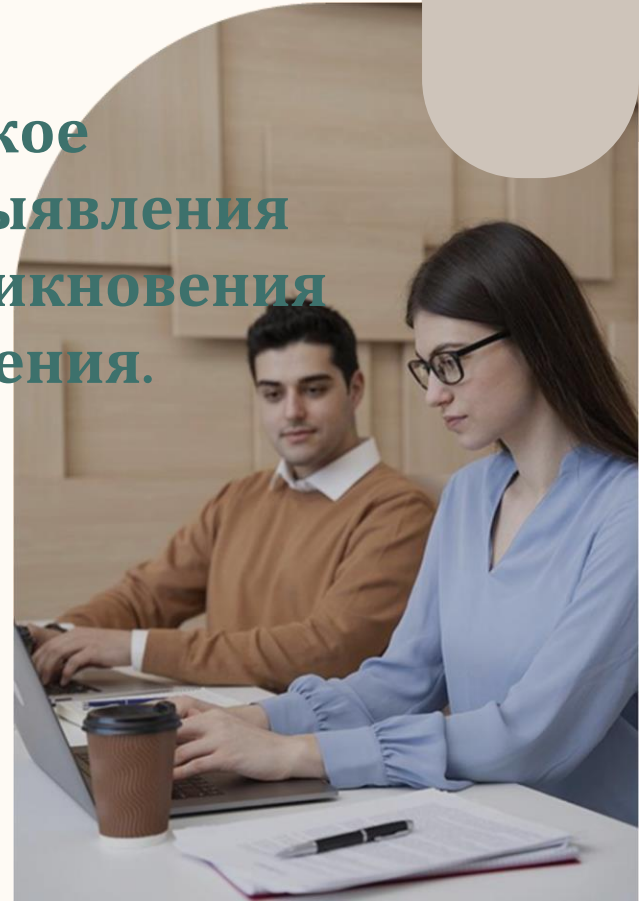


Социально-психологическое тестирование как инструмент выявления условий, повышающих риск возникновения дезадаптивных форм поведения. Этапы СПТ

Мазурова Елена Владимировна,
руководитель отделения по социальной
педагогике КУМО, заведующий отделом
оказания психолого-педагогической помощи
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-
помощи»



Социально-психологическое тестирование — это диагностическое мероприятие, направленное на исследование социально-психологических условий, формирующих готовность к рисковому (в том числе, аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Оно позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Представляет собой опросник, состоящий из набора утверждений, касающихся различных сторон личности, особенностей реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.

Оценка рискогенности осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся.

