

## **Алгоритм**

### **взаимодействия специалистов общеобразовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования и науки Алтайского края, по психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее -Алгоритм)**

Алгоритм содержит порядок взаимодействия специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - ЦПД), и специалистов общеобразовательных организаций (далее - ОО) по решению задач оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов ОО и специалистов ЦПД, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, развивающихся (или ранее длительно развивавшихся) в условиях полной или частичной материнской (социальной, психологической) депривации, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения воспитанников ЦПД, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Алгоритм предполагает совместное взаимодействие ЦПД и ОО по оказанию педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями, учителями-логопедами адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам, в первую очередь с:

- высокой степенью педагогической запущенности;
- нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с отклонениями в поведении;
- а также дети-инвалиды.

## **Ключевые понятия и правовое регулирование проблем воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Нормативно-правовое регулирование правового статуса детей-сирот, в части обеспечения их прав на доступное качественное образование и наилучшие условия личностного развития и социальной адаптации, предусматривают следующие нормативно-правовые акты:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.). Ст. 20 (ч. 1);

Семейный кодекс Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

*Взаимодействие* – это согласованная деятельность по достижению возможных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы и задачи.

*Взаимодействие* – развивающийся обоюдный процесс (а не кратковременный контакт), способствующий достижению поставленных взаимных целей, взаимного результата. Взаимодействие проявляется в сотрудничестве и кооперации.

*Сотрудничество* – вид взаимодействия, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения

*Кооперация* – объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

*Дети группы риска* – дети, чьи минимальные возрастные потребности в уходе и заботе не удовлетворяются должным образом. В результате возникает риск нарушения здоровья и развития ребенка.

*Дети, нуждающиеся в государственной защите* – дети, чьи права нарушены родителями или иными законными представителями, в том числе не исполняющими своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияющими на их поведение, либо жестоко обращающимися с ними; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями.

*Психолого-педагогическое сопровождение* – комплекс мероприятий, осуществляемый междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью; основная деятельность заключается в выявлении и актуализации ресурсов родителей и/или ребенка, организации обучения членов семьи знаниям и навыкам, необходимых для ухода и развития ребенка, его социализации, в психологической помощи по преодолению трудностей, связанных с освоением новых навыков, в мотивации семьи на получение запланированной помощи; основанием для принятия решения о завершении является решение членов междисциплинарной команды о достижении заявленных реабилитационных целей.

*Социальная адаптация ребенка* – процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения; услуги, направленные на повышение уровня социальной адаптации ребенка, включают мероприятия по преодолению последствий психологической травмы у ребенка и помощь в усвоении конструктивных норм и правил поведения.

*Психическая депривация* – психическое состояние, которое обусловлено длительным лишением или существенным ограничением возможностей для удовлетворения важных возрастных психических потребностей ребенка; в результате возникают отклонения в эмоциональном, интеллектуальном развитии ребенка, снижается качество привязанности к значимым близким; степень проявления последствий во многом зависит от индивидуальной устойчивости ребенка к психотравмирующим воздействиям; выделяют эмоциональную (аффективную), сенсорную (стимульную) и социальную (идентичности) депривации; по степени выраженности может быть полной или частичной.

*Социальная дезадаптация* – психическое состояние, которое возникает вследствие частичной или полной утраты ребенком способности адаптироваться к условиям и/или требованиям окружающей социальной среды; причиной является длительное нахождение ребенка в ситуации, в которой он лишен возможности личностного роста и развития, в которой пренебрегают его стремлением к самоутверждению и самореализации общественно приемлемыми способами; следствием является социальная изоляция ребенка с утратой чувства принадлежности к своей социальной группе и выбор социально неодобряемых форм поведения.

*Психологическая служба общеобразовательной организации* - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам

образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

*Психолого-педагогическая программа* - инструмент психологической службы общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

*Программа адресной психологической помощи (поддержки)* - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Принципы взаимодействия ЦПД и ОО:

- а) адресное планирование работы с воспитанником с учетом его личностных проблем и потребностей в реабилитации, воспитании, развитии и социальной адаптации;
- б) комплексное планирование посредством объединения ресурсов организаций для детей-сирот и образовательной организацией;
- в) конкретное планирование мероприятий с указанием тематики, сроков, реальных результатов;
- г) преемственность в работе между специалистами ЦПД педагогами образовательной организации.

