



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

25.02 2026

№ 150

г. Барнаул

О проведении регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профес-
сионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2026»

В целях развития профессионального мастерства учителей-логопедов и учителей-дефектологов, демонстрации возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
п р и к а з ы в а ю :

1. Провести на базе КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» с 20 апреля 2026 года по 28 апреля 2026 года заочный тур регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – «Конкурс»).

2. Провести очный тур конкурса:
для учителей-логопедов 13 мая 2026 года на базе КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»;

для учителей дефектологов 14 мая 2026 года на базе КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3».

3. Утвердить состав оргкомитета по подготовке и проведению Конкурса (приложение 1).

4. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение 2).

5. При подготовке к Конкурсу муниципальным органам управления образованием руководствоваться Положением о региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2026» (приложение 3), размещенным на сайте ppms22.ru КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».

6. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» (Домнич Л.В.) обеспечить организационное и методическое сопровождение Конкурса.

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела развития общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края Полосину Н.В.

Заместитель министра

Л.С. Терновая

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02.2026 № 150

СОСТАВ

оргкомитета регионального этапа IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

Полосина Наталья Владиславовна	начальник отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края, председатель;
Домнич Людмила Владимировна	директор КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», заместитель руководителя оргкомитета;
Лесовых Тамара Николаевна	руководитель Алтайской краевой организации профсоюзов работников образования и науки, член оргкомитета;
Дюбенкова Марина Владимировна	директор КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», член оргкомитета;
Михальчук Наталья Александровна	заместитель председателя комитета по образованию города Барнаула, член оргкомитета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства
 образования и науки
 Алтайского края
 от 25.02 2026 № 150

СОСТАВ

жюри регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального
 мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

Сурнина Марина Владимировна (по согласованию)	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», руководитель отделения краевого УМО по дефектологии и логопедии, к.п.н., доцент, председатель жюри
Карацуба Татьяна Сергеевна (по согласованию)	учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №204», победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025», член жюри
Ковалева Анна Сергеевна (по согласованию)	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», к.п.н., доцент, член жюри
Кузнецова Алла Игоревна	учитель-дефектолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», заместитель руководителя отделения краевого УМО по дефектологии и логопедии, член жюри
Малыхина Екатерина Викторовна (по согласованию)	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №223», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», к.п.н., член жюри
Медведева Наталья Геннадьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», член жюри;
Цевелева Юлия Владимировна	учитель-логопед КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», член жюри

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02 2026 № 150

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее соответственно – «Положение», «Конкурс»), структуру и формат испытаний, требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, процедуру определения лауреатов и победителей и их награждения.

1.2. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса (далее – «конкурсант»).

1.3. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Учитель-дефектолог года»;

«Учитель-логопед года».

1.4. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Алтайского края, оператором – КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (далее – «Оператор»).

1.5. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайтах Министерства образования и науки Алтайского края (<http://www.educaltai.ru/>) и Оператора (<http://www.ppms22.ru/>).

II. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в системе образования Алтайского края, утверждение приоритетов образования в обществе.

2.2. Задачами Конкурса являются:

создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

III. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие:

учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги);

учителя-логопеды;

педагогические работники (имеющие дефектологическое образование и реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения со стажем работы не менее 3-х лет на момент подачи заявки.

3.2. Победители регионального этапа в каждой из номинаций принимают участие в федеральном этапе Конкурса. В случае невозможности их участия в федеральном этапе это право предоставляется участникам Конкурса, занявшим второе место, либо победителям регионального этапа Конкурса предыдущего года.

3.3. Победители и призеры регионального этапа Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

3.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.5. Проезд, проживание и питание участников очного тура регионального этапа Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

IV. Организационный комитет, жюри и Оператор Конкурса

4.1. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляется Организационным комитетом. В его компетенцию входит:
определение и утверждение даты, места и порядка проведения Конкурса;
организация регистрации участников (прием заявок);
организация освещения хода подготовки и проведения Конкурса в средствах массовой информации;
рассмотрение и утверждение итоговых протоколов жюри Конкурса;
определение порядка награждения победителей, лауреатов и участников Конкурса.

