

Сетевая консультация «Роль родителей в построении у ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ личных профессиональных планов»

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1.1.	Анонс	Консультация направлена на расширение представлений родителей о формировании профессионального плана ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, предназначена для специалистов, отвечающих за профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, инвалидностью в образовательной организации.
1.2.	Ключевые слова	<p>Личный профессиональный план – это относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план ближайших шагов на профессиональном пути (выбор формы профессионального обучения, учебного заведения), представление человека о своём профессиональном будущем.</p> <p>Карьера - профессиональное продвижение, профессиональный рост, этапы восхождения работника к профессионализму.</p> <p>Дети-инвалиды – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.</p> <p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p>
1.3.	<p>Консультационный текст</p> <p>Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Завершающим и наиболее важным этапом такой подготовки становится разработка, а затем и реализация личного профессионального плана.</p> <p>Чтобы школьник не разочаровался в выборе профессии уже на начальном этапе обучения в училище, колледже или ВУЗе, родителям очень важно помочь ему сделать свой профессиональный выбор более конкретным. Для этого надо попробовать вместе с подростком выстроить план его будущей карьеры, реальные пути и средства ее достижения.</p> <p>Личностный профессиональный план должен включать в себя:</p> <p>1. Определение главных жизненных и профессиональных целей</p>	

школьника и их согласованность:

где и кем он хочет работать, чем заниматься, чего достичь, на кого равняться;

каким он представляет свою жизнь через 10 лет.

Для большей наглядности можно определить в процентном соотношении важность для подростка каждой из жизненных сфер.

Далее следует посмотреть на выбранную профессию с точки зрения:

востребованности ее на рынке труда;

доходности;

требований к умственным и физическим способностям, здоровью;

нервно-эмоциональной напряженности;

требований к уровню образования;

возможности проявить творчество;

положительного или отрицательного влияния на семейную жизнь;

общения в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа);

предоставления возможностей карьерного роста;

общественного признания;

сохранения здоровья;

возможностей для досуга и личностного развития;

режима работы (пятидневка, скользящий график, ночные смены и т.д.);

желания заниматься выбранным делом каждый день по 8 часов из года в год.

С условиями труда и режимом работы, требования к уровню образования, возможным размером заработной платы можно познакомиться в описаниях вакансий на сайтах: <https://barnaul.gorodrabot.ru>,

<https://barnaul.trud.com>, <http://ru.jobsora.com>

2. Нахождение имеющихся у подростка и семьи ресурсов.

Родителям следует помочь ребенку разобраться в том, что школьник уже сейчас имеет и умеет для достижения поставленной цели: склонности, способности, увлечения, возможности здоровья, материальные и иные возможности семьи.

3. Пути и средства достижения цели.

Шаг 1. Определить, какой уровень профессионального образования требуется для получения выбранной профессии (начальное, среднее или высшее профессиональное образование).

Шаг 2. Узнать,

в каком / каких учебных заведениях, на каких факультетах (специальностях) можно получить необходимое подростку образование (в этом поможет изучение сайтов ВУЗов и других учебных заведений, справочной литературы, например, сборник для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Куда пойти учиться?» на сайте <http://www.ppms22.ru>);

какие профильные для данного учебного заведения предметы необходимо выбрать при сдаче ЕГЭ;

в какие сроки происходит прием документов;

какие формы обучения имеются в выбранном учебном заведении (очная, заочная, дистанционная);

есть ли льготы (и какие именно) для лиц с ОВЗ и инвалидностью и что требуется для их получения;

если требуются специальные условия для обучения, то есть ли они в выбранном учреждении.

Шаг 3. Подумать, что можно сделать еще до окончания школы, чтобы повысить свои шансы на поступление: подтянуть, какие-то предметы, ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях, поучиться на каких-нибудь курсах (возможно, дистанционных), подправить здоровье, освоить какие-нибудь прикладные умения и т.д.

Шаг 4. Обсудить трудности, которые могут возникнуть во время обучения и пути их преодоления (родителям можно порекомендовать для этой цели использовать задания методики «РАДИ» М. Новак // «Школьный психолог», 2010. - № 19).

Например,

необходимость серьезно пересмотреть свой образ жизни;

большое количество изучаемых предметов и экзаменов;

длительный учебный день;

слишком маленькая или слишком большая группа студентов, в которой предстоит обучаться;

необходимость учиться далеко от дома, жить в общежитии или в стесненных бытовых условиях и т.д.;

Родителям важно уже на этом этапе подготовить подростка к возникновению подобных трудностей.

Можно предложить подростку оценить каждую трудность по 5 или 10-балльной шкале и выяснить его готовность к их преодолению, либо поиску другого варианта обучения или овладения профессией.

Применение такого метода может смягчить кризис профессионального становления, когда вчерашний школьник – сегодняшний студент начинает сомневаться в своем выборе и учеба перестает ему нравиться.

