




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 20 февраля 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

 О.В. Борисенко
приказ от 20.03.2017 № 51-осн
приказ от 30.05.2018 № 91-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НА-
ПРАВЛЕННОСТИ**

«НА ПОРОГЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Возраст учащихся 13-19 лет

Автор-составитель:

Чуйко Д.В., социальный педагог;

Заречнева Е.И., педагог-психолог;

Игнатенко С.И., социальный педагог

Срок реализации: 4,5 мес.

Барнаул, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «На пороге самостоятельной жизни» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Для этих детей этот период сопряжен с большими трудностями, поскольку у них отсутствует возможность усвоения социального опыта родителей и родственников. Особое значение имеет подготовка к самостоятельной жизни в обществе детей-сирот с интеллектуальными нарушениями различной степени, так как они не обладают критическим восприятием мира, доверчивы и наивны.

Самыми актуальными проблемами, с которыми сталкиваются выпускники учреждений для детей-сирот, являются продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств и т.д. Помимо этого, дети-сироты должны научиться самостоятельно обеспечивать свою жизнедеятельность и каждый день брать ответственность за свой выбор.

Материнская и социальная депривация, дефицит общения со значимым взрослым, отсутствие отношений принятия, коллективные методы воспитания с недостаточным делегированием персональной ответственности и другие особенности воспитания в интернатном учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий подростка с социальной средой. В связи с этим, актуальным становится вопрос организации целенаправленной работы по повышению уровня социальной адаптации детей-сирот и необходимости внедрения комплексной программы по подготовке их к самостоятельной жизни.

Научные, методологические основания программы

В современной педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции как зарубежных, так и российских учёных, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы:

социально-психологические аспекты адаптации стали предметом исследования Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Г.А. Балла, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, А.А. Налчаджяна, А.В. Петровского, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна, Т. Шибутани;

педагогические аспекты адаптации рассмотрены в трудах Н.А. Березовина, Н.Ф. Головановой, В.А. Караковского, И.А. Мавриной, В.И. Слободчикова и других исследователей;

взаимоотношения среды и личности отражены в социально-когнитивной теории личности А. Бандуры, в работах Л.С. Выготского, Ю.М. Мануйлова, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова и др.;

закономерности психического развития личности в кризисных ситуациях рассмотрены в работах К.А. Абульхановой-Славской, С.А. Беличевой, И.С. Кона, А.С. Шарова; психолого-педагогические особенности развития сирот исследовались Л.С. Алексеевой, М.С. Астоянц, М.А. Галагузовой;

модель педагогической деятельности по формированию социальной компетентности у учащихся В.М. Басовой, которая состоит из целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков;

модель педагогической деятельности по формированию социальной компетентности у учащихся с интеллектуальными нарушениями Л.М. Шипициной, которая опирается на потребности индивидуума, как на центральный фактор, и на права умственно отсталых людей для наиболее полного удовлетворения этих потребностей (принцип «качества жизни»);

исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов, как активного освоения личностью или группой лиц новой социальной среды, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий (Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Данная программа разработана на основе Типовой программы по социальной адаптации выпускников с учетом преемственности работы в интернатных учреждениях и учреждениях профессионального образования Пилюгина С.А. и Жирова И.Н. и программы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг за шагом» Ханасюка И.К.

Модификация обусловлена изменением формы обучения, приемов работы, а также доработкой условий реализации программы и целевой группы учащихся.

Цель программы: формирование коммуникативных и социальных компетенций детей-сирот для преодоления трудностей социальной адаптации.

Задачи:

формировать социально-бытовые навыки с использованием информационно-коммуникативных технологий;

обучить способам планирования бюджета, построения жизненных и профессиональных перспектив;

способствовать развитию личностных качеств, необходимых для формирования здорового и безопасного образа жизни.

Программа адресована детям-сиротам 13-19 лет, интересующимся вопросами подготовки к самостоятельной жизни в обществе, получения и обустройства своего жилья, ведения домашнего хозяйства, распределения денежных средств, построения профессиональной и жизненной перспективы, формирования полезных привычек и ведения здорового образа жизни.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из двух модулей и реализуется в следующих вариантах:

Модуль 1. Вариант 1.1: для учащихся 13-17 лет в форме группового обучения в объеме 24 часов (продолжительность обучения составляет 3 месяца при режиме - 2 академических часа в неделю);

Модуль 1. Вариант 1.2: для учащихся 14-18 лет в форме индивидуального обучения в объеме 33 часов (продолжительность обучения составляет 4,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 2: для учащихся 15-19 лет в форме группового обучения в объеме 24 часов (продолжительность обучения составляет 3 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю).

Индивидуальная форма обучения (Модуль 1. Варианту 1.2) позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач, и предусмотрена для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Между занятиями делается перерыв 10 мин.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного учащегося является срок завершения программы.

В процессе обучения учащийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен:

уметь выбирать оптимальные методики для работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;

уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;

чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Методические материалы, необходимые для реализации программы: бланки для заполнения списков стрессовых ситуаций; флипчарт, маркеры, игра «Витамины», листы бумаги, карандаши, бумажные салфетки, зеркало, таблицы «SMART-цели», игрушка рыбка, списки социально-бытовых навыков, бланки заявления, образец заявления, бланки опросника самооценки сформированности соц. компетенций, бобы черные, бобы белые, прозрачные стаканы/банки, ложки, компьютер/телефон с выходом в интернет, карточки с ситуациями, карточками ДДО (Е. А. Климов), сборник «Куда пойти учиться детям с ОВЗ», материалы к занятию «Строим Дом», платежные документы, фальш купюры, каталоги магазинов, файлы, карточки с ситуационными задачами.

Методические пособия: Воронкова В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида / В. В. Воронкова — «ВЛАДОС», 2010; Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений и постинтернатное сопровождение выпускников. Материалы региональной научно-практической конференции 01.11.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: — <http://irost45.ru/files/>.

3. ***Материально-техническое обеспечение:*** для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, ватманы, флип-чарт или доска, фломастеры, карандаши, бейджи, бланки диагностических и активизирующих методик, белая бумага формата А4, компьютер, диск с релаксационной музыкой, принтер, ножницы, клей, листы А4, скрепки, степлер.

4. Информационное обеспечение учреждения:

доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной и групповой формах.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью самодиагностики исходного уровня знаний и умений;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

мозговой штурм - используется для стимуляции высказывания учащихся по теме или вопросу;

групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учащихся с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения;

технология ролевой игры – обучающиеся включаются в обучение посредством совместной деятельности в условиях имитации реальных или вымышленных ситуаций;

метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов);

здоровьесберегающая технология – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы у учащихся будет повышен уровень социальной адаптации, а также уровень развития социально-

бытовых навыков.

Учащиеся будут:

иметь навыки бытового самообслуживания;

иметь позитивную самооценку;

иметь траекторию профессионального развития;

Они смогут:

взаимодействовать с различными учреждениями и организациями;

вести личный и семейный бюджет;

оплачивать счета и услуги, пользоваться онлайн сервисами и порталом «Госуслуги».

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме самодиагностики по опроснику на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирование (проверяется способность самостоятельно произвести оплату коммунальных услуг через приложение сбербанк-онлайн, услуг связи по реквизитам, приобрести ж/д (авиа) билет, планирование месячного бюджета, осуществления ухода за одеждой и волосами и т.д.).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для учащихся «Изучение удовлетворенности образовательным процессом» (анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»);

опросника самооценки сформированности социальных компетенций.

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*), повышение уровня самооценки сформированности социальной компетентности.