4.2. Оператором Конкурса обеспечивается:

организационно-методическое сопровождение Конкурса;

прием заявлений на участие в Конкурсе и согласие на обработку персональных данных участников;

верификация содержания пакета документов участников Конкурса в соответствии с настоящим положением;

формирование списка участников Конкурса;

- предоставление площадки, в том числе электронной, для проведения Конкурса с соблюдением требований настоящего положения;
- соблюдение сроков проведения Конкурса;
- организация проведения заочного и очного туров регионального этапа Конкурса;
- направление членам жюри пакетов конкурсных материалов участников Конкурса;
- сбор информации жюри Конкурса по результатам рассмотрения пакетов конкурсных материалов участников Конкурса;
- подготовка общего рейтинга по результатам очного этапа Конкурса;
- организация заседаний Оргкомитета Конкурса, жюри Конкурса;
- подготовка наградных материалов по результатам Конкурса.

4.3. Проведение экспертной оценки конкурсных материалов и испытаний осуществляется членами жюри Конкурса.

4.4. В состав жюри Конкурса входят специалисты в сфере дефектологии и логопедии, достигшие высоких результатов в профессиональной деятельности.

4.5. Жюри Конкурса осуществляет:
оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением;
отбор участников очного тура из числа конкурсантов заочного тура;
определение победителей Конкурса в каждой из номинаций в рамках проведения конкурсных испытаний очного тура.

4.6. Решение жюри оформляется протоколами и подписывается председателем. Протоколы Конкурса являются документами, подтверждающими правомерность решений жюри, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

V. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Срок проведения первого (заочного) тура с 20.04.2026 по 28.04.2026.

Второй (очный) тур проводится с 13.05.2026 по 15.05.2026.

5.2. Для участия в Конкурсе участник в срок до 17.04.2026 направляет пакет конкурсной документации на электронный адрес konkurs@ppms22.ru:

сканированную копию личного заявления-согласия на обработку персональных данных конкурсанта (приложение 1);

согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и видеоматериалов с изображением ребенка/детей (приложение 2);

цветную фотографию конкурсанта в стиле «деловой портрет» (в файле с расширением .tiff или .jrg объемом не менее 0.3 Мб и не более 2 Мб);

ссылку на видеоролик отдельным файлом;

конкурсные материалы заочного тура:

профессиональное портфолио оформляется в соответствии со следующими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,0; все опубликованные ссылки должны быть интерактивными (приложение 3);

видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока конкурсанта (приложение 4);

Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по тел.: 8 (3852) 9061965735 (контактное лицо – Кузнецова Алла Игоревна).

5.3. Пакеты конкурсных материалов, не соответствующие настоящему положению, не принимаются к рассмотрению жюри Конкурса.

5.4. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

5.5. Члены жюри Конкурса в срок до 29.04.2026 проводят оценку заочных конкурсных испытаний, заполняют протоколы и передают их Оператору.

5.6. По результатам выполнения заданий заочного тура 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам заочного тура в каждой из номинаций, допускаются к участию во втором туре.

5.7. Очередность выступления конкурсантов во втором туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Оператором.

5.8. Испытания второго тура представлены тремя конкурсными испытаниями:

«Мастер-класс» – публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы) – проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме;

«Блиц-интервью» с учетом профессиональной направленности Конкурса – в формате экспресс-интервью по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

«Круглый стол»:

«Педагогическое наследие Р. Е. Левиной» для учителей-логопедов;

«Педагогическое наследие М. С. Певзнер» для учителей-дефектологов – участие в профессиональной дискуссии по заданной тематике, представляющей практический интерес с точки зрения развития профессиональных компетенций, с приведением иллюстративных аргументов из практики.

5.9. Участники второго тура объявляются лауреатами Конкурса.

5.10. Победителями Конкурса становятся лауреаты, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго тура в каждой из номинаций (2 участника).

