

## Сетевая консультация «Диагностика и коррекция дисграфии у детей»

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание		
1	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	Дисграфия. Симптоматика и виды дисграфии. Диагностика дисграфии. Коррекции дисграфии.		
2	Краткая аннотация контента консультации	Сетевая консультация содержит сведения о симптоматике и диагностике дисграфии у школьников, общую схему коррекционной работы по преодолению дисграфии		
3	Запрос на консультирование	Учителя-логопеды и учителя начальных классов		
4	<p style="text-align: center;"><b><u>Консультационный текст</u></b></p> <p><b>Дисграфия</b> - частичное расстройство письма (у младших школьников - трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения (Определение дисграфии по И.Н. Садовниковой (1995).</p> <p style="text-align: center;"><b>Причины возникновения дисграфий</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>Биологические причины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка (пренатальный, натальный, постнатальный), патологии беременности, травматизация плода, асфиксии, менингоэнцефалиты, тяжелые соматические заболевания и инфекции, истощающие нервную систему ребенка.</li> <li>• наследственный фактор, когда ребенку передается несформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость.</li> <li>• несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий головного мозга), левшество, переученое левшество</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>Социально-психологические причины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двуязычие в семье,</li> <li>• частные контакты со страдающими нарушениями речи,</li> <li>• дефицит речевых коммуникаций, а также невнимательное отношение родителей к ребенку в период формирования речевого навыка и навыка письма.</li> <li>• низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>• раннее начало обучения ребенка иностранному языку, грамоте также может вызвать затруднения с письмом, поскольку психологически он еще не готов к восприятию такого объема информации.</li> </ul> </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;"><b>Биологические причины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка (пренатальный, натальный, постнатальный), патологии беременности, травматизация плода, асфиксии, менингоэнцефалиты, тяжелые соматические заболевания и инфекции, истощающие нервную систему ребенка.</li> <li>• наследственный фактор, когда ребенку передается несформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость.</li> <li>• несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий головного мозга), левшество, переученое левшество</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-психологические причины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двуязычие в семье,</li> <li>• частные контакты со страдающими нарушениями речи,</li> <li>• дефицит речевых коммуникаций, а также невнимательное отношение родителей к ребенку в период формирования речевого навыка и навыка письма.</li> <li>• низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>• раннее начало обучения ребенка иностранному языку, грамоте также может вызвать затруднения с письмом, поскольку психологически он еще не готов к восприятию такого объема информации.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Биологические причины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка (пренатальный, натальный, постнатальный), патологии беременности, травматизация плода, асфиксии, менингоэнцефалиты, тяжелые соматические заболевания и инфекции, истощающие нервную систему ребенка.</li> <li>• наследственный фактор, когда ребенку передается несформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость.</li> <li>• несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий головного мозга), левшество, переученое левшество</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-психологические причины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двуязычие в семье,</li> <li>• частные контакты со страдающими нарушениями речи,</li> <li>• дефицит речевых коммуникаций, а также невнимательное отношение родителей к ребенку в период формирования речевого навыка и навыка письма.</li> <li>• низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>• раннее начало обучения ребенка иностранному языку, грамоте также может вызвать затруднения с письмом, поскольку психологически он еще не готов к восприятию такого объема информации.</li> </ul>			

При наличии органического повреждения головного мозга дисграфии в большинстве случаев предшествует дизартрия, алалия, афазия или она возникает у детей с ЗПР, умственной отсталостью, НОДА, РАС, у детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слуха.

Группы нарушений письма по С.Ф. Иваненко (1984)

*1. Трудности в овладении письмом.*

Показатели: нечеткое знание всех букв алфавита; сложности при переводе звука в букву и наоборот, при переводе печатной графемы в письменную; трудности звукобуквенного анализа и синтеза; чтение отдельных слогов с четко усвоенными печатными знаками; письмо под диктовку отдельных букв.

Диагностируются в первом полугодии первого года обучения.

*2. Нарушение формирования процесса письма.*

Показатели: смешения письменных и печатных букв по различным признакам (оптическим, моторным); трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда; затруднения при слиянии букв в слоги и слиянии слогов в слово; чтение побуквенное; списывание письменными буквами с печатного текста уже осуществляется, но самостоятельное письмо находится в стадии формирования. Типичные ошибки в письме: написание слов без гласных, слияние нескольких слов или же их расщепление. Диагностируется во втором полугодии первого и в начале второго года обучения.

