

Комитет Администрации Волчихинского района Алтайского края по образованию и делам
молодёжи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Волчихинская средняя школа»

Тема площадки: **«Снижение склонности к принятию установок асоциального
и делинквентного поведения»**

Название практики: **Интерактивная технология «Проблема – последствия»**

Белогруд Людмила
Андреевна,
педагог – психолог

Усть – Волчиха, 2025

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Краткая аннотация практики.

Данная практика позволяет работать по формированию ответственного поведения и профилактике социально – опасного поведения подростка с возраста с 14 до 18 лет, можно и старше. Практика используется в индивидуальном консультировании. Подразумевает взаимодействие в режиме беседы, диалога с подростком. Основано на принципах взаимодействия, активности подростка, обратной связи. Данную технологию можно отнести к разряду анализа конкретной ситуации.

1.2. Сведения об авторах

1.3. Тип практики и его обоснование (инновационная, пилотная, устоявшаяся (сложившаяся) - пилотная, данный момент в школе проводится апробация.

1.4. Реализация практики

Практика используется в работе с 2 подросткам группы риска.

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики

Формирование ответственного поведения и профилактике социально опасного поведения подростков.

2.2. Основные категории участников

Подростки группы риска по результатам СПТ.

2.3. Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
Подростки склонные к асоциальному деликвентному поведению избеганию социальных контактов сверстниками и взрослыми.	1.Склонность к асоциальному поведению 2. Избегание контактов со сверстниками	1. Осознанное ответственное поведение, снижение риска асоциального поведения 2.Расширение социальных контактов со сверстниками, установление доверительных отношений с ними.	1. Сокращения числа случаев асоциального поведения. Повышение рефлексивности к своему поведению. 2. Участие в общественной жизни школы, расширение социальных контактов. Повышение уверенности в себе.

2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Вступление	5 – 10	Лист бумаги, ручка (карандаш)	Погружение в тему	Создание модели своей проблемы. Выстраивание связи	Осознавание своей проблемы
Основная часть	30 – 40		Наводящие вопросы: •Кто пострадал от твоей проблемы? В чем это выражается? •Кому плохо от этой истории? Почему? •Кто может пострадать? Почему? •Что можешь сделать уже сейчас, чтобы ситуация изменилась?	Выбор наиболее важных связей и работа с ними	Определение важных связей работы. Принятие решений по изменению ситуации
Рефлексия	5 – 10		Подведение итогов работы, наводящие вопросы: Что было важным для тебя? С чем уходишь? Что будешь делать?	Подведение итогов, ответы на вопросы	Принятие новой модели поведения и её апробация.

2.5. Механизм воздействия практики

Данная практика позволяет подростку брать на себя ответственность за изменения с ним, которые будут происходить. Решение о принятии этих изменений происходит осознано и подкрепляется конкретным поведением. Результаты обсуждаются в индивидуальном порядке на последующих консультациях.

2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики	Если социальные результаты являются отложенными по времени
За период с февраля по март случая асоциального поведения не наблюдались	Повышение уверенности в себе, чувство собственной значимости	Рабочий бланк	Учителя, опекун отмечают положительные изменения в поведении подростка	

Информация об отношении представителей целевой группы (или отдельного участника) к изменениям, полученным в ходе реализации практики (при ее наличии)

