



Алтайский краевой центр  
психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи



Бийская  
ОШИ - 2

# Коррекционно- развивающая работа с детьми в школе

Н.Г.Гулеватая, педагог-психолог

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»

# Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;
- организацию и осуществление (совместно с педагогами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами) психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, одарённых и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

# Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

**1. Норма** (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

**2. Дети, испытывающие трудности в обучении.**

**3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:**

❖ Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

✓ Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

✓ Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

✓ Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение детей и подростков)

❖ Одарённые дети

# Реализация развивающей работы с нормотипичными детьми

Возрастной этап	Направления развивающей работы
Адаптация в начальном звене	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ развитие когнитивной сферы,</li><li>➤ развитие произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы.</li></ul>
Переход из начального в среднее звено	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ когнитивное развитие,</li><li>➤ формирование новой социальной и личностной позиции школьников в отношении обучения, отношений со сверстниками и взрослыми.</li></ul>
Подростковый возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ освоение навыков эффективного общения,</li><li>➤ формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании.</li></ul>
Старший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ личностно-ориентированная развивающая работа.</li></ul>

**Реализация  
коррекционно-  
развивающей работы  
с обучающимися с ОВЗ**

# Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающих курсов);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

# Кор.-разв. курсы в ФАОП НОО ОВЗ

ФАОП НОО	Х.1	Х.2	Х.3	Х.4
1. для глухих			Развитие познавательной сферы (3-5 кл.)	Познавательное развитие
2. для слабослышащих и позднооглохших			Развитие познавательной сферы (1(доп.)1-5 кл.)	<i>нет такого варианта АОП</i>
3. для слепых		Развитие коммуникативной деятельности	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие Социально-коммуникативное развитие
4. для слабовидящих		Развитие коммуникативной деятельности	Социально-коммуникативное развитие	<i>нет такого варианта АОП</i>
5. для обучающихся с ТНР			<i>нет такого варианта АОП</i>	<i>нет такого варианта АОП</i>
6. для обучающихся с НОДА		Психокоррекционные занятия	Основы коммуникации	Сенсорное развитие
7. для обучающихся с ЗПР		Психокоррекционные занятия (психологические)	<i>нет такого варианта АОП</i>	<i>нет такого варианта АОП</i>
8. для обучающихся с РАС		Развитие коммуникативного поведения	Развитие коммуникативного поведения Развитие познават. деятельности	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Корр.-разв. занятия

# Кор.-разв. курсы в ФАООП УО (инт. нарушениями)

ФАООП	Вариант 1	Вариант 2
УО (1-4 класс)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сенсорное развитие
УО (5-9 класс)	Психокоррекционные занятия	Сенсорное развитие
Обучающиеся с нарушением слуха с УО (5-9 класс)	Развитие познавательной сферы (учебно-познавательной деятельности)	Коррекционно-развивающие занятия
Слепые обучающиеся с УО (5-9 класс)	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие
Слабовидящие обучающиеся с УО (5-9 класс)	Сенсорное развитие Коммуникативное развитие	Сенсорное развитие
Обучающиеся с НОДА с УО (5-9 класс)	Основы коммуникации	Основы коммуникации
Обучающиеся с РАС с УО (5-9 класс)	Формирование коммуникативного поведения	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Коррекционно-развивающие занятия



# Ссылки на рабочие программы коррекционных курсов

- <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

ФРЦ ОВЗ (представлены проекты программ)

- <https://fgosreestr.ru/oop?page=11>

Реестр примерных основных  
общеобразовательных программ (представлены  
утверждённые программы)

# ФГОС Реестр

ОДОБРЕНА  
решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию  
(протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

# ФРЦ ОВЗ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»



<b>Структура рабочей программы коррекционно-развивающего курса (ФАОП УО)</b>	<b>Структура рабочей программы коррекционно-развивающего курса (из ФАОП ООО)</b>	<b>Структура психолого-педагогической программы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.</li> <li>3. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.</li> <li>4. Описание места коррекционного курса в учебном плане.</li> <li>5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.</li> <li>6. Содержание коррекционного курса.</li> <li>7. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.</li> <li>8. Описание материально-технического обеспечения для реализации данного курса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика коррекционно-развивающего курса</li> <li>• Цели коррекционно-развивающего курса</li> <li>• Место курса в учебном плане</li> <li>• Основные содержательные линии программы курса</li> <li>• Планируемые результаты освоения курса</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса по классам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты обучения</li> <li>• Календарно-тематическое планирование</li> <li>• Мониторинг достижения планируемых результатов</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Учебно-тематический план.</li> <li>4. Содержание курса.</li> <li>5. Список литературы.</li> <li>6. Приложение.</li> </ol>