*3. Дисграфия.*

Показатели: стойкие ошибки одного или разных видов. Диагностируется во втором полугодии второго года обучения.

*4. Дизорфография.*

Показатели: неумение применять в письме орфографические правила по школьной программе за соответствующий период обучения; большое количество орфографических ошибок в письменных работах. Диагностируется на третьем году обучения.

### **Симптоматика дисграфий**

Симптомами дисграфии принято считать стойкие ошибки в письменных работах детей школьного возраста, которые не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила.

Исследователи по-разному характеризуют виды дисграфических ошибок. И.Н. Садовникова определяет основные группы ошибок, характеризуя возможные механизмы и условия их появления в письме детей.

*Ошибки на уровне буквы и слога обусловленные:*

- несформированностью действий звукового анализа слов (пропуск, перестановка, вставка букв или слогов);
- трудностями дифференциации фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство (смещение парных звонких и глухих согласных; лабиализованных гласных; сонорных, свистящих и шипящих звуков, аффрикат);
- кинестетическим сходством в написании букв (замены букв, имеющих тождественные графомоторные движения);
- явлениями прогрессивной и регрессивной ассимиляции в устной и письменной речи, связанными со слабостью дифференцировочного тормо-

жения (искажения фонетического наполнения слов: персеверация — застревания на какой-либо букве, слоге, или повторение в слове; антиципация — предвосхищения буквы или слога).

*Ошибки на уровне на уровне слова обусловленные:*

- затруднениями в вычленении из речевого потока речевых единиц и их элементов (нарушение индивидуализации слов, проявляющееся в раздельном написании частей слова: приставок или начальных букв, слогов, напоминающих предлог, союз, местоимение; в разрывах слов при стечении согласных из-за слабой артикуляторной слитности; в слитном написании служебных слов с последующим или предыдущим словом, слитном написании самостоятельных слов);

- грубыми нарушениями звукового анализа (контаминация — соединение частей разных слов);

- трудностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования: неправильное использование приставок или суффиксов; уподобление различных морфем; неправильный выбор формы глагола).

*Ошибки на уровне предложения обусловлены:*

- недостаточностью языковых обобщений, не позволяющей школьникам «уловить» категориальные различия частей речи;

- нарушениями связи слов: согласования и управления (аграмматизм, проявляющийся в ошибках изменения слов по категориям числа, рода, падежа, времени).

### **Классификация дисграфий**

В настоящее время существует достаточно много классификаций, которые описывают нарушения письма. В практике логопедической работы используется симптоматическая классификация нарушений письма, разработанная ведущими профессорами отечественной логопедии Л.С. Волковой и Р.И. Лалаевой

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза:
  - нарушение звукобуквенного анализа и синтеза;
  - нарушение слогового анализа и синтеза;
  - нарушение слогового анализа и синтеза на уровне предложений.
4. Аграмматическая дисграфия.
5. Оптико-пространственная дисграфия.

### **Виды дисграфий**

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

В основе этого вида дисграфии лежит неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит. Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме, но недостатки произношения отражаются на письме лишь в том случае, когда они сопровождаются нарушением слуховой дифференциации, несформированностью фонематических представлений.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи. (Рак – «лак», картина – «калтина», стол – «штол», жук – «зук», ковёр – «ковёл»). В ряде случаев замены букв на письме сохраняются у детей и после того, как замены звуков в устной речи устранены. Причиной этого является несформированность кинестетических образов звуков, при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

### **Акустическая дисграфия**

Чаще всего механизм этого вида дисграфии связан с неточностью слуховой дифференциации звуков, при этом: произношение звуков является нормальным.

В основе таких ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. В устной речи недифференцированность фонем ведет к заменам и смешениям звуков.

По акустико-артикуляционному сходству смешиваются обычно следующие фонемы: парные звонкие и глухие согласные; лабиализованные гласные; сонорные; свистящие и шипящие; аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов.

*Звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции:*

**Д-Т** - «тавно», «сыдый», «деди», «дрешат», «медёт выюга», «втрук», «ситит», «блетный», «допетое бревно», «итут домой»...