### **Целевые установки:**

Начальная школа	-определение готовности к обучению в школе, -обеспечение адаптации к школе, -развитие познавательной и учебной мотивации, -развитие самостоятельности и самоорганизации, -поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.
Основная школа	-сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, -поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, -помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, -профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с взрослыми и сверстниками, -профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая  
школа

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Мероприятия Алгоритма включаются в индивидуальный план развития и жизнеустройства каждого воспитанника отдельным разделом «*Взаимодействие с образовательной организацией*». В содержание графы «*Отметка об исполнении*» вносится запись «выполнено», ставится дата мероприятия (диагностики, консультаций, занятий), даты и номера протоколов и других документов. Итоги работы отражаются также в отдельной информации, которая содержится в ИПРЖ ребенка, оформленной на бланке образовательной организации, за подписью директора.

**Взаимодействие специалистов образовательной организации (ОО) и центра помощи детям (ЦПД) в процессе организации обучения, развития и воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Этапы и направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный должность, место работы	Результат, отметка об исполнении (дата, реквизиты документа)
<b>Начальная школа</b>				
<b>Индивидуальная работа с несовершеннолетним</b>	Заполнение социально-психологическую карту на ребенка-сироту, идущего в первый класс, и в начале учебного года передает ее педагогу-психологу ОО (Приложение 2)	сентябрь	Педагог-психолог ЦПД	
	<p>Определение готовности к обучению в школе</p> <p>Изучение познавательной деятельности ребенка, готовность к обучению в школе и отклонения в развитии (1 класс) и передача результатов сотрудникам ЦПД (Приложение 1, 3)</p>	сентябрь Сентябрь	педагог-психолог ЦПД педагог-психолог ОО	
	<p>Обеспечение адаптации к школе</p> <p>Диагностика психоэмоциональной сферы и передача результатов сотруднику ОО (Приложение 1, 3)</p>	6 месяцев 1 четверть	педагог-психолог ОО педагог-психолог ЦПД	
	<p>Устранение пробелов в освоении программного материала</p> <p>Промежуточная диагностика (заключение по итогам диагностики на бланке ОО)</p>	в течение года	учитель начальных классов ОО педагог-психолог ОО	

<p><b>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетним в классном коллективе</b></p>	<p>Развитие познавательной и учебной мотивации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей</p> <p>Анализ особенности учебных навыков и мотивации ребенка</p> <p>Коммуникативные навыки ребенка и характеристика его статуса в школьном коллективе</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>классный руководитель, педагог-психолог ОО</p> <p>педагог-психолог ОО, классный руководитель</p> <p>педагог-психолог ОО, классный руководитель</p>	
<p><b>Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом ОО</b></p>	<p>На первой рабочей встрече психологов идет информирование психолога ОО об особенностях развития воспитанника, его способностях и возможных проблемах в обучении и поведении</p> <p>Заполняет Психологический раздел ИПРЖ воспитанника</p> <p>Заключение по результатам диагностики: Формулировка проблем ребенка с точки зрения специалиста</p> <p>Административное совещание (или совместный ППк) по решению возникающих трудностей в обучении и воспитании несовершеннолетних. Документация ППк: <u>Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от</u></p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>в конце каждой четверти (при необходимости)</p>	<p>педагог-психолог ОО педагог-психолог ЦПД</p> <p>педагог-психолог ЦПД</p> <p>Заместитель директора по УВР, специалисты ОО специалисты ЦПД</p>	

