

**Онлайн-школа
для молодого психолога**

Коррекционно-развивающая работа с детьми в школе

**Диденко Ольга Анатольевна,
педагог-психолог
МБОУ «Березовская СОШ»**

18.04.2024

Термин **«коррекция»** происходит от латинского correction, что в переводе означает ИСПРАВЛЕНИЕ.

Коррекционно - развивающая работа с детьми в школе представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения детей.

Коррекционно - развивающая работа с детьми в школе рекомендуется после проведения углубленной **психологической диагностики** (при выявлении недостатков (отклонений) в психическом развитии или поведении, несоответствующих особенностям конкретного возрастного периода).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом

Я, нижеподписавшийся (ФИО полностью и статус заявителя в отношении обучающегося
/отец, мать, лицо, их заменяющее/), _____

даю свое согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Ф.И. Ребенка, дата рождения)

В соответствии с показаниями, в рамках профессиональной этики педагога-психолога.

Дата _____ Подпись _____

Согласие на обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся (ФИО полностью и статус заявителя в отношении обучающегося /отец,
мать, лицо, их заменяющее/), _____
паспорт: Серия _____, № _____, выдан _____

проживающий по адресу: _____
1. Настоящим предоставляю согласие Оператору на обработку своих персональных данных, а именно – фамилия,
имя, отчество свое и моего ребенка, адрес жилого помещения, паспортные данные свои и моего ребенка, дату его
рождения, контактный телефон, данные о состоянии здоровья, заболеваниях, обучении – при условии, что их
обработка осуществляется Оператором в интересах психолого-педагогического обследования, установления
образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы по оптимизации образовательной
деятельности.

Перечень действий с персональными данными (обработка) определяется согласно ст. 3 Федерального закона
Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»: сбор, систематизацию, накопление,
хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Обработка персональных данных Оператором возможна как с использованием автоматизации, так и без
использования таких средств.

Распространение (передача) персональных данных может производиться между Оператором, органами по
социальной защите населения, исполнительными органами Алтайского края, органами местного самоуправления
и иными организациями в целях исполнения заключенных ими соглашений и договоров, в пределах полномочий,
предоставленных им в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

Настоящее соглашение действует на срок моего проживания в Алтайском крае.

Мне известно, что настоящее СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных может быть мною отозвано путем
направления письменных заявлений в адрес Оператора.

Дата _____ Подпись субъекта персональных данных _____

Принципы коррекционно-развивающей работы

- Соблюдение интересов ребенка
- Системность (единство диагностики, коррекции)
- Непрерывность (помощь до решения проблемы или определения подхода к ее решению)
- Рекомендательный характер помощи

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с ближайшим окружением (родителями, педагогами)

Коррекционно-развивающая работа может быть индивидуальной и групповой

Целевые группы детей коррекционно-развивающей помощи

1. *Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)*
2. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии и социальной адаптации
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 3.2. *Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды*
 - 3.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 3.4 Одаренные дети.

Направления коррекционно-развивающей работы

Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии и социальной адаптации

- Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Коррекция трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- Коррекция нарушений познавательной сферы;
- Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, поведения;
- Коррекция трудностей в сфере социальной адаптации и др.

Направления коррекционно-развивающей работы

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Направления коррекционно-развивающей работы

"Дети-инвалиды"

Педагог-психолог участвует в ППк по разработке стратегии комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающемуся, имеющему справку МСЭ, составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на улучшение психического состояния обучающихся:

- коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер
- психологическая поддержка в социализации и развитии жизненных навыков.

Направления коррекционно-развивающей работы

"Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

Организация профилактических акций и системы мер по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде - агрессии, жестокости, экспериментирования с ПАВ, игромании.

Обязательное включение ребенка с социально значимую деятельность.

- Коррекция произвольного внимания, развитие навыков самоконтроля и навыков социального поведения,
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, агрессивного поведения
- Коррекция когнитивных функций
- Коррекция коммуникативных навыков и др.

Направления коррекционно-развивающей работы

"Одаренные дети"

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми - наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

- Формирование позитивной Я-концепции и навыков саморегуляции,
- Развитие эмоциональной устойчивости и навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях,
- Содействие социализации и формированию социальных умений, коммуникативных навыков общения в группе сверстников и способов взаимопонимания

Отдельной строкой важно обозначить коррекционную работу с одаренными обучающимися, специфика которой заключается в ее одновременном сосуществовании (сочетании) с другими направлениями. Это касается прежде всего "дважды исключительных" детей, для которых необходима психолого-педагогическая помощь в преодолении нарушения в развитии того или иного навыка (чтения, например, или письма) или способности, с одной стороны, и ускоренное или обогащенное обучение в той или иной области опережающего развития, с другой.

Коррекционно-развивающая работа может быть индивидуальная и групповая

В дистанционном режиме коррекционно-развивающая работа также может проходить с использованием программ zoom, skype, сферум и др. цифровых платформ для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают ребенку выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог)


Групповая коррекционно-развивающая работа регистрируется в **Журнале учета групповых форм работы**, по форме напоминает классный журнал. На каждую группу заводится отдельная страница. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам / учебно-тематическим планам, утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника. [Навигатор начинающего педагога-психолога | Алтайский край \(ppms22.ru\)](http://ppms22.ru)

Разовые профилактические мероприятия (классный час, психологическая акция, психологическая игра и т.д.) вписываются в Журнал учета профилактической и просветительской работы.

Коррекционные курсы с обучающимися с ОВЗ вносятся в Журнал внеурочной деятельности образовательной организации.

Рекомендуемые программы

- Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6 - 11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.
- Марцен А.И. Программа «Тренируй мозг» (по развитию ВПФ и межполушарного взаимодействия у учащихся 1-3 классов) *на сайте ППМС-центра*
- Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Программа коррекции сферы межличностных отношений младших школьников. Справочные материалы/О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. - Ростов н/Д. - Феникс, 2015. - 406 с.
- Соловьева Д.Ю. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА Программа групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!» для детей с суицидальным поведением *на сайте ППМС-центра*
- Шелест Е.С. Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии
- Семенака С.И. "Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе". Коррекционно-развивающие занятия - 6-е изд. М.: АРКТИ, 2014

- 
- Конвенция о правах ребенка
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
 - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
 - Распоряжение от 9 сентября 2019 г. N Р-93 Министерство просвещения Российской Федерации утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
 - <http://ppms22.ru/>