

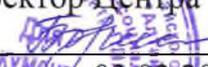


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25 февраля 2016 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

 О.В. Борисенко
приказ от 03.03.2016 № 38-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДОРОГА ВПЕРЕД»
(для учащихся 3 – 7 лет)

Автор-составитель:
Слепанева И.О., педагог-психолог

Срок реализации: 6 мес.

Барнаул, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дорога вперед» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня образования, наряду с начальным, основным и средним. Это изменение статуса стало следствием переоценки роли раннего развития ребенка в его последующем образовании в течение всей жизни. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями остается одной из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Многочисленные международные исследования подтвердили критическую важность и экономическую эффективность дошкольного образования. Особенно важно, что именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его самооценки, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Данная программа ориентирована на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников, в том числе детей с задержкой психического развития, с опорой на сензитивные фазы развития и их индивидуальные особенности.

Теоретические и методологические основания программы

Данная программа строится на научных теориях П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, Л.С. Выготского, описавшего теорию формирования высших психических функций, согласно которой обучение опережает и ведёт за собой развитие. Как указывает его теория, ни одно из специфических человеческих качеств (логическое мышление, внимание, память, воображение, волевая регуляция действий) не могут возникнуть путём лишь вызревания органических задатков. Для формирования такого рода качеств требуются определённые условия обучения и воспитания.

Из современных методических разработок используется нейропсихологический подход к коррекции отклоняющегося развития (Лурия А.Р., Лебединский В.В., Фишман М.Н., Цветкова Л.С., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Сиротюк А.Л.).

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шилер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);

лично ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Б.П. Никитин, Н.Н. Щуркова);

реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Дронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Программа предназначена для развития познавательной и эмоциональной сфер детей младшего дошкольного возраста и детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной общеобразовательной программе, с

опорой на программу «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста» Крутицкой В. В. и «Программу коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1// Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003).

Модификация обусловлена изменением логики (последовательности) освоения содержания и изменением предложенных автором конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

развивать умение сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать свой практический опыт;

развивать умение ориентироваться с помощью взрослого по схемам, планам;

научить управлять своим настроением, чувствами, сравнивать и оценивать свои и чужие поступки, их влияние на эмоциональное состояние людей;

научить проявлять волевые качества: ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;

расширить и систематизировать представления детей об окружающем мире.

Программа адресована детям 3-4 лет, заинтересованным в развитии познавательной и эмоциональной сферы, или детям 5-7 лет с задержкой психического развития, с функциональной недостаточностью нервной системы, соматически ослабленным детям.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в следующих вариантах:

1 вариант: для детей 3 - 4 лет в объеме 24 часов (продолжительность обучения составляет 6 месяцев при режиме - 1 академический час в неделю);

2 вариант: для детей 5-7 лет, в том числе для детей с задержкой психического развития, в объеме 36 часов (продолжительность обучения - 5 месяцев при режиме - 2 академических часа в неделю).

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия определяется возрастными особенностями участников (для детей 3-4 года 15 - 20 минут, 5-7 лет – 25 - 30 минут) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в индивидуальной форме, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен иметь высшее педагогическое образование (желательно профессиональную подготовку в области психологии),

уметь вовлечь ребенка в разные формы деятельности, вызвать его интерес к собственной активности, быть толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия: Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, Академия развития, 1996; Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. М.: Генезис, 2011; Крутицкая В.В. Программа «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста» [Э/р].

Методические материалы, необходимые для реализации программы: диагностические методики, бланки, цветные фишки, набор палочек, кукла, матрешки разной величины, игрушка гнома, «песочная фея», часы, деревянные, пластмассовые, металлические и стеклянные предметы, салфетка, мешочек, наборы предметных и сюжетных картинок, картинки по теме «Классификация», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Лабиринты», картинки с изображением профессий, карточки с изображением сказочных героев, черно-белые рисунки с изображением фруктов, изображения животных и их тени, карточки с изображением зашумлённых предметов, карточки с изображениями эмоций, комплект пиктограмм, картинки с хорошими и плохими поступками детей, недорисованные картинки, бланки «Корректирующие пробы». Музыкальные отрывки.

3. Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, стол, стул, простые и цветные карандаши, листы бумаги, листы в клетку, мяч, компьютер, ящик с песком, коллекция миниатюрных фигурок, набор Pertra.

4. Информационное обеспечение реализации программы: подключение к сети Интернет.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство обучающего с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня знаний и умений обучающегося;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии:**

технология игровой деятельности – обучающиеся младшего возраста погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

здоровьесберегающая технология – используется в организации учебного материала на занятии;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Ребенок сможет:

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать предметы, понятия;

обобщать и классифицировать предметы, понятия;

концентрировать, переключать своё внимание;

самостоятельно выполнять задания;

осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

распознавать и выражать эмоциональные состояния и уметь их контролировать.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализа педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием учащегося и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В связи с этим, оценка индивидуального развития учащихся производится педагогом в рамках педагогического наблюдения исключительно для решения образовательных задач:

индивидуализации образования;

оптимизации методов и технологий обучения.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, игр, упражнений, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через *наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности*.

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом».

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).