



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 20 февраля 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

 О.В. Борисенко
приказ от 20.03.2017 № 51-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НА-
ПРАВЛЕННОСТИ «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»**
(для учащихся 14 – 18 лет)

Автор-составитель:
Сартакова А.В., педагог-психолог

Срок реализации: 2 мес.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Старт в профессию» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Согласно требованиям ФГОС основного общего образования у школьников должно быть сформировано ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду и понимания значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Мир профессий с каждым годом становится более дифференцированным и разнообразным, увеличивается количество учебных заведений и направлений работы. Поэтому для многих учащихся сделать профессиональный выбор становится все сложнее и особенно для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Переход от школьного обучения к трудовой жизни для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за того, что в существующая система профориентационной работы, как правило, не учитывает специфические особенности их профориентации. У многих из них часто недостаточная или искаженная информация о современном производстве и его требованиях к работнику, не сформирован ни один вариант действий после окончания школы.

Дистанционная программа «Старт в профессию» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной общеобразовательной программе. Реализация данной программы призвана включить учащихся с ОВЗ и инвалидностью в обучение, независимо от места их проживания, помочь им определиться с желательной и объективно возможной сферой будущей трудовой деятельности, изучить собственный потенциал, соотнести выявленные в процессе диагностики способности и интересы как с требованиями конкретных профессий, так и рынка труда в целом, и результате - смоделировать траекторию овладения выбранной профессией.

Научные, методологические и нормативно-правовые основания программы

В отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Вопросы профессиональной ориентации и профконсультирования освещены в работах Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой. Данные работы выполнены в рамках основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Осо-

бенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Теоретико-методологические основания программы составили подходы к профессиональному самоопределению Н.С. Пряжникова как «поиску и нахождению личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения», Э.Ф. Зеера, как к «самостоятельному и осознанному нахождению смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождению смысла в самом процессе самоопределения», В.Н. Дружинина, как к «выбору профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда», Климова И.А. как «схемы построения личного профессионального плана», концепция о профессиональной зрелости А.П. Чернявской, а также принципы организации дистанционного обучения, отраженные в исследованиях А.А. Андреева, А.А. Ахаяна, М.П. Карпенко, А.А. Катаева, В.Г. Кинелева, Е.С. Полат, А.В. Хуторского.

Данная программа разработана на основе программы Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.:Генезис, 2005. - 208 с. и методических материалов Чернявской А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. -М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2001. – 96с.

Модификация обусловлена изменением формы обучения, приемов работы, а также доработкой условий реализации программы и целевой группы учащихся.

Цель программы: формирование у учащихся с ОВЗ и инвалидностью способности к построению траектории личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Задачи:

формировать умение определять индивидуально-типологические и личностные особенности, возможности здоровья и соотносить их с профессиональными интересами и требованиями предпочитаемых профессий;

дать многомерное системное представление о мире профессий и требованиях, предъявляемых в большинстве сфер профессиональной деятельности;

обучить способам сбора информации о рынке труда и возможностях для приобретения профессиональных знаний и навыков;

способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Программа адресована учащимся в возрасте 14-18 лет, интересующимся жизненным и профессиональным самоопределением, выбором профессии и осознанием своего места в будущем, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, но не имеющим умеренную и тяжелую умственную отсталость.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в объеме 8 часов (продолжительность обучения состав-

ляет 2 месяца при режиме 1 академический час в неделю).

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в дистанционной форме, что создает условия для обучения учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах; осуществления индивидуально-ориентированного подхода через возможность постоянной связи со специалистом, реализующим программу, обучения в домашних условиях, в удобное время в индивидуальном темпе обучения, осваивая предлагаемый материал столько времени, сколько необходимо, периодически возвращаясь к нужной информации на любом этапе занятия или периода обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу должен владеть навыками работы с профориентационным инструментарием, ориентироваться в содержании профориентационных интернет-ресурсов, владеть актуальной информацией о современном рынке труда и рынке профессиональных образовательных услуг, владеть навыками работы на компьютере, пользоваться электронной почтой и браузерами, быть активным, коммуникабельным, доброжелательным, тактичным.

2. Методическое обеспечение программы:

Методические материалы, необходимые для реализации программы: слайдовые презентации с теоретическим материалом по темам программы, электронный справочник для обучающихся с ОВЗ «Куда пойти учиться?», материалы электронных ресурсов:

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>;

Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края - <http://portal.aksp.ru>;

Региональный учебный консультационно-методический центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников "Карьера" - <http://job.sibsiu.ru>;

Портал «Проф.Выбор.ру» - <http://www.profivbor.ru>;

Портал «Моё образование» - <https://portalobrazovaniya.ru>

Портал «Время выбирать профессию» - <http://www.proftime.edu.ru>;

Атлас новых профессий- <http://atlas100.ru/>;

Портал «Ваше рабочее место» - <http://www.rabochee-mesto.com/>;

Портал «О среднем и высшем образовании в России» - <http://www.znanie.info/>;

Центр тестирования и развития. Профориентация. Кем стать? [Электронный ресурс]. - <http://www.proforientator.ru>;

Тест «Способности» - <https://infourok.ru/sposobnosti-obschaya-i-eksperimentalnaya->

psihologiya-849360.html;

Практическое задание-https://studopedia.ru/19_345216_prakticheskoe-zadanie.html;

Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой - <https://multiurok.ru/blog/ankieta-uchashchimsia-po-vyjavleniiu-urovnia-samoostienki.html>.

Методические пособия: Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с.; Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96с.; Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304с.

3. *Материально-техническое обеспечение:* оборудованный компьютерный класс, комплексы компьютерной диагностики «Effecton studio2006» и «Профиль КЛАСС».

4. *Информационное обеспечение реализации программы:* свободный доступ к сети Интернет и возможность создания «личных кабинетов» учащихся на сайте учреждения, к сетевым образовательным ресурсам профориентационного содержания.

5. *Формы, технологии и методы обучения:*

Организация образовательного процесса осуществляется в дистанционной индивидуальной форме.

получение логина и пароля, регистрация в личном кабинете – включает знакомство учащегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня знаний и умений обучающегося;

практическое (тематическое) занятие – проведение самодиагностики по теме занятия, освоение теоретического и практического материала;

итоговое занятие – включает обобщение освоенного материала в форме составления личного профессионального плана, получение обратной связи от педагога.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

здоровьесберегающая технология – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование слайдовых презентаций и гиперссылок на интернет-ресурсы;

практические: выработка умения применять знания на практике;

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с кем-либо из взрослых.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы учащийся сможет:

овладеть знаниями о своих личностных особенностях и профессиональной направленности, научиться соотносить свои возможности с требованиями и перспективами развития современного рынка труда;

научиться способам сбора информации о рынке труда и путях получения профессионального образования;

выстроить индивидуальный профессиональный план развития.

Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности в течение всего срока ее реализации осуществляется внутренний контроль, который включает в себя

вводный контроль- первичная диагностика профессиональной направленности;

текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия в форме анализа результатов выполнения практических заданий;

итоговый контроль- контентный анализ разработанного учащимися индивидуального профессионального плана с учетом результатов первичной диагностики.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

анализ продуктов деятельности (проверяется сформированность интересов, склонностей, способностей учащихся, представлений о необходимости учета состояния здоровья при выборе профессии; умение ориентироваться в современном рынке труда и рынке образовательных услуг; применение правил выбора профессии при составлении индивидуального профессионального плана развития).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для педагогов «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»;

анкеты для учащихся «Изучение удовлетворенности образовательным процессом»

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).