Шаг 5. Представить начало трудовой деятельности и ответить на вопросы:

где и как это будет происходить;

на какой первый трудовой пост (должность) он будет назначен по принятию на работу.

Пусть подросток представит себя на этой работе, с кем он работает, как проводит время. С какими трудностями придется столкнуться во время работы (оценить их также, как и трудности, связанные с процессом обучения). Например,

необходимость постоянного профессионального роста и новых знаний;

низкий социальный статус профессии;

рутинная работа с бумагами;

постоянное общение с людьми;

ненормированный рабочий день;

необходимость публичных выступлений;

однопольный коллектив;

работа в цейтноте, постоянно меняющаяся обстановка, нестабильность и т.д.

Каковы перспективы профессионального роста?

Формирование каких навыков и умений требует работа в полученной профессии?

Требуется ли освоение смежных родственных профессий, и если да, то каких именно?

Степень готовности и способности к переобучению, повышению квалификации.

В современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро, поэтому без этого условия невозможно не только продвигаться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

4. Трудности и возможные препятствия на пути к цели

В этом пункте плана родителям вместе с ребенком следует очень подробно разобрать, что может помешать достижению цели. Эти препятствия могут быть внешними и внутренними.

внешние препятствия:

неудача на ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ);
особенности здоровья (какие именно);
семейные проблемы (в том числе, материальные);
непредвиденное снижение спроса на избранную профессию;
возможное противодействие тех или иных людей (кто эти люди и в чем заключается их влияние) и т.д.

внутренние препятствия:

недостаток знаний по специальным предметам (каких знаний и по каким предметам);
способности к обучению;
настойчивость, терпение;
склонность к практической или теоретической работе;
иные личные качества, необходимые для учебы и работы по выбранной специальности и т.д.

Выявив предполагаемые помехи, необходимо оценить возможность и степень их преодоления, определить помогающие ресурсы и разработать план устранения (например, дополнительные занятия по предмету, воспитание необходимых качеств и т.д.)

5. Запасные варианты и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий.

Может случиться так, что в силу каких-то причин реализация в данный момент составленного плана окажется невозможной. Чтобы это не стало поводом для ребенка опустить руки и отказаться от желаемого будущего, очень важно заранее подготовить запасные варианты достижения цели. Например, если не вышло сразу поступить в вуз, то можно начать путь к профессиональной карьере с получения среднего профессионального образования.

При материальных трудностях, не позволяющих продолжить дальнейшее обучение сразу после школы, можно устроиться на работу в наиболее близкой к желаемой профессии сфере.

Для наибольшего душевного спокойствия подростка желательно продумать с ним не один, а 2-3 запасных варианта. И разрабатывая их, следует наметить не менее подробные шаги, чем в основном плане.

В завершении работы по составлению индивидуального профессионального плана необходимо проверить его на соответствие следующим характеристикам и при необходимости внести коррективы:

определенность, ясность плана - выбрана единственная профессия и

	<p>соответствующий тип учебного заведения;</p> <p>полнота плана - учтены все необходимые факторы выбора профессии: направленность интересов, склонностей, способностей, состояние здоровья, уровень образования и т. д.;</p> <p>устойчивость плана во времени - уверенность в правильности выбора и помехоустойчивость в стремлении к его осуществлению;</p> <p>реалистичность плана - опора на актуальные социальные и психологические возможности реализации выбора;</p> <p>логическая обоснованность и внутренняя согласованность - соотнесение склонностей и способностей с требованиями выбранной профессии;</p> <p>моральная оправданность плана - мотивы овладения профессией относятся к содержанию предполагаемой деятельности;</p> <p>согласованность плана с потребностями рынка труда.</p> <p><i>Успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности.</i></p> <p>Человек, четко представляющий траекторию своей карьеры, может целенаправленно контролировать ее этапы, соизмерять свои усилия с поставленными целями и добиться карьерного успеха наиболее экономичными усилиями.</p>
1.4.	<p>Список используемых источников:</p> <p>Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2010. - 253с.</p> <p>Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 4-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 304с.</p> <p>Новак Маргарита Профорориентационная методика «РАДИ» //Школьный психолог, 2010. - № 19. - С.40-41.</p> <p>Образование и профессиональное обучение детей инвалидов в России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://progavrichenko.ru/reabilitaciya-invalidov/obrazovanie, свободный (дата обращения 08.12.2018).</p> <p>Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина и [др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 60 с.</p> <p>Профорориентация инвалидов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://workking.ru/proforientatsiya/notes/invalidov.html, свободный (дата обращения 08.12.2018).</p> <p>Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С. Пряжников. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2009. - 258 с.</p>
1.5.	<p>Консультанты: Филоненко И.С. педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p> <p>Мазурова Е.В., заведующий отделом КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>