	<p><a href="#">02.12.2019 Прим. положение о ППк.pdf (ppms22.ru)</a>          Методические рекомендации:  <a href="https://ppms22.ru/cmpmk/metodicheskie-rekomendatsii/">https://ppms22.ru/cmpmk/metodicheskie-rekomendatsii/</a></p>			
	<p>Передача сотруднику ЦПД информации о проведенной работе в ОО за истекшие 6 (шесть) месяцев для коррекционной работы (2 раза в год)</p>	<p>Декабрь Май</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель ОО</p>	
	<p>Специалисты встречаются на последней в году рабочей встрече, обмениваются результатами контрольного диагностического исследования, отвечающими поставленным в начале учебного года задачам развития личности и выбранному маршруту ИПРЖ</p>	<p>Май</p>	<p>педагог-психолог ОО педагог-психолог ЦПД</p>	
<p><b>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетним в семейной группе ЦПД</b></p>	<p>Выявление особенностей эмоционального реагирования и навыков управления поведением</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог ЦПД</p>	
	<p>Развитие самостоятельности и самоорганизации</p>		<p>педагог-психолог ЦПД</p>	
	<p>Поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p>		<p>педагог-психолог ОО</p>	
	<p>Консультации для законных представителей по воспитанию и оказанию помощи в обучении воспитанников в условиях ЦПД</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог ОО</p>	
	<p>Повышение правовой компетентности законных представителей и воспитанников ЦПД через лекции, беседы, консультации</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог ОО</p>	

<b>Включение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность ОО</b>	Включение воспитанника в коллективно-творческие дела, деловые игры, систему дополнительного образования, социальное проектирование Включение воспитанника в школьную и досуговую деятельность, получение «обратной связи» от ребенка и педагогов, работающих с ним	в течение года	социальный педагог классный руководитель заместитель директора по УВР	
<b>Подведение итогов взаимодействия</b>	Участие в ППк ОО и получение выписки из протокола	Май	педагог-психолог ЦПД	
<b>Средняя школа (5-9 классы)</b>				
<b>Индивидуальная работа с несовершеннолетним</b>	Адресное планирование работы с воспитанником с учетом его личностных проблем и потребностей в реабилитации, воспитании, развитии и социальной адаптации, семейном воспитании	Сентябрь	педагог-психолог ЦПД педагог-психолог ОО	
	Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ и группой риска и передача результатов сотрудникам ЦПД (Приложение)	Сентябрь	педагог-психолог ОО	
	Диагностика психоэмоциональной сферы и передача результатов сотруднику ОО (Приложение 1)	Сентябрь	педагог-психолог ЦПД	
	Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения,	Сентябрь/октябрь  В течение года	педагог-психолог ОО  педагог-психолог ЦПД	

	<p>поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),</p> <p>развитие временной перспективы, способности к целеполаганию</p>		<p>классный руководитель</p> <p>социальный педагог классный руководитель</p>	
<p><b>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетним в классном коллективе</b></p>	<p>Проведение групповых развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, повышения социальной компетентности</p> <p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Приложение 1)</p> <p>профилактика девиантного поведения, наркозависимости</p> <p>помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении (8-9 класс)</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>классный руководитель педагог-психолог ОО</p> <p>педагог-психолог ОО социальный педагог</p> <p>классный руководитель педагог-психолог ОО</p>	
<p><b>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетним в семейной группе ЦПД</b></p>	<p>Проведение групповых развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, повышения социальной компетентности</p> <p>особенности конструктивно решать конфликты</p> <p>помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков,</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог ЦПД</p>	

	<p>профилактика невротозов, помощь в построении конструктивных отношений с взрослыми и сверстниками,</p> <p>развитие психосоциальной компетентности</p>			
<b>Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом ОО</b>	<p>Участие педагога-психолога ЦПД в МО классных руководителей ОО по вопросам особенностей взаимодействия педагогов с воспитанниками центров помощи детям, имеющих опыт депривации</p> <p>Участие в психолого-педагогическом консилиуме в конце каждой четверти (при необходимости)</p>	2 раза в год	педагог-психолог ЦПД педагог-психолог ОО	
	<p>Передача сотруднику ЦПД информации о проведенной работе в ОО с ребёнком за истекшие 6 (шесть) месяцев для коррекционной работы (2 раза в год)</p>	Декабрь Май	педагог-психолог ОО	
	<p>Участие в итоговом психолого-педагогическом консилиуме в ОО, посвященном анализу работы с ребенком-сиротой, эффективности результатов и принятии решения об изменении или продолжении работы с ним согласно мероприятий ИПРЖ</p>	Май	педагог-психолог ЦПД	
<b>Включение несовершеннолетнего в социально</b>	<p>Включение несовершеннолетнего в коллективно-творческие дела, деловые игры, систему дополнительного образования, социальное проектирование</p>	В течение года	социальный педагог классный руководитель	