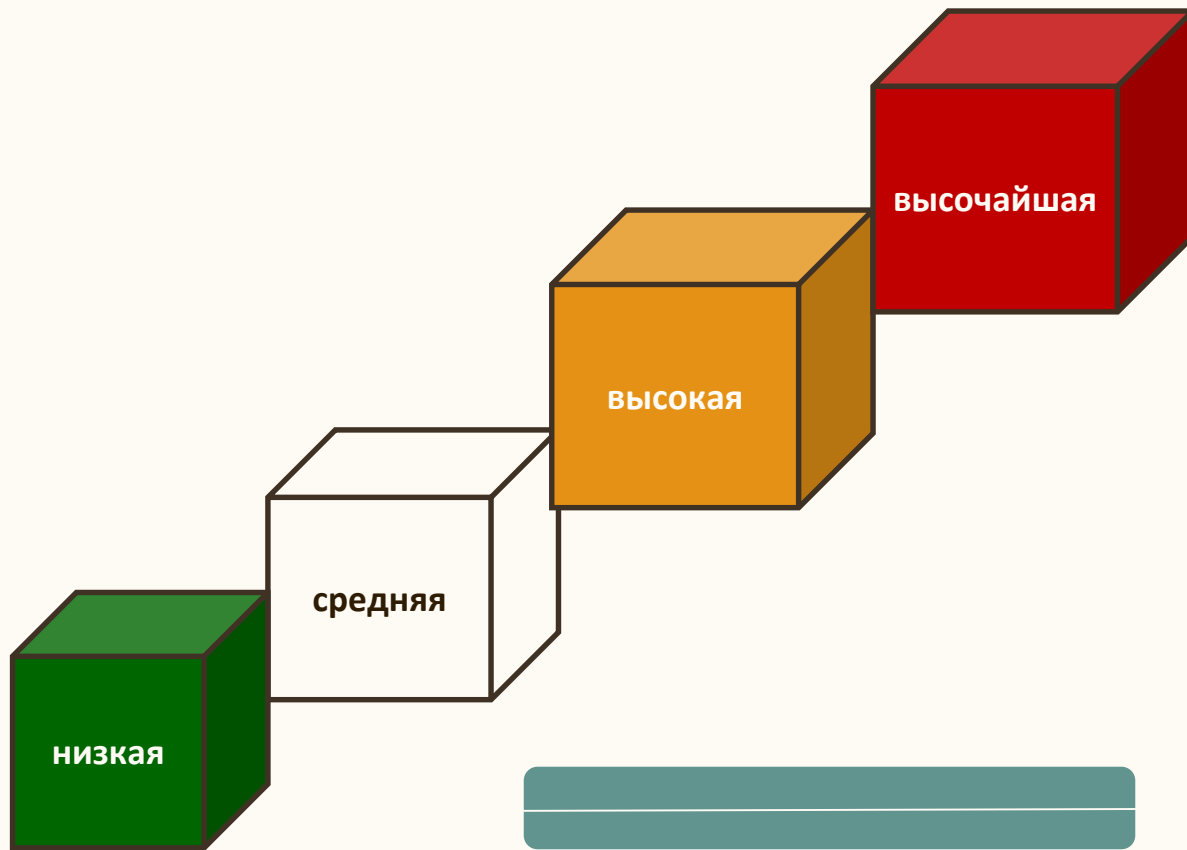
Факторы риска

- ☐ Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)
- ☐ Потребность во внимании группы (ПВГ)
- ☐ Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)
- ☐ Стремление к риску (СР)
- ☐ Импульсивность (ИМ)
- ☐ Тревожность (ТР)
- ☐ Фрустрированность (ФР)
- ☐ Склонность к делинквентности (ДЕ)

Факторы защиты (протективные факторы)

- ☐ Принятие родителями (ПР)
- ☐ Принятие одноклассниками (одногоруппниками) (ПО)
- ☐ Социальная активность (СА)
- ☐ Самоконтроль поведения (СП)
- ☐ Самоэффективность (СЭ)
- ☐ Адаптированность к нормам (АН)
- ☐ Фрустрационная устойчивость (ФУ)
- ☐ Дружелюбие, открытость (ДО)

Выделяются 4 степени вероятности вовлечения в рисковое поведение:



Формы рискового поведения обучающихся

1

- **Формы аддиктивного поведения** (*наркомания, алкоголизм, интернет зависимость и компьютеромания, адренолиномания*)

2

- **Формы аутодеструктивного и деструктивного поведения, не связанных с аддикциями** (*самоповреждающее поведение, суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения/агрессивное поведение, буллинг, делинквентное поведение*)

3

- **Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений** (*интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, и в деструктивные культы*)

Этапы социально-психологического тестирования



1 этап: мотивационный (до 15 сентября)



2 этап: проведение, обработка результатов
(15 сентября – 15 ноября)



3 этап: организация профилактической
работы (15 ноября – 25 мая)

Анализ результатов социально-психологического тестирования

<div><div><div></div><div>СПТ</div></div><div><div>Главная</div><div>Параллели/курсы</div><div>Приглашения</div><div>Мониторинг тестирований</div><div>Результаты</div><div>Итоги и отчёты</div><div>Аналитика</div><div>Организации</div><div>Пользователи</div><div>Помощь</div></div></div>												
<div>СПТ22</div> <div><div>Фильтр</div><div>Сохранить в Excel</div></div>												
Показаны результаты 1 - 30 из 82												
Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/Группа	Сумма по шкале ЛЖИ	Факторы риска	Факторы защиты	КВЕРИПО		ИРП		Вероятность рискованного поведения
<div><div></div></div>	22TRO02-0002-000006	Ж	14	8ф	57	339	332	1.02	Более 1	51	Больше нормы	Высочайшая
<div><div></div></div>	22TRO02-0002-000002	М	14	8ф	63	290	240	1.21	Более 1	55	Больше нормы	Высочайшая
<div><div></div></div>	22TRO02-0002-000005	М	14	8ф	70	246	327	0.75	Норма	43	Норма	Низкая

Алтайский краевой центр ППМС-помощи – Педагогам – <https://ppms22.ru/educators/> Социально-психологическое тестирование



Портал для родителей Портал для одарённых детей Навигатор психолога Версия для слабовидящих

Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
научно-социальной помощи

О центре РРЦ "Олеся и попечительство"

Детям РРЦ "Олеся и попечительство"

Педагогам РРЦ "Олеся и попечительство"

Обучение РРЦ "Олеся и попечительство"

ЦТМБС Служба ЮИ

Фотогалерея Сотрудники

Главная / Педагогам /

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 13.09.2024

Приказ № 877 от 04.09.2024 Министерства образования и науки Алтайского края "Об организации социально-педагогического тестирования обучающихся в образовательных организациях Алтайского края в 2024-2025 учебном году"

Опубликовано 13.09.2024

Информационное письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 05.09.2024 для руководителей образовательных организаций

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 13.09.2024 , просмотров: 1799

Проведение СПТ

Опубликовано 13.09.2024 , просмотров: 442

Анализ результатов СПТ

Опубликовано 17.09.2024 , просмотров: 1223

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

Опубликовано 30.08.2024 , просмотров: 148

Вебинары

Педагогам-психологам
Социальным педагогам, классным руководителям
Учителями-логопедам, учителями-дефектологам
Педагогам нешкольного образования
Психолого-педагогической консилиумы в образовательной организации
Социально-психологическое тестирование (СПТ)
Документы к профессиональным конкурсам и Неделе психологии
Документы по организации психолого-педагогической помощи обучающимся

Интерпретация и анализ результатов СПТ

Портал для родителей Портал для одарённых детей Навигатор психолога

Версия



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

О центре

Детям

Педагогам

Обучение

ЦПМПК

Фотогалерея

РРЦ "Опека и попечительство"

РРЦ "РАС"

Служба Ки

Сотрудники

Главная / Педагогам / Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Анализ результатов СПТ

13.09.2024

Методические рекомендации по интерпретации шкал СПТ для организации профилактической работы

Факторы защиты_Интерпретация для подростка

Факторы защиты_Интерпретация для психолога

Факторы риска_Интерпретация для подростка

Факторы риска_Интерпретация для психолога

Назад

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ ФАКТОРОВ РИСКА

Фактор риска – плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимых для него в целом либо в конкретной ситуации личностей: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отстаивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность, в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none">•Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность.•Стремление к самостоятельности, независимости и автономности.•Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок.•Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами».•Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутизма.
4-7 стэнов (норма)	<ul style="list-style-type: none">•Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений.•Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости.•Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения.•Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.
8-10 стэнов	<ul style="list-style-type: none">•Сниженный адаптивный ресурс.•Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них.

Организация профилактической работы по результатам СПТ

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

17.09.2024

Организация профилактической работы:

- Чек-лист № 2 педагога-психолога по организации профилактической работы
- Чек-лист № 2 классного руководителя по организации профилактической работы
- Чек-лист социального педагога по организации профилактической работы
- Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы
- Рекомендованные профилактические программы
- Проектирование профилактической работы
- Технологии профилактической работы

Формы профилактической работы:

- Рекомендованные формы профилактических мероприятий
- Игра Обитаемый остров
- Упражнение Клон
- Упражнение Инопланетянин
- Упражнение Вселенная моего Я
- Упражнение Домино
- Упражнение Консилиум
- Упражнение Поиск позитивного
- Упражнение Противник на ладони
- Упражнение Формула неудачника
- Упражнение Четыре квадрата
- Игра Остров сокровищ
- Игра На что потратить жизнь
- Приложение к Игре_на что потратить жизнь_приложение

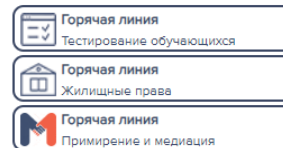
Назад

Построение профилактической работы с обучающимися

Цель профилактики	Направления работы		
	Учителя-предметники	Классный руководитель	Психолог, соц. педагог
	Обучение	Воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение
Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) Форма «А», «В», «С» ЕМ СПТ отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.			
формирование устойчивых социальных отношений в классе (уменьшение самоизоляции и / или оппозиционности некоторых обучающихся) <i>Подверженность влиянию группы (результат взаимоотношения личности и социума) при наличии конфликта между мнением личности и позицией группы.</i>	- создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию,	- делегирование полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростками с проблемами в обучении, поведению; - медиативные (восстановительные) технологии.	Дополнительная диагностика: • Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.); • Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттелла • Тест «Поддаётся ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябникова) - обучение конструктивным навыкам общения, - понимание собственных особенностей, развитие способности делать самостоятельный выбор; - формирование представлений о личных границах, - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения),



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»



О центре



Образование



Наши эксперты



Методические разработки



Обращения граждан

Часто задаваемые вопросы

Используемые сокращения

СПТ — социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

ПМО — профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Порядок проведения СПТ — Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59

Порядок проведения ПМО — Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н



Регламентирующие документы



Методическое сопровождение



Часто задаваемые вопросы