5.11. В соответствии с количеством набранных баллов, определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места в каждой из номинаций (4 участника).

VI. Подведение итогов и определение победителей

6.1. Жюри Конкурса осуществляет экспертную оценку конкурсных испытаний на основании установленных критериев. По результатам экспертной оценки каждого испытания составляются протоколы экспертной оценки, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протоколы подписывает председатель жюри.

6.2. Оргкомитет на основании протоколов членов жюри определяет победителей, призеров и лауреатов Конкурса в каждой номинации из числа участников, набравших по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Решение Оргкомитета оформляется «Протоколами подведения итогов Конкурса (приложение 8,9 к Положению о Конкурсе). Протоколы утверждает председатель Оргкомитета и председатель жюри.

6.3. Победители, призеры и лауреаты Конкурса награждаются Дипломами Министерства образования и науки Алтайского края.

6.4. Участники Конкурса награждаются сертификатами участников.

6.5. Организаторы Конкурса, иные юридические и физические лица вправе устанавливать дополнительные номинации, подарки, денежные премии участникам.

6.6. Объявление и награждение победителей и призеров, а также других конкурсантов проводится на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 26.02 2026 № 150

В Оргкомитет регионального этапа IX
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России –
2026»

Ф.И.О. участника (в родительном падеже)

(наименование организации,

муниципального образования)

стаж работы по специальности _____

E-mail: _____

телефон (сот.) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ-СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Прошу допустить меня _____
(ФИО конкурсанта)

до участия в региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026».

В соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения Конкурсных мероприятий, а именно:

разрешаю зарегистрировать в базе данных участников Конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Портфолио участника;

разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;

разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;

разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организационные мероприятия;

разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распространение персональных данных (фотографии, Ф.И.О., дата рождения, место работы, стаж работы, личные интересы, общественная деятельность) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки, а также в целях подготовки

раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогах.

При этом:

Оператор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа;

Оператор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных мероприятий;

Согласие на обработку персональных данных действует до момента завершения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

« _____ » _____ 2026

_____ /
подпись

_____ /
ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02.2026 № 150

Согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и видеоматериалов с изображением ребенка

Я нижеподписавшийся(-яся), являясь законным представителем несовершеннолетнего, даю свое согласие на фото- и видеосъемку моего ребенка участнику IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – «Конкурс»)

(фамилия, имя, отчество участника)

Я даю согласие на использование фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях: публикация на официальном сайте Конкурса в сети Интернет, на официальных сайтах Министерства образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Минпросвещения России, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и на принадлежащих им страницах в социальных сетях.

Я информирован(а) о том, что ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» гарантирует обработку фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего только в целях, соответствующих организации Конкурса.

Я даю согласие на обработку фото и видеоматериалов, то есть совершение в том числе следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует с момента подписания бессрочно (на весь период проведения Конкурса и после его завершения в архивных целях). Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением. Родитель (законный представитель) по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки персональных данных (в соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ФИО родителя (законного представителя)	ФИО несовершеннолетнего, год рождения	Дата	Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02 2026 № 150

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

(фотопортрет 4*6 см)

фамилия

имя, отчество

субъект РФ

номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на	

момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе, из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно - методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, обучающимися группы риска, (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий, проведенных участником Конкурса за последние 3 года: описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии)</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней Ф.И.О. участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска (наименование	

программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Досуг	
Хобби	Заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
10. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
11. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
12. Подборка фотографий	
1. Портрет 9x13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ / _____
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 15 ок 2026 № 150

ТРЕБОВАНИЯ К ВИДЕОРОЛИКУ
группового / подгруппового занятия / фрагмента урока

1. Материал должен быть размещен на ресурсе: <http://www.rutube.ru> (со звуком);
2. Формат видео: MP4. Минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
3. Продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут;
4. Видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О. участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации, темой материала;
5. Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;
6. Содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
7. Фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации;
8. На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02.2026 № 150