**С-З** «кослик», «вазилёк», «привосит», «река узнула, как в зказке», «звою сумку», «саснуть»...

**Б-П** - «попеда», «бодарил», «просают», «пельё», «балатка»...

**Ж-Ш** - «шдёт», «ужибла», «кружился снешок», «жумно», «жишки», «ложадь», «весело шушшали шуки...»...

**Г-К** - «долко», «клавный», «досга», «кокда», «собага», «груглый»...

**В-Ф** - «портвель», «ворточка», «картовель», «вавли», «фьюга»...

*Лабиализованные гласные:*

**О-У** - «звонит рочей», «сизый голобь», «дедошка»...

**Ё-Ю** - «клёква», «лёбит», «замюрзли», «тюпый», «салёт», «самолют», «перелютные птицы», «висело ружью»...

*Заднеязычные:*

**Г-К-Х** - «черёмука», «колгоз», «гороговый», «за голмом»...

*Сонорные:*

**Р-Л** - «хородный», «смерый», «провеляр», «крюч», «лабота»...

**Й-Л'** - «тут бывалети солька» - тут бывает и сойка...

*Свистящие и шипящие:*

**С-Ш** - «шиски», «восли», «шушим», «шажали», «гнёздыско»...

**Ж-З** - «жажгли», «скажал», «излозение», «привежли», «зелезо»..

**С-Щ** - «нешёт», «сенок», «сетка»...

*Аффрикаты:*

**Ч -Щ** - «стушал», «роча», «хичный», «чепки», «пича», «щасто»...

**Ч-Ц** - «сквореч», «граци», «чапля», «процитал», «цястый»...

**Ч - Т** - «черчит», «утитель», «Жутька», «вместе играч»...

**Ц - Т** - «девотька», «пщицы», «цветет», «Пеця»...

**Ц-С** - «рельцы», «куриса», «улиса»...

## **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

При этом наблюдается несколько видов нарушений: анализа предложений на отдельные слова (раздельное или наоборот слитное написание слов, в особенности предлогов с частями речи); фонематического и слогового анализа и синтеза (искажение слоговой и звукобуквенной структуры слова, пропуски гласных и согласных при их стечении, перестановки букв, добавление букв и слогов)

### *Пропуск букв и слогов:*

- «снки» - санки, «кичат» - кричат, «девчки» – девочки, «пошл» – пошли, «тчка» – тачка, «раскачивет» – раскачивает, «весипед» – велосипед...
- «дожи» – дожди, «деки» – деньки, «состаляют» – составляют...

### *Перестановки букв и слогов:*

- чулан - «чунал», плюшевого - «плюшегово», ковром - «ковром», на лугах - «нагалух», взъерошился - «зверошился», он - «но», от школы - «то школы», из берегов - «зи берегов», двор - «довр», стёр - «сёрт», брат - «барт», «скоровода»-сковорода...

### *Добавление букв и слогов:*

- «шекола», «девочика», «душиный», «ноябарь», «дружено», «Александр» «дуружно», «в лесоко», «на речуку»...

### *Персеверации, антиципации:*

Своеобразное искажение фонетического наполнения слов возникает в устной и письменной речи по типу явлений прогрессивной и регрессивной ассимиляции и носит соответственно названия: персеверации (застревание) и антиципации (упреждение, предвосхищение): согласный, а реже - гласный - заменяет вытесненную букву в слове.

### *Примеры персевераций в письме:*

- в пределах слова: «магазин», «колхозниз», «за зашиной» (колхозник, машиной);
- в пределах словосочетания: «у деда Модоза»;
- в пределах предложения: «Девочка кормила петуха и курм».

### *Примеры антиципации в письме:*

- в пределах слова: «на девевьях», «дод крышией», «с родмыми мстами».
- в пределах словосочетания, предложения: «Жукчат ручейки». «У нас дома есть» - «У насть...». «Жалобко замяукал котенок» - жалобно...».

## **Аграмматическая дисграфия**

Этот вид дисграфии проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя речи. В этом случае ребенок допускает следующие ошибки: неправильно употребляет падежные окончания и прилагательные; у него нарушено согласование частей речи в словосочетании, он не может правильно употреблять предложно-падежные конструкции; допускает пропуски членов предложения; неправильно членит текст на отдельные предложения.

### *Ошибки на уровне слова*

- «и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» «поп росил», «д ля», «п челы» «по дкроватью», «по дстолом» «ветки елии сосны», «кдому, надерево»...
- «быличудные дни», «кругомтихо», «идетработа», «светитлуна»...

