

Инновации в деятельности ПМПК и ПМПк

Быкова М.Б., заведующий
ЦПМПК, КГБУ «Алтайский
краевой центр ППМС-помощи»

Факторы, определяющие деятельность специалистов ПМПК на современном этапе:

- Имеется свое нормативно-правовое поле (статьи Закона ФЗ – 273 «Об образовании», Положение о ПМПК, методические рекомендации по составлению заключения ПМПК, заполнению протокола обследования и др.);
- Разработаны новые критерии для формирования заключения;
- Разработаны пакеты диагностических методик для детей от 0 до 18 лет;
- Утвержден профессиональный стандарт педагога-психолога.

Современная ситуация в образовании характеризуется:

- Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями, которые демонстрирует ребенок с ОВЗ;
- Неуклонно развивающимися процессами модернизации образования, в том числе стихийной интеграцией детей с ОВЗ в общеобразовательную школу;
- Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО;
- Недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПК;
- «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения.

Современная ситуация в образовании характеризуется:

- Усложнение контингента школ для детей с ОВЗ (увеличение количества детей со сложной структурой дефекта, с поведенческими нарушениями, с расстройствами аутистического спектра; увеличение количества классов для детей с ТМНР);
- Выпускники - обучающиеся с ОВЗ - при дальнейшем обучении теряют свой статус ;
- Низкий уровень качества заключения ПМПК: значительное количество ошибок при формировании заключения ПМПК;
- Отсутствие качественного подхода к реализации АООП и ПП сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе: неумение правильно оценить достижения детей с ОВЗ, формальный подход к работе ПМПконсилиума.

Инновации в деятельности ПМПК:

- Изменение задач в деятельности ПМПК: принятие нового Положения о ПМПК, разработка нового Порядка деятельности ПМПК;
- Изменение возрастных диапазонов исследуемых лиц;
- Расширение функционала деятельности специалистов ПМПК;
- Изменение диагностического инструментария в связи с задачами изучения лиц с ТМНР и РАС;
- Переход к новым методологическим основаниям для формирования заключения ПМПК: выбор вида и варианта АООП;
- Взаимосвязь с ПМПКонсилиумом через лист обратной связи

Классификации для ПМПК

Классификации для формирования заключений ПМПК учитывают:

- 1. клинические параметры** психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- 2. психолого-педагогические** параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- 3. социально-абилитационные и реабилитационные** параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Классификация клинических параметров

- клинически значимые нарушения психических функций;
- клинически значимые нарушения языковых и речевых функций;
- клинически значимые нарушения сенсорных функций;
- клинически значимые нарушения двигательной сферы;
- клинически значимые нарушения функций общего соматического здоровья.

Виды АОП и АООП

Вид адаптированной общеобразовательной программы АОП и АООП определяется на основании клинической сущности имеющихся у ребенка нарушений и степени выраженности клинических параметров психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Классификация психолого-педагогических параметров, на основании которых выбирается вариант АООП

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью относятся (ООП):

- а) особенности сенсорных систем;
- б) особенности личностно-коммуникативного развития;
- в) сформированность деятельности;
- г) особенности обучаемости;
- д) особенности усвоения содержания материала;
- е) наличие задатков, способностей, индивидуальных особенностей.

Классификация социально-абилитационных параметров

На основании данных параметров мы выбираем ребенку режим реализации программы, участие узких специалистов в ПП сопровождении:

- способность к самообслуживанию
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к ориентации во времени и пространстве;
- способность к общению;
- способность к контролю своего поведения;
- способность к обучению;
- способность к абилитации или к реабилитации.

Уровни особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, требующих дифференцированного подхода к организации специальных образовательных условий

- Минимальный уровень потребности в создании СОУ
- Средний уровень потребности в создании СОУ
- Максимальный уровень потребности в создании СОУ

Категории специальных образовательных условий

- Общеспецифические СОУ – это условия детей указанной категории без учета вариативных особенностей их развития
- Частноспецифические условия – требуются отдельным группам детей данной категории
- Индивидуально-ориентированные условия - которые требуются для конкретного ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей