






# Практикум «Стратегии взаимодействия с обучающимися в ситуации проблемного поведения»

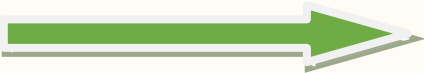
Сартакова Александра Владимировна,  
педагог-психолог Алтайского краевого центра  
ППМС-помощи, член УМО психологов





ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ
<p>Чрезмерное упрямство / Уклонение от выполнения социальных норм</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незначительная роль в семье, группе и упрямство/протест как форма самоутверждения, доказательства своей значимости;</li> <li>-нарушение протекания возрастных кризисов (3 лет, 7 лет);</li> <li>-нарушение иерархии в детско-родительских отношениях (ребенок-главный)</li> <li>-протестное поведение – как способ получить желаемое</li> </ul>

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ
<p data-bbox="208 434 552 624">Отказ от обучения, сочетающийся с академической неуспеваемостью</p> 	<ul data-bbox="672 471 1773 718" style="list-style-type: none"><li>-нарушение процесса адаптации к школьному обучению;</li><li>-недостаточный уровень саморегуляции (ребенку сложно себя заставить заниматься);</li><li>-отсутствие ситуации успеха в учебной деятельности;</li><li>-снижение когнитивных функций.</li></ul>




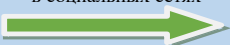


ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ
<p>Агрессивное поведение/ Действия, досаждающие другим</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>- опережающая защитная агрессия (не столько напасть, сколько защититься от предполагаемой угрозы);</li><li>- отсутствие навыка самопрезентации / позиционирования себя в обществе;</li><li>- соперничество с другими членами группы (у мальчиков выражено сильнее);</li></ul>

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ
<p>Чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотрами роликов в социальных сетях</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>-основная тема обсуждения в группе сверстников (нужно быть в «тренде»);</li><li>-низкий социальный статус, неуспешность в семье и/или в группе;</li><li>-и как альтернатива - успешность в виртуальном пространстве;</li><li>-привыкание к алгоритму «быстрого» подкрепления в интернет- пространстве (бонусы, лайки, доп. жизни)</li></ul>

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ
<p>Ложь / Частые случаи обмана</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>-склонность к фантазированию, многословие;</li><li>-недостаток внимания, неумение интересно преподнести информацию;</li><li>-попытка самоутвердиться за счет преувеличенных/нереальных событий, способностей; стремление произвести на других впечатление</li></ul>

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ
<p>Воровство /Вымогательство</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>-преувеличенная значимость денег в окружающем социуме;</li><li>-низкая самооценка, недостаток внимания, поощрения в семье</li><li>-желание самоутвердиться за счет внешних факторов;</li><li>-отсутствие системы выдачи карманных денег ребенку в семье</li></ul>

## Стратегии взаимодействия с ребенком в ситуации проблемного поведения

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ	СТРАТЕГИИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<p>Чрезмерное упрямство / Уклонение от выполнения социальных норм</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незначительная роль в семье, группе и упрямство/протест как форма самоутверждения, доказательства своей значимости;</li> <li>-нарушение протекания возрастных кризисов (3 лет, 7 лет);</li> <li>-нарушение иерархии в детско-родительских отношениях (ребенок-главный)</li> <li>-протестное поведение – как способ получить желаемое</li> </ul>	
<p>Отказ от обучения, сочетающийся с академической неуспеваемостью</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нарушение процесса адаптации к школьному обучению;</li> <li>-недостаточный уровень саморегуляции (ребенку сложно себя заставить заниматься);</li> <li>-отсутствие ситуации успеха в учебной деятельности;</li> <li>-снижение когнитивных функций.</li> </ul>	
<p>Агрессивное поведение/ Действия, досаждающие другим</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опережающая защитная агрессия (не столько напасть, сколько защититься от предполагаемой угрозы);</li> <li>- отсутствие навыка самопрезентации / позиционирования себя в обществе;</li> <li>- соперничество с другими членами группы (у мальчиков выражено сильнее);</li> </ul>	
<p>Чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотрами роликов в социальных сетях</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основная тема обсуждения в группе сверстников (нужно быть в «тренде»);</li> <li>-низкий социальный статус, неуспешность в семье и/или в группе;</li> <li>-и как альтернатива - успешность в виртуальном пространстве;</li> <li>-привыкание к алгоритму «быстрого» подкрепления в интернет-пространстве (бонусы, лайки, доп. жизни)</li> </ul>	
<p>Ложь / Частые случаи обмана</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-склонность к фантазированию, многословие;</li> <li>-недостаток внимания, неумение интересно преподнести информацию</li> <li>-попытка самоутвердиться за счет преувеличенных/нереальных событий, способностей; стремление произвести на других впечатление</li> </ul>	
<p>Воровство /Вымогательство</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преувеличенная значимость денег в окружающем социуме;</li> <li>-низкая самооценка, недостаток внимания, поощрения в семье</li> <li>-желание самоутвердиться за счет внешних факторов;</li> <li>-отсутствие системы выдачи карманных денег ребенку в семье</li> </ul>	