*Ошибки на уровне предложения (отсутствии обозначения границ предложений - заглавных букв и точек),*

- «гуси вышли изадвора пошли на пруд встали на берик посмотрели на пруд на пруду водынету».

*Ошибки согласования и управления (изменение слов по категориям числа, рода, падежа, времени)*

- «Зима ждала, ждала прурода», «на ветки деревьях», «по дорожках сада», «сквозь деревьев», «по веткам деревьев», «на ветках деревьях» «упал с санкох», «шел к фермы» ...

- «показались на лесных полянок», «выбежал из камышовых зарослях»...

*Ошибки употребления предлогов:*

- «вызвал доске», «мы Шариком бегали», «зайка жил живом уголке», «играю из девочкой Леной», «мой щенок збелом и сером»

- «тень за деревом, перед деревом» - вместо под деревом; «в прохладную воду в светлой реки»...

*Ошибки в операции словообразования (морфемный аграмматизм)*

- лед - «ледик», мед - «медик»...

- рука - «рукища», нога - «ногища»...

- цветок, растущий в поле - «поленой цветок», в воде - «водной цвекток»...

- хвост медведя - «медведин, медведий хвост»; лисы - «лисичий хвост»...

- день, когда дует ветер - «ветерный день»; вьюга - «вьюгный день»...

- «Пожарник поливает пожар» - вместо заливает; «Лосиха присторожилась» - вместо насторожилась;

### **Оптическая дисграфия**

Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций и связан со смешением букв, сходных по написанию.

Буквы рукописного шрифта, имеющие сходство			
оптическое	кинетическое		
с - е	о - а	л - м	н - ю
о - с	б - д	Л - М	и - ш
у - д - з	и - у	х - ж	л - я
л - и	У - Ч	ч - ъ	Н - К
м - ш	п - т	Г - Р	а - д
в - д	П - Т		

Буквы оптически сходные имеют разные отправные точки при их начертании и в письме школьников не смешиваются. У букв, имеющих кинетическое сходство совпадение начертания первого элемента взаимозаменяемых букв. Написав первый элемент, ребенок не может далее дифференцировать тонкие движения руки в соответствии с замыслом: он либо неправильно передаёт количество однородных элементов (л - м, п - т, и - ш...), либо ошибочно выберет последующий элемент (у - и, Г-Р, б-д..)

*Смешения в письме букв по кинетическому сходству:*

**о - а** (в ударной позиции) - «бонт», «куполся», «ураки», «глозки», «страйка», «лондыш», «сенокас», «тетродь», «журовль», «на гарку» и мн. др.

**б - д** - «людит», «рыдоловы», «угача», «дольшой», «мебведь», «ядлоки», «вородей»...

**и - у** - «прурода», «села миха», «на береги», «кукишка», «криглый», «дедишка», «мы всталу рано», «зелёный кист» (куст)...

**т - л** - «стасли», «спанция», «стешил», «стисывать», «пемнеет», «вытнал снеток», «шатка», «настал атрель»...

**х - ж** - «поймал еха», «можнатые», «дорохки», «находка», «ледожд», «вехливый»...

**л - я** - «феврарь», «кяюч», «весея», «из серых ская»...

**Г - Р** - Габота над ошибками, Ролова, Ролод, Гаки, Гастаял...

Одно из ярких проявлений оптической дисграфии – зеркальное письмо: зеркальное написание букв, письмо слева направо, которое может наблюдаться у левшей, при органических повреждениях мозга.

На практике у детей часто встречается смешанная форма дисграфии.

### **Отличие дисграфии от естественных трудностей в период обучения письму**

Ошибки, спровоцированные дисграфией, нужно отличать от естественных затруднений, которые возникают у большинства детей в ходе обучения письму. У школьников, которые только начинают обучаться, ошибки письменной речи обусловлены сложностью распределения внимания между орфографическими, техническими и мыслительными операциями. К основным признакам незрелости навыка письма, которые устраняются в ходе обучения, относятся:

- отсутствие обозначенных границ между предложениями;
- плохое знание букв, в особенности прописных;
- преимущественно слитное написание слов, которые нужно писать отдельно;
- зеркальная обращенность некоторых букв;
- нехарактерные смешения;
- трудности с обозначением в русском письме мягкости слов.