<b>значимую деятельность ОО</b>			заместитель директора по УВР	
<b>Подведение итогов взаимодействия</b>	Участие в ППк ОО и получение выписки из протокола	Май	педагог-психолог ЦПД	

### Чек-лист

взаимодействия специалистов школы и центра помощи в процессе организации обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Встреча - беседа с классным руководителем (характеристика индивидуально-типологических, поведенческих особенностей ребенка)	сентябрь (при поступлении ребенка в 1 класс)  в течение первого месяца пребывания ребенка в ЦП (при поступлении в течение года)	воспитатель ЦПД
2	Предоставление педагогу-психологу ЦПД заключения по результатам диагностического обследования ребенка на предмет готовности к школьному обучению (1 класс)	сентябрь	педагог-психолог ОО
3	Предоставление педагогу-психологу ОУ заключения по результатам диагностического обследования индивидуальных особенностей вновь прибывшего ребенка (2-9 классы)	в течение месяца после поступления ребенка в ЦПД	педагог-психолог ЦПД
4	Выступления на МО классных руководителей ОО	ноябрь, март	педагог-психолог ЦПД
5	Предоставление выписки из протокола заседаний ППк ОО педагогу-психологу ЦПД	декабрь, май	педагог-психолог ОО
6	Передача сотруднику ЦП информации о проведенной работе в ОО с ребёнком за истекшие 6 (шесть) месяцев для коррекционной работы (2 раза в год)	декабрь, май	педагог-психолог, классный руководитель ОО

**\*Примечание:**

Работа с ребёнком при изменении статуса начинается с момента изменения, не дожидаясь начала учебного года или иного отчётного периода.

Дети, не имеющие статус ОВЗ или не находящиеся в социально опасном положении, но являющиеся сиротами должны быть включены в коррекционную работу в рамках классного коллектива.

Ребенок, поступающий в образовательную организацию со 2 по 9 класс необходимо приложить психологическое представление по форме ПМПК

## Рекомендованные коррекционно-развивающие программы

<i>Центры помощи</i>	<i>Образовательная организация</i>
<b>Познавательная сфера</b>	
Стенникова И.А., Сопочкина Н.С., Программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних» <a href="#">+Программа формирования социальных навыков.pdf (rospsy.ru)</a>	Запорожская Д.Е. Программа «Развитие коммуникативных навыков младших подростков в условиях введения ФГОС ООО «Школа общения» <a href="#">ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ, Учебное пособие (forpsy.ru)</a>
Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна Коррекционно- развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности <a href="#">Коррекционно- развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.pdf (rospsy.ru)</a>	Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. Программа «Безопасная медиасреда» <a href="#">programa_bezopasnaya_mediasreda.docx (live.com)</a>
	Комплексная коррекция трудностей обучения в школе Автор: Глозман Ж.М., Соболева А.Е. <a href="#">Комплексная коррекция трудностей обучения Глозман Ж.pdf (vk.com)</a>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	
Арзамасцева Е.А. Программа «Преодолеем свой гнев» <a href="#">Коррекционная психолого- педагогическая программа — КиберПедия (cyberpedia.su)</a>	Коррекционная психолого- педагогическая программа для младших школьников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев» (авт. Арзамасцева Е.А.) <a href="#">Психологическая профилактика агрессивного поведения   Информационный методический центр (г. Дмитров) (iumc-dmitrov.ru)</a>
Балова Ж.И., Вакулина Е.А Программа «Эксперимент: как стать оптимистом» <a href="#">Документы.p65 (psyjournals.ru)</a>	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся начальных классов, имеющих высокий уровень агрессивности (авт. Серебрякова Н.В.) <a href="#">Психологическая профилактика агрессивного поведения   Информационный методический центр (г. Дмитров) (iumc-dmitrov.ru)</a>
Миллер А.В. Программа «Жизнь в моих руках! (13-16 лет) <a href="#">programma- prof.-suiczidov.pdf (vgapkro.ru)</a>	Профилактическая психолого- педагогическая программа «Трамплин в будущее» (оказание экстренной психологической помощи детям и