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО ТУРА

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений Макс. – 2 балла	Соответствие Портфолио требованиям Конкурса.	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса Макс. – 6 баллов	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса. Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса.	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания более трех разных категорий детей с ОВЗ (например: с нарушениями слуха; с нарушениями интеллекта; с комплексными нарушениями в развитии). 1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории обучающихся: дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно-имплантированные дети с сохранным интеллектом – опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории обучающихся: глухие, слепые, с нарушениями ОДА, РАС с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми

	<p>Участие конкурsanта в межведомственном и сетевом взаимодействии Макс. – 5 баллов</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	<p>множественными нарушениями в развитии – опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории обучающихся: глухие, слепые, с нарушениями ОДА, РАС с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии – опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
		<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>	<p>1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
	<p>Участие конкурsanта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>		<p>0 - Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие; 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-</p>

<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) Макс. – 8 баллов</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>педагогических комиссий, общественных организаций. 0 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1-Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
	<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса.</p>	<p>0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.</p>	
	<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов.</p>	<p>0 - Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, неактуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы.</p>	
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары), проведенных участником Макс. - 4 балла</p>	<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска, членов их семей, проведенных участником Макс. - 4 балла</p>	<p>0 - Участник не проводил мероприятия; 1 - Участник провел 1-2 мероприятия; 2 - Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, обучающиеся группы риска и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.</p>	

		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях), в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (за последние 3 года).	0 - Участник не принял участие в мероприятиях; 1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса Макс. – 3 балла	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
Эссе Макс. - 6 баллов	Особенность написания Эссе.	Аргументированность позиции. Рефлексивность.	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса. 0 - Позиция не аргументирована; 1 - Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, убедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. 0 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к

	Особенности представления материалов Макс. – 2 балла	Культура представления информации.	современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании. 0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов: 36			
ВИДЕОРОЛИК			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям Макс. - 1 балл Содержание видеоролика Макс. – 2 балла	Соответствие предъявленным формальным требованиям Положения о конкурсе. Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. Соответствие предлагаемых педагогических подходов, принятых в дефектологической науке и практике, особым образовательным потребностям категории и возрастной группе обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся группы риска.	0 - Рोलик не соответствует формальным требованиям; 1 - Рोलик соответствует формальным требованиям. 0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. 0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ Макс. – 6 баллов		Соответствие применяемых коррекционно-развивающих методик и приемов особым образовательным потребностям обучающихся.	0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

	<p>Дифференциация материала с учетом особенностей психологического развития, индивидуальных особенностей психологического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся.</p> <p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся.</p>	<p>0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;</p> <p>1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>0 - Технические средства не используются;</p> <p>1 - Используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;</p> <p>2 - Используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.</p> <p>0 - Используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;</p> <p>1 - Используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкрасантов);</p> <p>2 - Представлено разнообразие дидактических средств.</p> <p>0 - Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;</p> <p>1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.</p> <p>0 - Обучающиеся не включены в занятие;</p> <p>1 - Обучающиеся включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;</p> <p>2 - Обучающиеся включены во все виды деятельности в процессе занятия.</p> <p>0 - Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;</p> <p>1 - Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;</p> <p>2 - Ситуация успешности создается для всех обучающихся.</p>
<p>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</p> <p>Макс. - 5 баллов</p>	<p>Четкое формулирование инструкций педагогом.</p> <p>Включение обучающихся в различные виды деятельности на разных этапах урока/занятия.</p> <p>Создание ситуации успешности для всех обучающихся.</p>	
<p>Максимальное количество баллов: 14</p>		
<p>Общее максимальное количество баллов (заочный тур): 50</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.04.2026 № 150

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОЧНОГО ТУРА
в номинации учитель-дефектолог**