## Пояснительная записка включает:

1. Обоснование программы (актуальность, значимость, новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ)
2. Краткое описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа
3. Концептуальное обоснование программы
4. Описание целей и задач, на решение которых направлена программа
5. Указание целевой аудитории (потенциальных участников программы), краткое описание ее социально-психологических особенностей, возможных ограничений, связанных с реализацией программы (при наличии);
6. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы
7. Методическое (*научно-методическое и нормативно-правовое*) обеспечение программы
8. Описание используемых форм, методов и технологий со ссылкой на источники
9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
  - требования к специалистам;
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы
  - требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы
  - требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы
10. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)
11. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы;
12. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

# Ссылки на психолого-педагогические программы

- <https://rospsy.ru/KPresults> - Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 -2022 гг.) официальный сайт [Федерации психологов образования России](#)
- [https://e-ecolog.ru/docs/c9Q8DBGJUBPsQgx8Rf6Ox/1747?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://e-ecolog.ru/docs/c9Q8DBGJUBPsQgx8Rf6Ox/1747?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) - ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

[Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" \(вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"\)](#)

- <https://mgppu.ru/project/473/info/7292> - Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)

# Нейропсихологический подход к коррекции нарушений в развитии

- **“Школа внимания”**, авторы - Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.; данная программа применяется при коррекции трудностей обучения, связанных с недостаточным развитием функций программирования и контроля.
- **«Метод замещающего онтогенеза»** Семенович А.В.  
[Аутизм и РАС © Autosanimus \(сообщество в VK\)](https://vk.com/wall-135142459_454068)  
[https://vk.com/wall-135142459\\_454068](https://vk.com/wall-135142459_454068)
- Коррекционно-развивающие **программы Н.Я. Семаго и М.М. Семаго** (2000), направленные на формирование пространственных представлений и произвольной саморегуляции.
- **Методика “сенсомоторной коррекции”** Т.Г. Горячевой и А.С. Султановой (2003).
- **«Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребёнка»** А.Л.Сиротюк.

