Обучение педагогов методике проектирования коррекционного занятия;
- Единство требований к обучающемуся со стороны логопеда и классного руководителя при осуществлении текущего и итогового контроля;

- Экономичность и удобство в применении;
- Возможность тиражирования и распространения;
- Хранение в электронной форме.

На первый взгляд изложенный метод проектирования рабочей тетради может показаться трудоёмким. Но наш трёхлетний опыт работы по данному алгоритму подтверждает результативность применения авторской тетради за счёт её максимальной персонализации, что улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса. Таким образом, рабочая тетрадь является одним из опорных методических средств обучения в условиях дистанционной работы учителя-логопеда.

Список литературы:

1. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD-диск. (Логопедия в школе.)
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 336 с.
3. Мартынова Е.Н. Развитие интереса к чтению книг у детей в процессе обучения [Текст] / Е.Н. Мартынова // Ярославский педагогический вестник. – 2015 – № 5 – С. 66-71.
4. Антипкина И.В., Кузнецова, М.И., Карданова, Е.Ю. Что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении / И.В. Антипкина, М.И. Кузнецова, Е.Ю. Карданова // Вопросы образования. 2017. № 2. – С. 206-229.
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 г. N ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Величенкова О.А. Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования / О.А. Величенкова // Педагогический журнал. 2016. № 1. – С. 87-101.
8. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 304 с.