

Сетевая консультация «Определение условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся, совершивших правонарушение»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	<p>Консультативный материал содержит сведения об организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся, совершивших правонарушение.</p> <p>Материал адресован педагогам-психологам, а также другим специалистам психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
1.2	Ключевые слова:	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), профилактика, правонарушение, коррекционная работа, условия организации, девиантное поведение.</p>
1.3		<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), относясь к ведомству системы образования, входит в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, деятельность которой регламентируется Федеральным законом от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее ФЗ от 24.06.1999 г. №120).</p> <p>Данный закон определяет полномочия ПМПК по проведению обследования несовершеннолетних, по которым решается вопрос о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого или закрытого типа.</p> <p>Также в соответствии с пунктом 1 пункта 2 статьи 15 ФЗ от 24.06.1999 г. №120 ПМПК проводит обследование несовершеннолетних в целях решения вопроса об их нуждаемости (не нуждаемости) в специальном педагогическом подходе.</p> <p>Проведение квалификационного обследования и составление развернутого заключения ПМПК имеет существенное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением, так как содержит в себе в том числе рекомендательную часть, но и для профилактики правонарушений в широком смысле.</p> <p>С этой целью специалистами ПМПК проводится комплексное психолого-медико-педагогическое обследование: изучаются индивидуальные особенности обучающегося и выявляются его интересы, и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуются условия и особенности отношений ребёнка.</p> <p>По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из других субъектов профилактики (органов здравоохранения, социальной защиты, ОДН и т.д).</p> <p>Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет, используемые специалистами ПМПК (психологом):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Анализ материалов личного дела; • Исследование мнестической деятельности (Методика 10 слов А.Р. Лурия); • Методика Пиктограмма С.В. Лонгиновой; • Стандартные прогрессивные матрицы Равена; • Классификация предметов, взрослый вариант (Л.С.Выготский и Б.В.Зейгарник); • Методика «Hand-test» (тест «Рука») (Модификация Т.Н. Курбатовой); • «РАТ» - рисованный апперцептивный тест (модификация Л.Н. Собчик); • Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) (Собчик Л. Н.); • Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (Орел А.Н.). <p>По результатам диагностики специалисты ПМПК определяют основные направления коррекционной работы с данной категорией обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция эмоциональной-волевой сферы; • поддержка позитивного самоотношения ребенка, ориентация на принятие себя; • формирование ориентации на личные достижения в учебном процессе; • развитие готовности конструктивно разрешать конфликты; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • учить ребенка договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в ситуации конфликта; • коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по коррекции агрессивности; • развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); • включение социального педагога для работы с семьей. <p>Полноценная помощь детям с расстройствами поведения возможна только при тесном сотрудничестве родителей и педагогов в атмосфере абсолютного доверия и взаимопонимания.</p>
1.4	<p><u>Список литературы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с. 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. 3. Колесникова, Г. И. Девиантология – / Г. И. Колесникова. - Москва: DirectMedia, 2014. - 234 с. <p><u>Основные нормативно правовые акты и документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. Федеральный закон от 24.06 1999 № 120-ФЗ (ред. От 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 № ВК – 2969/07 «Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы». 5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2016 № АК – 923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»
1.5	Консультант: Черничко Юлия Викторовна, педагог-психолог ЦПМПК