# **Методы поведенческой коррекции**

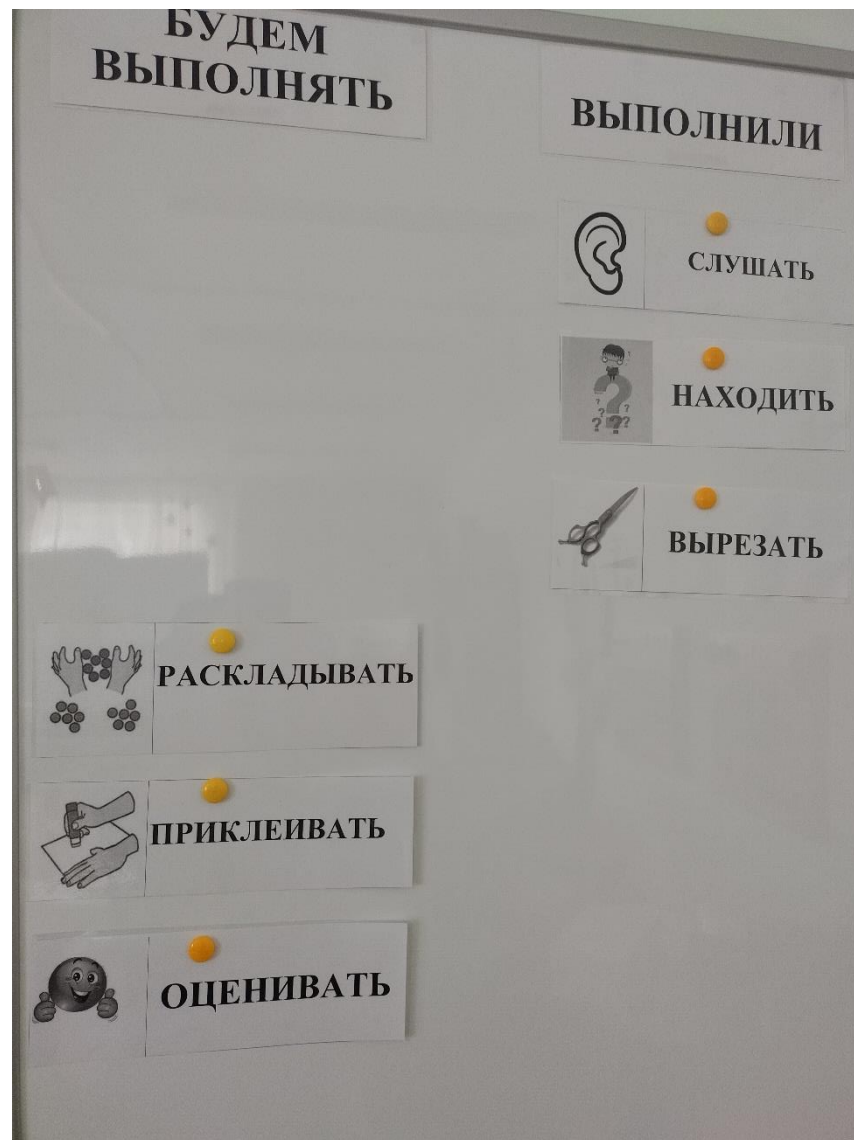
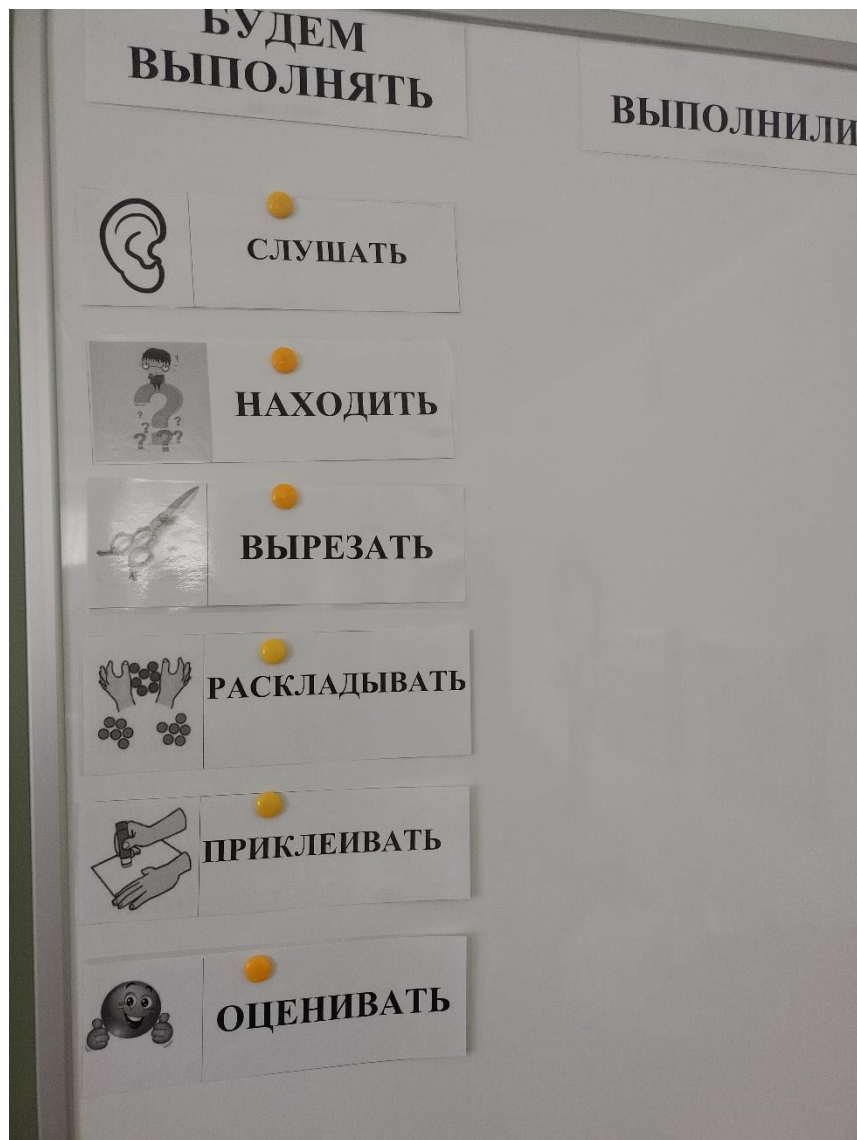
- **Имитационное научение**
- **Ролевой тренинг**
- **Биологическая обратная связь**
- **Прикладной анализ поведения**

# Проактивные методы при коррекции поведения обучающегося с РАС

- **Проактивные методы** коррекции направлены на профилактику нежелательного поведения.
- **Проактивное вмешательство** – это создание для ребёнка такой окружающей среды, в которой:
  - всегда есть мотивационные стимулы (значимые игрушки, игры, активности, сладости...), и ребёнок понимает, как их можно получить;
  - нет лишних/избыточных стимулов (в т. ч. сенсорных);
  - события понятны и предсказуемы для ребёнка (известно, что за чем последует, какие занятия и дела ждут, что за это будет);
  - учтены индивидуальные особенности ребёнка (его приоритеты, особенности восприятия, уровень развития навыков).