	<p>подросткам, находящимся в кризисном состоянии) (авт. Кондакова О.Н., Эберт В.В.) <a href="#">Психологическая профилактика агрессивного поведения   Информационный методический центр (г. Дмитров) (iumc-dmitrov.ru)</a></p>
<p>Остапенко Г.С., Токарева А.А. Программа «Мобильная арт – терапевтическая студия для оказания выездной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения» <a href="#">artterapiya.pdf (stoppav.ru)</a></p>	<p>Зинченко Г.И. Программа «Азбука поведения» детей 5-7 лет с проявлением конфликтности и агрессивности <a href="#">Формы работы с педагогами и родителями. (forpsy.ru)</a></p>
<b>Рекомендованные тренинги</b>	
<p>Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008- 368с. <a href="#">Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание (centerstart.ru)</a></p>	<p>Тренинг психологической безопасности для младших подростков, старших школьников: Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002. – 251 с. [Э/р]: <a href="#">И. А. Баева ТРЕНИНГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ - Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе - n1.doc (perviydoc.ru)</a></p>
<p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. 541 с. <a href="#">КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СОТРУДНИЧАТЬ. Клаус Фопель...   ДЕТИ - СЕМЬЯ - ТВОРЧЕСТВО   ВКонтакте (vk.com)</a></p>	
<p>Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под ред. М.Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2008 -304с.: ил. – (серия «Практическая психология») Источник: <a href="https://forpsy.ru/works/uchebnoe/opisanie-uchastnikov-programmy/?ysclid=16wymncjqu5557585">https://forpsy.ru/works/uchebnoe/opisanie-uchastnikov-programmy/?ysclid=16wymncjqu5557585</a> <a href="#">М.Битянова Практикум по псих играм с детьми и подростками.pdf (vk.com)</a></p>	

## Рекомендованные диагностические методики

<i>Центры помощи</i>	<i>Образовательные учреждения</i>
	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Семаго, М.Семаго)
Готовность ребенка к школе. Прогноз и оптимизация развития Л.А. Ясюковой (1 часть)	
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах Л.А. Ясюковой (часть 2).	
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников Л.А. Ясюковой (часть 3)	
<b>Обследование высших психических функций</b>	
<b><u>Внимание</u></b> Исследование особенностей распределения внимания у младших школьников (методика Т.Е. Рыбакова) Методика «Изучение переключения внимания» Оценка устойчивости внимания у младших школьников методом корректурной пробы Методика «Прокалывание кружочков»	
<b><u>Память</u></b> Методика «Определение типа памяти» у младших школьников Методика «Изучение логической и механической памяти» у младших школьников Методика «Оценка оперативной зрительной памяти» Методика «Оценка оперативной слуховой памяти» Методика «Исследование кратковременной памяти» А.Р. Лурии	
<b><u>Мышление</u></b> Тест Когана. Исследование схематического мышления. Методика КООСА (субтест методики Векслера) Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать Доски Сегена	
<b>Обследование эмоционально-волевой сферы</b>	
Методика «Несуществующее животное» Методика Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн Школа личностной тревоги А.М. Прихожан Опросник Басса-Дарки Тест Люшера	Тест школьной тревожности Филлипса Методика САН К. Прутков, М. Ю. Савченко
<b>Изучение личностных характеристик</b>	
Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда) Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» Методика Айзенка ЕРІ	
<b>Изучение межличностных отношений</b>	
Тест К. Томаса Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка»	

Диагностика межличностных отношений (методика Т. Лири)

Рене Жилия

Социометрия

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

## Социально-психологическая карта воспитанника (1 класс)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Социальный статус: \_\_\_\_\_

*Медицинский анамнез: состояние здоровья, слух, зрение, данные психоневролога, сведения о раннем развитии, перенесённые заболевания.**Беседа: с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия.**Наблюдение: позволяют зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления.**Изучение уровня познавательной деятельности:***Характеристика познавательной сферы и основных психических функций:**

Общая осведомленность \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности восприятия:

**Зрительное восприятие**

Восприятие цвета:

Представление о цвете отсутствует \_\_\_\_\_

Сличает цвета \_\_\_\_\_

Узнает и называет основные цвета \_\_\_\_\_

Узнает все предложенные цвета \_\_\_\_\_

Не только узнает предложенные цвета, но и сам может назвать их \_\_\_\_\_

**Восприятие величины:**

Представление о величине отсутствует \_\_\_\_\_

Соотносит предметы по величине \_\_\_\_\_

Дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) \_\_\_\_\_

Называет сам величину предмета \_\_\_\_\_

**Восприятие формы:**

Нет представлений о форме \_\_\_\_\_

Соотносит предметы по форме \_\_\_\_\_

Различает геометрические формы (выделяет по слову) \_\_\_\_\_

Называет геометрические формы \_\_\_\_\_

**Пространственное восприятие**

Ориентировка в сторонах собственного тела: да/нет; зеркальное отображение: да/нет

Дифференцирование пространственных понятий (выше-ниже, дальше-ближе, справа-слева, впереди-сзади, в центре): да/нет \_\_\_\_\_

Целостный образ предмета (складывание разрезных картинок, разрез по вертикали, по горизонтали, по диагонали, ломаная линия): да/нет \_\_\_\_\_

**Временные представления:**

Части суток: да/нет \_\_\_\_\_

Времена года: да/нет \_\_\_\_\_

Месяцы: да/нет \_\_\_\_\_

Дни недели: да/нет \_\_\_\_\_

Часы, минуты: да/нет \_\_\_\_\_

**Ведущая рука:** \_\_\_\_\_

**Эмоционально-волевая сфера личности:**

Общий эмоциональный фон \_\_\_\_\_

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий \_\_\_\_\_

Реакция на успех или неудачу \_\_\_\_\_

Адекватность реакций \_\_\_\_\_

Возбудимость \_\_\_\_\_

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма \_\_\_\_\_

Активен/пассивен \_\_\_\_\_

Деятелен/инертен \_\_\_\_\_

Бодрый/вялый \_\_\_\_\_

Адекватное/неадекватное поведение \_\_\_\_\_

Двигательная расторможенность/заторможенность \_\_\_\_\_

Колебания настроения: есть/нет \_\_\_\_\_

**Личностно-характерологические особенности личности:**

Тип темперамента: \_\_\_\_\_

Тревожность: \_\_\_\_\_

Самооценка: \_\_\_\_\_

Агрессивность: присутствует/отсутствует \_\_\_\_\_

Конфликтность: присутствует/отсутствует \_\_\_\_\_

**Межличностное взаимодействие:**

Коммуникативные навыки: \_\_\_\_\_

Взаимодействие со сверстниками: \_\_\_\_\_

Взаимодействие со взрослыми: \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Рекомендованное психологическое заключение  
по результатам диагностического обследования воспитанника**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Психологическое обследование проводилось по запросу (педагога, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка:

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют) из-за низкой концентрации внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно – моторной координации.

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер (выраженная активность и целенаправленность, сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование).

Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи)

вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить план действий (боязни допустить ошибку – нужна стимулирующая помощь, пресыщения деятельностью – нужна организующая помощь, поверхностного или нестойкого интереса).

Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания (неудач или замечаний, пресыщения деятельностью).

Динамика деятельности неравномерная (равномерная), темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок в основном нуждается в организующей, обучающей (стимулирующей, разъясняющей, наглядно–действенной, контролирующей) помощи.

Ошибки при выполнении задания отсутствуют (исправляются самостоятельно, не замечаются без помощи взрослого).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

**Результаты изучения психических функций следующие \_\_\_\_\_**

**Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.**

По данным методики \_\_\_\_\_ выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы: состояние повышенной тревожности и т.д.

Выявлены следующие характерологические особенности: аутоагрессия, повышенная внушаемость, застенчивость, излишняя погруженность в себя.

**Заключение \_\_\_\_\_**

**Рекомендации \_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_**

**Подпись специалиста: \_\_\_\_\_**