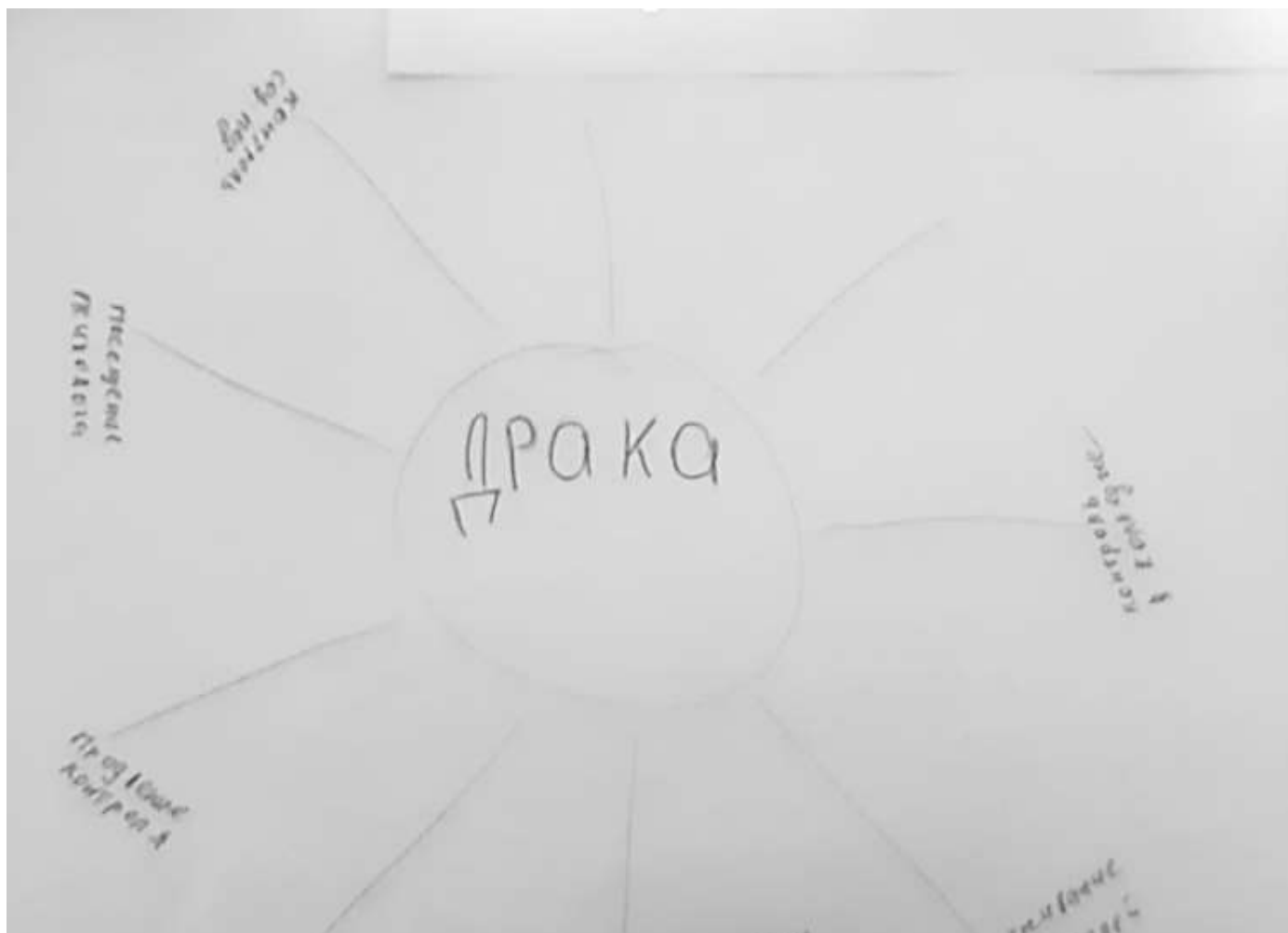
2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Доверительные отношения	Низкая самооценка, импульсивность	Импульсивность	Стабилизация эмоционального состояния

Ограничения в использовании практики (при наличии). Данную практику использовать с детьми ОВЗ не рекомендуется

2.8. Перспективы развития практики. Данная практика позволяет решать широкий спектр задач:

- повышение уверенности в себе;
- снижение склонности к зависимости;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- профилактика асоциального и девиантного поведения.



МБОУ "Усть-Волжская СШ"



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ БЕЛОГРУД Л.А.



- **Интерактивная
технология**
- **«Проблема- последствия»**

Возможности



Данная технология относится к разряду интерактивных технологий, анализ ситуационных задач.

Позволяет формировать ответственное поведение, можно использовать в качестве профилактики девиантного, делинквентного поведения.

Алгоритм действий



Вступление. («погружение в тему», объяснение этапов работы)

Основная часть. (создание «карты», чем больше связей, тем больше предстоит отработка связей.)