Существует ряд отличительных черт, которые различают естественные проблемы с письмом и дисграфию. Ошибки письма при дисграфии всегда стойкие и избавиться от них можно только после продолжительного курса коррекционной логопедической работы. Такие ошибки ребенок может совершать в течение нескольких лет. Что касается закономерных ошибок, связанных недоразвитием навыка письма, то для них стойкость не характерна, поскольку по мере перехода от одного этапа навыка к другому они полностью исчезают.

### **Диагностика дисграфий**

Для обследования навыка письма используют следующие основные приемы: письмо специально подобранных текстов, письмо отдельных букв и слогов, письмо слов разной слоговой структуры. При этом предлагаются 2 вида работы – списывание и рукописного или печатного текста и запись под

диктовку. Обследование устной речи и навыка письма представлено в работах И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, Т.П. Бессоновой и Грибовой О.Е., Ястребовой А.В. и др.

### **Общая схема коррекции дисграфии**

В основе организации логопедической работы по преодолению дисграфии у детей школьного возраста может лежать несколько методологических подходов.

**Первый подход** базируется на результатах логопедической диагностики детей с проблемами письма. На её основе логопед определяет вид или сочетание видов дисграфии и в соответствии с этим планирует коррекционную работу, опираясь на существующие методические рекомендации по преодолению разных видов дисграфии. Такая работа может осуществляться индивидуально или с подгруппами детей одного возраста, у которых наблюдаются одинаковые виды дисграфии.

Направления коррекционной работы:

- *при коррекции акустической дисграфии*-совершенствование фонематической дифференциации звуков речи и усвоение их правильного буквенного обозначения на письме;

- *при коррекции акустико-артикуляторной дисграфии*-коррекция нарушений звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков, усвоение их правильного буквенного обозначения на письме;

- *при коррекции дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза*-совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звукослоговую структуру слов и структуру предложений;

- *при коррекции аграмматической дисграфии*-совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова;

- *при коррекции оптической дисграфии*-совершенствование зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; зрительного анализа и синтеза; уточнение речевого обозначения пространственных соотношений.

Логопедическая работа по коррекции определенных видов дисграфии отражена в книгах Р. И. Лалаевой и Л. Г. Парамоновой, в пособии «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой и проф. С.Н. Шаховской. В книге Л.Г. Парамоновой «Предупреждение и устранение дисграфии у детей».

**Второй подход** имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, основан на методических рекомендациях А.В. Ястребовой («Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы»).

Работа со школьниками группы риска (имеющими нарушения или недоразвитие устной речи) начинается с первого класса. Основная задача логопеда в работе с такими детьми — с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью и, в конечном счете, предупредить появление дисграфии и дислексии.



Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы-звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. При этом в работе выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет ведущее направление.

I этап-восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение нарушений звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.);

II этап-восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций);

III этап-восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

Работа по выделенным направлениям реализуется вне зависимости от видов дисграфии. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

**Третий подход**- на основе методики И.Н. Садовниковой («Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников»). Подход базируется на результатах логопедического обследования детей с дисграфией, позволяющего выявить неполноценные звенья функциональной системы письма, изучить виды и характер специфических ошибок в письме и на основании этого определить ведущие направления логопедической коррекции, он не предусматривает соотнесения выявленных нарушений с тем или иным видом дисграфии.

И.Н. Садовникова выделяет следующие направления работы по коррекции дисграфии:

- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; количественное и качественное обогащение словаря;
- совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов; усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций и др.

Все эти подходы к коррекции дисграфии у школьников направлены, прежде всего, на совершенствование устной речи и языковых способностей детей, формирование операционально-технологических средств, составляющих базовый уровень организации специфического вида деятельности-письма.

	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахутина Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. Москва., 2001.</li> <li>2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. М., АРКТИ, 1997.</li> <li>3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, 2003.</li> <li>4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.</li> <li>5. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 1997.</li> <li>6. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.</li> <li>7. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-тов пед. вузов /Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 1998.</li> <li>8. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.</li> <li>9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.</li> <li>10. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.</li> <li>11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Выявление недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов. / Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.</li> <li>12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Содержание и приемы коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов. / Основы логопедической работы с детьми. - Москва, 2003.</li> <li>13. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1997.</li> </ol>
5.	<p><b>Составитель:</b> Музалевская Инесса Леонидовна, учитель-логопед КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>