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура Макс. - 2 балла	Грамотность речи, корректность использования понятийного аппарата.
	Рефлексивная культура Макс. - 4 балла	Ход ведения мастер-класса Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы
Актуальность и методическое обоснование Макс. - 4 балла	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых	<p>МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>0 - Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения наименования.</p> <p>1 - Речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> <p>0 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план.</p> <p>1 - Мастер класс имеет четкую структуру и план.</p> <p>0 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;</p> <p>1 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;</p> <p>2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p> <p>0 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>1 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступательных критических замечаний, не воспринимает их как рекомендации к развитию;</p> <p>2 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>0 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, используемые им средства не соответствуют цели и задачам;</p> <p>1 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p>

		методов, средств, технологий, технических средств обучения и реабилитации.	<p>2 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> <p>0 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачами;</p> <p>1 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениями, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью;</p> <p>2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.</p>
Максимальное количество баллов: 10			
БЛИЦ-ИНТЕРВЬЮ			
Критерии оценки конкурсного испытания «Блиц-интервью»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического образования) Макс. - 4 балла	Владение теоретическими и практическими аспектами профессиональных компетенций в области специального (дефектологического) образования Глубина раскрытия вопроса	<p>0 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.</p>
	Коммуникативная культура Макс. - 2 балла	Культура речи и убедительность изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога.	<p>0 - Участник не раскрывает вопрос в полном объеме;</p> <p>1 - Участник раскрывает вопрос, но затрудняется в научном обосновании суждения;</p> <p>2 - Участник достоверно и полно раскрывает вопрос; суждения научно и практически обоснованы.</p>
			<p>0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна; участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна; участник представляет свою позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;</p> <p>2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна; участник четко и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p>
Максимальное количество баллов: 6			
КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Педагогическое наследие М.С. Певзнер»			

Критерии оценки конкурсного испытания «Круглый стол»	Степень владения теоретическими основами специальной педагогики, изложенными в работах М.С. Певзнер и понимание возможностей их учета в профессиональной деятельности Макс. - 4 балла	Знание основных работ М.С. Певзнер, понимание их влияния на развитие дефектологической науки в целом Использование теоретических основ работ М.С. Певзнер в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-дефектолога	0 - Участник не знаком с основными работами М.С. Певзнер, не понимает их влияния на развитие дефектологической науки; 1 - Участник имеет общие представления о работах М.С. Певзнер, недостаточно осознает их влияние на развитие дефектологической науки; 2 - Участник владеет знаниями о работах М.С. Певзнер, понимает их значимость для развития дефектологической науки.
			0 - Участник не ориентируется в вопросах использования теоретических основ работ М.С. Певзнер в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-дефектолога; 1 - Участник демонстрирует фрагментарное понимание практических оснований использования работ М.С. Певзнер в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-дефектолога; 2 - Участник демонстрирует разносторонность взглядов и широту педагогического кругозора в области применения теоретических основ работ М.С. Певзнер в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-дефектолога.
	Изложение собственного видения и возможностей использования работ М.С. Певзнер в собственной профессиональной деятельности. Макс. - 2 балла	Аргументация личной позиции, использование иллюстрирующих примеров и фактов.	0 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника несостоятельны; 1 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника недостаточно; 2 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника убедительны.
Максимальное количество баллов:			6
Общее максимальное количество баллов (очный тур):			22

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 15.01.2026 № 150

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОЧНОГО ТУРА в номинации учитель-логопед

Критерии		Показатель	Баллы
		МАСТЕР-КЛАСС	
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура Макс. - 2 балла	Грамотность речи, корректность использования понятийного аппарата.	0 - Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения наименования. 1 - Речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Рефлексивная культура Макс. - 4 балла	Ход ведения мастер-класса Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - Мастер класс имеет четкую структуру и план. 0 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Актуальность и методическое обоснование Макс. - 4 балла	Критичность Убедительное и аргументированное методическое обоснование	0 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому осуждению выполненного задания; 1 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендации к развитию; 2 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому осуждению выполненного задания. 0 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, используемые им средства не соответствуют цели и задачам; 1 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, но стремится применить соответствующие ей средства для