Рефлексия (анализ содержания «карты», эмоционального настроения)



Вопросы, которые будут уместны при работе:

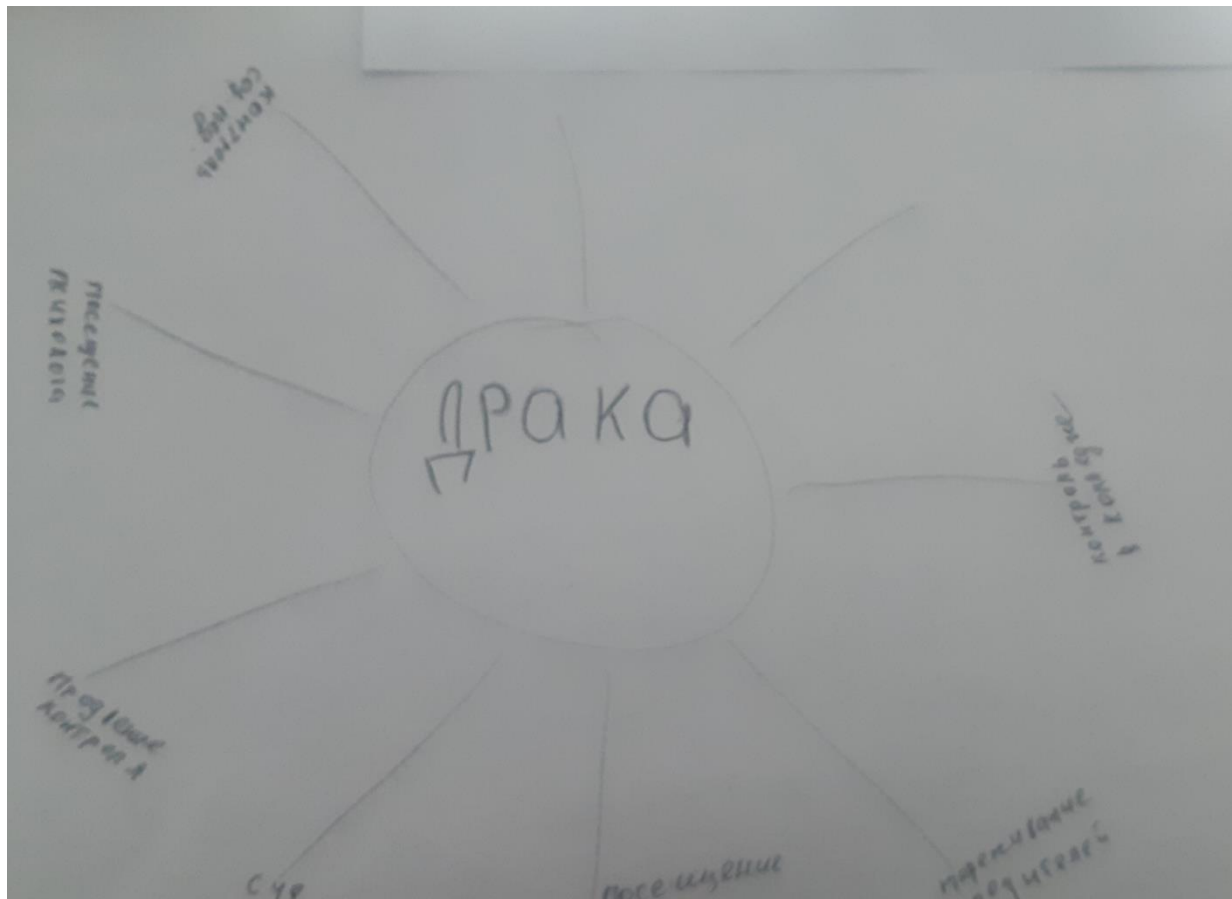
Какие изменения произошли в твоей жизни?

Кто пострадал от твоей проблемы? В чем это выражается?

Кому плохо от этой истории? Почему?

Кто может пострадать? Почему?

Что можешь сделать уже сейчас, чтобы ситуация изменилась?



Образец карты