



совместное заседание отделений краевого УМО по
психологии и социальной педагогике
18 сентября 2024

**«Причины и следствия социально-
психологической дезадаптации и раннее
выявление проблемного
(отклоняющегося) поведения (СПТ)»**



Социально- психологическая дезадаптация: проявления, причины, типы, признаки

Мазурова Елена Владимировна,
руководитель отделения по социальной
педагогике КУМО, заведующий отделом
оказания психолого-педагогической помощи
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-
помощи»



Социально-психологическая дезадаптация - это нарушение способности человека приспосабливаться к меняющейся среде, новым условиям социума, принимать и соответствовать «правилам» различных социальных ролей, поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами.

Типы дезадаптации



мировоззренческая (связанная с убеждениями, представлениями о мире и идеалами)



деятельностная (выражается в процессе какой - либо деятельности - например, в процессе учебы);



общения (проявляется в межличностных отношениях; например, у подростка с родителями);

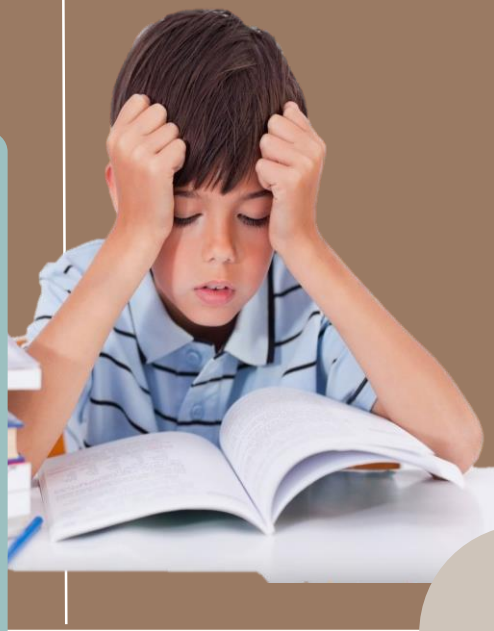


субъектно-личностная (когда происходит внутренний конфликт, есть неудовлетворенность собой).

Триггеры, запускающие процесс дезадаптации

- разрушение целостности и привычности социальных связей: *смерть близкого человека, развод родителей, разлука с семьей;*
- изменение социального окружения, социального статуса и положения;
- переломные моменты в жизни: *переход на новую ступень обучения;*
- серьезный смысловой кризис: *разочарование в мечте, потеря смысла жизни*

Дезадаптация возникает, когда навыки совладания по какой-то причине не формируются



Причины дезадаптации (несформированности навыков совладания)

1

Личностные особенности

- неразвитость коммуникационных навыков;
- неадекватность в оценивании себя в процессах общения;
- завышенные требования к окружающим людям;
- преобладание установок, которые препятствуют коммуникативным процессам;
- боязнь общения и тревожные состояния
- недостаточно развитие навыка саморегуляции;

2

Социальные факторы

- ошибки семейного воспитания;
- психолого-педагогическая запущенность;
- недостатки и просчеты организации учебно-воспитательного процесса;
- влияние референтных групп с асоциальной ориентацией;
- деформация процессов накопления общественного опыта

3

Биологические факторы

- акцентуации характера
- психопатическое формирование личности
- нервно-психические заболевания
- перенесенные травмы головного мозга
- физиологические недостатки
- развитие вегетативных дисфункций

Стадии процесса дезадаптации



Фаза формирования

малоуспешные попытки подстройки к новой среде (*группе, педагогам, правилам, учебному процессу*)



Фаза углубления и эмоциональных и личностных реакций на факт дезадаптации

осознание своего несоответствия новым условиям, понимание проблем, возрастание тревоги, состояние стресса



Фаза формирования психологической защиты

пассивная или активная защита от тревожащей ситуации (*вытеснение, отрицание наличия проблемы или приуменьшение ее значимости*)

Признаки социально-психологической дезадаптации

- ☐ повышенная утомляемость;
- ☐ отсутствие желания, мотивации, интереса к жизни в целом или к конкретной деятельности;
- ☐ частая смена настроения, неспособность сдерживать свои эмоции;
- ☐ апатия, уныние, безразличие к происходящему;
- ☐ отрицание правил поведения;
- ☐ нетипичные эмоциональные реакции;
- ☐ раздражительность, агрессия, конфликтность;
- ☐ физиологические реакции (головные боли или боли в животе, слабость и т.п.);
- ☐ навязчивые движения и действия;
- ☐ уход в себя и свой внутренний мир;
- ☐ противопоставление себя окружающему миру и другим людям;

Социально-психологическая дезадаптация находит свое отражение в поведенческом аспекте

Проблемное поведение

около 5 лет

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание
- обидчивость
- вспыльчивость
- гнев
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

7- 8 лет

- сквернословие
- нарушение правил
- прогулы
- отказ от обучения и академическая не успешность
- постоянная ложь
- побеги из дома
- бродяжничество
- попрошайничество
- курение

Девиянтное поведение

с 9 лет

с направленностью на себя

- ❑ Аддиктивное (зависимое)
- ❑ Самоповреждающее
- ❑ Суицидальное
- ❑ Нарушения пищевого поведения

с направленностью на социум

- ❑ Агрессивное
- ❑ Асоциальное
- ❑ Делинквентное (противоправное)

Профилактика дезадаптации

- Развитие коммуникативных навыков (чем больше практики, тем меньше тревоги)
- Формирование позитивной самооценки
- Помощь в преодолении учебных трудностей
- Организация ситуаций успеха в обучении, в других видах деятельности
- Корректирование личностных свойств и особенностей характера
- Обучение управлению эмоциями (искать истинные причины эмоций и поступков, говорить о негативных чувствах, учиться справляться с ними)
- Развитие межличностного общения как в кругу сверстников, так и в кругу взрослых людей
- Формирование умения брать ответственность за себя

Факторы защиты от прогрессирования социальной дезадаптации

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений.
2. Сознательность и дисциплинированность по отношению к учебной деятельности.
3. Ранее полученные и сформированные полезные знания, навыки, умения (спортивные, трудовые, технические, творческие и т.д.).
4. Разнообразие и глубина полезных интересов.
5. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми.
6. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.
7. Способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников.
8. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.
9. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия.
10. Волевые качества. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.
11. Отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений).