



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25 февраля 2016 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

_____ О.В. Борисенко
приказ от 03.03.2016 № 38-осн



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Составитель:
Слепанёва И.О., педагог-психолог

Срок реализации: 6 мес.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Поверь в себя» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с современными требованиями к обучению, новыми государственными образовательными стандартами. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, как с точки зрения применяемых педагогических технологий, так и с точки зрения содержания образования, в том числе, дошкольного.

На сегодняшний день актуальна проблема выявления внутренних ресурсов и развития личностной компетентности учащихся для противостояния негативным факторам реальности. Формирование способности осознавать и контролировать свои переживания, преодолевать тревожные состояния, понимать эмоциональное состояние других людей позволит устанавливать ребенку динамическое равновесие со средой и успешно адаптироваться к социуму. В связи с тем, что чуткость, или эмпатия, является мыслительным достижением и требует определенного опыта социализации, задача обучения детей 5-7 лет распознаванию собственных эмоциональных переживаний и пониманию чувств другого человека становится актуальной и своевременной.

Данная программа направлена на формирование и развитие эмоциональной устойчивости учащегося, способствует развитию интереса к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Научные, методологические основания программы

Концепция создания Программы разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников опирается на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), творческого действия (Б.Д. Эльконин), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Программа составлена на основе практического пособия Крюковой С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Гене-

зис, 2002. и развивающей эмоционально-коммуникативной игры для детей 4-10 лет Белопольской И.Л. «Азбука настроений».

Модификация обусловлена доработкой условий реализации программы.

При организации индивидуального обучения приоритет следует отдавать учащимся с выраженными проблемами в эмоциональной сфере (тревожные, застенчивые, агрессивные, впечатлительные и т.д.), с переживаниями, связанными со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.

Цель программы:

формирование и развитие коммуникативных навыков и правил поведения в социуме.

Задачи:

научить социально приемлемым способам выражения и управления своими эмоциями и чувствами,

научить узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей, понимать чувства по мимике и жестам;

научить наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;

научить анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на иллюстрациях, в литературе), выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных норм поведения

Программа адресована для работы детьми 5-7 лет, заинтересованным в самопознании и развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной или группой форме. Оптимальное количество детей в группе – до 7 человек. Программа включает 23 занятия длительностью по 30 минут. Продолжительность обучение – 6 месяцев (при режиме проведения – 1 академический час в неделю).

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного учащегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в индивидуальной форме, в первую очередь для учащихся с высоким уровнем тревожности, с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен:

уметь выбирать оптимальные методики для работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей;

иметь четкое представление об особенностях психического развития детей дошкольного возраста;

уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;

быть чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Методические материалы, необходимые для реализации программы: музыкальные произведения: Моцарт (симфония № 6 «Музыка ангелов» и др.), музыкально-ритмический танец «Мы танцуем Буги-Вуги», «Где водятся волшебники», запись музыки леса: серия «Малыш в лесу», П.И.Чайковский «Вальс цветов», сборники детской музыки; мешочек из ткани, небольшая подушка, пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева).

Методические пособия: Белинская Е.В. Сказочные тренинги для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис. 2002. - 208 с.

3. Материально-техническое обеспечение программы: для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, компьютер, материалы и инструментарий для занятий: ватман (3 листа), бумага для рисования; акварельные краски, кисточки; цветная бумага, клей; пластилин; платок; мячи или воздушные шары (по количеству детей); мелки или цветные карандаши; раскраски, подарочная коробка или пакет, небольшие предметы-игрушки: мишура, магниты, наклейки, камушки, ракушки, ленты, резиночки для волос, любые другие предметы для игр.

4. Информационное обеспечение реализации программы: подключение к сети Интернет.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной и групповой формах.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство учащегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня знаний и умений обучающегося;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии:**

технология игровой деятельности – обучающиеся младшего возраста погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

здоровьесберегающая технология – используется в организации учебного материала на занятии;

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в коммуникативной деятельности. Учащийся сможет:

выражать социально приемлемыми способами свои эмоции и чувства, узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей, понимать чувства по мимике и жестам;

наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;

анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на иллюстрациях, в литературе), выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных норм поведения

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием учащегося и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через *наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности*.

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом».

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).