	предлагаемых методов, средств, технологий, технических средств обучения и реабилитации. Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	<p>Достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>2 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> <p>0 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;</p> <p>1 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью;</p> <p>2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.</p>
Максимальное количество баллов: 10		
БЛИЦ-ИНТЕРВЬЮ		
Критерии оценки конкурсного испытания «Блиц-интервью»	<p>Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования Макс. - 4 балла</p> <p>Глубина раскрытия вопроса</p>	<p>0 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.</p> <p>0 - Участник не раскрывает вопрос в полном объеме;</p> <p>1 - Участник раскрывает вопрос, но затрудняется в научном обосновании суждения;</p> <p>2 - Участник достоверно и полно раскрывает вопрос; суждения научно и практически обоснованы.</p>
Коммуникативная культура Макс. - 2 балла	<p>Культура речи и убедительность изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога.</p>	<p>0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна; участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна; участник представляет свою позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;</p> <p>2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна; участник четко и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p>
Максимальное количество баллов: 6		

КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Педагогическое наследие Р.Е. Левиной»		
Критерии оценки конкурсного испытания «Круглый стол»	<p>Степень владения теоретическими основами специальной педагогики, изложенными в концепции Р.Е. Левиной и понимание возможностей их учета в профессиональной деятельности</p> <p>Макс. - 4 балла</p>	<p>Знание основных теоретических положений концепции Р.Е. Левиной, понимание их влияния на развитие дефектологической науки в целом.</p> <p>Понимание практических основ учета теоретических положений концепции Р.Е. Левиной, возможностей их применения в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-логопеда.</p>
	<p>Изложение собственного видения возможностей использования концепции Р.Е. Левиной в профессиональной деятельности логопеда и дефектолога.</p> <p>Макс. - 2 балла</p>	<p>Аргументация личной позиции, использование иллюстрирующих примеров и фактов.</p>
		<p>0 - Участник не знает теоретических положений концепции Р.Е. Левиной, не понимает их влияния на развитие дефектологической науки;</p> <p>1 - Участник имеет общие представления о положениях концепции Р.Е. Левиной, недостаточно осознает их влияние на развитие дефектологической науки;</p> <p>2 - Участник владеет знаниями об основных теоретических положениях концепции Р.Е. Левиной, понимает их значимость для развития дефектологической науки.</p> <p>0 - Участник не ориентируется в практических основаниях учета теоретических положений концепции Р.Е. Левиной в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>1 - Участник демонстрирует фрагментарное понимание практических оснований учета теоретических положений концепции Р.Е. Левиной в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>2 - Участник демонстрирует разносторонность взглядов и широту педагогического кругозора в области применения теоретических положений концепции Р.Е. Левиной в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности логопеда.</p> <p>0 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника несостоятельны;</p> <p>1 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника недостаточны;</p> <p>2 - Доказательность позиции и иллюстративная аргументация участника убедительны.</p>
Общее максимальное количество баллов (очный тур):		6
Максимальное количество баллов:		22

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02 2026 № 150

ПРОТОКОЛ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
в номинации «Учитель-логопед»
регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

г. Барнаул

«___» _____ 2026

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Председатель жюри: _____

Члены жюри:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – «Конкурс») состоялся с «___» _____ 2026 по «___» _____ 2026

Оргкомитетом для участия в Конкурсе в установленные сроки было принято и зарегистрировано _____ участников.

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» Лауреатами и Победителями признаны:

Председатель жюри

Председатель Оргкомитета

_____/_____
_____/_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
к приложению
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 25.02 2026 № 150

ПРОТОКОЛ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
в номинации «Учитель-дефектолог»
регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

г. Барнаул

«___» _____ 2026

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Председатель жюри: _____

Члены жюри:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – «Конкурс») состоялся с «___» _____ 2026 по «___» _____ 2026

Оргкомитетом для участия в Конкурсе в установленные сроки было принято и зарегистрировано _____ участников.

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» Лауреатами и Победителями признаны:

Председатель жюри _____ / _____ /
Председатель Оргкомитета _____ / _____ /