# Визуальное расписание



# Социальные истории

Социальные истории Ассоциации Комплексной Коррекционной Помощи - [www.corhelp.ru](http://www.corhelp.ru)

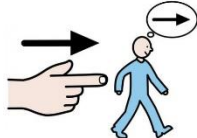
## Как вести себя в столовой



Когда наступает время обеда



я мою руки



и иду в столовую,

**Столовая**



чтобы покушать



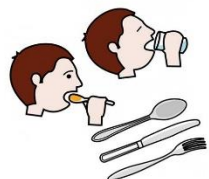
Я нахожу людей, которые стоят в очереди, и встаю в конец очереди, за последним человеком



Я не шумлю и разговариваю тихо. Я не толкаюсь и не мешаю другим людям



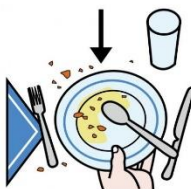
Когда подошла моя очередь, я выбираю еду, которая мне нравится



Я ем медленно и аккуратно и использую столовые приборы



Когда я закончил кушать, я вытираю рот салфеткой



Убираю за собой грязную посуду



Мне нравится, когда я веду себя правильно в столовой. Я чувствую себя сытым и довольным

Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - [www.corhelp.ru](http://www.corhelp.ru)

## Как мне успокоиться



Когда я расстроен, сердит или недоволен, я могу использовать следующие способы, чтобы успокоиться...



**Закрывать глаза и посчитать до десяти**



**Глубоко подышать и посчитать до пяти**



**Попрыгать на батуте или покачаться на качелях**



**Попросить перерыв и отдохнуть**



**Прогуляться**



**Попросить помощи у взрослого**

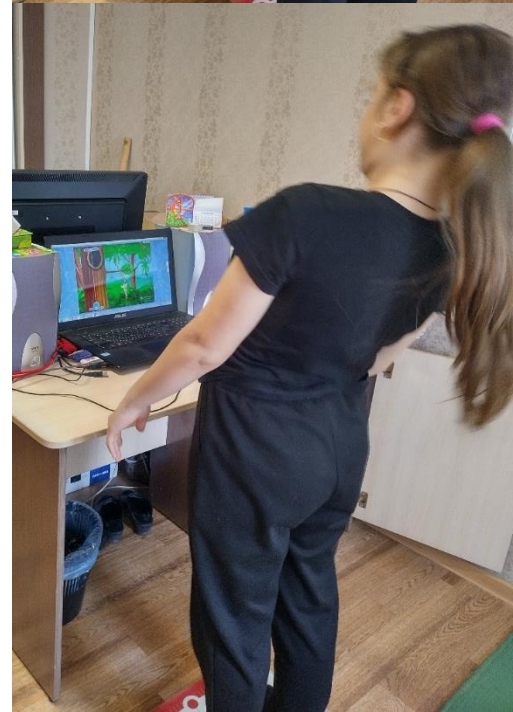
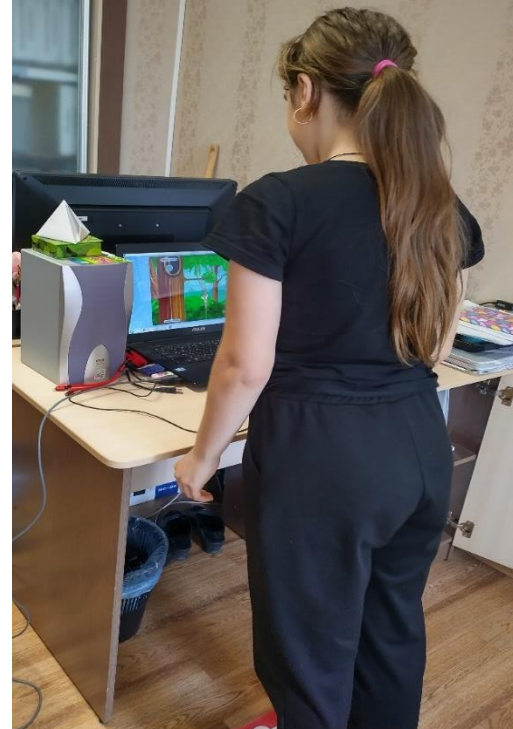


# Видеомоделирование

- **Базовое видеомоделирование** означает, что на видео какой-то другой человек, а не сам ученик, демонстрирует целевое поведение или навык (то есть, моделирует его). В дальнейшем, ученик просматривает это видео.
- **Видеомоделирование самого себя** означает, что вы снимаете, как сам ученик демонстрирует какой-то навык или поведение, и он просматривает это видео позднее.
- **Видео с точки зрения смотрящего** означает, что целевое поведение или навык снимаются так, чтобы посмотреть на происходящее как бы глазами самого человека.
- **Подсказки с помощью видео** означают, что поведение или навык дробятся на отдельные шаги, и каждый шаг снимается на видео. После каждого шага добавляется пауза, во время которой ученик может попробовать данный шаг самостоятельно.



# Стабилотренажер



# Источники

- [Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" \(вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"\)](#)
- Профессиональный стандарт педагога-психолога <https://base.garant.ru/71166760/>
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
- Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 336с. (*Библиотека психолога практика*)
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.





**Желаю успехов в работе!**